*«СПбМРК» (филиал)*
*ФГБОУ ВО «КГТУ»*

ЗАО «Вестрыбфлот»

***Федеральное агентство по рыболовству***

*Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж*
*(«СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»)*

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность 35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**

техник

**Одобрено на заседании методического совета:** протокол № 4 от 04.06.2026 г.

приказ № 108-од от 10.06.2026 г.

**Утверждено Приказом директора «СПбМРК»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00bff5c22126ca16b6e716194544e58f6a
Владелец: Лосяков Сергей Геннадьевич
Действителен: с 17.03.2026 по 10.06.2027

_____/ С.Г. Лосяков
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем ЗАО «Вестрыбфлот»**

_____/ С.В. Левченко
*подпись*

**2026 год**

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения ..... 4**

*1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ..... 4*

*1.2. Нормативные документы ..... 4*

*1.3. Перечень сокращений ..... 5*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы ..... 6**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 7**

*3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: ..... 7*

*3.2. Профессиональные стандарты ..... 7*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... 9*

**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы ..... 11**

*4.1. Общие компетенции ..... 11*

*4.2. Профессиональные компетенции ..... 15*

*4.3. Матрица компетенций выпускника ..... 45*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы ..... 70**

*5.1. Учебный план ..... 70*

*5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы ..... 75*

*5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ..... 78*

*5.4. Календарный учебный график ..... 82*

*5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ..... 84*

*5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ..... 84*

*5.7. Практическая подготовка ..... 84*

*5.8. Государственная итоговая аттестация ..... 84*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..... 85**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... 85*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..... 86*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ..... 86*

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ..... 86*

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2022 г. №410 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство» (Приказ Минпросвещения России от 07.06.2022 г. №410);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2020 г. № 604н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническому обеспечению рыболовства и рыбоводства»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 712н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по добыче (вылову) и обработке водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2023 № 122н «Об утверждении профессионального стандарта «Матрос».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Сельское хозяйство |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 15.001 Специалист по техническому обеспечению рыболовства и рыбоводства (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2020 № 604н) |
| | 15.003 Специалист по добыче (вылову) и обработке водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2020 № 712н) |
| | 17.097 Матрос (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2023 № 122н) |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)<br>Прохождение работником противопожарного инструктажа<br>Прохождение работником инструктажа по охране труда на рабочем месте<br>Прохождение вводного инструктажа, инструктажа на рабочем месте и инструктажа по охране труда, промышленной и пожарной безопасности |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 07.06.2022 г. №410 |
| Квалификация (-и) выпускника | Техник |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Матрос |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 3 года 6 месяцев |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 5328 часов |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 3 года 6 месяцев |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 5328 часов |
| Форма обучения | очная |

| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Обязательная часть образовательной программы | **3940** | **2681** |
| общеобразовательный цикл | 1398 | 760 |
| Социально-гуманитарный цикл | 381 | 178 |
| общепрофессиональный цикл | 506 | 449 |
| профессиональный цикл | 1439 | 1328 |
| в т.ч. практика: | *756* | *756* |
| *-учебная* | *36* | *36* |
| *-производственная* | *576* | *576* |
| *-преддипломная* | *144* | *144* |
| Вариативная часть образовательной программы | **1406** | **892** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 902 | 429 |
| в т.ч. практика: | *504* | *504* |
| *-учебная* | *180* | *180* |
| *-производственная* | *324* | *324* |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена + защита дипломного проекта (работы) | **216** | |
| Всего | **5328** | **3573** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

15 Рыбоводство и рыболовство

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 15.001 Специалист по техническому обеспечению рыболовства и рыбоводства | Приказ Минтруда России от 14 сентября 2020 г. № 604н | ОТФ А Выполнение типовых работ по подготовке, сборке, оснастке и ремонту орудий добычи (вылова) водных | А/01.3 Выполнение подготовительных работ для ремонта и изготовления орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | биологических ресурсов | Выполнение типовых несложных технологических операций по сборке, оснастке и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и с применением специальных механизмов |
| | | | ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов производства, ремонта и технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | С/01.5 Технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | | | С/02.5 Техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | | | С/03.5 Организационное обеспечение процессов производства, ремонта и технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| 2 | 15.003 Специалист по добыче (вылову) и обработке водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | Приказ Минтруда России от 8 октября 2020 г. № 712 | ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки | ТФ А/01. Выполнение обязанностей матроса 2-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота |
| | | | | А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | | | А/03.3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Выполнение ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | | ОТФ F<br>Оперативное управление технологическим процессом добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой команды | F/01.6<br>Оперативное управление службой снабжения и эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | | | F/02.6<br>Оперативное управление работой промысловой команды на судах рыбопромыслового флота |
| 3 | 17.097 Матрос | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2020 № 712н | ОТФ A<br>Несение ходовых и стояночных вахт | ТФ A/02.4<br>Несение стояночной вахты |
| | | | ОТФ B<br>Выполнение судовых работ | ТФ B/03.4<br>Выполнение окрасочных, плотницких и столярных работ |
| | | | | ТФ B/04.4<br>Выполнение такелажных работ |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности | |
| Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова |

| | |
|---|---|
| Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства |
| Управление работами в области промышленного рыболовства | ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям | ПМ.05д Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | Оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | Приемы структурирования информации |
| | | Формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| | | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | Применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | Определять источники достоверной правовой информации |
| | | Составлять различные правовые документы |
| | | Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | Содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | Современная научная и профессиональная терминология |
| | | Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | Правила разработки презентации |
| | | Основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | Организовывать работу коллектива и команды |
| | | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | Психологические основы деятельности коллектива |
| | | Психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | **Умения:** |
| | | Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | Проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | Правила оформления документов |

| | | |
|---|---|---|
| | социального и культурного контекста | Правила построения устных сообщений |
| | | Особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| | | Проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | Демонстрировать осознанное поведение |
| | | Описывать значимость своей специальности |
| | | Применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | Сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | Значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | Соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | Пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | Принципы бережливого производства |
| | | Основные направления изменения климатических условий региона |
| | | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | Основы здорового образа жизни |
| | | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | Средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | Особенности произношения |
| | | Правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ЦК.01 | Использовать цифровые технологии и программные средства для планирования, организации и анализа промысловых операций, обработки промысловой и биологической информации, ведения | **Умения:** |
| | | Использовать цифровые навигационные и промысловые системы для планирования и контроля промысловых операций; |
| | | Применять специализированное программное обеспечение для обработки уловов и ведения промысловой документации; |
| | | Вести электронные журналы промысла и формировать отчетность в цифровом формате; |
| | | Анализировать и визуализировать промысловые и биологические данные с использованием ИКТ; |
| | | Обеспечивать информационную безопасность при работе с цифровыми системами. |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | электронных журналов и отчетности, применения навигационных и промысловых электронных систем. | Основы цифровой экономики и роли ИКТ в промышленном рыболовстве; |
| | | Виды и назначение промысловых электронных систем (РЛС, АИС, эхолоты, траловые сонары и др.); |
| | | Принципы работы навигационных комплексов и геоинформационных систем; |
| | | Программные средства для обработки промысловых и биологических данных; |
| | | Требования к электронному документообороту и отчетности в рыбохозяйственной отрасли |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| ВД1 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми машинами, лебедками различных систем. | **Навыки:** |
| | | управления палубными техническими средствами на судах рыбопромыслового флота |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять проверку судовых устройств и их деталей |
| | | применять технические средства и инструменты для выполнения судовых работ на судах рыбопромыслового флота |
| | | **Знания:** |
| | | классификация судов и обозначения на судах рыбопромыслового флота |
| | | технико-эксплуатационные характеристики и мореходные качества судов рыбопромыслового флота |
| | ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота. | **Навыки:** |
| | | сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | **Умения:** |
| | | подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые механизмы и устройства, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | **Знания:** |
| | | способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей |

| | | |
|---|---|---|
| | | назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова |
| | | способы ремонта орудий лова |
| | ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару. | **Навыки:** |
| | | упаковки продукции первичной обработки водных биологических ресурсов в тару |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов |
| | | выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы |
| | | выполнять работы по первичной переработке и засолке икры |
| | | **Знания:** |
| | | требования к качеству сырья |
| | | нормативы расходов сырья |
| ВД 02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова. | **Навыки:** |
| | | подготовки к работе различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | | выполнения технологических операций по подготовке к работе орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |
| | | оформления эксплуатационной документации на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля |
| | | упаковки и маркирования готовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |
| | | подготовки различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств к добыче (вылову) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота в соответствии с промысловой схемой |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:** |
| | | определять промысловую годность и степень износа орудий промышленного рыболовства, устройств и приборов их контроля |
| | | читать чертежи орудий промышленного рыболовства |
| | | упаковывать с применением средств механизации готовые орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля |
| | | маркировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля |
| | | подготавливать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля к освидетельствованию |
| | | осуществлять дефектацию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |
| | | выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | подготавливать к работе орудия лова, парусно-гребные суда, предметы снаряжения судов, инвентарь и изделия такелажа |
| | | выполнять работы по подготовке и сдаче орудий лова и промыслового оборудования в места их хранения |
| | | подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова |
| | | готовить к промыслу орудия лова, выполнять работы со стоячим и бегучим такелажем на промысловой палубе |
| | | оценивать состояние и производить проверку промыслового оборудования |
| | | подготавливать орудия лова к промыслу |
| | | производить маркирование ваеров |
| | | производить проверку состояния, вооружения и размещения по штатным местам траловых досок |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | классификация, устройство орудий промышленного рыболовства и их назначение |
| | | классификация, состав промысловых машин, механизмов, устройств и их назначение |
| | | порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования |
| | | общие сведения о конструкциях промысловых судов |
| | | понятие о районах промысла, сырьевой базе, промысловых косяках |
| | | порядок освидетельствования промысловых устройств |
| | | устройство и назначение орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов их контроля |
| | | процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |
| | | основные параметры орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | | сроки и виды технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |
| | | правила ухода за орудиями лова |
| | | способы консервирования и хранения орудий лова и промысловых механизмов |
| | | способы настройки и перевооружения орудий лова |
| | | правила рыболовства в районе промысла и содержащиеся в них требования к орудиям лова |

| | | |
|---|---|---|
| | | промысловые схемы |
| | | процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | | устройство и основы теории судна, судовых механизмов и борьбы за живучесть судна |
| | ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова. | **Навыки:** |
| | | выполнения технологических операций при эксплуатации различных видов орудий промышленного рыболовства и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | | сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | подготовки и эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | контроля эффективного использования рыболовных материалов, промыслового вооружения и инвентаря для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова |
| | | выполнения промысловых операций с орудиями рыболовства при различных технологиях добычи водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | **Умения:** |
| | | оценивать величину промыслового скопления |
| | | анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов |
| | | эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, оценивать их техническое состояние |
| | | оценивать работоспособность промысловых схем по степени механизации и затратам промыслового времени |

| | | |
|---|---|---|
| | | составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению |
| | | расшифровывать показания приборов контроля работы орудий промышленного рыболовства |
| | | эксплуатировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля, оценивать их техническое состояние |
| | | эксплуатировать рыбопромысловые машины и механизмы на судах рыбопромыслового флота |
| | | эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства и приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние |
| | | выполнять промысловые операции с орудиями лова: спуск, подъем, выливка улова |
| | | производить настройку, перевооружение и ремонт орудий лова |
| | | эксплуатировать и хранить орудия лова и промысловое вооружение, механизмы и устройства в соответствии с требованиями эксплуатационной документации |
| | | проверять соответствие размера ячеи в орудиях лова требованиям правил рыболовства |
| | | выполнять работы в соответствии с правилами ухода и хранения сетематериалов и промыслового снаряжения |
| | | **Знания:** |
| | | порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования |
| | | промысловые схемы лова гидробионтов и методы оценки их работоспособности |
| | | правила безопасной эксплуатации промысловых машин и механизмов |
| | | правила рыболовства |
| | | общие сведения о приборах контроля параметров работы орудий промышленного рыболовства и правила их эксплуатации |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы оценки работоспособности орудий промышленного рыболовства при эксплуатации |
| | | методы количественной и качественной оценки промысловых скоплений |
| | | процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |
| | | характерные аварии орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению |
| | | состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | общие сведения о судах флота рыбной промышленности |
| | | состав промысловых объектов лова |
| | | общие сведения о районах промысла и сырьевой базе рыбной промышленности |
| | | устройство, принципы работы и правила эксплуатации рыбопромысловых машин, двигателей внутреннего сгорания |
| | | технологии выполнения промысловых операций при подготовке и эксплуатации орудий лова |
| | | методы контроля рабочих параметров рыбопромысловых машин |
| | | способы регулировки технических параметров машин |
| | | правила технической эксплуатации орудий лова и промыслового оборудования |
| | | правила эксплуатации устройств и приборов контроля орудий лова |
| | ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов | **Навыки:** |
| | | осуществления технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |
| | | **Умения:** |
| | | подготавливать промысловые машины, механизмы и устройства к освидетельствованию |

| | | |
|---|---|---|
| | контроля орудий лова. | проводить дефектацию узлов и деталей промысловых машин, механизмов и устройств |
| | | осуществлять техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств |
| | | **Знания:** |
| | | методы и способы определения параметров орудий рыболовства и промысловых машин |
| | | порядок проведения технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств |
| | | сроки и виды технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств |
| ВД 03. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства. | **Навыки:** |
| | | выполнения подготовительных операций при изготовлении орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | **Умения:** |
| | | определять вид и физико-технические свойства рыболовных материалов для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства |
| | | производить экспертизу рыболовных волокнистых материалов |
| | | читать эксплуатационную и техническую документацию по ремонту и изготовлению орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | наматывать иглицы ниткой, веревкой вручную |
| | | наматывать иглицы ниткой, веревкой при помощи иглонамоточных машин |
| | | осуществлять заготовку материалов для постройки и ремонта деревянно-каркасных орудий лова: кольев, прутьев (тала), прогонов, крюков, траловых клячей, кателей для вентерей, мереж |
| | | производить перекатывание, разматывание, распаковывание бухт растительных и синтетических канатов и шнуров, закрепление распустившихся концов и сматывание заготовок в бухты |

| | | |
|---|---|---|
| | | производить натягивание, отмеривание, резку или рубку вручную растительных и синтетических канатов или шнуров |
| | | выполнять распаковку кип сетного полотна и провязывание дели |
| | | производить распаковку поступивших в ремонт сетных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | сворачивать сетные орудия лова вручную и при помощи механизмов |
| | | подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | определять конструктивные элементы посадки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | подбирать материалы для ремонта и оснастки орудий лова по назначению и условиям эксплуатации |
| | | подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля для изготовления и ремонта различных орудий промышленного рыболовства |
| | | **Знания:** |
| | | виды рыболовных материалов, их классификацию, назначение и физико-механические свойства |
| | | методика определения физико-механических свойств рыболовных материалов |
| | | виды материалов для изготовления деталей остропки и оснастки орудий промышленного рыболовства, их физико-механические свойства |
| | | методы проведения экспертизы рыболовных материалов |
| | | требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности |
| | | требования инструкций по эксплуатации оборудования, приспособлений, средств контроля и измерения |
| | | правила применения средств индивидуальной защиты |
| | | безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности |
| | | правила сортировки по степени годности поплавков, грузил после их снятия с орудий лова |

| | | |
|---|---|---|
| | | критерии браковки изделий при визуальном осмотре |
| | | назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства |
| | | методика определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов |
| | | конструктивные особенности нитевидных и сетевидных материалов орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства |
| | | содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | задачи и методики проведения экспертизы рыболовных волокнистых материалов |
| | | применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства |
| | | виды и маркировка нитевидных и сетевидных материалов, их физико-технические свойства, предъявляемые к ним требования |
| | ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства. | **Навыки:** |
| | | выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | **Умения:** |
| | | читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства |
| | | составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства |
| | | оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства |
| | | пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов |

| | | |
|---|---|---|
| | | оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах |
| | | читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля |
| | | оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства |
| | | прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла |
| | | решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления |
| | | изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов |
| | | учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала |
| | | вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта |
| | | иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей |
| | | **Знания:** |
| | | техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства |
| | | условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов |
| | | разработка конструкторской документации технического предложения |
| | | принципы чтения и создания эскизов и схем |
| | | способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии |
| | | принципы чтения и создания специализированных технических чертежей |
| | ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте. | **Навыки:** |
| | | проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | | выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте |
| | | применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов |
| | | **Умения:** |
| | | определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства |
| | | определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил |
| | | определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства |
| | | определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства |
| | | определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей |
| | | выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки |
| | | производить расчеты узлов и деталей промысловых машин |
| | | определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) |

| | | |
|---|---|---|
| | | водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии |
| | | определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | | использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов |
| | | использовать САПР для создания чертежей тралов |
| | | **Знания:** |
| | | виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы |
| | | методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства |
| | | методы материального расчета орудий промышленного рыболовства |
| | | методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства |
| | | основы моделирования орудий промышленного рыболовства |
| | | методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства |
| | | методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства |
| | | основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов |
| | | цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии |
| | | методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| | | методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки |
| | | методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы |
| | | правила использования САПР для создания чертежей тралов |
| | ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства. | **Навыки:** |
| | | изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства |
| | | выполнения сетных работ при изготовлении типовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | выполнения ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | выполнения такелажных работ в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | выполнения сложных такелажных работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова) |
| | | выполнения текущего и итогового контроля технологических операций по производству и ремонту орудий добычи (вылова) |
| | | выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом |
| | | выполнения технологических операций по ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным |

| | | |
|---|---|---|
| | | способом |
| | | **Умения:** |
| | | выполнять ручную вязку, кройку, соединение и посадку сетных деталей |
| | | выполнять такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства |
| | | пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ |
| | | производить вязание вручную отдельных частей орудий лова прямоугольной формы из шнура или каната и непрямоугольной формы - из ниток и веревки |
| | | выполнять отсчет или отмеривание ячей в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | производить кройку вручную частей орудий лова прямоугольной формы |
| | | производить соединение прямоугольных сетных полотен с ячейкой шворочным швом или сшивание их на машине в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | выполнять сложный ремонт сетного полотна и остропки в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | производить частичную замену поврежденных канатов или шнуров со скрещиванием в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | изготавливать канатные изделия (такелаж) из комбинированных канатов, стальных канатов и тросов |
| | | изготавливать канатные изделия (такелаж) из растительных и синтетических канатов или шнуров |
| | | выполнять обвязывание, оплетку нитками, тралпрядью, шнуром или заворачивание в куски дели грузил и кухтылей |
| | | осуществлять выбор ниток, веревок, шнуров или канатов для изготовления орудий лова |
| | | выполнять посадочные работы и работы по оснастке орудий лова |

| | | |
|---|---|---|
| | | производить соединение или съячеивание отремонтированных отдельных частей сложных орудий лова и их маркирование |
| | | контролировать заданные размеры изготавливаемых деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | выполнять ручную вязку, кройку сетного полотна любой сложности, соединение и посадку сетных деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | выполнять сложные такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | выполнять окончательную сборку различных орудий лова в соответствии с рабочей документацией |
| | | пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте орудий лова |
| | | осуществлять оснастку и сборку орудий лова |
| | | контролировать заданные размеры при ремонте и сборке орудий лова |
| | | выполнять расчеты по кройке сетевого полотна и основных параметров орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте |
| | | выполнять различные виды ремонта орудий промышленного рыболовства |
| | | приобретать канатно-веревочные изделия, сетематериалы, такелаж и оснастку по оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета |
| | | давать заказчику исчерпывающие рекомендации по уходу за тралом |
| | | **Знания:** |
| | | технологические операции, выполняемые при постройке и ремонте орудий промышленного рыболовства |
| | | методы расчета циклов кройки, вязки, соединения сетных деталей и посадки сетного полотна на подборы |
| | | способы и правила срезки и рассоединения остропки, расшивки сетных |

| | | |
|---|---|---|
| | | полотен после растакелаживания |
| | | способы выполнения простых операций постройки и ремонта орудий лова |
| | | требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | правила применения средств индивидуальной защиты в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | способы выполнения простых операций постройки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | виды материалов, применяемых при изготовлении и ремонте орудий лова, и требования, предъявляемые к их качеству |
| | | способы вязки и соединения сетных полотен в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | требования, предъявляемые к качеству вязки и соединений сетных полотен |
| | | способы развешивания сетных орудий лова |
| | | безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова) |
| | | свойства материалов, используемых в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова) |
| | | способы кройки, вязки отдельных частей орудий лова |
| | | приемы выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | технологическая схема производства сетных и канатных орудий лова |
| | | способы и правила производства такелажа к орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | правила и способы кройки и соединения отдельных частей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов непрямоугольной формы |
| | | требования, предъявляемые к качеству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| | | перечень инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при выполнении работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | виды и возможности средств измерений при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | технологическая схема производства сетных и канатных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |
| | | требования, предъявляемые к качеству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |
| | | способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей |
| | | приемы сетных и такелажных работ при ремонте орудий лова |
| | | назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова |
| | | способы ремонта орудий лова |
| | | схемы вооружения, оснастки и сборки орудий лова |
| | | технология постройки и ремонта орудий лова |
| | | современные методы определения физико-механических показателей рыболовных материалов, деталей остропки и оснастки |
| | | методы и способы экономического расхода рыболовных материалов при конструировании и изготовлении тралов |
| | ПК 3.5. Использовать САПР для создания чертежей тралов. | **Навыки:** |
| | | использования САПР для создания чертежей тралов |
| | | **Умения:** |
| | | использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания двух- и трехмерных изображений тралов 2D и 3D-CAD |

| | | |
|---|---|---|
| | | разрабатывать чертежи разноглубинных и донных тралов с использованием САПР |
| | | использовать информационные технологии и профессиональное программное обеспечение для моделирования промыслового расписания рыболовного судна |
| | | рассчитывать с применением программного обеспечения гидростатические и гидродинамические силы траловой системы |
| | | рассчитывать с применением программного обеспечения агрегатное сопротивление траловой системы |
| | | **Знания:** |
| | | применение информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов трала |
| | | применение информационных технологий и программного обеспечения для создания проекта трала |
| | | правила использования САПР для создания чертежей |
| | | применение информационных технологий и профессионального программного обеспечения для моделирования промыслового расписания рыболовного судна |
| | | методы расчета с применением программного обеспечения гидростатических и гидродинамических сил траловой системы |
| | | методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы |
| | ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов. | **Навыки:** |
| | | выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | **Умения:** |
| | | подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | определять материалоемкость орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять количество оснастки для орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | составлять технологические схемы производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | **Знания:** |
| | | назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства |
| | | виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства |
| | | содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | перечень инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | принципы работы, условия монтажа и технической эксплуатации проектируемых конструкций для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, технология их производства |
| | | технические характеристики и экономические показатели существующих отечественных и зарубежных образцов изделий, аналогичных проектируемым, для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | технические требования, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям, порядок их сертификации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | средства автоматизации проектирования производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| | | применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства |
| | | методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ, применяемых в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в области производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при выполнении работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| ВД.04 Управление работами в области промышленного рыболовства | ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства. | **Навыки:** |
| | | участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения в области промышленного рыболовства |
| | | **Умения:** |
| | | планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями в области промыслового лова гидробионтов |
| | | выявлять и устранять причины потерь промыслового времени |
| | | **Знания:** |
| | | основы организации промыслового лова гидробионтов |
| | | правила рыболовства |
| | | биологические основы морского промысла |
| | ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива | **Навыки:** |
| | | участия в управлении первичным трудовым коллективом |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации |
| | | организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ |
| | | подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала |
| | | организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | **Знания:** |
| | | структуру организации и руководимого подразделения |
| | | функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями |
| | | методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений |
| | | методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей |
| | | виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников |
| | ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию | **Навыки:** |
| | | ведения документации установленного образца |
| | | ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | составления отчетных документов по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению |
| | | **Умения:** |
| | | составлять отчетные документы по орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройствам и приборам их контроля |

| | | |
|---|---|---|
| | | составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | осуществлять учет расхода сетематериалов и орудий лова |
| | | **Знания:** |
| | | правила первичного документооборота, учета и отчетности |
| | ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий | **Навыки:** |
| | | осуществления контроля качества выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом |
| | | использования информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | **Умения:** |
| | | применять современные информационные технологии для получения новых знаний |
| | | использовать информационные технологии для поиска и хранения информации |
| | | применять специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | принципы работы современных информационных сетей |
| | | основные компоненты компьютерных сетей |
| | | принципы защиты информации от несанкционированного доступа |
| | | правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения |
| | ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов | **Навыки:** |
| | | принятия мер по устранению, выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в производстве, |

| | | |
|---|---|---|
| | производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | техническом обслуживании и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | **Умения:** |
| | | составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | оценки качества выполняемых работ в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | анализа состояние рынка продукции и услуг в области производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | **Знания:** |
| | | требования, предъявляемые к качеству орудий лова при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | основные технологические процессы производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | методы организации производственных и технологических процессов производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | методы контроля качества технологических операций выполняемых работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | | правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| ВД.05д Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | **Навыки:** |
| | | Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами. |
| | | Проведение предпускового контроля оборудования. |
| | | Оказание первой помощи при авариях и нештатных ситуациях. |
| | | Использование средств связи и навигационных приборов. |
| | | Применение методов консервации и первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). |
| | | Чтение технической документации и схем судовых систем |
| | | **Умения:** |
| | | Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу. |
| | | Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания. |
| | | Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией. |
| | | Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением. |
| | | Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи. |
| | | Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова. |
| | | Вести учёт и отчётность по выполненным работам. |
| | | **Знания:** |
| | | Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов. |
| | | Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.). |
| | | Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.). |
| | | Правила хранения и подготовки орудий лова к работе. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки |
| | | Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты). |
| | | Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне. |
| | | Основы судовой логистики и планирования работ. |
| | | Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа. |
| | | Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов. |
| | | Правила селективного лова и минимизации прилова. |
| | | Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы). |
| | ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | **Навыки:** |
| | | Управление траловыми и сетными механизмами. |
| | | Работа на сортировочных и перерабатывающих линиях. |
| | | Навыки работы с холодильными установками. |
| | | Определение свежести рыбы (органолептика, приборные методы). |
| | | Соблюдение санитарных норм при обработке. |
| | | Оказание первой помощи. |
| | | Действия при разрыве сетей, поломке лебедки, залповом заполнении улова. |
| | | Четкое распределение обязанностей. |
| | | Контроль соблюдения техники безопасности. |
| | | **Умения:** |
| | | Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла. |
| | | Настройка и контроль работы промыслового оборудования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова. |
| | | Управление линиями первичной переработки рыбы. |
| | | Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции. |
| | | Проверка качества сырья и готовой продукции. |
| | | Проведение планового ТО промыслового оборудования. |
| | | Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов. |
| | | Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова). |
| | | Составление отчетов по выполненным операциям. |
| | | **Знания:** |
| | | Виды и характеристики промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.). |
| | | Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение). |
| | | Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные). |
| | | Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова). |
| | | Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). |
| | | Виды судовых перерабатывающих линий (филетировочные машины, икоро- и печеночные сепараторы, фасовочные автоматы). |
| | | Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша). |
| | | Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты). |
| | | Устройство и эксплуатация промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры). |
| | | Основы работы холодильных установок и систем хранения улова. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом. |
| | | Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации). |
| | | Санитарно-гигиенические нормы (HACCP, СанПиН). |
| | | Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда). |
| | | Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных. |
| | | Особенности их поведения и миграции. |
| | | Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему. |
| | ПК 5.3д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **Навыки:** |
| | | Управление орудиями лова на различных режимах работы |
| | | Проведение технического обслуживания промыслового оборудования |
| | | Работа с системами мониторинга промысла |
| | | Действия при авариях промыслового оборудования |
| | | Оказание первой помощи |
| | | Эффективное взаимодействие в составе промысловой вахты |
| | | Решение конфликтных ситуаций в коллективе |
| | | Анализ промысловой ситуации и принятие оперативных решений |
| | | Оценка рисков и управление ими |
| | | **Умения:** |
| | | Планировать и организовывать работу промысловой вахты |
| | | Оптимизировать процесс добычи с учетом внешних условий |
| | | Координировать действия членов промысловой вахты |

| | | |
|---|---|---|
| | | Контролировать параметры промысла (глубина, скорость, время траления) |
| | | Осуществлять мониторинг работы промыслового оборудования |
| | | Вносить оперативные коррективы в процесс добычи |
| | | Оценивать качество добытых биоресурсов |
| | | Обеспечивать правильное обращение с уловом |
| | | Вести промысловую документацию (вахтенный журнал, отчеты по улову) |
| | | Оформлять оперативные отчеты |
| | | **Знания:** |
| | | Виды и характеристики современных орудий лова (тралы, кошельковые невода, ярусы, ловушки) |
| | | Методы поиска рыбы (гидроакустические системы, спутниковый мониторинг, визуальные наблюдения) |
| | | Особенности добычи различных видов ВБР (пелагические, демерсальные, глубоководные виды) |
| | | Технологические параметры промысла (скорость траления, горизонт лова, время выборки) |
| | | Принципы организации вахтенной службы на промысловых судах |
| | | Распределение функциональных обязанностей в промысловой вахте |
| | | Системы связи и взаимодействия между вахтенными службами |
| | | Устройство и принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетные механизмы, системы мониторинга) |
| | | Основы эксплуатации гидравлических и электрических систем промыслового комплекса |
| | | Международные и национальные правила рыболовства |
| | | Квотирование и лимиты добычи |
| | | Требования по безопасности мореплавания и промысла (SOLAS, МППСС) |

| | | |
|---|---|---|
| | | Основные промысловые виды и их биологические особенности |
| | | Сезонные миграции и поведенческие особенности |
| | ПК 5.4д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | **Навыки:** |
| | | Работа на технологическом оборудовании |
| | | Проведение технологических операций |
| | | Отбор проб и контроль качества |
| | | Проведение санитарной обработки |
| | | Распределение персонала по рабочим местам |
| | | Контроль выполнения технологических операций |
| | | Обеспечение трудовой дисциплины |
| | | Проведение инструктажей |
| | | Оперативное реагирование на отклонения |
| | | Корректировка технологических процессов |
| | | Оценка производственных рисков |
| | | Принятие управленческих решений |
| | | **Умения:** |
| | | Планирование и организация работы перерабатывающего цеха |
| | | Оптимизация технологических потоков |
| | | Контроль соблюдения технологических режимов |
| | | Координация работы персонала |
| | | Контроль качества сырья и готовой продукции |
| | | Мониторинг параметров технологических процессов |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выявление и устранение отклонений от технологических норм |
| | | Ведение технологической документации |
| | | Организация работы технологических линий |
| | | Контроль эксплуатации оборудования |
| | | Организация технического обслуживания |
| | | Диагностика неисправностей |
| | | **Знания:** |
| | | Технологические схемы и режимы обработки различных видов ВБР |
| | | Методы первичной переработки (сортировка, мойка, разделка, филетирование) |
| | | Способы консервации и сохранения продукции (охлаждение, замораживание, посол, копчение) |
| | | Технологии производства полуфабрикатов и готовой продукции |
| | | Устройство и принципы работы технологических линий |
| | | Характеристики и эксплуатация холодильного оборудования |
| | | Системы водоснабжения и канализации перерабатывающих цехов |
| | | Контрольно-измерительные приборы и автоматика |
| | | Требования стандартов качества рыбной продукции |
| | | Санитарно-гигиенические нормы и правила (HACCP, СанПиН) |
| | | Международные требования к рыбопродукции (ЕС, FDA) |
| | | Правила безопасности при работе с оборудованием |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД1 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми машинами, лебедками различных систем. | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С** | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ С/01.5**<br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота. | 15.003 | **ОТФ А**<br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>**ОТФ В**<br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового | **ТФ А/02.3**<br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br>**ТФ В/02.4**<br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | флота<br>**ОТФ С**<br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ С/01.5**<br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару. | 15.003 | **ОТФ А**<br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>**ОТФ В**<br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) | **ТФ А/03.3**<br>Выполнение ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>**ТФ В/03.4**<br>Обработка водных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | ВД 02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова. | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ТФ С/01.5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова. | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **ОТФ С**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ С/01.5**<br><br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова. | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ТФ С/01.5**<br><br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | ВД 03. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства. | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **ОТФ B**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ C**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ B/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ТФ C/01.5**<br><br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства. | 15.003 | **ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ТФ С/01.5**<br><br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте. | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ТФ С/01.5**<br><br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства. | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно- | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ C/01.5**<br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 3.5. Использовать САПР для создания чертежей тралов. | 15.003 | **ОТФ D**<br>Организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | **ТФ D/01.5**<br>Организационное обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>**ТФ D/02.5**<br>Технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов. | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно- | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ С/01.5**<br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | ВД 04. Управление работами в области промышленного рыболовства | ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства. | 15.003 | **ОТФ С**<br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ С/02.5**<br>Организация работы промысловой вахты на основе технологий добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива. | 15.003 | **ОТФ С**<br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных | **ТФ С/02.5**<br>Организация работы промысловой вахты на основе технологий добычи (вылова) водных биологических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию. | 15.003 | **ОТФ D**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | **ТФ D/01.5**<br><br>Организационное обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий. | 15.003 | **ОТФ D**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | **ТФ D/02.5**<br><br>Технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ТФ С/01.5**<br><br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | судах рыбопромыслового флота |
| | ВД5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно- | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | **ТФ С/01.5**<br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | 15.003 | **ОТФ В**<br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>**ОТФ С**<br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового | **ТФ В/02.4**<br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>**ТФ С/01.5**<br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | флота на уровне промысловой вахты | биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 5.3д. Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4**<br><br>Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ТФ С/01.5** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | | ПК 5.4д. Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | 15.003 | **ОТФ А**<br><br>Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ В**<br><br>Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных | **ТФ А/02.3**<br><br>Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах<br><br>**ТФ В/02.4** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ОТФ С**<br><br>Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br><br>**ТФ С/01.5**<br><br>Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| **Индекс** | **Наименование** | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Цифровые | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 01 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5. 1д | 5. 2д | 5. 3д | 5.4 д | |
| **ООД.00** | **Общеобразовательные дисциплины** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | О | | | | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.02 | Литература | О | О | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.03 | История | О | О | | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Цифровые компетенции | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 01 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5. 1д | 5. 2д | 5. 3д | 5.4 д |
| ООД.04 | Иностранный язык (английский) | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.05 | Обществознание (включая экономику и право) | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.06 | География | О | О | О | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.07 | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.08 | Основы безопасности и защиты Родины | О | | | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.09 | Химия | О | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.10 | Физика | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.11 | Информатика | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.12 | Математика | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.13 | Биология | О | О | | | О | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **О** | **О** | | **О** | | **О** | **О** | **О** | **О** | | | | | | | | **П** | **П** | | | | | **П** | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский) | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | О | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05д | Экологические основы природопользования | О | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | **О** | | **О** | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | | **П** | | | | | **П** | | | | | |
| ОП.01 | Прикладная математика | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Техническая механика | О | О | | | | | | | О | | | | | | | П | | П | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Материаловедение | О | О | | | | | О | | О | | | | | | | | П | П | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Электротехника и электроника | О | О | | | | | | | О | | | | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | |
| ОП.06д | Инженерная графика | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | | | | | | | | | | |
| ОП.07д | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | О | О | О | | | | | | О | | | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08д | Биологические основы морского промысла | О | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09д | Правовое обеспечение профессиональной | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Цифровые | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 01 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5. 1д | 5. 2д | 5. 3д | 5.4 д |
| | деятельности в области промышленного лова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10д | Охрана труда | О | О | | О | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.11ц | Цифровая экономика | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДПБ.01* | Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДПБ.02* | Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДПБ.03* | Сырье и материалы рыбной промышленности | О | О | | | | | О | | | | | | П | | | | | | | | | | | | | | | П | | | |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | **О** | | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** |
| **ПМ.01** | **Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота** | **О** | **О** | | **О** | **О** | | **О** | | **О** | | **П** | **П** | **П** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Технологический процесс добычи (вылова) | О | О | | | | | О | | О | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромышленного флота | О | О | | | | | О | | О | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.03 д | Санитарно-ветеринарная экспертиза водных биоресурсов | О | О | | | | | О | | О | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | О | | | О | О | | О | | О | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | О | | | О | О | | О | | О | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова** | **О** | **О** | | | | | | | **О** | | | | | **П** | **П** | **П** | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Эксплуатация и контроль орудий лова | О | О | | | | | | | О | | | | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Эксплуатация промысловых машин, механизмов и | О | О | | | | | | | О | | | | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование | | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Цифровые компетенции | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 01 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5. 1д | 5. 2д | 5. 3д | 5.4 д |
| | приборов контроля орудий лова | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 д | Основы конструирования орудий промышленного лова | О | О | | | | | | | О | | | | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | О | | | О | О | | | | О | | | | | П | П | П | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства** | **О** | **О** | | **О** | | | | | **О** | | | | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | |
| МДК.03.02 д | Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | О | | | О | | | | | О | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | О | | | О | | | | | О | | | | | | | | П | П | П | П | П | П | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Управление работами в области промышленного рыболовства** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | **О** | | | **О** | | | | | | | | | | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** | **П** | | | | |
| МДК.04.01 | Управление структурным подразделением организации | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | О | | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П | П | | | | |
| **ПМ.05д** | **Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих** | **О** | **О** | | **О** | **О** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **П** | **П** | **П** | **П** |
| МДК 05д.01 | Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова" | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| МДК 05д.02 | Выполнение работ по профессии ОКНПО 260800 "Матрос (морской и рыбопромысловый флот)" | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |
| УП.05д | Учебная практика | О | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | П | П | П | П |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | | Обязательная часть образовательной программы | Вариативная часть образовательной программы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | |
| | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | 18 | 19 |
| **ООД.00** | **Общеобразовательные дисциплины** | **16** | **1476** | **804** | **544** | **828** | | **32** | | **72** | **612** | **864** | | | | | | | **1398** | **78** |
| ООД.01 | Русский язык | Э | 96 | 42 | 36 | 42 | | | | 18 | 34 | 62 | | | | | | | 88 | 8 |
| ООД.02 | Литература | ДЗ | 100 | 88 | 10 | 90 | | | | | 34 | 66 | | | | | | | 100 | |
| ООД.03 | История | Э | 140 | 16 | 106 | 16 | | | | 18 | 34 | 106 | | | | | | | 136 | 4 |
| ООД.04 | Иностранный язык (английский) | ДЗ | 78 | 76 | | 78 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | 72 | 6 |
| ООД.05 | Обществознание (включая экономику и право) | ДЗ | 68 | 32 | 34 | 34 | | | | | 68 | | | | | | | | 68 | |
| ООД.06 | География | ДЗ | 66 | 32 | 32 | 34 | | | | | | 66 | | | | | | | 66 | |
| ООД.07 | Физическая культура | З/З | 78 | 74 | | 78 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | 72 | 6 |
| ООД.08 | Основы безопасности и защиты Родины | ДЗ | 66 | 46 | 18 | 48 | | | | | | 66 | | | | | | | 66 | |
| ООД.09 | Химия | ДЗ1 | 78 | 36 | 40 | 38 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | 72 | 6 |
| ООД.10 | Физика | ДЗ1 | 78 | 36 | 40 | 38 | | | | | 34 | 44 | | | | | | | 62 | 16 |
| ООД.11 | Информатика | ДЗ | 102 | 70 | 30 | 72 | | | | | 102 | | | | | | | | 76 | 26 |
| ООД.12 | Математика | ДЗ/Э | 296 | 204 | 72 | 206 | | | | 18 | 102 | 194 | | | | | | | 296 | |
| ООД.13 | Биология | ИП/Э | 230 | 52 | 126 | 54 | | 32 | | 18 | 102 | 128 | | | | | | | 224 | 6 |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **9** | **413** | **232** | **100** | **304** | | | | **9** | | | **144** | **68** | **153** | **48** | | | **381** | **32** |
| СГ.01 | История России | ДЗ | 48 | 48 | 48 | | | | | | | | 48 | | | | | | 48 | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | | Обязательная часть образовательной программы | Вариативная часть образовательной программы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | |
| | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | 18 | 19 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДЗ/ДЗ | 122 | 66 | | 122 | | | | | | | 32 | 34 | 32 | 24 | | | 122 | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | Э[1] | 89 | 28 | 32 | 48 | | | | 9 | | | | | 89 | | | | 89 | |
| СГ.04 | Физическая культура | З/З/З/ДЗ | 122 | 84 | | 122 | | | | | | | 32 | 34 | 32 | 24 | | | 122 | |
| СГ.05д | Экологические основы природопользования | ДЗ | 32 | 6 | 20 | 12 | | | | | | | 32 | | | | | | | 32 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **17** | **1037** | **569** | **454** | **502** | | | | **81** | | | **340** | **358** | **153** | **186** | | | **506** | **531** |
| ОП.01 | Прикладная математика | З/Э | 150 | 76 | 40 | 92 | | | | 18 | | | 64 | 86 | | | | | 150 | |
| ОП.02 | Техническая механика | Э | 98 | 55 | 50 | 30 | | | | 18 | | | 98 | | | | | | 98 | |
| ОП.03 | Материаловедение | Э | 82 | 44 | 40 | 24 | | | | 18 | | | 82 | | | | | | 82 | |
| ОП.04 | Электротехника и электроника | ДЗ | 64 | 39 | 44 | 20 | | | | | | | 64 | | | | | | 64 | |
| ОП.05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | З/ДЗ | 112 | 60 | 36 | 76 | | | | | | | | | 64 | 48 | | | 112 | |
| ОП.06д | Инженерная графика | З/ДЗ | 83 | 80 | 4 | 79 | | | | | | | 32 | 51 | | | | | | 83 |
| ОП.07д | Метрология, стандартизация и подтверждение качества | ДЗ | 48 | 18 | 30 | 18 | | | | | | | | | | 48 | | | | 48 |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | | Обязательная часть образовательной программы | Вариативная часть образовательной программы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | |
| | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | 18 | 19 |
| ОП.08д | Биологические основы морского промысла | ДЗ | 51 | 34 | 30 | 21 | | | | | | | | 51 | | | | | | 51 |
| ОП.09д | Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова | Э | 90 | 32 | 40 | 32 | | | | 18 | | | | | | 90 | | | | 90 |
| ОП.10д | Охрана труда | Э[1] | 41 | 11 | 20 | 12 | | | | 9 | | | | | 41 | | | | | 41 |
| ОП.11ц | Цифровая экономика | З | 34 | | 20 | 14 | | | | | | | | 34 | | | | | | 34 |
| ДПБ.01* | Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть | ДЗ | 68 | 50 | 48 | 20 | | | | | | | | 68 | | | | | | 68 |
| ДПБ.02* | Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ | З | 48 | 32 | 4 | 44 | | | | | | | | | 48 | | | | | 48 |
| ДПБ.03* | Сырье и материалы рыбной промышленности | ДЗ | 68 | 38 | 48 | 20 | | | | | | | | 68 | | | | | | 68 |
| **ПП.00** | **Профессиональный цикл** | **22** | **1949** | **1838** | **324** | **359** | **1116** | **60** | | **90** | | | **96** | **439** | **256** | **654** | **468** | **36** | **1277** | **636** |
| **ПМ.01** | **Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота** | **4** | **205** | **182** | **80** | **71** | **36** | | | **18** | | | **32** | **173** | | | | | **205** | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | | Обязательная часть образовательной программы | Вариативная часть образовательной программы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | |
| | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | 18 | 19 |
| МДК 01.01 | Технологических процесс добычи (вылова) | ДЗ[2] | 68 | 66 | 30 | 38 | | | | | | | | 68 | | | | | 68 | |
| МДК.01.02 | Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | З/ ДЗ[2] | 83 | 80 | 50 | 33 | | | | | | | 32 | 51 | | | | | 83 | |
| УП.01 | Учебная практика | З[1] | 36 | 36 | | | 36 | | | | | | | 36 | | | | | 36 | |
| ЭК.01 | Экзамен по модулю | ЭК | 18 | | | | | | | 18 | | | | 18 | | | | | 18 | |
| **ПМ.02** | **Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова** | **6** | **554** | **530** | **92** | **90** | **324** | **30** | | **18** | | | | | **128** | **246** | **180** | | **374** | **180** |
| МДК 02.01 | Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства | З/КП | 112 | 110 | 42 | 40 | | 30 | | | | | | | 64 | 48 | | | 112 | |
| МДК.02.02 | Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова | З/ДЗ | 100 | 96 | 50 | 50 | | | | | | | | | 64 | 36 | | | 100 | |
| ПП.02 | Производственная практика | З[2] | 324 | 324 | | | 324 | | | | | | | | | 144 | 180 | | 144 | 180 |
| ЭК.02 | Экзамен по модулю | ЭК | 18 | | | | | | | 18 | | | | | | 18 | | | 18 | |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | | Обязательная часть образовательной программы | Вариативная часть образовательной программы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | |
| | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | 18 | 19 |
| **ПМ.03** | **Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства** | **5** | **482** | **460** | **58** | **88** | **288** | **30** | | **18** | | | | | **128** | **192** | **144** | **18** | **410** | **72** |
| МДК 03.01 | Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | З/ДЗ | 96 | 92 | 48 | 48 | | | | | | | | | 48 | 48 | | | 96 | |
| МДК 03.02 | Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства | КП | 80 | 80 | 10 | 40 | | 30 | | | | | | | 80 | | | | 80 | |
| ПП.03 | Производственная практика | З[2] | 288 | 288 | | | 288 | | | | | | | | | 144 | 144 | | 216 | 72 |
| ЭК.03 | Экзамен по модулю | ЭК | 18 | | | | | | | 18 | | | | | | | | 18 | 18 | |
| **ПМ.04** | **Управление работами в области промышленного рыболовства** | **3** | **378** | **358** | **40** | **32** | **288** | | | **18** | | | | | | **216** | **144** | **18** | **288** | **72** |
| МДК 04.01 | Управление структурным подразделением организации | ДЗ | 72 | 70 | 40 | 32 | | | | | | | | | | 72 | | | 72 | |
| ПП.04 | Учебная практика | З[2] | 288 | 288 | | | 288 | | | | | | | | | 144 | 144 | | 216 | 72 |
| ЭК.04 | Экзамен по модулю | ЭК | 18 | | | | | | | 18 | | | | | | | | 18 | | |
| **ПМ.05д** | **Освоение профессий рабочих или должностей служащих** | **4** | **330** | **308** | **54** | **78** | **180** | | | **18** | | | **64** | **266** | | | | | | **312** |

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | | | | Обязательная часть образовательной программы | Вариативная часть образовательной программы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | | |
| | | | | | | | | | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | | 18 | 19 |
| МДК.05д.01 | Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова" | ДЗ | 64 | 62 | 24 | 40 | | | | | | | 64 | | | | | | | 64 |
| МДК.05д.02 | Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос" | ДЗ | 68 | 66 | 30 | 38 | | | | | | | | 68 | | | | | | 68 |
| УП.06д | Учебная практика | З[1] | 180 | 180 | | | 180 | | | | | | | 180 | | | | | | 180 |
| КЭ.06д | Экзамен по модулю | КЭ | 18 | | | | | | | 18 | | | | 18 | | | | | | |
| ***ПДП*** | ***Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)*** | ***3*** | ***144*** | | | | ***144*** | | | | | | | | | | ***144*** | | ***144*** | |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | **216** | | | | | | | | | | | | | | | | **216** | |
| **Итого:** | | **65** | **5328** | **3573** | **1422** | **1993** | **1260** | **92** | | **252** | **612** | **864** | **580** | **865** | **562** | **888** | **612** | **36** | **3922** | **1406** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | СГ.05д Экологические основы природопользования | 32 | 1 | Работодатели требуют от специалистов рыбопромыслового флота понимания вопросов рационального природопользования, сохранения водных биоресурсов, оценки антропогенного воздействия на морскую среду. Дисциплина формирует экологическую культуру и ответственность за устойчивое развитие промысла |
| 2. | ОП.06д Инженерная графика | 83 | 1 | Знание инженерной графики необходимо для чтения судовых чертежей, схем промыслового оборудования и механизмов. Работодатели подчеркивают важность навыков работы с графической технической документацией при ремонте и эксплуатации судна |
| 3. | ОП.07д Метрология, стандартизация и подтверждение качества | 48 | 1 | Современное рыбопромысловое производство требует соблюдения стандартов качества уловов, измерений параметров среды и характеристик улова. Дисциплина обеспечивает подготовку специалистов, способных контролировать качество продукции и корректно вести промысловую отчетность |
| 4. | ОП.08д Биологические основы морского промысла | 51 | 1 | Работодатели отмечают важность знаний о биологии промысловых объектов для рационального ведения лова, оценки запасов и предотвращения ущерба экосистемам. Дисциплина обеспечивает базу для выполнения работ по контролю и учету уловов |
| 5. | ОП.09д Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова | 90 | 1 | В условиях ужесточения требований рыбоохранного законодательства, работодатель требует от специалистов знания правовых основ промысла, правил рыболовства, экологических норм и международных соглашений |
| 6. | ОП.10д Охрана труда | 41 | 1 | Работа на промысловом судне связана с повышенными рисками. Дисциплина обеспечивает формирование культуры безопасности, знаний норм охраны труда и защиты работников, что является требованием работодателей и международных конвенций (МОТ, ИМО) |
| 7. | ОП.11ц Цифровая экономика | 34 | 2 | Работодатели отмечают необходимость цифровой компетенции у специалистов: умение работать с электронными журналами, промысловыми базами данных, навигационными системами, цифровой отчетностью. Дисциплина формирует навыки работы в цифровой среде и применения ИКТ в промысловом процессе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | ДПБ.01 Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть | 68 | 1 | Специалисты должны знать основы устройства судна и механического оборудования, а также уметь действовать в аварийных ситуациях. Работодатели подчеркивают значимость подготовки в области живучести судна для обеспечения безопасности экипажа и сохранности уловов |
| 9. | ДПБ.02 Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ | 48 | 1 | Работодатель требует, чтобы выпускники соответствовали международным стандартам (STCW/ПДНВ). Тренажерная подготовка обязательна для допуска к работе на судах, обеспечивает практические навыки судовождения, безопасности и работы с навигационными системами |
| 10. | ДПБ.03 Сырье и материалы рыбной промышленности | 68 | 1 | Знания о сырье и материалах необходимы для правильной сортировки, первичной обработки и хранения улова. Работодатели подчеркивают важность компетентности в обращении с рыбой и морепродуктами для сохранения качества и безопасности продукции |
| 11. | МДК.05д.01 Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова" | 64 | 1 | Формирует базовые профессиональные умения, востребованные работодателями: подготовка орудий лова, участие в промысловых операциях, первичная обработка уловов. Содержание модуля полностью соответствует реальным трудовым функциям |
| 12. | МДК.05д.02 Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос" | 68 | 1 | Необходимость освоения профессии матроса обусловлена требованиями работодателей к универсальности специалистов рыбопромыслового флота: работа на палубе, швартовные операции, вахтенная служба |
| 13. | Учебная практика | 180 | 1 | Позволяет обучающимся освоить первоначальные профессиональные умения в условиях учебно-тренажерной базы, закрепить теоретические знания. Работодатели заинтересованы в ранней практике для формирования трудовой дисциплины |
| 14. | Производственная практика | 324 | 1 | Обеспечивает погружение обучающихся в реальные условия деятельности на судах и предприятиях рыбной промышленности, формирует готовность к самостоятельному выполнению обязанностей. Работодатели рассматривают производственную практику как этап отбора будущих специалистов. |
| **Итого** | | **1199** | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | | | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка | Ответственный от предприятия |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Код | Наименование | | | | |
| 1 | День 1. Основы конструкции и классификация орудий лова (6 часов) | | ПМ.02 | Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | 18 | 6 | Рабочее место: Промысловая палуба судна<br><br>Участки:<br><br>Траловая палуба (для постановки/выборки орудий лова) | Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот» |
| | Вводное занятие | 1 | | | | | | |
| | Теоретические основы конструирования орудий лова | 2 | | | | | | |
| | Практическое изучение орудий лова на судне | 3 | | | | | | |
| | День 2. Материалы и технологии изготовления орудий лова (6 часов) | | | | | | | |
| | Материалы для изготовления орудий лова | 2 | | | | | | |
| | Технологии изготовления и ремонта | 2 | | | | | | |
| | Практикум: работа с инструментами и оборудованием | 2 | | | | | | |
| | День 3. Оптимизация и эксплуатация орудий лова (6 часов) | | | | | | | |
| | Гидродинамика и эффективность орудий лова | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Эксплуатация и хранение орудий лова | 2 | | | | | | |
| | Итоговое занятие. Практические кейсы | 2 | | | | | | |
| 2 | День 1. Технология промысла (6 часов) | | ПМ.01 | Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | 18 | 6 | Рабочее место: Промысловая палуба судна<br><br>Участки:<br><br>Траловая палуба (для постановки/выборки орудий лова)<br><br>Цех первичной обработки улова<br><br>Холодильное отделение | Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот» |
| | Вводный инструктаж | 1 | | | | | | |
| | Организация промыслового процесса | 2 | | | | | | |
| | Практическое занятие | 3 | | | | | | |
| | День 2. Первичная обработка улова (6 часов) | | | | | | | |
| | Технология обработки на борту | 2 | | | | | | |
| | Оборудование для обработки | 2 | | | | | | |
| | Практикум | 2 | | | | | | |
| | День 3. Безопасность и документооборот (6 часов) | | | | | | | |
| | Охрана труда на промысле | 2 | | | | | | |
| | Учет и отчетность | 2 | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | |
| 3 | День 1. Основы изготовления орудий лова (6 часов) | | ПМ.03 | Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства | 18 | 6 | Рабочее место: Такелажная мастерская судна<br><br>Участки: | Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот» |
| | Вводный инструктаж | 1 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Материалы и инструменты | 2 | | | | | Участок изготовления сетного полотна<br><br>Ремонтная зона промысловых механизмов<br><br>Склад материалов и инструментов | |
| | Практическое занятие | 3 | | | | | | |
| | День 2. Технологии ремонта (6 часов) | | | | | | | |
| | Диагностика повреждений | 2 | | | | | | |
| | Ремонтные работы | 2 | | | | | | |
| | Практикум | 2 | | | | | | |
| | День 3. Модернизация и эксплуатация (6 часов) | | | | | | | |
| | Оптимизация орудий лова | 2 | | | | | | |
| | Техническое обслуживание | 2 | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | |
| 4 | День 1. Стратегическое управление промыслом (6 часов) | | ПМ.04 | Управление работами в области промышленного рыболовства | 18 | 6 | Рабочее место: Штурманская рубка/офис управления промыслом<br><br>Участки:<br><br>Промысловая палуба<br><br>Дистанционный центр мониторинга<br><br>Логистический отдел | Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот» |
| | Вводный инструктаж | 1 | | | | | | |
| | Планирование промысловых операций | 3 | | | | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | | | | | |
| | День 2. Оперативное управление (6 часов) | | | | | | | |
| | Организация работы экипажа | 2 | | | | | | |
| | Управление ресурсами | 2 | | | | | | |
| | Практикум | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | День 3. Контроль и отчетность (6 часов) | | | | | | | |
| | Системы мониторинга | 2 | | | | | | |
| | Документооборот | 2 | | | | | | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | | | |
| 5 | День 1. Введение в профессию (6 часов) | | ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих | 36 | 4 | Рабочее место: Прибрежный промысловый участок<br><br>Участки:<br><br>Лодочная станция<br><br>Участок подготовки орудий лова<br><br>Пункт первичной обработки улова | Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот» |
| | Вводный инструктаж | 1 | | | | | | |
| | Основы прибрежного рыболовства | 2 | | | | | | |
| | Практическое занятие | 3 | | | | | | |
| | День 2. Орудия лова и их применение (6 часов) | | | | | | | |
| | Устройство орудий лова | 2 | | | | | | |
| | Практика работы с орудиями лова | 2 | | | | | | |
| | Ремонт снастей | 2 | | | | | | |
| | День 3. Технология лова (6 часов) | | | | | | | |
| | Методы поиска рыбы | 2 | | | | | | |
| | Практика промысла | 3 | | | | | | |
| | Обработка улова | 1 | | | | | | |
| | День 4. Безопасность и навигация (6 часов) | | | | | | | |
| | Основы навигации | 2 | | | | | | |
| | Безопасность на воде | 2 | | | | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | День 5. Охрана водных биоресурсов (6 часов) | | | | | | |
| | Правила рыболовства | 2 | | | | | |
| | Экологическая безопасность | 2 | | | | | |
| | Практикум | 2 | | | | | |
| | День 6. Итоговая аттестация (6 часов) | | | | | | |
| | Практический экзамен | 6 | | | | | |

5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | ПН | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | ПН | Январь | | | ПН | Февраль | | | ПН | Март | | | | ПН | Апрель | | | ПН | Май | | | | Июнь | | | | ПН | Июль | | | | Август | | | | Всего, ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| 1 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА | ПА | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 1476 |
| 2 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | П | П | П | П | 36 | 36 | 36 | ПА | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 1476 |
| 3 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | к | к | к | к | к | к | к | к | 1548 |
| 4 | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | к | к | ПА | Г | Г | Г | Г | Г | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего, ак.ч |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | |
| 1 курс | 39 | 1404 | 17 | 612 | 22 | 792 | 2 | 72 | 0 | 0 | 2 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| 2 курс | 33 | 1188 | 16 | 576 | 17 | 612 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 6 | 216 | 0 | 0 | 6 | 216 | 0 | 0 | 11 | 1476 |
| 3 курс | 28 | 1008 | 16 | 576 | 12 | 432 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 12 | 432 | 0 | 0 | 12 | 432 | 0 | 0 | 10 | 1512 |
| 4 курс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 36 | 0 | 0 | 1 | 36 | 17 | 612 | 17 | 612 | 0 | 0 | 6 | 216 | 2 | 864 |
| **Всего** | **100** | **3600** | **49** | **1764** | **51** | **1836** | **7** | **252** | **2** | **72** | **5** | **180** | **35** | **1260** | **17** | **612** | **18** | **648** | **6** | **216** | **34** | **5328** |

**Обозначения и сокращения:**

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

К – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ЗАО «Вестрыбфлот», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-м и 3-м курсах обучения, охватывая профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ЗАО «Вестрыбфлот» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; описание организации и проведения демонстрационного экзамена, защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Кабинеты:**

Общеобразовательных дисциплин;

Социально-гуманитарных дисциплин;

Иностранного языка;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Экологических основ природопользования;

Математики;

Технической механики и материаловедения;

Инженерной графики;

Метрологии, стандартизации и подтверждения качества;

Устройства и основ теории судна;

Эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства

**Лаборатории:**

Информатики;

Электротехники и электроники

Механизации и автоматизации процессов промышленного рыболовства, аквакультуры и марикультуры

Рыбопоисковых приборов

Технологических процессов добычи и первичной обработки водных биологических ресурсов

**Мастерские:**

Слесарная;

Механическая;

Конструкторская;

Такелажная

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 15 Рыбоводство и рыболовство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ЗАО «Вестрыбфлот», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Рудь А.А. | ООО «Фабрика орудия лова» | Генеральный директор | 26 |
| 2. | Козлов И.В. | ООО «Вимба» | Генеральный директор | 32 |
| 3. | Кукин А.В. | - | Почетный работник рыбного хозяйства России, ветеран рыбного хозяйства России | 52 |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией

осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 177 669 (сто семьдесят семь тысяч шестьсот шестьдесят девять) рублей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОБЫЧИ (ВЫЛОВА) И ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СУДАХ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА»** ..... **88**

**«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОРУДИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА, ПРОМЫСЛОВЫХ МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ КОНТРОЛЯ ОРУДИЙ ЛОВА»** ..... **104**

**«ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РЕМОНТ ОРУДИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА»**. **123**

**«ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА»** ..... **157**

**«ПМ.05Д ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»** ..... **173**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)** **196**

**2026 г.**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОБЫЧИ (ВЫЛОВА) И ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СУДАХ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 90**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 90*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 90*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ... 92**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 92*

*2.2. Структура профессионального модуля ... 92*

*2.3. Содержание профессионального модуля ... 94*

**3. Условия реализации профессионального модуля ... 100**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ... 100*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 100*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 102**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОБЫЧИ (ВЫЛОВА) И ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СУДАХ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| **ОК.01** | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| **ПК.1.1** | – осуществлять проверку судовых устройств и их деталей<br>– применять технические средства и инструменты для выполнения судовых работ на судах рыбопромыслового флота | – классификация судов и обозначения на судах рыбопромыслового флота<br>– технико-эксплуатационные характеристики и мореходные качества судов рыбопромыслового флота | – управления палубными техническими средствами на судах рыбопромыслового флота |
| **ПК.1.2** | – подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые механизмы и устройства, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | – способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей<br>– назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова<br>– способы ремонта орудий лова | – сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| **ПК.1.3** | – выполнять работы по первичной переработке, | – требования к качеству сырья | – упаковки продукции первичной обработки |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов<br>– выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы<br>– выполнять работы по первичной переработке и засолке икры | – нормативы расходов сырья | водных биологических ресурсов в тару |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 146 | 146 |
| Практика, в т.ч.: | 36 | 36 |
| Учебная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 01.01 в форме комплексного дифференцированного зачета*<br>*МДК 01.02 в форме зачета*<br>*МДК 01.02 в форме комплексного дифференцированного зачета*<br>*УП.01 форме зачета*<br>*ПМ 01 в форме экзамена по модулю* | 23 | |
| Всего | **205** | **182** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3. | МДК.01.01 Технологических процесс добычи (вылова) | **66** | **66** | **66** | 66 | | | | |
| ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3. | МДК.01.02 Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | **80** | **80** | **80** | 80 | | | | |

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3. | Учебная практика | **36** | **36** | | | | | ***36*** | |
| | Промежуточная аттестация | **23** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***205*** | ***182*** | ***146*** | ***146*** | | | ***36*** | |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| **МДК.01.01. Технологический процесс добычи (вылова)** | | | **68/66** | |
| **Тема 1.1. Устройство и эксплуатация орудий промышленного лова** | **Содержание** | | **14/8** | ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3. |
| | 1 | Виды и устройство орудий промышленного лова. Контроль за их состоянием. | 6 | |
| | 2 | Промысловые схемы ставных сетных орудий лова | | |
| | 3 | Обязанности матроса добычи в соответствии с расписанием по постановке и выборке орудий лова. | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | 1 | Практическая работа № 1 «Отработка технологических операций ставного сетного лова.». | 4 | |
| | 2 | Практическая работа № 2 «Отработка технологических операций плавного сетного лова». | 4 | |
| **Тема 1.2. Отцеживающие орудия лова** | **Содержание** | | **14/12** | |
| | 1 | Виды и устройство закидных, донных и кошельковых неводов | 2 | |
| | 2 | Промысловые схемы закидного неводного лова. Промысловые схемы снюрреводного лова. Промысловые схемы кошелькового лова. | | |
| | 3 | Приведение орудий лова в рабочее состояние. Обязанности матроса при постановке и выборке орудий лова. Правила техники безопасности при работе с орудиями лова. | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **12** | |
| | 1 | Практическая работа № 3 «Отработка технологических операций закидного неводного лова». | 4 | |
| | 2 | Практическая работа № 4 «Отработка технологических операций снюрреводного лова». | 4 | |
| | 3 | Практическая работа № 5 «Отработка технологических операций при постановке (выборке) кошелькового невода». | 4 | |
| **Тема 1.3. Тралирующие орудия лова** | **Содержание** | | **18/12** | |
| | 1 | Виды и устройство донных тралов, отличительные особенности. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Виды и устройство разноглубинных тралов, отличительные особенности. | | |
| | 3 | Промысловые схемы тралового лова на судах с ваерными лебедками. | | |
| | 4 | Промысловые схемы тралового лова на судах с траловыми лебедками. | | |
| | 5 | Промысловые схемы тралового лова на судах бортового траления | | |
| | 6 | Выполнение работ, обеспечивающих реализацию производственного процесса добычи рыбы и морепродуктов. | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **12** | |
| | 1 | Практическая работа № 6 «Отработка технологических операций тралового лова на судах с ваерными лебедками». | 4 | |
| | 2 | Практическая работа № 7 «Отработка технологических операций тралового лова на судах с траловыми лебедками» | 4 | |
| | 3 | Практическая работа № 8 «Отработка технологических процессов тралового лова по близнецовой схеме» | 4 | |
| **Тема 1.4. Повреждающие орудия промышленного рыболовства** | **Содержание** | | **16/12** | |
| | 1 | Виды и устройство ярусов, отличительные особенности. | 4 | |
| | 2 | Промысловые схемы ярусного лова. | | |
| | 3 | Спецодежда, средства индивидуальной защиты при подготовке этого вида орудий лова к работе; при выполнении лова рыбы и выборке орудий лова | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **12** | |
| | 1 | Практическая работа № 9 «Отработка технологических операций ярусного лова». | 12 | |
| **Тема 1.5. Стационарные орудия лова** | **Содержание** | | **16/12** | |
| | 1 | Виды и устройство ставных неводов, отличительные особенности. | 4 | |
| | 2 | Виды и устройство рыболовных ловушек вентерного типа. | | |
| | 3 | Виды и устройство краболовных ловушек. Промысловые схемы краболовного промысла. | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **12** | |
| | 1 | Практическая работа № 10 «Отработка технологических операций ставного неводного лова». | 6 | |
| | 2 | Практическая работа № 11 «Отработка технологических операций краболовного дела». | 6 | |
| **Тема 1.6. Лов рыбы с использованием физических раздражителей и рыбонасосных установок** | **Содержание** | | **16/12** | |
| | 1 | Виды и устройство бортовых и конусных подхватов. Промысловая схема лова сайры на электросвет. | 4 | |
| | 2 | Общая характеристика и принцип лова с использованием рыбонасосных установок. Типы и устройство рыбонасосных установок. | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **12** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Практическая работа № 12 «Анализ промысловой схемы лова сайры на электросвет» | 6 | |
| | 2 | Практическая работа № 13 «Анализ рыбонасосных установок» | 6 | |
| **Тема 1.7. Ремонт орудий лова. Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова** | **Содержание** | | **2/0** | |
| | 1 | Ремонт сетных и канатных орудий лова. Простые операции, связанные с ремонтом сетных и канатных орудий лова. | 2 | |
| | 2 | Оснащение и вооружение орудий лова после ремонта. Правила выполнения ремонта орудий лова | | |
| | 3 | Технологии сборки комплектующих частей орудий лова | | |
| | 4 | Правила оказания первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова | | |
| **МДК.01.02. Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота** | | | **83/80** | ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3. |
| **Тема 2.1 Подготовка судна к приёму водных биологических ресурсов** | **Содержание** | | **5/3** | |
| | 1 | Порядок санитарной обработки судна и подготовки оборудования к приему водных биологических ресурсов на добывающих, обрабатывающих и транспортных судах. | 2 | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **3** | |
| | 1 | Практическая работа № 1 «Порядок охлаждения рыбы-сырца океанической на добывающих, обрабатывающих и транспортных судах» | 1 | |
| | 2 | Практическая работа № 2 «Порядок охлаждения рыбы-сырца внутренних водоёмов на добывающих, обрабатывающих и транспортных судах» | 2 | |
| **Тема 2.2 Сырьё и вспомогательные материалы для первичной обработки водных биоресурсов** | **Содержание** | | **7/3** | |
| | 1 | Рыба-сырец, предназначенная для охлаждения, хранения и транспортирования. Нерыбное сырье. Тара и материалы при первичной обработке водных биологических ресурсов | 4 | |
| | 2 | Промысловые схемы ставных сетных орудий лова | | |
| | 3 | Обязанности матроса добычи в соответствии с расписанием по постановке и выборке орудий лова. | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **3** | |
| | 1 | Практическая работа № 3 «Требования нормативно-технической документации к рыбе-сырцу» 1 | 2 | |
| | 2 | Практическая работа № 4 «Гигиенические требования безопасности пищевой рыбной продукции» | 1 | |
| **Тема 2.3 Технологические схемы и процессы первичной обработки** | **Содержание** | | **5/3** | |
| | 1 | Технологические процессы первичной обработки водных биологических ресурсов | 2 | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **водных биологических ресурсов** | 1 | Практическая работа № 5 «Охлаждение, хранение и транспортирование рыбы-сырца на судах всех типов» | 2 | |
| | 2 | Практическая работа № 6 «Требования к процессам первичной обработки водных биологических | 1 | |
| **Тема 2.4 Сущность технологических процессов первичной обработки рыбы** | **Содержание** | | **4/2** | |
| | 1 | Способы первичной обработки рыбы. Технология производства работ по первичной обработке рыбы и морепродуктов | 2 | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1 | Практическая работа № 7 «Ознакомление с нормативными документами на охлажденную рыбу. ГОСТ 7630, ГОСТ Р 51074, ГОСТ 14192. Разбор производственных ситуаций». | 2 | |
| **Тема 2.5. Теоретические основы и практическое значение охлаждения и замораживания при первичной обработке рыбы** | **Содержание** | | **6/2** | |
| | 1 | Охлаждение как способ консервирования. Значение холода в рыбообрабатывающей промышленности. Способы охлаждения. Охлаждение сырья в жидкой среде, льдом. Виды льда: естественный, искусственный, антисептический. Факторы, влияющие на продолжительность охлаждения рыбы льдом; теоретический и практический расход льда. | 4 | |
| | 2 | Мороженая продукция. Заморозка как способ консервирования. Основы быстрого замораживания, понятие о скорости, продолжительности замораживания и средней конечной температуре замораживания. | | |
| | 3 | Замораживание рыбы в морозильных камерах. Замораживание рыбы в воздушных скороморозильных аппаратах, в плиточных морозильных аппаратах (с горизонтальным, вертикальным и радиальным расположением плит). | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1 | Практическая работа № 8 «Технологические расчеты. Расчет потребности холода и льда для охлаждения рыбы.» | 1 | |
| | 2 | Практическая работа № 9 «Разработка технологических процессов производства мороженой продукции». | 1 | |
| **Тема 2.6. Технология первичной обработки рыбы. Разделка.** | **Содержание** | | **6/2** | |
| | 1 | Технологические схемы и сущность операций технологического процесса разделки рыбы. Сортирование по качеству и размерному ряду (по длине или массе). Особенности разделки для изготовления мороженой продукции. Способы и технологические условия, контроль процесса при разделке. | 4 | |
| | 2 | Разделка рыбы: машины и устройства для разделки рыбы, классификация рыборазделочных машин. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Значение вида рыбы при разделке. Подбор оборудования для рыбы разных видов и размеров. | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1 | Практическая работа № 10 «Нормативные документы на мороженые филе и фарш» | 1 | |
| | 2 | Практическая работа № 11 «Технологические процессы производства мороженой продукции» | 1 | |
| **Тема 2.7. Мойка, приемка, хранение и транспортирование рыбы при первичной переработке** | **Содержание** | | **6/2** | |
| | 1 | Технологические режимы и сущность операции мойки при первичной обработке рыбы | 4 | |
| | 2 | Обработка рыбы на судах и на береговых предприятиях. | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1 | Практическая работа № 12 «Решение задач на определение расхода сырья, выхода готовой продукции, определение массы отходов от разделки». | 1 | |
| | 2 | Практическая работа № 13 «Технологические расчеты производства. Расчёт тары и упаковочных материалов». | 1 | |
| **Тема 2.8. Машины и аппараты, оборудование при первичной обработке рыбы и морепродуктов** | **Содержание** | | **8/2** | |
| | 1 | Многоплиточные морозильные аппараты: горизонтальные, вертикальные, роторные. Устройство, принцип действия и техническая характеристика. Аппараты для глазирования блоков мороженой рыбы. | 6 | |
| | 2 | Конвейеры. Краны, электротали, элеваторы. Насосы. Рыбонасосы. Эрлифты | | |
| | 3 | Оборудование для мойки и сортирования. | | |
| | 4 | Оборудование для разделки рыбы и морепродуктов. Классификация рыборазделочных машин. | | |
| | 5 | Однооперационные машины: для срезания плавников, чешуесъемные, головоотсекающие, порционирующие, шкуросъемные, фаршевые сепараторы. Многооперационные машины для разделки рыбы | | |
| | 6 | Машины и устройства для разделки на филе, пласт, спинку и др. Машины для разделки крабов, креветок и кальмаров. Машины для резки ламинарии | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1 | Практическая работа № 14 «Судовое технологическое оборудование по первичной переработке». | 2 | |
| **Тема 2.9. Контроль качества сырья и контроль производства при первичной обработке** | **Содержание** | | **4/2** | |
| | 1 | Организация контроля качества продукции. Условия и сроки хранения рыбы-сырца | 2 | |
| | 2 | Методы определения органолептических и физических показателей качества рыбы и морепродуктов. Техника органолептического анализа. | | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | 1 | Практическая работа № 15 «Сроки хранения мороженой продукции» | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>**1**. Ознакомление с устройством и эксплуатацией отцеживающих орудий лова.<br>2. Ознакомление с устройством и эксплуатацией тралирующих орудий лова.<br>3. Ознакомление с устройством и эксплуатацией стационарных орудий лова.<br>4. Ремонт орудий лова. Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова. | **36/36** | ОК 01.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3. |
| **Промежуточная аттестация** | **23** | |
| **Всего:** | **205/182** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Технологических процессов добычи и первичной обработки водных биологических ресурсов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аринжанов, А. Е. Организация и планирование промышленного рыболовства :учебное пособие для СПО / А. Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Килякова. —Саратов : Профобразование, 2020. — 317 c. — ISBN 978-5-4488-0607-0. — Текст :электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПОPROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92127

2. Гнедов, А. А. Экспертиза рыб северных видов. Качество и безопасность :учебник для спо / А. А. Гнедов, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский ; Под общейредакцией засл. деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. —ISBN 978-5-8114-8435-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечнаясистема. — URL: https://e.lanbook.com/book/179624 (дата обращения: 15.07.2022). —Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долганова, Н. В. Основы упаковывания, хранения и транспортированияпищевой продукции из водных биоресурсов / Н. В. Долганова, С. А. Мижуева. — 1-е изд.— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9715-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/201167 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

4. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебникдля спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179632 (датаобращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные :учебно-справочное пособие для спо / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский ;Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань,2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-8433-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176692 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Саускан, В. И. Промысловые пресноводные и проходные рыбы России : учебноепособие для спо / В. И. Саускан. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.— 276 с. — ISBN 978-5-8114-5159-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147324 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник для спо / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —332 с. — ISBN 978-5-8114-7737-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/164941 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слепенкова, О.А. Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. N166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» /Слепенкова О.А., Захарова Ю.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 c. — ISBN978-5-4486-0625-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80349.html (дата обращения:14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Данилов, Ю.А. Промысловое судовождение : учеб. пособие / Ю. А. Данилов. -Москва : Моркнига, 2011. - 462 с., 29,0 л. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 452-456. -1000 экз.. - ISBN 978-5-903081-37-0 : 362.50 р. - Текст : непосредственный.Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

2. Дверник, А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учеб. пособие / А. В. Дверник. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 155 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 149-150. - ISBN 978-5-923080-16-2 (в пер.) : 112.50 р., 112.50 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. Агентства по рыболовству.

3. Шупик, В.П. Основы морского дела : учеб. / В. П. Шупик ; [под ред. Ю. А. Данилова и др.]. - Москва : МОРКНИГА, 2012. - 587 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 581-582. - ISBN 978-5-903081-67-7 : 499.00 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

4. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов / сост.: В. Л. Батурин, Ю. Балдунчикс. - Рига : [б. и.], 2000. - 381 с. : табл. - ISBN 9984-9194-4-7 : 290.00 р. - Текст : непосредственный.

5. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.

6. Аринжанов А.Е. Основы промышленного рыболовства : учебное пособие / Аринжанов А.Е., Мирошникова Е.П., Килякова Ю.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 318 c. — ISBN 978-5-7410-1360-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54135.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Оценка угроз морской экосистеме Арктики, связанных с промышленным рыболовством, на примере Баренцева моря / Д.В. Боханов [и др.].. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 108 c. — ISBN 978-5-9904747-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64672.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Комментарии экспертов к Кодексу ведения ответственного рыболовства (принят Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) 31 октября 1995 г. в Риме, Италия) / П.Ю. Андронов [и др.].. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 193 c. — ISBN 978-5-9901107-9-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

http://www.iprbookshop.ru/64660.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | – обучающийся определяет оптимальный способ решения задачи в зависимости от условий профессиональной деятельности;<br>– обучающийся применяет полученные знания для решения практических ситуаций;<br>– обучающийся анализирует последствия выбранного решения. | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. оценка результатов лабораторно - практических занятий, выполнения работ по учебной и производственной практике. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК.1.1 Управлять рыбопромысловыми машинами, лебедками различных систем. | – обучающийся запускает и останавливает рыбопромысловые машины и лебедки;<br>– обучающийся регулирует работу механизмов в процессе промысловых операций;<br>– обучающийся соблюдает правила эксплуатации и техники безопасности при работе с оборудованием. | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. оценка результатов лабораторно - практических занятий, выполнения работ по учебной и производственной практике. |
| ПК.1.2 Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | – обучающийся подбирает и готовит материалы для оснастки орудий лова;<br>– обучающийся выполняет сборку и ремонт сетных и крючковых орудий;<br>– обучающийся проверяет исправность и готовность орудий лова к эксплуатации. | |
| ПК.1.3 Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару. | – обучающийся подготавливает тару для упаковки продукции;<br>– обучающийся размещает продукцию в соответствии с технологическими требованиями;<br>– обучающийся оформляет маркировку и обеспечивает сохранность продукции при хранении и транспортировке. | |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОРУДИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА, ПРОМЫСЛОВЫХ МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ КОНТРОЛЯ ОРУДИЙ ЛОВА»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 106**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... 106*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 106*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 111*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 112**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 112*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 112*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 113*

*2.4. Курсовой проект ..... 120*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 121**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 121*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 121*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 121**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОРУДИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА, ПРОМЫСЛОВЫХ МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ КОНТРОЛЯ ОРУДИЙ ЛОВА»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– использовать современное программное | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– приемы структурирования информации<br>– формат оформления результатов поиска информации<br>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 02 | – организовывать работу коллектива и команды<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – психологические основы деятельности коллектива<br>– психологические особенности личности | |
| ОК 05 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>– проявлять толерантность в рабочем коллективе | – правила оформления документов<br>– правила построения устных сообщений<br>– особенности социального и культурного контекста | |
| ПК 2.1 | – определять промысловую годность и степень износа орудий промышленного рыболовства, устройств и приборов их контроля<br>– читать чертежи орудий промышленного рыболовства<br>– упаковывать с применением средств механизации готовые орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля | – классификация, устройство орудий промышленного рыболовства и их назначение<br>– классификация, состав промысловых машин, механизмов, устройств и их назначение<br>– порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования<br>– общие сведения о конструкциях промысловых судов | – подготовки к работе различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– выполнения технологических операций по подготовке к работе орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | – маркировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– подготавливать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля к освидетельствованию<br>– осуществлять дефектацию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– подготавливать к работе орудия лова, парусно-гребные суда, предметы снаряжения судов, инвентарь и изделия такелажа<br>– выполнять работы по подготовке и сдаче орудий лова и промыслового оборудования в места их хранения<br>– подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова | – понятие о районах промысла, сырьевой базе, промысловых косяках<br>– порядок освидетельствования промысловых устройств<br>– устройство и назначение орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов их контроля<br>– процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– основные параметры орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– сроки и виды технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– правила ухода за орудиями лова<br>– способы консервирования и хранения орудий лова и промысловых механизмов<br>– способы настройки и перевооружения орудий лова<br>– правила рыболовства в районе промысла и содержащиеся в них требования к орудиям лова | – оформления эксплуатационной документации на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– упаковки и маркирования готовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– подготовки различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств к добыче (вылову) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота в соответствии с промысловой схемой |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | – готовить к промыслу орудия лова, выполнять работы со стоячим и бегучим такелажем на промысловой палубе<br>– оценивать состояние и производить проверку промыслового оборудования<br>– подготавливать орудия лова к промыслу<br>– производить маркирование ваеров<br>– производить проверку состояния, вооружения и размещения по штатным местам траловых досок | – промысловые схемы<br>– процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– устройство и основы теории судна, судовых механизмов и борьбы за живучесть судна | |
| ПК 2.2 | – оценивать величину промыслового скопления<br>– анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов<br>– эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, оценивать их техническое состояние<br>– оценивать работоспособность промысловых схем по степени механизации и затратам промыслового времени<br>– составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению | – порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования<br>– промысловые схемы лова гидробионтов и методы оценки их работоспособности<br>– правила безопасной эксплуатации промысловых машин и механизмов<br>– правила рыболовства<br>– общие сведения о приборах контроля параметров работы орудий промышленного рыболовства и правила их эксплуатации<br>– методы оценки работоспособности орудий промышленного рыболовства при эксплуатации | – выполнения технологических операций при эксплуатации различных видов орудий промышленного рыболовства и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– подготовки и эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств для |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | – расшифровывать показания приборов контроля работы орудий промышленного рыболовства<br>– эксплуатировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля, оценивать их техническое состояние<br>– эксплуатировать рыбопромысловые машины и механизмы на судах рыбопромыслового флота<br>– эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства и приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние<br>– выполнять промысловые операции с орудиями лова: спуск, подъем, выливка улова<br>– производить настройку, перевооружение и ремонт орудий лова<br>– эксплуатировать и хранить орудия лова и промысловое вооружение, механизмы и устройства в соответствии с требованиями | – методы количественной и качественной оценки промысловых скоплений<br>– процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– характерные аварии орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению<br>– состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– общие сведения о судах флота рыбной промышленности<br>– состав промысловых объектов лова<br>– общие сведения о районах промысла и сырьевой базе рыбной промышленности<br>– устройство, принципы работы и правила эксплуатации рыбопромысловых машин, двигателей внутреннего сгорания<br>– технологии выполнения промысловых операций при подготовке и эксплуатации орудий лова<br>– методы контроля рабочих параметров рыбопромысловых машин | добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– контроля эффективного использования рыболовных материалов, промыслового вооружения и инвентаря для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова<br>– выполнения промысловых операций с орудиями рыболовства при различных технологиях добычи водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | эксплуатационной документации<br>– проверять соответствие размера ячеи в орудиях лова требованиям правил рыболовства<br>– выполнять работы в соответствии с правилами ухода и хранения сетематериалов и промыслового снаряжения | – способы регулировки технических параметров машин<br>– правила технической эксплуатации орудий лова и промыслового оборудования<br>– правила эксплуатации устройств и приборов контроля орудий лова | |
| ПК 2.3 | – подготавливать промысловые машины, механизмы и устройства к освидетельствованию<br>– проводить дефектацию узлов и деталей промысловых машин, механизмов и устройств<br>– осуществлять техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств | – методы и способы определения параметров орудий рыболовства и промысловых машин<br>– порядок проведения технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств<br>– сроки и виды технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств | – осуществления технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | - | - | Производственная практика | 180 | Обеспечивает погружение обучающихся в реальные условия деятельности на судах и предприятиях рыбной промышленности, формирует готовность к самостоятельному выполнению обязанностей. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Работодатели рассматривают производственную практику как этап отбора будущих специалистов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 176 | 176 |
| Курсовой проект | 30 | 30 |
| Практика, в т.ч.: | 324 | 324 |
| производственная | 324 | 324 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 02.01 в форме зачета*<br>*МДК 02.01 в форме защиты курсового проекта*<br>*МДК 02.02 в форме зачета*<br>*МДК 02.02 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП.02 в форме зачета*<br>*ПМ.02 в форме комплексного экзамена по модулю* | 24 | |
| Всего | **554** | **530** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | МДК.02.01 Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства | **110** | 110 | 110 | 80 | 30 | | | |
| ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | МДК.02.02 Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова | **96** | 96 | 96 | 96 | | | | |
| ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. | Производственная практика | **324** | 324 | | | | | | 324 |
| | Промежуточная аттестация | **24** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***554*** | **530** | ***206*** | ***176*** | ***30*** | | | **324** |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, *курсовая работа (проект)* | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 02.01 Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства** | | **112/110** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. |
| **Тема 1.1. Показатели эффективности лова гидробионтов. Гидробионты в зоне облова орудиями рыболовства** | **Содержание** | **6/0** | |
| | 1 Структура зон орудий промышленного рыболовства, их влияние на эффективность лова гидробионтов. Понятие уловистости и селективности орудий рыболовства. Коэффициенты уловистости. Промысловая мощность и промысловое усилие. Производительность и промысловая эффективность лова. Характеристика условий внешней среды в зоне облова орудиями рыболовства. Особенности поведения гидробионтов в зоне сетных орудий рыболовства и физических полях средств интенсификации лова. | 6 | |
| **Тема 1.2. Теоретические основы промышленно рыболовства** | **Содержание** | **6/0** | |
| | 1 Методы определения величины промысловых запасов водоёмов. Теоретические основы эксплуатации рыбных запасов. Мероприятия по сохранению и воспроизводству рыбных запасов. | 6 | |
| **Тема 1.3. Эксплуатация ставных сетей.** | **Содержание** | **14/6** | |
| | 1 Общая характеристика лова ставными сетями. Технология и организация лова ставными сетями на внутренних водоёмах. Физические средства интенсификации лова. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | 1 Выполнение технологических процессов лова ставными сетями | 6 | |
| **Тема 1.4. Эксплуатация плавных речных сетей.** | **Содержание** | **6/0** | |
| | 1 Общая характеристика лова плавными речными сетями. Технология и организация лова плавными речными сетями. Пути повышения эффективности лова. | 6 | |
| **Тема 1.5. Эксплуатация** | **Содержание** | **6/0** | |
| | 1 Общая характеристика лова дрифтерными порядками. Технология и организация лова дрифтерными порядками. Пути повышения эффективности лова. | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **дрифтерных порядков** | | | | |
| **Тема 1.6. Эксплуатация закидных неводов.** | **Содержание** | | **20/12** | |
| | 1 | Общая характеристика лова закидными неводами. Технология и организация лова речными и озерными закидными неводами. Физические средства интенсификации лова. Технология и организация лова морскими закидными неводами. Пути повышения эффективности лова. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **12** | |
| | 2 | Выполнения технологических процессов лова закидными неводами. | 4 | |
| | 3 | Выполнения технологических процессов лова плавными речными сетями | 4 | |
| | 4 | Выполнения технологических процессов лова. дрифтерными порядками | 4 | |
| **Тема 1.7. Эксплуатация кошельковых неводов.** | **Содержание** | | **14/6** | |
| | 1 | Общая характеристика лова кошельковыми неводами. Промысловые схемы кошелькового лова. Технология и организация лова кошельковыми неводами по одноботной схеме. Физические средства интенсификации лова. Пути повышения эффективности лова. Аварийные случаи при работе с кошельковыми неводами, методы их предупреждения и устранения | 8 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **6** | |
| | 5 | Выполнение технологических процессов лова кошельковыми неводами. | 6 | |
| **Тема 1.8. Эксплуатация донных неводов (снюрреводов).** | **Содержание** | | **14/6** | |
| | 1 | Общая характеристика лова донными неводами. Промысловые схемы снюрреводного лова. Технология и организация лова донными неводами. Пути повышения эффективности лова. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **6** | |
| | 6 | Выполнение технологических процессов лова донными неводами. | 6 | |
| **Тема 1.9. Эксплуатация тралов.** | **Содержание** | | **20/12** | |
| | 1 | Общая характеристика лова тралами. Технология и организация лова донными и разноглубинными тралами на судах кормового траления. Промысловые схемы тралового лова. Технология и организация лова донными тралами на судах бортового траления. Промысловые схемы тралового лова. Технология и организация лова разноглубинными тралами по близнецовой схеме. Технология лова гидромеханизированными тралами. Физические средства интенсификации тралового лова. Аварийные случаи при работе с тралами, методы их предупреждения и устранения. Пути повышения эффективности лова. Настройки и эксплуатация траловых досок. Изготовление, маркировки и способы промера ваеров. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **12** | |
| | 7 | Выполнение технологических процессов лова донными тралами. | 4 | |
| | 8 | Выполнение технологических процессов лова пелагическими тралами | 4 | |
| | 9 | Регулировка углов атаки, крена и дифферента траловых досок различных конструкций. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.10. Эксплуатация крючковых орудий лова.** | **Содержание** | | **14/6** | |
| | 1 | Общая характеристика лова крючковыми орудиями. Технология лова удами и троллами. Технология и организация лова донными, разноглубинными и вертикальными ярусами. Пути повышения эффективности лова. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **6** | |
| | 10 | Выполнение технологических процессов лова крючковыми орудиями донными, разноглубинными и вертикальными ярусами | 6 | |
| **Тема 1. 11. Эксплуатация бортовых и конусных подхватов** | **Содержание** | | **6/0** | |
| | 1 | Общая характеристика лова бортовыми и конусными подхватами. Особенности поведения рыбы в зоне светового поля. Технология и организация лова конусными подхватами. Состав светового оборудования. | 6 | |
| **Тема 1.12. Эксплуатация ставных неводов.** | **Содержание** | | **8/0** | |
| | 1 | Общая характеристика лова ставными неводами. Способы и виды установки ставными неводами. Технология и организация лова ставными неводами. Физические средства интенсификации лова. Пути повышения эффективности лова. | 8 | |
| **Тема 1.13. Эксплуатация мелких ловушек гидробионтов.** | **Содержание** | | **8/0** | |
| | 1 | Общая характеристика лова вентерями и мерёжами. Технология и организация лова вентерями и мерёжами. Пути повышения эффективности лова. Общая характеристика лова крабов. Технология и организация лова краболовными ловушками. Пути повышения эффективности лова. Общая характеристика лова донными морскими ловушками. Технология и организация лова донными морскими ловушками. Пути эффективности лова. | 8 | |
| **Тема 1.14. Промысел нерыбных объектов.** | **Содержание** | | **6/0** | |
| | 1 | Общая характеристика промысла моллюсков и иглокожих, ракообразных, водорослей и планктона. Орудия и способы добычи нерыбных объектов. Пути повышения эффективности лова нерыбных объектов. | 6 | |
| *Курсовой проект* | | | ***30/30*** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. |
| **МДК.02.02 Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова** | | | **100/96** | |
| **Раздел 1. Общие сведения и правила рыболовства** | | | | |
| **Тема 1.1. Общие сведения о правилах рыболовства и охранных мероприятиях** | **Содержание** | | **4/0** | ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. |
| | 1 | Современная структура государственных органов рыбоохраны и основные направления их деятельности. Правила рыболовства и охранные мероприятия, их назначение и общее положения. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Биологические основы регулирования рыболовства** | **Содержание** | | **4/0** | |
| | 1 | Биологические основы регулирования рыболовства: промысловый размер рыб; процент прилова молоди; размер ячеи орудий промышленного рыболовства. Оперативные меры регулирования рыболовства: открытие и закрытие районов промысла; изношение сроков промысла; квоты на вылов (добычу) водных биоресурсов. Основные меры регулирования рыболовства: установление общего допускаемого улова (ОДУ) водных биоресурсов; установление единых и бассейновых правил рыболовства. | 4 | |
| **Тема 1.3. Правила рыболовства** | **Содержание** | | **10/4** | |
| | 1 | Правила рыболовства в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе Российской Федерации. Правила рыболовства в конвенционных районах промысла (конвенции НАФО и НЕАФК) для российских рыбодобывающих судов. Правила рыболовства в подконтрольных региону внутренних водоемах Российской Федерации. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **4** | |
| | 1 | Определение внутреннего размера ячеи в орудиях промышленного рыболовства и соответствия правилам рыболовства селективных устройств трала. | 4 | |
| **Тема 1.4. Рекомендации по вооружению, оснастке и контролю траловых мешков для районов конвенционного лова.** | **Содержание** | | **10/4** | |
| | 1 | Требования по вооружению траловых мешков (по объектам промысла) в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе Российской Федерации. Требования по вооружению траловых мешков (по объектам промысла) в конвенционных районах промысла (конвенции НАФО и НЕАФК) для российских рыбодобывающих судов. Требования по вооружению траловых мешков (по объектам промысла) в районе АНТКОМ. | 6 | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **4** | |
| | 2 | Определение соответствия, правилам рыболовства, оснастки и вооружения траловых мешков | 4 | |
| **Тема 1.5. Охрана водных биоресурсов** | **Содержание** | | **4/0** | |
| | 1 | Основные функции рыбоохраны. Действия государственных инспекторов органов рыбоохраны при выявлении и применении нарушений законодательства в области рыболовства и охраны биоресурсов. Порядок составления протоколов об административных правонарушениях в области рыболовства и охраны водных ресурсов. | 4 | |
| **Раздел 2.** | **Общая классификация. Элементы комплекса – промышленное рыболовство** | | | |
| **Тема 2.1. Введение. Общая** | **Содержание учебного материала** | | **8/0** | |
| | 1 | Введение. Общая характеристика предмета Структура схемы и содержание схемы. Внутренние водоемы. Внутренние моря. Океанические зоны. Шельфы, открытое море. | 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **характеристика предмета.** | 2 | История развития рыбной промышленности. Шельфы, открытое море Океанические зоны | 4 | |
| **Тема 2.2. Классификация орудий лова.** | **Содержание учебного материала** | | **32/16** | |
| | 1 | Объячеивающие. Отцеживающие | 16 | |
| | 2 | Стационарные ловушки. Крючковые | | |
| | 3 | Орудия лова использующие электросвет | | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **16** | |
| | 1 | Тралирующие орудия лова | 4 | |
| | 2 | Кошельковые невода | 4 | |
| | 3 | Закидные невода | 4 | |
| | 4 | Яруса | 4 | |
| **Раздел 3. Классификация и технология работы промысловых схем по видам лова.** | | | **48/28** | |
| **Тема 3.1. Промысловые схемы.** | **Содержание** | | **48/28** | |
| | 1 | Бортовое траление, близнецовый лов | 20 | |
| | 2 | Промысловые схемы кормового траления с многооперационной лебедкой. | | |
| | 3 | Промысловое расписание по постановке трала на СТР пр 503. Подготовка к постановке, стаскивание трала на слип Травление кабелей. Подключение траловых досок | | |
| | 4 | Промысловое расписание по выборке трала на СТР пр 503. Подготовка к выборке и выборка ваеров, взятие досок на стопора, отсоединение лапоки включение переходника выборка кабелей, подъем грунтропа, выборка и выливка улова | | |
| | 5 | Промысловые схемы судов кормового траления с однооперационными лебедками | | |
| | 6 | Промысловое расписание по постановке трала на БАТ пр 1288. Подготовка к постановке, и стаскивание мешка на слип Травление кабелей и подключение траловых досок | | |
| | 7 | Промысловое расписание по выборке трала на БАТ пр 1288. Выборка ваеров, отключение траловых досок, включение бомкливера Выборка кабелей, выборка трала Выливка улова, подготовка трала к постановке | | |
| | 8 | Промысловые схемы судов кормового траления с агрегатированными лебедками Специализированные промысловые схемы судов тралового лова. Промысловая схема креветочного траулера | | |
| | 9 | Специализированные промысловые схемы судов тралового лова Бесслиповые схемы | | |
| | 10 | Промысловые схемы кошелькового лова | | |
| | 11 | Промысловые схемы ярусного лова | | |
| | 12 | Промысловые схемы с применением электросвета. Лов кальмара вертикальным ярусом | | |
| | 13 | Промысловые схемы дрифтерного лова | | |
| | 14 | Промысловые схемы ставного сетного лова | | |
| | 15 | Промысловые схемы лова беспозвоночных и морских водорослей | | |
| | 16 | Промысловые схемы подледного лова рыбы | | |
| | **В том числе практических занятий:** | | **28** | |
| | 5 | Промысловые схемы бортового траления | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6 | Промысловые схемы судов кормового траления с многооперационной лебедкой | 2 | |
| | 7 | Промысловые схемы судов с однооперационными лебедками | 4 | |
| | 8 | Схема работы с ваерами | 2 | |
| | 9 | Схема работы с траловыми досками | 4 | |
| | 10 | Схема палубных грузооперационных работ | 2 | |
| | 11 | Промысловые схемы ярусного лова | 4 | |
| | 12 | Промысловые схемы кошелькового лова | 2 | |
| | 13 | Промысловые схемы лова на электросвет | 2 | |
| | 14 | Промысловые схемы, дрифтерного и ставного сетного лова | 2 | |
| | 15 | Промысловые схемы закидного неводного лова | 2 | |
| **Раздел 4. Физические основы и элементы теории промысловых гидроакустических приборов. Технические основы, узлы и блоки промысловых гидроакустических приборов. Использование рыбопоисковых приборов и сетных зондов в промрыболовстве** | | | **24/12** | |
| **Тема 4.1 Акустическое поле. Распространение акустических волн. Промысловые гидроакустические приборы.** | **Содержание** | | **4/0** | |
| | 1 | Характеристика поля, единица измерения, Скорость, энергия, мощность, интенсивность. Отражение и преломление, коэффициент, границы предела, морской грунт и его критерии Акустические харак-ки рыб Распространение акустических волн. Рефракция, градиенты температуры и солености. Эффект Доплера. Ревербирация, ее влияние на работу ГАРПП, рассеивание. Гидроакустические преобразователи, магнитострикция Направленное действие антенн. Дискретные линейные, дуговые и цилиндрические многоэлементные антенные устр-ва. Основной принцип гидролокациипринцип действия приборов. Гидролокатор , принцип действия, характеристики, устройство. Приборы контроля орудий лова, назначение, устройство | 4 | |
| **Тема 4.2. Тактико-технические параметры ГАРПП** | **Содержание** | | **8/0** | |
| | 1 | Основные типы ГАРПП Гидроакустические антенные устройства, ПВУ Генераторные устройства Устройства приема , обработки информации , воспроизведения и отображения Сетные зонды Сообщения и способы передачи информации в сетных зондах с акустической и кабельной связью | 8 | |
| **Тема 4.3. Современные гидроакустические приборы.** | **Содержание** | | **12/12** | |
| | **В том числе практических занятий:** | | 2 | |
| | 16 | Ознакомление с монитором эхолота | 2 | |
| | 17 | Ознакомление с монитором гидролокатора. | 2 | |
| | 18 | Ознакомление с монитором тралового зонда. | 2 | |
| | 19 | Отработка навыков по эксплуатации ГАРПП | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 20 | Отработка навыков по эксплуатации ГАРПП | 2 | |
| | 21 | Отработка навыков по эксплуатации ГАРПП | 2 | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>– знание устройства, назначения орудий промышленного рыболовства, их основных параметров;<br>– процесс и операции, связанные с подготовкой эксплуатацией орудий рыболовства;<br>– основные направления работ по совершенствованию орудий рыболовства;<br>– изучение типов рыболовных судов, их промысловых устройств, машин и механизмов, их назначение и основные параметры;<br>– освоить промысловые схемы лова гидробионтов;<br>– освоение основных принципов действия навивных и фрикционных тяговых барабанов промысловых машин и механизмов;<br>– основы расчетов промысловых машин и механизмов;<br>– средства автоматизации процессов добычи гидробионтов;<br>– сроки и виды технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств;<br>– сведения о правилах рыболовства (требования отечественного и международного законодательства) по районам промысла в Мировом океане;<br>– изучение сведений о сырьевой базе рыбной промышленности; общих сведений об общем допустимом улове (ОДУ);<br>– знание: состава, принципа действия приборов поиска рыбы; состава и принципа действия приборов контроля параметров орудий рыболовства;<br>– чтение чертежей и спецификаций на орудия рыболовства;<br>– отделение промысловой годности и степени износа орудий рыболовства;<br>– проведение подбора типовых средств механизации и автоматизации в соответствии с видом промысловой деятельности;<br>– выполнять частичное техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств;<br>– подготовка промысловых устройств (дефектация) к ремонту и освидетельствованию;<br>– по расшифровке показаний приборов контроля параметров орудий рыболовства;<br>– выполнение технологических операций при эксплуатации промысловых комплексов: орудий рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств.<br>– работа на производственных предприятиях РП:<br>– береговых прибрежного лова: выборка, постановка закидных неводов<br>– морских : выборка, постановка траловых орудий лова | | **324/324** | ОК 01.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3. |

| | | |
|---|---|---|
| *Промежуточная аттестация* | **24** | |
| **Всего по модулю** | **554/530** | |

## 1.4.Курсовой проект

**Курсовой проект по МДК 02.01 «Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства» является обязательным.**
Тематика курсовых проектов:

1. Эксплуатация и расчет ставных, плавных сетей и дрифтерных порядков.
2. Эксплуатация и расчет кошельковых неводов.
3. Эксплуатация и расчет донных тралов.
4. Эксплуатация и расчет разноглубинных тралов.
5. Эксплуатация и расчет закидных неводов.
6. Эксплуатация и расчет донных неводов.
7. Эксплуатация и расчет ставных неводов.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Рыбопоисковых приборов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данилов Ю.А., Промысловое судовождение . М..МОРКНИГА, 2017. – 464 с., ил.

2. Розенштейн М.М., Недоступ А.А. Механика орудий рыболовства.-М.:МОРКНИГА, 2011. – 528 с., ил.

3. Биотехнология рыбы и рыбных продуктов : учебное пособие для вузов / Г. И. Касьянов, Ю. Ф. Мишанин, Д. Г. Касьянов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-48376-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380612 (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Розенштейн, М. М. Методы оптимизации проектных характеристик орудий рыболовства : монография / М. М. Розенштейн. — Калининград : КГТУ, 2013. — 185 с. — ISBN 978-5-94826-352-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197966 (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | – Обучающийся анализирует условия задачи и выбирает оптимальный способ её решения;<br>– Обучающийся применяет знания и опыт для выполнения профессиональных заданий;<br>– Обучающийся обосновывает выбранное решение. | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и | – Обучающийся применяет цифровые технологии для поиска и обработки информации; | |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | – Обучающийся анализирует полученные данные и делает выводы;<br>– Обучающийся использует результаты поиска в профессиональной деятельности. | заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | – Обучающийся оформляет профессиональные документы в письменной форме;<br>– Обучающийся ясно и грамотно выражает мысли в устной речи;<br>– Обучающийся учитывает социальные и культурные особенности в общении | |
| ПК 2.1 Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова | – Обучающийся подбирает и проверяет оборудование перед использованием;<br>– Обучающийся проводит осмотр и подготовку орудий лова к работе;<br>– Обучающийся выявляет и устраняет простые неисправности | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 2.2 Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | – Обучающийся выполняет операции по запуску, регулировке и эксплуатации оборудования;<br>– Обучающийся контролирует работу орудий лова и приборов;<br>– Обучающийся соблюдает правила техники безопасности и технологические регламенты | |
| ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | – Обучающийся проводит профилактические осмотры оборудования;<br>– Обучающийся выполняет техническое обслуживание в соответствии с инструкциями;<br>– Обучающийся ведет учет выполненных работ по обслуживанию | |

**Приложение 1.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РЕМОНТ ОРУДИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА»

**2026 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 125**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... 125*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 125*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 140*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 140**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 140*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 141*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 142*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 154**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 154*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 154*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 155**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РЕМОНТ ОРУДИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– использовать современное программное обеспечение в | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– приемы структурирования информации<br>– формат оформления результатов поиска информации<br>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 02 | – организовывать работу коллектива и команды<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – психологические основы деятельности коллектива<br>– психологические особенности личности | |
| ОК 05 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>– проявлять толерантность в рабочем коллективе | – правила оформления документов<br>– правила построения устных сообщений<br>– особенности социального и культурного контекста | |
| ПК 3.1 | – определять вид и физико-технические свойства рыболовных материалов для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства<br>– производить экспертизу рыболовных волокнистых материалов<br>– читать эксплуатационную и техническую документацию по ремонту и изготовлению орудий добычи (вылова) водных | – виды рыболовных материалов, их классификацию, назначение и физико-механические свойства<br>– методика определения физико-механических свойств рыболовных материалов<br>– виды материалов для изготовления деталей остропки и оснастки орудий промышленного рыболовства, их физико-механические свойства<br>– методы проведения экспертизы рыболовных материалов<br>– требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и | – выполнения подготовительных операций при изготовлении орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | биологических ресурсов<br>– наматывать иглицы ниткой, веревкой вручную<br>– наматывать иглицы ниткой, веревкой при помощи иглонамоточных машин<br>– осуществлять заготовку материалов для постройки и ремонта деревянно-каркасных орудий лова: кольев, прутьев (тала), прогонов, крюков, траловых клячей, кателей для вентерей, мереж<br>– производить перекатывание, разматывание, распаковывание бухт растительных и синтетических канатов и шнуров, закрепление распустившихся концов и сматывание заготовок в бухты<br>– производить натягивание, отмеривание, резку или рубку вручную растительных и синтетических канатов или шнуров<br>– выполнять распаковку кип сетного полотна и провязывание дели<br>– производить распаковку поступивших в ремонт сетных | экологической безопасности<br>– требования инструкций по эксплуатации оборудования, приспособлений, средств контроля и измерения<br>– правила применения средств индивидуальной защиты<br>– безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности<br>– правила сортировки по степени годности поплавков, грузил после их снятия с орудий лова<br>– критерии браковки изделий при визуальном осмотре<br>– назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства<br>– методика определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов<br>– конструктивные особенности нитевидных и сетевидных материалов орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства<br>– содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий добычи | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– сворачивать сетные орудия лова вручную и при помощи механизмов<br>– подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять конструктивные элементы посадки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– подбирать материалы для ремонта и оснастки орудий лова по назначению и условиям эксплуатации<br>– подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля для изготовления и ремонта различных орудий промышленного рыболовства | (вылова) водных биологических ресурсов<br>– задачи и методики проведения экспертизы рыболовных волокнистых материалов<br>– применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства<br>– виды и маркировка нитевидных и сетевидных материалов, их физико-технические свойства, предъявляемые к ним требования | |
| ПК 3.2 | – читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства<br>– составлять технологические схемы производства, изготовления орудий | – техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства<br>– условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в | – выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | промышленного рыболовства<br>– оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства<br>– пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов<br>– оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах<br>– читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства<br>– прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с | текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов<br>– разработка конструкторской документации технического предложения<br>– принципы чтения и создания эскизов и схем<br>– способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии<br>– принципы чтения и создания специализированных технических чертежей | водных биологических ресурсов<br>– оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла<br>– решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления<br>– изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов<br>– учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала<br>– вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта<br>– иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей | | |
| ПК 3.3 | – определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства<br>– определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил | – виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы<br>– методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства<br>– методы материального расчета орудий | – проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– выполнения расчетов по кройке сетного полотна и |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | – определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства<br>– определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства<br>– определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей<br>– выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки<br>– производить расчеты узлов и деталей промысловых машин<br>– определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий | промышленного рыболовства<br>– методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства<br>– основы моделирования орудий промышленного рыболовства<br>– методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства<br>– методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства<br>– основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов<br>– цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии<br>– методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте<br>– применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов<br>– использовать САПР для создания чертежей тралов | – методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки<br>– методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы<br>– правила использования САПР для создания чертежей тралов | |
| ПК 3.4 | – выполнять ручную вязку, кройку, | – технологические операции, выполняемые при постройке и ремонте | – изготовления и ремонта орудий |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | соединение и посадку сетных деталей<br>– выполнять такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства<br>– пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ<br>– производить вязание вручную отдельных частей орудий лова прямоугольной формы из шнура или каната и непрямоугольной формы - из ниток и веревки<br>– выполнять отсчет или отмеривание ячей в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– производить кройку вручную частей орудий лова прямоугольной формы<br>– производить соединение прямоугольных сетных полотен с ячейкой шворочным швом или сшивание их на машине в процессе сборки, | орудий промышленного рыболовства<br>– методы расчета циклов кройки, вязки, соединения сетных деталей и посадки сетного полотна на подборы<br>– способы и правила срезки и рассоединения остропки, расшивки сетных полотен после растакелаживания<br>– способы выполнения простых операций постройки и ремонта орудий лова<br>– требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– правила применения средств индивидуальной защиты в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– способы выполнения простых операций постройки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– виды материалов, применяемых при изготовлении и ремонте орудий лова, и требования, предъявляемые к их качеству | промышленного рыболовства<br>– выполнения сетных работ при изготовлении типовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения такелажных работ в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения сложных такелажных работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова)<br>– выполнения текущего и итогового контроля технологических операций по производству и ремонту орудий добычи (вылова)<br>– выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять сложный ремонт сетного полотна и остропки в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– производить частичную замену поврежденных канатов или шнуров со скрещиванием в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– изготавливать канатные изделия (такелаж) из комбинированных канатов, стальных канатов и тросов<br>– изготавливать канатные изделия (такелаж) из растительных и синтетических канатов или шнуров<br>– выполнять обвязывание, оплетку нитками, тралпрядью, шнуром или заворачивание в куски дели грузил и кухтылей | – способы вязки и соединения сетных полотен в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– требования, предъявляемые к качеству вязки и соединений сетных полотен<br>– способы развешивания сетных орудий лова<br>– безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова)<br>– свойства материалов, используемых в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова)<br>– способы кройки, вязки отдельных частей орудий лова<br>– приемы выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– технологическая схема производства сетных и канатных орудий лова<br>– способы и правила производства такелажа к орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– правила и способы кройки и соединения отдельных частей орудий добычи (вылова) водных | ресурсов вручную и механизированным способом<br>– выполнения технологических операций по ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | – осуществлять выбор ниток, веревок, шнуров или канатов для изготовления орудий лова<br>– выполнять посадочные работы и работы по оснастке орудий лова<br>– производить соединение или съячеивание отремонтированных отдельных частей сложных орудий лова и их маркирование<br>– контролировать заданные размеры изготавливаемых деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять ручную вязку, кройку сетного полотна любой сложности, соединение и посадку сетных деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять сложные такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– пользоваться инструментами, оборудованием и | биологических ресурсов непрямоугольной формы<br>– требования, предъявляемые к качеству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– перечень инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при выполнении работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– виды и возможности средств измерений при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– технологическая схема производства сетных и канатных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– требования, предъявляемые к качеству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять окончательную сборку различных орудий лова в соответствии с рабочей документацией<br>– пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте орудий лова<br>– осуществлять оснастку и сборку орудий лова<br>– контролировать заданные размеры при ремонте и сборке орудий лова<br>– выполнять расчеты по кройке сетевого полотна и основных параметров орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте<br>– выполнять различные виды ремонта орудий промышленного рыболовства<br>– приобретать канатно-веревочные изделия, сетематериалы, такелаж и оснастку по | – способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей<br>– приемы сетных и такелажных работ при ремонте орудий лова<br>– назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова<br>– способы ремонта орудий лова<br>– схемы вооружения, оснастки и сборки орудий лова<br>– технология постройки и ремонта орудий лова<br>– современные методы определения физико-механических показателей рыболовных материалов, деталей остропки и оснастки<br>– методы и способы экономического расхода рыболовных материалов при конструировании и изготовлении тралов | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета<br>– давать заказчику исчерпывающие рекомендации по уходу за тралом | | |
| ПК 3.5 | – использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания двух- и трехмерных изображений тралов 2D и 3D-CAD<br>– разрабатывать чертежи разноглубинных и донных тралов с использованием САПР<br>– использовать информационные технологии и профессиональное программное обеспечение для моделирования промыслового расписания рыболовного судна<br>– рассчитывать с применением программного обеспечения гидростатические и гидродинамические силы траловой системы | – применение информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов трала<br>– применение информационных технологий и программного обеспечения для создания проекта трала<br>– правила использования САПР для создания чертежей<br>– применение информационных технологий и профессионального программного обеспечения для моделирования промыслового расписания рыболовного судна<br>– методы расчета с применением программного обеспечения гидростатических и гидродинамических сил траловой системы<br>– методы расчета с применением | – использования САПР для создания чертежей тралов |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | – рассчитывать с применением программного обеспечения агрегатное сопротивление траловой системы | программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы | |
| ПК 3.6 | – подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять материалоемкость орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять количество оснастки для орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– составлять технологические схемы производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | – назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства<br>– виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства<br>– содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– перечень инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | – выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | – принципы работы, условия монтажа и технической эксплуатации проектируемых конструкций для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, технология их производства<br>– технические характеристики и экономические показатели существующих отечественных и зарубежных образцов изделий, аналогичных проектируемым, для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– технические требования, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям, порядок их сертификации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– средства автоматизации проектирования производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства<br>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | системных программных продуктов и пакетов прикладных программ, применяемых в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в области производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при выполнении работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | - | - | Производственная практика | 72 | Обеспечивает погружение обучающихся в реальные условия деятельности на судах и предприятиях рыбной промышленности, формирует готовность к самостоятельному выполнению обязанностей. Работодатели рассматривают производственную практику как этап отбора будущих специалистов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 142 | 142 |
| Курсовой проект | 30 | 30 |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| производственная | *288* | *288* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 03.01 в форме зачета*<br>*МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*МДК 03.02 в форме защиты курсового проекта*<br>*ПП 03 в форме зачета*<br>*ПМ 03 в форме экзамена по модулю* | 22 | |
| Всего | **482** | **460** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6. | МДК.03.01 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | **92** | 92 | 92 | 92 | | | | |
| ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6. | МДК.03.02 Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства | **80** | 80 | 80 | 50 | 30 | | | |
| ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6. | Производственная практика | **288** | **288** | | | | | | **288** |
| | Промежуточная аттестация | **22** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***482*** | **460** | ***172*** | ***142*** | ***30*** | | | **288** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов МДК и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК.03.01 Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства** | | **96/92** | ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6. |
| **Раздел 1. Применение рыболовных материалов** | | **18/6** | |
| **Тема 1.1. Рыболовные волокнистые материалы. Рыболовные нитевидные материалы.** | **Содержание:** | **6/2** | |
| | Классификация рыболовных волокнистых материалов. Физико-технические свойства рыболовных волокнистых материалов. Методы определения вида волокнистых материалов. Элементарные и комплексные нити, их назначение, структура и технология изготовления. Обозначение комплексных нитей в системе ТЕКС. Классификация нитевидных рыболовных материалов. Физико--технические свойства нитевидных рыболовных материалов. Рыболовные нитки, их структура, технология изготовления, условные обозначения в текстовых документах. Рыболовные веревки, шнуры и волокнистые канаты, их структура, отличительные особенности, преимущества и недостатки, условные обозначения на чертежах и в текстовых документах. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Определения вида рыболовных волокнистых материалов по образцам. | 1 | |
| | Определение структуры и физико-технических свойств рыболовных ниток, шнуров, веревок и волокнистых канатов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Рыболовные сетевидные материалы** | **Содержание:** | **2/0** | |
| | Классификация сетевидных рыболовных материалов. Физико-технические свойства сетевидных рыболовных материалов. Сети и дели, их назначение, отличительные особенности, условные обозначения на чертежах и в текстовых документах. | 2 | |
| **Тема 1.3. Рыболовные материалы для оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства.** | **Содержание:** | **4/2** | |
| | Классификация стальных и комбинированных канатов, их структура, отличительные особенности, условные обозначения на чертежах и в текстовых документах. Материалы для изготовления деталей оснастки орудий промышленного рыболовства, предъявляемые требования, условные обозначения на чертежах. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Определение физико-технических свойств сетевидных рыболовных материалов. Изучение конструкции деталей оснастки. | 2 | |
| **Тема 1.4. Экспертиза рыболовных материалов. Уход за рыболовными материалами** | **Содержание:** | **6/2** | |
| | Сущность экспертизы рыболовных материалов, ее цели и задачи. Методика определения физико-технических свойств рыболовных материалов. Долговечность и износ рыболовных материалов. Виды износа рыболовных материалов и способы увеличения их долговечности. Организация ухода за рыболовными материалами в период их хранения и эксплуатации. Определение степени износа и промысловой годности рыболовных материалов различными способами. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Определение степени износа и промысловой годности рыболовных материалов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Выполнение технологических операций при постройке и ремонте орудий промышленного рыболовства** | | **54/26** | |
| **Тема 2.1. Общая технология постройки орудий промышленного рыболовства. Технология вязки сетного полотна. Технология кройки сетного полотна** | **Содержание:** | **20/8** | |
| | Общая технология постройки орудий промышленного рыболовства, ее процессы и последовательность проведения операций. Предприятия для постройки орудий промышленного рыболовства, их оборудование и технологическая документация для выполнения технологических операций. Технологические схемы и карты. Нормы времени, нормы выработки и нормы расхода материалов на постройку и ремонт орудий промышленного рыболовства. Технология вязки сетного полотна машинным и ручным способами. Виды узлов, применяемых при ручной вязке, их достоинства и недостатки, область применения. Вязка сетных деталей «на сбавку» и «на прибавку». Расчет циклов вязки. Контроль качества вязки сетных деталей. Назначение кройки сетного полотна, ее виды, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов кройки, обозначение кройки на чертежах. Контроль качества кройки. | 12 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Вязки сетных полотен шкотовым узлом. | 1 | |
| | Вязки сетных полотен прямым и филейным узлами | 1 | |
| | Вязка сетных деталей «на сбавку» и «на прибавку» | 1 | |
| | Отработка приемов кройки «по прямой» и «по косой» | 1 | |
| | Отработка приемов кройки по циклам | 1 | |
| | Составление плана закроя и выкраивание сетных деталей по циклам | 1 | |
| | Решение задач по расчету циклов кройки | 2 | |
| | **Содержание:** | **16/8** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Технология соединения сетных полотен. Технология посадки сетных полотен** | Способы соединения сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов соединения сетных деталей. Обозначение соединений на чертежах. Контроль качества соединений сетных деталей. Способы посадки сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Посадочные коэффициенты и их взаимосвязь. Расчёт элементов посадки. Обозначение посадки на чертежах. Контроль качества посадки. | 8 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Соединение сетных деталей с ячейкой по циклу: Цс=1/1. Соединение сетных деталей с ячейкой по циклу: Цс=1/2 | 1 | |
| | Соединение сетных деталей съячейкой по комбинированным циклам. | 1 | |
| | Соединение сетных деталей шворочными швами. | 1 | |
| | Выполнение посадки «на бегу» и «в узел» | 1 | |
| | Выполнение посадки «траловая по гужу и по крылу» | 1 | |
| | Выполнение посадки «шворочным швом и вплотную» | 1 | |
| | Выполнение посадки «дрифтерная и на шнур» | 1 | |
| | Расчёт элементов посадки | 1 | |
| **Тема 2.3. Технология такелажных работ.** | **Содержание:** | **8/4** | |
| | Виды такелажных работ, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Инструменты и приспособления, применяемые при такелажных работах. Обозначение такелажных работ на чертежах. Контроль качества такелажных работ. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Поделка «марок»,кнопок и бензелей. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Соединение синтетических канатов «сплесневанием», поделка огонов | 1 | |
| | Соединение стальных канатов «сплесневанием», поделка огонов. | 1 | |
| | Поделка огонов на комбинированных канатах. | 1 | |
| **Тема 2.4. Технологические операции при ремонте орудий промышленного рыболовства** | **Содержание:** | **10/6** | |
| | Способы ремонта сетного полотна, технология выполнения, предъявляемые требования. Технология обвязки сетных кромок, вывязки бегущих ячей и гайтянных петель. Технология ремонта канатных элементов орудий промышленного рыболовства. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Ремонт сетной части: «простая рвань» | 1 | |
| | Ремонт сетной части: «клиновидная рвань | 1 | |
| | Ремонт сетной части: «на сбавку» | 1 | |
| | Ремонт сетной части: «на прибавку» | 1 | |
| | Ремонт сетной части: «вставкой» | 1 | |
| | Ремонт канатных элементов | 1 | |
| **Раздел 3. Монтаж, устройство, технология постройки и ремонта орудий промышленного рыболовства** | | **30/6** | |
| **Тема 3.1. Классификация орудий промышленного рыболовства** | **Содержание:** | **2/0** | |
| | Цель классификации. Классификация орудий промышленного рыболовства по принципу действия. Классификация технических средств аквакультуры и марикультуры | 2 | |
| | **Содержание:** | **4/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Устройство, технология постройки и ремонта ставных и плавных сетей. Устройство, технология постройки и ремонта дрифтерных порядков.** | Назначение и область применения ставных и плавных сетей. Устройство ставных и плавных сетей. Технология постройки и ремонта ставных и плавных сетей. Назначение и область применения дрифтерных порядков. Устройство дрифтерных сетей. Типы дрифтерных порядков, их устройство, отличительные особенности, преимущества и не достатки. Технология постройки и ремонта дрифтерных сетей. | 4 | |
| **Тема 3.3. Устройство, технология постройки и ремонта закидных неводов.** | **Содержание:** | **2/0** | |
| | Назначение и область применения закидных неводов. Типы закидных неводов, их устройство, отличительные особенности. Технология постройки и ремонта закидных неводов. | 2 | |
| **Тема 3.4. Устройство, технология постройки и ремонта кошельковых неводов** | **Содержание:** | **2/0** | |
| | Назначение и область применения кошельковых неводов. Типы кошельковых неводов, их устройство, отличительные особенности. Технология постройки и ремонта кошельковых неводов. | 2 | |
| **Тема 3.5. Устройство, технология постройки и ремонта донных неводов** | **Содержание:** | **2/0** | |
| | Назначение и область применения донных неводов. Устройство донных неводов, технология постройки и ремонта. | 2 | |
| **Тема 3.6. Устройство, технология постройки и ремонта тралов.** | **Содержание:** | **12/6** | |
| | Классификация тралов. Устройство донных рыболовных тралов, элементы оснастки типовая схема вооружения. Устройство донных креветочных тралов, элементы оснастки и типовая схема вооружения. Устройство разноглубинных тралов, элементы оснастки и типовая схема вооружения. Устройство траловых мешков для судов бортового и кормового траления, отличительные особенности оснастки и вооружения. Типы селективных устройств тралов, их устройство, отличительные. Особенности, преимущества и недостатки. Классификация траловых досок. Типы донных | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | траловых досок. Устройство овальных донных траловых досок. Устройство V- образных донных траловых досок. Устройство крыловидных и V-образных разноглубинных траловых досок. Устройство распорных гидродинамических щитков, схемы установки на разноглубинные тралы. Технология постройки и ремонта тралов. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Изготовление и ремонт тралов | 6 | |
| **Тема 3.7. Устройство, технология постройки и ремонта крючковых орудий лова. Устройство, технология постройки и ремонта бортовых и конусных подхватов. Устройство, технология постройки и ремонта ставных неводов. Устройство, технология постройки и ремонта мелких рыболовных ловушек. Устройство, технология постройки и ремонта драг.** | **Содержание:** | **6/0** | |
| | Классификация крючковых орудий лова. Устройство донных, разноглубинных, поверхностных, придонных ярусов, троллов и удочек. Технология постройки и ремонта ярусов. Типы бортовых подхватов, их назначение, устройство, отличительные особенности. Устройство конусных подхватов. Технология постройки и ремонта бортовых и конусных подхватов. Типы ставных неводов, их устройство и отличительные особенности. Технология постройки и ремонта ставных неводов. Устройство ловушек вентерного типа. Устройство мелких рыболовных и краболовных ловушек, их назначение и отличительные особенности. Технология постройки и ремонта мелких рыболовных ловушек. Типы драг, их назначение, устройство и отличительные особенности. Технология постройки и ремонта драг. | 6 | |
| **Раздел 4. Оформление эксплуатационных и ремонтных документов орудий промышленного рыболовства** | | **12/6** | |
| **Тема 4.1. Введение. Техническое описание и инструкция по** | **Содержание:** | **12/6** | |
| | Состав и комплектность эксплуатационных и ремонтных документов, их назначение и структура. Техническое описание и инструкция по | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **эксплуатации (ТО). Конструкторская документация орудий промышленного рыболовства. Формуляр, паспорт, этикетка, руководство по ремонту. Отчетные эксплуатационные документы орудий промышленного рыболовства** | эксплуатации (ТО), назначение, содержание разделов и их характеристика. Чертежи, прилагаемые к ТО, их комплектность и правила выполнения. Правила разработки ТО, требования, предъявляемые стандартами. Состав и комплектность рабочей конструкторской документации на орудия промышленного рыболовства. Общие требования при выполнении конструкторской документации на орудия промышленного рыболовства. Правило выполнения чертежей и заполнения спецификации. Перечень дополнительных сокращений и условных обозначений на чертежах и в спецификациях орудий промышленного рыболовства. Назначение формуляра и паспорта на орудия промышленного рыболовства, их комплектность, содержание разделов и характеристика. Порядок оформления формуляра и паспорта. | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Выполнение и “чтение” условных обозначений и изображений рыболовных материалов, технологических процессов и деталей промыслового вооружения. | 1 | |
| | Выполнение сборочного чертежа: “Раскрой передней части трала” и заполнение спецификации. | 2 | |
| | Выполнение сборочного чертежа: “Передняя часть трала” и заполнение спецификаций. | 2 | |
| | Заполнение формуляров на ремонтируемые орудия промышленного рыболовства. Составление актов: “ инвентаризации”, ”на списание орудий лова”. | 1 | |
| **МДК.03.02 Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства** | | **80/80** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание:** | **2/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Актуальность проблемы определяется противоречивыми тенденциями в машиностроении: увеличением трудоемкости проектных работ за счет усложнения объектов изготовления и повышением требований к качеству деталей и сборочных единиц и уменьшением возможности обеспечения трудовыми ресурсами. Место САПР ТП в АС ТПП определяется наличием прямых и обратных информационных связей между подсистемами ТПП | 2 | 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6. |
| **Тема 1.2. Назначение и структура интегри-рованных САПР** | **Содержание:** | **6/0** | |
| | Назначение и основные преимущества интегрированных САПР. Функциональное назначение и характеристика основных модулей, интегрированных САПР: CAD, CAE, CAM. Концепция CALS. Единое информационное пространство (ЕИП). Полное электронное определение изделия (EPD). Технология параллельного проектирования: основные принципы и преимущества С - технологии. Способы создания параметризованной геометрической модели. Параметрическое, ассоциативное, объектноориентированное конструирование. Управление инженерными и проектными данными. PDM - системы. Принципы реализации PDM – систем. Уровни интеграции PDM – системы | 6 | |
| **Тема 1.3. Классификация интегрированных САПР** | **Содержание:** | **6/0** | |
| | Классификация универсальных интегрированных САПР по функциональным возможностям: «тяжелые», «средние», «легкие», многоуровневые. Классификация специализированных интегрированных САПР по технологии создания: с традиционной технологией программирования, с CASE- технологией | 6 | |
| **Тема 1.4. Методы обеспечения взаимосвязи систем конструкторского и технологического проектирования** | **Содержание:** | **4/0** | |
| | Использование универсальных форматов передачи графических данных (геометрических моделей) (DXF, IGES, STEP). Применение | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специализированных промежуточных языков описания конструкторско-технологической информации | | |
| **Тема 1.5. Особенности автоматизации технологического проектирования** | **Содержание:** | **4/0** | |
| | Основные задачи и особенности автоматизации технологического проектирования в современных условиях. Иерархические уровни технологического проектирования | 4 | |
| **Тема 1.6. Основные задачи и функции АСТПП. Состав АСТПП.** | **Содержание:** | **22/18** | |
| | Технологическая подготовка производства (ТПП). Технологическая готовность автоматизированных систем технологической подготовки производства (АСТПП). Функции ТПП. Цель создания АСТПП. Целевые и собственные функции АСТПП. Подсистемы общего назначения. Подсистемы специального назначения. Принципы построения и типовая структура АСТПП | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **18** | |
| | Практическое занятие № 1. Создание трехмерных моделей на основе готового чертежа | 6 | |
| | Практическое занятие № 2. Создание трехмерных моделей путем построения последовательным созданием простых объемных геометрических элементов (призмы, цилиндры, пирамиды и т. д.) | 6 | |
| | Практическое занятие № 3. Создание трехмерных моделей путем выполнения операций объединения | 6 | |
| **Тема 1.7. Структура и функциональные возможности современных САПР ТП** | **Содержание:** | **4/0** | |
| | САПР ТП Компас-Автопроект. САПР ТП TechCard. САПР ТП TechnoPro. САПР ADEM. Особенности автоматизации подготовки выпуска технологической документации в современных САПР ТП | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Курсовой проект*** | | ***30/30*** | ОК 01.; ОК 02.; ОК 05.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6. |
| **Производственная практика** | Виды работ:<br>Изучение технической документации на орудия лова<br>Подбор материалов и инструментов для изготовления/ремонта<br>Проверка состояния сетематериалов, канатов, оснастки<br>Вязка сетного полотна по заданным параметрам (размер ячеи, форма)<br>Сборка и оснастка тралов, неводов, ловушек<br>Крепление элементов (грузов, поплавков, канатов)<br>Контроль геометрии и симметрии орудий<br>Выявление повреждений (разрывы сетей, дефекты оснастки)<br>Ремонт сетного полотна (вязание узлов, сращивание)<br>Замена изношенных элементов (канаты, кольца, грузы)<br>Восстановление поврежденных участков орудий лова<br>Проведение профилактического осмотра орудий лова<br>Чистка и пропитка сетематериалов защитными составами<br>Регулировка и настройка оснастки<br>Проверка прочности соединений и узлов<br>Тестирование орудий в рабочих условиях (пробные спуски)<br>Оформление актов выполненных работ<br>Ведение журналов учета ремонтных работ | **288/288** | ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Заполнение заявок на материалы и запчасти<br>Оформление отчетной документации<br>Применение СИЗ при работе с инструментами<br>Соблюдение правил подъема/перемещения тяжелых элементов<br>Знание приемов оказания первой помощи | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **22** | |
| **Всего** | | **482/460** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Механизации и автоматизации процессов промышленного рыболовства, аквакультуры и марикультуры, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Конструкторская мастерская, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дверник А.В., Шеховцев Л.Н. Устройство орудий рыболовства. – М.: Колос, 2007.

2. Карпенко В.П. Торбан С.С. Механизация и автоматизация процессов промышленного рыболовства. – М: « Агропромиздат» 1990.

3. Коротков В.К. Поведение гидробионтов относительно орудий лова изд. Москва МОРКНИГА 2013 год.

4. Коротков В.К. Техника и тактика лова гидробионтов изд. Москва Моркнига 2012 год

5. Ломакина Л.М. Технология постройки орудий лова. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984, - 208 с.;

6. Мельников В.Н., Устройство орудий лова и технология добычи рыбы. – М: « Агропромиздат», 1991.

7. Нестеров В.Ф. Практическое руководство по изготовлению и оснастке сетных орудий лова рыб внутренних водоемов. М. Издательство ВНИРО. 2004. 160 с.;

8. Тимошок А.Е. Технология постройки кошельковых неводов.- Владивосток, ДГТРУ, 1998.;

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1.Войниканис-Мирский В.Н. Технология постройки орудий промышленного рыболовства. – М: Пищевая промышленность, 1981.

2. РД 15-140-94 « Основные требования к конструкторской документации орудий рыболовства».

3. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.

4. Курс лекций преподавателей по специальности.

5. Отраслевые технологические инструкции по постройке орудий промышленного рыболовства.

6. Рекомендации промысловикам по сетеснастным материалам, распорным средствам, изделиям промвооружения и оснастке орудий лова Северного бассейна, Мурманск, 2003.

7. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов, « Экобалтика», 2000.

8. Войниканис-Мирский В.Н. Техника промышленного рыболовства. – М: «Пищевая промышленность», 1983.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Учет типа орудия лова, материала, условий эксплуатации.<br>Оценка степени повреждения для выбора метода ремонта.<br>Выбор экономичных и технологичных способов ремонта/изготовления.<br>Применение альтернативных методов при дефиците материалов.<br>Соответствие ГОСТ, ТУ, международным стандартам (ИМО, ФАО). | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.<br>Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Поиск технических регламентов, схем вязания сетей в электронных базах.<br>Использование ПО для проектирования орудий лова (например, CAD-программы).<br>Интерпретация показателей износа материалов.<br>Обработка статистики по частоте поломок. | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | – Обучающийся оформляет профессиональные документы в письменной форме;<br>– Обучающийся ясно и грамотно выражает мысли в устной речи;<br>Обучающийся учитывает социальные и культурные особенности в общении | |
| ПК 3.1 Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства. | Комплектность и исправность подготовленного оборудования.<br>Правильность выбора материалов (сетематериалы, канаты, фурнитура).<br>Готовность средств контроля (шаблоны ячеи, динамометры). | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены.<br>Интерпретация результатов выполнения |
| ПК 3.2 Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства | Точность чтения чертежей и схем.<br>Соблюдение технологических карт при ремонте.<br>Корректное оформление отчетных документов. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3 Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте. | Правильность вычислений (прочность, размеры, плавучесть).<br>Учет условий эксплуатации при расчетах.<br>Применение нормативных коэффициентов. | практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 3.4 Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства. | Соблюдение последовательности операций.<br>Качество вязки сетей и сборки узлов.<br>Соответствие ГОСТ/ТУ. | |
| ПК 3.5 Использовать САПР для создания чертежей тралов. | Грамотное создание 2D/3D-моделей.<br>Соответствие чертежей техническому заданию.<br>Умение работать с библиотеками элементов. | |
| ПК 3.6 Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов. | Организация рабочего процесса.<br>Контроль соблюдения технологий.<br>Оптимизация временных затрат. | |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 159**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... 159*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 159*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 163*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 164**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 164*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 164*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 166*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 169**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 169*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 169*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 171**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление работами в области промышленного рыболовства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– приемы структурирования информации<br>– формат оформления результатов поиска информации<br>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 04 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>– проявлять толерантность в рабочем коллективе | – правила оформления документов<br>– правила построения устных сообщений<br>– особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– особенности произношения<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 4.1 | – планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями в | – основы организации промыслового лова гидробионтов | – участия в планировании и анализе производственных |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | области промыслового лова гидробионтов<br>– выявлять и устранять причины потерь промыслового времени | – правила рыболовства<br>– биологические основы морского промысла | показателей организации отрасли и структурного подразделения в области промышленного рыболовства |
| ПК 4.2 | – определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации<br>– организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ<br>– подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала<br>– организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | – структуру организации и руководимого подразделения<br>– функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями<br>– методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений<br>– методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей<br>– виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников | – участия в управлении первичным трудовым коллективом |
| ПК 4.3 | – составлять отчетные документы по орудиям и техническим средствам добычи | – правила первичного документооборота, учета и отчетности | – ведения документации установленного образца |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | (вылова) водных биологических ресурсов, устройствам и приборам их контроля<br>– составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– осуществлять учет расхода сетематериалов и орудий лова | | – ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– составления отчетных документов по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению |
| ПК 4.4 | – применять современные информационные технологии для получения новых знаний<br>– использовать информационные технологии для поиска и хранения информации<br>– применять специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности | – принципы работы современных информационных сетей<br>– основные компоненты компьютерных сетей<br>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа<br>– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения | – осуществления контроля качества выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом<br>– использования информационных технологий для решения профессиональных задач |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 4.5 | – составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– оценки качества выполняемых работ в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– анализа состояние рынка продукции и услуг в области производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | – требования, предъявляемые к качеству орудий лова при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– основные технологические процессы производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы организации производственных и технологических процессов производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы контроля качества технологических операций выполняемых работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | – принятия мер по устранению, выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в производстве, техническом обслуживании и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| № № п/п | Дополнительные профессионал | Дополнительные знани | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|

| | **ьные компетенции** | **я, умения, навыки** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | - | - | Производственная практика | 72 | Обеспечивает погружение обучающихся в реальные условия деятельности на судах и предприятиях рыбной промышленности, формирует готовность к самостоятельному выполнению обязанностей. Работодатели рассматривают производственную практику как этап отбора будущих специалистов. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | 70 |
| Практика, в т.ч.: | 288 | 288 |
| *Производственная* | *288* | *288* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*ПП.04 в форме зачета*<br>*ПМ 04 в форме экзамена по модулю* | 20 | |
| Всего | **378** | **358** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК | МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации | **70** | **70** | **70** | 70 | | | | |

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5. | | | | | | | | | |
| ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5. | Производственная практика | **288** | **288** | | | | | | ***288*** |
| | Промежуточная аттестация | **20** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***378*** | ***358*** | ***70*** | ***70*** | | | | ***288*** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| **МДК 04.01. Управление работами по промышленному лову гидробионтов** | | | **72/70** | ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5. |
| **Раздел 1. Планирование работ по промышленному лову гидробионтов** | | | **48/14** | |
| **Тема 1.1. Подготовка промысловых судов к лову гидробионтов** | **Содержание** | | **8/0** | |
| | 1 | Основные фазы хозяйственного процесса на предприятии. Краткая характеристика основных этапов хозяйственного процесса: снабжение, производства и реализации готовой продукции. | 2 | |
| | 2 | Планирование снабжения. Техническая и экономическая задачи снабжения. Снабжение судов орудиями лова гидробионтов. Снабжение материалами. | 2 | |
| | 3 | Планирование экономических затрат на лов гидробионтов. Факторы и категории затрат при планировании производства. Основные фазы производственного процесса на предприятии в области промышленного лова гидробионтов. | 4 | |
| **Тема 1.2. Основные понятия и системы учета на предприятии и судне** | **Содержание** | | **20/8** | |
| | 1 | Системы бухгалтерского учета и их взаимосвязь. Предмет и методы бухгалтерского учета. | 4 | |
| | 2 | Управленческий учет и бухгалтерские системы учета затрат. Учет хозяйственных операций процесса снабжения, производства и реализации готовой продукции. Понятие и структура себестоимости готовой продукции. | 4 | |
| | 3 | Отчетность предприятия. Составление баланса. Понятие и структура баланса. | 4 | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | 1 | Практическое занятие «Понятие и структура бухгалтерского учета на судне». | 4 | |
| | 2 | Практическое занятие «Расчет себестоимости готовой продукции». | 4 | |
| **Тема 1.3. Анализ производственных показателей** | **Содержание** | | **20/6** | |
| | 1 | Информационные источники анализа. Основные методы анализа. | 2 | |
| | 2 | Структурный анализ. Структурный анализ активов и пассивов предприятия, судна. Понятие горизонтального и вертикального анализа. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 | Анализ эффективности использования основных производственных фондов. Определение фондоемкости, фондоотдачи, рентабельности основных производственных фондов. | 4 | |
| | 4 | Анализ показателей производительности труда. Понятие производительности труда. Возможности повышения производительности труда. | 2 | |
| | 5 | Анализ ассортиментной политики по добычи гидробионтов. Ассортиментная политика на предприятии и рыбопромысловом судне в области промышленного лова гидробионтов. | 4 | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **6** | |
| | 1 | Практическое занятие «Расчет производственных показателей». | 6 | |
| **Раздел 2. Применение управленческих технологий по кадровому планированию на предприятии, промысловом судне** | | | **24/8** | |
| **Тема 2.1. Управление предприятием и его структурными подразделениями** | **Содержание** | | **14/8** | |
| | 1 | Основы и цель управления структурным подразделением по лову гидробионтов. Определение целей компании для эффективного управления. Основные элементы процесса выполнения целей. Стратегия риска. | 2 | |
| | 2 | Функции и структура управления. Разработка положений об отделах и службах, инструкций для персонала. | 2 | |
| | 3 | Управленческие решения. Управленческие технологии: целевые, программно-целевые, регламентные. Управление по результатам. Управление на базе потребностей и интересов. Управление путем постоянных проверок и указаний. | 2 | |
| | | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | 1 | Практическое занятие «Сравнительный анализ различных схем управления». | 4 | |
| | 2 | Практическое занятие «Сравнительный анализ технологий принятия управленческих решений». | 4 | |
| **Тема 2.2. Управление персоналом на предприятии в области промышленного рыболовства** | **Содержание** | | **4/0** | |
| | 1 | Методы управления персоналом на предприятии. Административные, экономические и социально-психологические методы управления персоналом. | 2 | |
| | 2 | Кадровое планирование на предприятии. Сущность кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом. Планирование потребности в персонале, занятом промышленным ловом гидробионтов. | 2 | |
| **Тема 2.3. Организация и регулирование оплаты труда на предприятиях в** | **Содержание** | | **6/0** | |
| | 1 | Организация оплаты труда на предприятии в области промышленного рыболовства. Способы формирования заработанной платы. Формы оплаты труда. Выбор механизма регулирования размером заработанной платы. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **области промышленного рыболовства** | 2 | Контрактная система заработанной платы. Возможности применения контрактной системы оплаты труда на предприятиях в области промышленного рыболовства. Структура контракта. | 2 | |
| | 3 | Материальное стимулирование труда работников. Система премирования работников. | 2 | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>– определение производственной и управленческой структуры предприятия, судна;<br>– описание технического оснащения, технологических процессов.<br>– разработка правил внутреннего распорядка, охраны труда и окружающей среды на промысловом судне;<br>– выявление затрат по приобретению средств и предметов труда; определение их фактической себестоимости;<br>– расчет результатов снабженческой деятельности судов, занимающихся промышленным ловом гидробионтов;<br>– составление первичных документов по учету материальных ценностей;<br>– учет объема производства и ассортимента выловленной и готовой продукции, работ и услуг;<br>– калькулирование себестоимости готовой продукции, работ и услуг.<br>– выявление резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг;<br>– определение объема реализации в количественном и стоимостном выражении и фактический результат от реализации продукции;<br>– составление первичных документов и учетных регистров по учету хозяйственных процессов на промысловом судне;<br>– составление первичных документов по учету труда и его оплате;<br>– расчет заработанной платы к выдаче по формам оплаты труда: повременной, сдельной, повременно-премиальной и др., включая расчеты по отклонениям от нормальных условий труда, простоев не по вине экипажа судна, сверхурочной работы в выходные и праздничные дни; оплату очередных отпусков; оплату за время выполнения государственных и общественных обязанностей; пособия по временной нетрудоспособности;<br>– анализ оснащенности и использования ОС по данным бухгалтерского учета;<br>– анализ показателей себестоимости продукции по статьям и элементам затрат;<br>– анализ финансовых результатов, прибыли и рентабельности предприятия. | | | 288/288 | ОК 01.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 4.1.; ПК 4.2.; ПК 4.3.; ПК 4.4.; ПК 4.5. |
| **Промежуточная аттестация** | | | **20** | |
| **Всего:** | | | **378/358** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Аринжанов, А. Е. Организация и планирование промышленного рыболовства :учебное пособие для СПО / А. Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Килякова. —Саратов : Профобразование, 2020. — 317 c. — ISBN 978-5-4488-0607-0. — Текст :электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПОPROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92127

2. Гнедов, А. А. Экспертиза рыб северных видов. Качество и безопасность :учебник для спо / А. А. Гнедов, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский ; Под общейредакцией засл. деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. —ISBN 978-5-8114-8435-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечнаясистема. — URL: https://e.lanbook.com/book/179624 (дата обращения: 15.07.2022). —Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долганова, Н. В. Основы упаковывания, хранения и транспортированияпищевой продукции из водных биоресурсов / Н. В. Долганова, С. А. Мижуева. — 1-е изд.— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9715-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/201167 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

4. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебникдля спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179632 (датаобращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные :учебно-справочное пособие для спо / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский ;Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань,2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-8433-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176692 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Саускан, В. И. Промысловые пресноводные и проходные рыбы России : учебноепособие для спо / В. И. Саускан. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.— 276 с. — ISBN 978-5-8114-5159-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147324 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник для спо / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —332 с. — ISBN 978-5-8114-7737-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164941 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слепенкова, О.А. Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. N166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» /Слепенкова О.А., Захарова Ю.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 c. — ISBN978-5-4486-0625-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80349.html (дата обращения:14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Данилов, Ю.А. Промысловое судовождение : учеб. пособие / Ю. А. Данилов. -Москва : Моркнига, 2011. - 462 с., 29,0 л. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 452-456. -1000 экз.. - ISBN 978-5-903081-37-0 : 362.50 р. - Текст : непосредственный.Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

2. Дверник, А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учеб. пособие / А. В. Дверник. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 155 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 149-150. - ISBN 978-5-923080-16-2 (в пер.) : 112.50 р., 112.50 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. Агентства по рыболовству.

3. Шупик, В.П. Основы морского дела : учеб. / В. П. Шупик ; [под ред. Ю. А. Данилова и др.]. - Москва : МОРКНИГА, 2012. - 587 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 581-582. - ISBN 978-5-903081-67-7 : 499.00 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

4. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов / сост.: В. Л. Батурин, Ю. Балдунчикс. - Рига : [б. и.], 2000. - 381 с. : табл. - ISBN 9984-9194-4-7 : 290.00 р. - Текст : непосредственный.

5. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.

6. Аринжанов А.Е. Основы промышленного рыболовства : учебное пособие / Аринжанов А.Е., Мирошникова Е.П., Килякова Ю.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 318 c. — ISBN 978-5-7410-1360-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54135.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Оценка угроз морской экосистеме Арктики, связанных с промышленным рыболовством, на примере Баренцева моря / Д.В. Боханов [и др.].. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 108 c. — ISBN 978-5-9904747-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64672.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Комментарии экспертов к Кодексу ведения ответственного рыболовства (принят Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) 31 октября 1995 г. в Риме, Италия) / П.Ю. Андронов [и др.].. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 193 c. — ISBN 978-5-9901107-9-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64660.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - обосновывает постановкиу цели, выбора, применения способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам профессиональной деятельности;<br>- адекватно производит оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами, руководителями учебной и производственной практики. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | понимать общий смысл современных тенденций в использовании информационных технологий применяет полученные знания в своей деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.1 Планировать основные показатели промышленного рыболовства. | демонстрирует умения планировать основные показатели промышленного рыболовства | Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |
| ПК 4.2 Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива. | демонстрирует умения организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива | |
| ПК 4.3 Вести учетно-отчетную документацию. | демонстррирует умения вести учетно-отчетную документацию | |
| ПК 4.4 Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий. | решает задачи и демонстрирует понимание технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий | |
| ПК 4.5 Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота. | демонстрирует умения осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота. | |

**Приложение 1.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.05Д ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»

**2026 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. 175**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ..... 175*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ..... 175*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 181*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 182**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ..... 182*

*2.2. Структура профессионального модуля ..... 182*

*2.3. Содержание профессионального модуля ..... 184*

**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 194**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 194*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 194*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 194**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05Д ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ ИЛИ ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение профессий рабочих, должностей служащих».

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок образовательной программы

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– использовать современное программное обеспечение в | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– приемы структурирования информации<br>– формат оформления результатов поиска информации<br>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ПК 5.1д | – Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу.<br>– Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания.<br>– Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией.<br>– Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением.<br>– Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи.<br>– Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова.<br>– Вести учёт и отчётность по выполненным работам. | – Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов.<br>– Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.).<br>– Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.).<br>– Правила хранения и подготовки орудий лова к работе.<br>– Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки<br>– Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты).<br>– Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне.<br>– Основы судовой логистики и планирования работ. | – Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами.<br>– Проведение предпускового контроля оборудования.<br>– Оказание первой помощи при авариях и нештатных ситуациях.<br>– Использование средств связи и навигационных приборов.<br>– Применение методов консервации и первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка).<br>– Чтение технической документации и схем судовых систем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа.<br>– Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов.<br>– Правила селективного лова и минимизации прилова.<br>– Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы). | |
| ПК 5.2д | – Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла.<br>– Настройка и контроль работы промыслового оборудования.<br>– Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова.<br>– Управление линиями первичной переработки рыбы.<br>– Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции.<br>– Проверка качества сырья и готовой продукции.<br>– Проведение планового ТО промыслового оборудования.<br>– Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов.<br>– Заполнение судовых журналов | – Виды и характеристики промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.).<br>– Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение).<br>– Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные).<br>– Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова).<br>– Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка).<br>– Виды судовых перерабатывающих линий | – Управление траловыми и сетными механизмами.<br>– Работа на сортировочных и перерабатывающих линиях.<br>– Навыки работы с холодильными установками.<br>– Определение свежести рыбы (органолептика, приборные методы).<br>– Соблюдение санитарных норм при обработке.<br>– Оказание первой помощи.<br>– Действия при разрыве сетей, поломке лебедки, залповом заполнении улова.<br>– Четкое распределение обязанностей.<br>– Контроль соблюдения техники безопасности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (промысловый, переработки, учета улова).<br>– Составление отчетов по выполненным операциям. | (филетировочные машины, икоро- и печеночные сепараторы, фасовочные автоматы).<br>– Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша).<br>– Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты).<br>– Устройство и эксплуатация промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры).<br>– Основы работы холодильных установок и систем хранения улова.<br>– Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом.<br>– Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации).<br>– Санитарно-гигиенические нормы (HACCP, СанПиН).<br>– Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда).<br>– Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – Особенности их поведения и миграции.<br>– Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему. | |
| ПК 5.3д | – Планировать и организовывать работу промысловой вахты<br>– Оптимизировать процесс добычи с учетом внешних условий<br>– Координировать действия членов промысловой вахты<br>– Контролировать параметры промысла (глубина, скорость, время траления)<br>– Осуществлять мониторинг работы промыслового оборудования<br>– Вносить оперативные коррективы в процесс добычи<br>– Оценивать качество добытых биоресурсов<br>– Обеспечивать правильное обращение с уловом<br>– Вести промысловую документацию (вахтенный журнал, отчеты по улову)<br>– Оформлять оперативные отчеты | – Виды и характеристики современных орудий лова (тралы, кошельковые невода, ярусы, ловушки)<br>– Методы поиска рыбы (гидроакустические системы, спутниковый мониторинг, визуальные наблюдения)<br>– Особенности добычи различных видов ВБР (пелагические, демерсальные, глубоководные виды)<br>– Технологические параметры промысла (скорость траления, горизонт лова, время выборки)<br>– Принципы организации вахтенной службы на промысловых судах<br>– Распределение функциональных обязанностей в промысловой вахте<br>– Системы связи и взаимодействия между вахтенными службами<br>– Устройство и принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетные механизмы, системы мониторинга) | – Управление орудиями лова на различных режимах работы<br>– Проведение технического обслуживания промыслового оборудования<br>– Работа с системами мониторинга промысла<br>– Действия при авариях промыслового оборудования<br>– Оказание первой помощи<br>– Эффективное взаимодействие в составе промысловой вахты<br>– Решение конфликтных ситуаций в коллективе<br>– Анализ промысловой ситуации и принятие оперативных решений<br>– Оценка рисков и управление ими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – Основы эксплуатации гидравлических и электрических систем промыслового комплекса<br>– Международные и национальные правила рыболовства<br>– Квотирование и лимиты добычи<br>– Требования по безопасности мореплавания и промысла (SOLAS, МППСС)<br>– Основные промысловые виды и их биологические особенности<br>– Сезонные миграции и поведенческие особенности | |
| ПК 5.4д | – Планирование и организация работы перерабатывающего цеха<br>– Оптимизация технологических потоков<br>– Контроль соблюдения технологических режимов<br>– Координация работы персонала<br>– Контроль качества сырья и готовой продукции<br>– Мониторинг параметров технологических процессов<br>– Выявление и устранение отклонений от технологических норм | – Технологические схемы и режимы обработки различных видов ВБР<br>– Методы первичной переработки (сортировка, мойка, разделка, филетирование)<br>– Способы консервации и сохранения продукции (охлаждение, замораживание, посол, копчение)<br>– Технологии производства полуфабрикатов и готовой продукции<br>– Устройство и принципы работы технологических линий<br>– Характеристики и эксплуатация | – Работа на технологическом оборудовании<br>– Проведение технологических операций<br>– Отбор проб и контроль качества<br>– Проведение санитарной обработки<br>– Распределение персонала по рабочим местам<br>– Контроль выполнения технологических операций<br>– Обеспечение трудовой дисциплины<br>– Проведение инструктажей<br>– Оперативное реагирование на отклонения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – Ведение технологической документации<br>– Организация работы технологических линий<br>– Контроль эксплуатации оборудования<br>– Организация технического обслуживания<br>– Диагностика неисправностей | холодильного оборудования<br>– Системы водоснабжения и канализации перерабатывающих цехов<br>– Контрольно-измерительные приборы и автоматика<br>– Требования стандартов качества рыбной продукции<br>– Санитарно-гигиенические нормы и правила (HACCP, СанПиН)<br>– Международные требования к рыбопродукции (ЕС, FDA)<br>– Правила безопасности при работе с оборудованием | – Корректировка технологических процессов<br>– Оценка производственных рисков<br>– Принятие управленческих решений |

**1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| № № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | - | - | МДК.05д.01 Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова" | 64 | Формирует базовые профессиональные умения, востребованные работодателями: подготовка орудий лова, участие в промысловых операциях, первичная обработка уловов. Содержание модуля полностью соответствует реальным трудовым функциям |
| 2. | - | - | МДК.05д.02 Выполнение работ по профессии | 68 | Необходимость освоения профессии матроса обусловлена требованиями работодателей к |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОКПДТР 13482 "Матрос" | | универсальности специалистов рыбопромыслового флота: работа на палубе, швартовные операции, вахтенная служба |
| 3. | - | - | Учебная практика | 180 | Позволяет обучающимся освоить первоначальные профессиональные умения в условиях учебно-тренажерной базы, закрепить теоретические знания. Работодатели заинтересованы в ранней практике для формирования трудовой дисциплины |
| 4. | | | Промежуточная аттестация | 18 | Проверка усвоенных умений, знаний, навыков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 128 | 128 |
| Практика, в т.ч.: | 180 | 180 |
| *Учебная* | *180* | *180* |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>*МДК 05д.01 в форме дифференцированного зачета*<br>*МДК 05д.02 в форме дифференцированного зачета*<br>*УП.05д в форме зачета*<br>*ПМ 05д в форме квалификационного экзамена* | 22 | |
| Всего | **330** | **308** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01.; ПК 5.1д; ПК 5.2д; ПК 5.3д; ПК 5.4д | МДК.05д.01 Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова" | **62** | **62** | **62** | 62 | | | | |
| ОК 01.; ПК 5.1д; ПК 5.2д; ПК 5.3д; ПК 5.4д | МДК.05д.02 Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос" | **66** | **66** | **66** | 66 | | | | |
| ОК 01.; ПК 5.1д; ПК 5.2д; ПК 5.3д; ПК 5.4д | Учебная практика | **180** | **180** | | | | | ***180*** | |
| | Промежуточная аттестация | **22** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***330*** | ***308*** | ***128*** | ***128*** | | | ***180*** | |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова"** | | **64/62** | ОК 01.; ПК 5.1д; ПК 5.2д; ПК 5.3д; ПК 5.4д |
| **Тема 1.1. Структура рыболовного предприятия. Структура промыслового участка.** | **Содержание:** | **2/0** | |
| | Структура рыболовного предприятия. Инструктаж по технике безопасности. Пожарная безопасность. Структура и оборудование промыслового участка. Инструктаж по технике безопасности на воде. Бригадные формы организации труда | 2 | |
| **Тема 1.2. Краткая характеристика основных районов и объектов прибрежного лова** | **Содержание:** | **2/0** | |
| | Краткая характеристика 26 и 32 промысловых подрайонов Балтийского моря | 2 | |
| **Тема 1.3. Рыболовные материалы. Материалы для оснастки орудий лова.** | **Содержание:** | **2/0** | |
| | Рыболовные материалы, используемые рыбаками прибрежного лова. Нитки, веревки, шнуры, канаты, сетное полотно. Оснастка, применяемая в орудиях прибрежного лова. Детали оснастки | 2 | |
| **Тема 1.4. Технология вспомогательных работ** | **Содержание:** | **4/2** | |
| | Технология такелажных работ. Размолаживание, распускание канатов. Соединение концов канатов: узлами, сращиванием, штыками, скобами, вертлюгами. Вращивание каната в канат, заделка концов канатов. Виды марок, кнопов, бензелей, огонов. Инструмент для скрещивания канатов и такелажных работ | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Изучение конструкций деталей оснастки и способов их крепления к орудиям лова | 2 | |
| **Тема 1.5. Вязка сетного полотна** | **Содержание:** | **8/6** | |
| | Стадии постройки орудий лова. Подготовка материала для постройки орудий лова. Технология ручной вязки сетного полотна | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Вязки сетных полотен шкотовым узлом. | 2 | |
| | Вязки сетных полотен прямым и филейным узлами | 2 | |
| | Вязка сетных деталей «на сбавку» и «на прибавку | 2 | |
| **Тема 1.6. Технология кройки сетного полотна** | **Содержание:** | **8/6** | |
| | Назначение кройки сетного полотна, ее виды, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов кройки, обозначение кройки на чертежах. Контроль качества кройки | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Отработка приемов кройки «по прямой» и «по косой» | 2 | |
| | Отработка приемов кройки по циклам. | 2 | |
| | Составление плана закроя и выкраивание сетных деталей по циклам | 2 | |
| **Тема 1.7. Технология соединения сетных полотен** | **Содержание:** | **8/6** | |
| | Способы соединения сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов соединения сетных деталей. Обозначение соединений на чертежах. Контроль качества соединений сетных деталей | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Соединение сетных деталей сячейкой по циклу: Цс=1/1 | 2 | |
| | Соединение сетных деталей сячейкой по циклу: Цс=1/2 | 2 | |
| | Соединение сетных деталей шворочными швами | 2 | |
| **Тема 1.8. Технология посадки сетных полотен** | **Содержание:** | **12/8** | |
| | Способы посадки сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Посадочные | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коэффициенты и их взаимосвязь. Расчёт элементов посадки. Обозначение посадки на чертежах. Контроль качества посадки | | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Выполнение посадки «на бегу» и «в узел» | 2 | |
| | Выполнение посадки «шворочным швом и вплотную» | 2 | |
| | Выполнение посадки ставной сети | 2 | |
| | Выполнение посадки крыла ставного невода | 2 | |
| **Тема 1.9. Технологические операции при ремонте орудий промышленного рыболовства** | **Содержание:** | **8/4** | |
| | Способы ремонта сетного полотна, технология выполнения, предъявляемые требования. Технология обвязки сетных кромок, вывязки бегущих ячей и гайтянных петель. Технология ремонта канатных элементов орудий промышленного рыболовства | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Ремонт сетной части: орудий лова различным способами | 2 | |
| | Ремонт сетной части: ставной сети и ставного невода | 2 | |
| **Тема 1.10 Ставной сетной, дрифтерный, плавной лов донными тралами, ярусами, заколами.** | **Содержание:** | **10/8** | |
| | Техника и организация рыболовства по открытой воде. Ставной сетной, дрифтерный, плавной лов. Лов рыбы закидными, кошельковыми неводами, донными тралами, ярусами, заколами. Правила ухода за орудиями лова. Правила очистки орудий лова. Общая характеристика работ рыбака прибрежного лова 3,4,5 разряда | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Промысловая схема лова ставными, дрифтерными, плавноыми сетями | 2 | |
| | Промысловая схема лова закидными неводами | 2 | |
| | Промысловая схема лова кошельковыми неводами | 1 | |
| | Промысловая схема лова снюрреводом | 1 | |
| | Промысловая схема лова драгами | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Промысловая схема лова заколами | 1 | |
| **МДК.05.02д Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"** | | **68/66** | ОК 01.; ПК 5.1д; ПК 5.2д; ПК 5.3д; ПК 5.4д |
| **Тема 2.1. Общие положения организации службы на судах рыбопромыслового флота.** | **Содержание:** | **4/2** | |
| | Введение. Краткая характеристика рыбопромысловых судов Российской Федерации. Устав службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации, его значение, краткое содержание. Общие положения о службе на судах рыбопромыслового флота. Служба добычи рыбы и других морепродуктов.Состав судового экипажа: командный состав, судовая команда. Общие обязанности членов экипажа. Взаимоотношения членов экипажа при исполнении ими служебных обязанностей. Обязанности матроса службы добычи. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | 1. Классификация рыбопромысловых судов<br>2. Устав РПФ<br>3. Состав судового экипажа | 2 | |
| **Тема 2.2. Обработка рыбы и морепродуктов** | **Содержание:** | **8/4** | |
| | Описания объектов лова. Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов. Требования охраны труда. Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты при несении вахты. Правила оказания первой помощи при травмах на производстве | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Практическая работа №2 - Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов(по вариантам) | 2 | |
| | Практическая работа №3- Оказание первой медицинской помощи (по вариантам) | 2 | |
| | **Содержание:** | **8/4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Техническое обслуживание корпуса, палуб, грузовых и судовых помещений в составе боцманской команды** | Правила подготовки корпусной части перед покраской. Правила подготовки инструментов перед началом работ. Основные виды красок, грунтовок, лаков и растворителей. Требования охраны труда. Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты при несении вахты. Правила оказания первой помощи при травмах на производстве | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Практическая работа №4- Правила подготовки корпусной части перед покраской. | 2 | |
| | Практическая работа №5 - Основные виды красок, грунтовок, лаков и растворителей | 2 | |
| **Тема 2.4. Работа с орудиями лова. Подготовка орудий лова к работе** | **Содержание:** | **16/10** | |
| | Гибкие подъемные и тяговые органы - стальные канаты. Грузозахватные приспособления. Судовые грузовые стрелы, краны, тали. Промысловые схемы (траловый лов). Промысловые схемы кошелькового, дрифтерного, ставного и пр. лова. Классификация, устройство орудий промышленного рыболовства. (отцеживающие). Классификация, устройство орудий промышленного рыболовства. (объячеивающие) | 6 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **10** | |
| | Практическая работа №6- Гибкие подъемные и тяговые органы - стальные канаты | 1 | |
| | Практическая работа №7 - Грузозахватные приспособления | 1 | |
| | Практическая работа №8 - Судовые грузовые стрелы | 1 | |
| | Практическая работа №9 - Судовые грузовые краны, тали | 1 | |
| | Практическая работа №10 - Промысловые схемы (траловый лов) | 2 | |
| | Практическая работа №11 - Промысловые схемы (кошельковый лов) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №12 - Классификация, устройство орудий промышленного рыболовства. (отцеживающие) | 1 | |
| | Практическая работа №13 - Классификация, устройство орудий промышленного рыболовства. (объячеивающие) | 1 | |
| **Тема 2.5. Работа с орудиями лова. Лов рыбы** | **Содержание:** | **10/6** | |
| | Эксплуатация орудий лова. Промысловое расписание по выборке орудий лова. Промысловое расписание по постановке орудий лова. Промысловое расписание по освобождению орудий лова от морепродуктов. Требования охраны труда. Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты при несении вахты. Правила оказания первой помощи при травмах на производстве | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **6** | |
| | Практическая работа №14 - Промысловое расписание по выборке орудий лова. | 2 | |
| | Практическая работа №15 - Промысловое расписание по постановка орудий лова | 2 | |
| | Практическая работа №16 - Промысловое расписание по освобождению орудий лова от морепродуктов | 2 | |
| **Тема 2.6. Проведение работ, обеспечивающих реализацию производственного процесса добычи рыбы и морепродуктов. Эксплуатация рыбопромысловых машин и механизмов** | **Содержание:** | **12/8** | |
| | Классификация палубных механизмов и устройств. Кинематические схемы. Условные обозначения. Правила эксплуатации рыбопромысловых механизмов и устройств Требования охраны труда. Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты при несении вахты. Правила оказания первой помощи при травмах на производстве | 4 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **8** | |
| | Практическая работа №17 - Классификация палубных механизмов и устройств. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа №18 - Кинематические схемы рыбопромысловых механизмов и устройств | 2 | |
| | Практическая работа №19 - Правила эксплуатации рыбопромысловых механизмов и устройств | 2 | |
| | Практическая работа №20 - Требования охраны труда | 1 | |
| | Практическая работа №21 - Правила оказания первой помощи при травмах на промысловой палубе | 1 | |
| **Тема 2.7. Проведение работ, обеспечивающих реализацию производственного процесса добычи рыбы и морепродуктов. Проведение работ, связанных с обеспечением движения судна** | **Содержание:** | **6/4** | |
| | Требований Международной конвенции по МППСС. Определение направлений в море. Термины и определения, употребляемые на судне. Процедуры приема вахты, несения вахты, передачи и ухода с вахты. Информация, требующаяся для несения безопасной вахты | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **4** | |
| | Практическая работа №22 - Определение направлений в море. | 2 | |
| | Практическая работа №23 - Процедуры приема вахты, несения вахты, передачи и ухода с вахты | 2 | |
| **Тема 2.8. Проведение работ, обеспечивающих реализацию производственного процесса добычи рыбы и морепродуктов. Обеспечение безопасной стоянки судна** | **Содержание:** | **4/2** | |
| | Требований Международной конвенции по охране судов и портовых сооружений. Правила приема, несения, передачи вахты и ухода с вахты. Местонахождение вахтенного помощника капитана и способы его вызова. Наблюдение и вахта на мостике. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий:** | **2** | |
| | Практическая работа №24 - Требований Международной конвенции по охране судов и портовых сооружений | 2 | |
| **Учебная практика** | **Виды работ:**<br>Ознакомление с работой рыбака прибрежного лова.<br>Ознакомление с организацией, планированием труда, системой контроля за сроками изготовления и качеством продукции на производственном участке, в бригаде, на рабочем месте. | **180/180** | ОК 01, 04, 05<br>ПК 5.1д - 5.4д |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Размолаживание растительных канатов.<br>Роспуск стальных канатов.<br>Изготовление отдельных элементов остропки орудий лова, оснастки, снаряжения, приспособления.<br>Заготовка кусков канатов, веревок, шнуров и их разметка.<br>Крепление марок на концах каната.<br>Соединение концов-канатов простейшими узлами.<br>Сращивание канатов.<br>Заделка концов канатов.<br>Правила безопасности труда при работе с орудиями лова.<br>Изучение техники работы с орудиями лова.<br>Изучение техники работы со ставными и плавными сетями.<br>Изучение техники работы с ловушками.<br>Технология постройки орудий лова.<br>Способ намотки нитки на иглицу. Способы вязки сетного полотна.<br>Приемы соединения сетных полотен.<br>Подготовка тюков дели, сетного полотна к посадке. Кройка сетного полотна (по прямой, по косой). Соединение сетных полотен постоянными швами.<br>Крепление оснастки (поплавков, грузов) к подборам различных орудий лова. Посадка сетного полотна.<br>Применение высокопроизводительных приемов и методов труда, опыта передовиков производства по экономному использованию материалов и электроэнергии, рациональной организации рабочего места.<br>Выполнение и осуществление мероприятий по наиболее эффективному использованию рабочего времени, экономного расходованию эксплуатационных материалов.<br>Устройство и эксплуатация орудий промышленного лова.<br>Технологические операции ставного и плавного сетного лова. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отцеживающие орудия лова. Технологические операции закидного неводного и снюрреводного лова. Постановка (выборка) кошелькового невода.<br>Тралирующие орудия лова. Технологические операции тралового лова на судах с ваерными и траловыми лебедками. Технологический процесс тралового лова по близнецовой схеме.<br>Повреждающие орудия лова. Технологические операции ярусного лова.<br>Стационарные орудия лова. Технологические операции ставного неводного лова. Технологические операции краболовного лова.<br>Лов рыбы с использованием физических раздражителей и рыбонасосных установок.<br>Ремонт орудий лова. Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова. Сборка комплектующих частей орудий лова.<br>Требования международных и отечественных документов по организации безопасного мореплавания. Требования Международной конвенции МАРПОЛ-73/78 по предотвращению загрязнения моря и окружающей среды. Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72).<br>Изучение расположения на судне аварийного, спасательного, противопожарного снабжения и оборудования и порядка их использования.<br>Организация судовой службы. Ознакомление с расписанием по тревогам, своим обязанностям по тревогам и по заведованию.<br>Участие в работах по подготовке судна к промыслу: выполнение судовых и покрасочных работ; несение вахтенной службы в порту, на судоремонтном предприятии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Участие в работах по расконсервации промысловых механизмов и устройств; получение промыслового вооружения и орудий лова; выполнение такелажных работ, работ при оснастке орудий лова.<br>Получение судового снабжения на рейс и работа с судовыми устройствами (грузовым, швартовным, якорным и другими). Работы с промысловым устройством: орудиями лова, механизмами и оборудованием.<br>Изучение района плавания, промыслового района и правил рыболовства.<br>Участие в испытаниях после ремонта судна: швартовных, ходовых.<br>Несение ходовой навигационной вахты.<br>Требования МК ПДНВ-78 с дополнениями к подготовке рядового состава по несению ходовой навигационной вахты. Команды на английском языке, подаваемые на руль. Ведение визуального и слухового наблюдения. Использование внутрисудовой связи. Набор, передача, чтение сигналов МСС-65. Положения раздела A-VI/4: об инструктаже по способам личного выживания; пожарной безопасности; оказанию первой медицинской помощи, личной безопасности и общественным обязанностям (ПДНВ-78 с дополнениями).<br>Основы навигации и лоции. Работа с путевой картой: масштаб, корректура карт, чтение информации, отображенной на карте. Ведение путевой прокладки на карте. Снятие широты и долготы места, снятие пройденного расстояния. Использование штурманского прокладочного инструмента. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **22** | |
| **Всего:** | | **330/308** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Устройства и основ теории судна, Эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Технологических процессов добычи и первичной обработки водных биологических ресурсов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Слесарные, механические, такелажные мастерские, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данилов Ю.А., Промысловое судовождение . М..МОРКНИГА, 2017. – 464 с., ил.

2. Розенштейн М.М., Недоступ А.А. Механика орудий рыболовства.-М.:МОРКНИГА, 2011. – 528 с., ил.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Дверник А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учеб. пособие.  М.: МОРКНИГА, 2014.

2. Данилов Ю.А. Промысловое судовождение: учеб. пособ. – М.: МОРКНИГА, 2011.

3. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.

4. Шупик В.П. Основы морского дела: учебник – М.: МОРКНИГА, 2012..

5. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов. – Рига: Экобалтика, 2000

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Анализ условий лова (сезон, погода, вид ВБР) для выбора тактики промысла<br>Оптимизация методов обработки улова в зависимости от типа судна и оборудования<br>Применение альтернативных решений при нештатных ситуациях (повреждение снастей, изменение погоды) | -все виды опроса;<br>-защита результатов практических занятий;<br>-отчет по учебной практике<br>- квалификационный экзамен. |
| ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в | Комплектность подготовки орудий лова и палубного оборудования<br>Правильность проверки | - все виды опроса,<br>- защита результатов |

| | | |
|---|---|---|
| технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | технического состояния снастей и механизмов<br>Своевременность подготовки рабочих мест для обработки улова | выполнения практических работ, учебной практики;<br>- квалификационный экзамен |
| ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | Соблюдение последовательности операций при постановке/выборке орудий лова<br>Качество выполнения операций первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение)<br>Соблюдение норм вылова и правил рыболовства | |
| ПК 5.3д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты | Эффективность организации промысловой вахты<br>Правильность ведения промыслового журнала<br>Своевременность принятия решений при изменении условий лова | |
| ПК 5.4д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | Рациональная организация рабочих мест для обработки улова<br>Соблюдение технологических нормативов обработки<br>Контроль качества готовой продукции | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

| **Индекс УП/ПП** | **ПМ** (индекс, наименование) | **Вид практики (учебная/ производственная** | **Тип (этап) практики** (при наличии) | **Семестр** | **Объем в часах** |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | ПМ 01 | Учебная практика | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и практического опыта работы | 4 | 36 |
| УП. 05д | ПМ 05д | Учебная практика | Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и практического опыта работы | 4 | 180 |
| | | **Всего УП** | | | **216** |
| ПП. 02 | ПМ 02 | Производственная практика | Производственная практика по получению профессионального опыта (производственно-технологический этап) | 6, 7 | 324 |
| ПП. 03 | ПМ 03 | Производственная практика | Производственная практика по получению профессионального опыта (производственно-технологический этап) | 6, 7 | 288 |
| ПП. 04 | ПМ 04 | Производственная практика | Производственная практика по получению профессионального опыта (производственно-технологический этап) | 6, 7 | 288 |
| ПДП.00 | | Преддипломная практика | Производственная практика по получению профессионального опыта (преддипломный этап) | 7 | 144 |
| | | **Всего ПП** | | | **1044** |
| | | **Итого практики** | | | **1260** |

**2026 г.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП. 01 ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

УП. 05д ПМ.05д Освоение профессий рабочих или должностей служащих

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... 199**
**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики ..... 200**
**1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П ..... 202**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... 205**
**2.1. Трудоемкость освоения учебной практики ..... 205**
**2.2. Структура учебной практики ..... 205**
**2.3. Содержание учебной практики ..... 210**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .214**
**3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики ..... 214**
**3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 214**
**3.3. Общие требования к организации учебной практики ..... 216**
**3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики ..... 216**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ..... 216**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

| | | |
|---|---|---|
| УП. 01 Учебная практика | ПМ 01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | МДК.01.01 Технологических процесс добычи (вылова)<br>МДК.01.02 Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| УП. 05д Учебная практика | ПМ 05д Освоение профессий рабочих или должностей служащих | МДК.05д.01 Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова"<br>МДК.05д.02 Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос" |

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| Код ОК / ПК | Наименование ОК / ПК |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ПК 1.1 | Управлять рыбопромысловыми машинами, лебедками различных систем |
| ПК 1.2 | Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| ПК 1.3 | Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару |
| ПК 5.1д; | Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| ПК 5.2д | Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| ПК 5.3д | Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты |
| ПК 5.4д | Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах

рыбопромыслового флота», «ВД.05д Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| ВД.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | Практический опыт:<br>– управления палубными техническими средствами на судах рыбопромыслового флота<br>– сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– упаковки продукции первичной обработки водных биологических ресурсов в тару<br>Умения:<br>– осуществлять проверку судовых устройств и их деталей<br>– применять технические средства и инструменты для выполнения судовых работ на судах рыбопромыслового флота<br>– подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые механизмы и устройства, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов<br>– выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы<br>– выполнять работы по первичной переработке и засолке икры |
| ВД.05д Освоение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | Практический опыт:<br>– Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами.<br>– Проведение предпускового контроля оборудования.<br>– Оказание первой помощи при авариях и нештатных ситуациях.<br>– Использование средств связи и навигационных приборов.<br>– Применение методов консервации и первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка).<br>– Чтение технической документации и схем судовых систем<br>– Управление траловыми и сетными механизмами. |

| | |
|---|---|
| | – Работа на сортировочных и перерабатывающих линиях.<br>– Навыки работы с холодильными установками.<br>– Определение свежести рыбы (органолептика, приборные методы).<br>– Соблюдение санитарных норм при обработке.<br>– Оказание первой помощи.<br>– Действия при разрыве сетей, поломке лебедки, залповом заполнении улова.<br>– Четкое распределение обязанностей.<br>– Контроль соблюдения техники безопасности.<br>– Управление орудиями лова на различных режимах работы<br>– Проведение технического обслуживания промыслового оборудования<br>– Работа с системами мониторинга промысла<br>– Действия при авариях промыслового оборудования<br>– Оказание первой помощи<br>– Эффективное взаимодействие в составе промысловой вахты<br>– Решение конфликтных ситуаций в коллективе<br>– Анализ промысловой ситуации и принятие оперативных решений<br>– Оценка рисков и управление ими<br>– Работа на технологическом оборудовании<br>– Проведение технологических операций<br>– Отбор проб и контроль качества<br>– Проведение санитарной обработки<br>– Распределение персонала по рабочим местам<br>– Контроль выполнения технологических операций<br>– Обеспечение трудовой дисциплины<br>– Проведение инструктажей<br>– Оперативное реагирование на отклонения<br>– Корректировка технологических процессов<br>– Оценка производственных рисков<br>– Принятие управленческих решений<br>Умения:<br>– . Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу.<br>– Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания.<br>– Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией.<br>– Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением.<br>– Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи.<br>– Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова.<br>– Вести учёт и отчётность по выполненным работам.<br>– Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла. |

| | |
|---|---|
| | – Настройка и контроль работы промыслового оборудования.<br>– Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова.<br>– Управление линиями первичной переработки рыбы.<br>– Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции.<br>– Проверка качества сырья и готовой продукции.<br>– Проведение планового ТО промыслового оборудования.<br>– Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов.<br>– Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова).<br>– Составление отчетов по выполненным операциям.<br>– Планировать и организовывать работу промысловой вахты<br>– Оптимизировать процесс добычи с учетом внешних условий<br>– Координировать действия членов промысловой вахты<br>– Контролировать параметры промысла (глубина, скорость, время траления)<br>– Осуществлять мониторинг работы промыслового оборудования<br>– Вносить оперативные коррективы в процесс добычи<br>– Оценивать качество добытых биоресурсов<br>– Обеспечивать правильное обращение с уловом<br>– Вести промысловую документацию (вахтенный журнал, отчеты по улову)<br>– Оформлять оперативные отчеты<br>– Планирование и организация работы перерабатывающего цеха<br>– Оптимизация технологических потоков<br>– Контроль соблюдения технологических режимов<br>– Координация работы персонала<br>– Контроль качества сырья и готовой продукции<br>– Мониторинг параметров технологических процессов<br>– Выявление и устранение отклонений от технологических норм<br>– Ведение технологической документации<br>– Организация работы технологических линий<br>– Контроль эксплуатации оборудования<br>– Организация технического обслуживания<br>– Диагностика неисправностей |

## 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| УП | Код ПК/ дополнительны | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|

| | **е (ПК*, ПКц)** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УП. 05д | - | – Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами.<br>– Проведение предпускового контроля оборудования.<br>– Оказание первой помощи при авариях и нештатных ситуациях.<br>– Использование средств связи и навигационных приборов.<br>– Применение методов консервации и первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка).<br>– Чтение технической документации и схем судовых систем<br>– Управление траловыми и сетными механизмами.<br>– Работа на сортировочных и перерабатывающих линиях.<br>– Навыки работы с холодильными установками.<br>– Определение свежести рыбы (органолептика, приборные методы).<br>– Соблюдение санитарных норм при обработке.<br>– Оказание первой помощи.<br>– Действия при разрыве сетей, поломке лебедки, залповом заполнении улова.<br>– Четкое распределение обязанностей.<br>– Контроль соблюдения техники безопасности.<br>– Управление орудиями лова на различных режимах работы<br>– Проведение технического обслуживания промыслового оборудования<br>– Работа с системами мониторинга промысла | УП.01 Учебная практика | 180 | Позволяет обучающимся освоить первоначальные профессиональные умения в условиях учебно-тренажерной базы, закрепить теоретические знания. Работодатели заинтересованы в ранней практике для формирования трудовой дисциплины |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – Действия при авариях промыслового оборудования<br>– Оказание первой помощи<br>– Эффективное взаимодействие в составе промысловой вахты<br>– Решение конфликтных ситуаций в коллективе<br>– Анализ промысловой ситуации и принятие оперативных решений<br>– Оценка рисков и управление ими<br>– Работа на технологическом оборудовании<br>– Проведение технологических операций<br>– Отбор проб и контроль качества<br>– Проведение санитарной обработки<br>– Распределение персонала по рабочим местам<br>– Контроль выполнения технологических операций<br>– Обеспечение трудовой дисциплины<br>– Проведение инструктажей<br>– Оперативное реагирование на отклонения<br>– Корректировка технологических процессов<br>– Оценка производственных рисков<br>– Принятие управленческих решений | | | |
| **Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 180 часов** | | | | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

| Код УП | Объем, ак.ч. | Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено) | Курс / семестр | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| УП. 01 | 36 | Концентрированно | 2 курс, 4 семестр | Зачет |
| УП. 05д | 180 | Концентрированно | 2 курс, 4 семестр | Зачет |
| **Всего УП** | **216** | | | |

## 2.2. Структура учебной практики

| Код ПК | Наименование разделов профессионального модуля | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Объем часов |
|---|---|---|---|---|
| **УП 01. Учебная практика** | | | | **36** |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; | Раздел 1. Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | 1. Ознакомление с устройством и эксплуатацией отцеживающих орудий лова.<br>2. Ознакомление с устройством и эксплуатацией тралирующих орудий лова.<br>3. Ознакомление с устройством и эксплуатацией стационарных орудий лова.<br>4. Ремонт орудий лова.<br>Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова. | Тема 1.1 Ознакомление с устройством и эксплуатацией отцеживающих орудий лова | 6 |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; | | | Тема 1.2 Ознакомление с устройством и эксплуатацией тралирующих орудий лова | 6 |
| ПК 1.2.; | | | Тема 1.3 Ознакомление с устройством и эксплуатацией стационарных орудий лова | 6 |
| ПК 1.2.; | | | Тема 1.4 Ремонт орудий лова | 6 |
| ПК 1.3. | | | Тема 1.5 Упаковка продукции первичной обработки водных биоресурсов | 6 |
| ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3. | | | Тема 1.6 Охрана труда и первая помощь при работе с орудиями лова | 6 |
| **ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1** | | | | **36** |
| **УП 05д. Учебная практика** | | | | **180** |
| ПК 5.1д; ПК 5.3д; | Раздел 1. Освоение профессий рабочих «Рыбак прибрежн | Ознакомление с работой рыбака прибрежного лова. Ознакомление с организацией, планированием труда, системой контроля за сроками изготовления и | Тема 1.1 Организационно-вводный блок. Знакомство с программой практики, требованиями ОТ и расписанием | 6 |
| ПК 5.1д; | | | Тема 1.2 Организация труда, планирование и контроль | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 5.4д; | ого лова», «Матрос» | качеством продукции на производственном участке, в бригаде, на рабочем месте. Размолаживание растительных канатов. Роспуск стальных канатов. Изготовление отдельных элементов остропки орудий лова, оснастки, снаряжения, приспособления. Заготовка кусков канатов, веревок, шнуров и их разметка. Крепление марок на концах каната. Соединение концов-канатов простейшими узлами. Сращивание канатов. Заделка концов канатов. Правила безопасности труда при работе с орудиями лова. Изучение техники работы с орудиями лова. Изучение техники работы со ставными и плавными сетями. Изучение техники работы с ловушками. Технология постройки орудий лова. Способ намотки нитки на иглицу. Способы вязки сетного полотна. Приемы соединения сетных полотен. Подготовка тюков дели, сетного полотна к посадке. Кройка сетного полотна (по прямой, по косой). Соединение сетных полотен постоянными швами. Крепление оснастки (поплавков, грузов) к подборам различных | качества на производственном участке и рабочем месте | |
| ПК 5.2д; ПК 5.3д; | | | Тема 1.3 Работа с канатами и верёвками: размолаживание, роспуск, подготовка и заделка концов | 12 |
| ПК 5.2д; ПК 5.3д; | | | Тема 1.4 Изготовление элементов остропки, оснастки и приспособлений; крепление марок, узлы | 24 |
| ПК 5.2д; ПК 5.4д; | | | Тема 1.5 Сетная технология — основы: способы вязки, намотки нитки на иглицу, приемы соединения полотен | 24 |
| ПК 5.2д; ПК 5.4д; | | | Тема 1.6 Крепление оснастки (поплавки, грузы) и посадка сетного полотна; подготовка тюков к посадке | 18 |
| ПК 5.2д; ПК 5.3д; | | | Тема 1.7 Технология и устройство стационарных орудий лова, ставного неводного лова, краболовного лова | 6 |
| ПК 5.2д; ПК 5.3д; | | | Тема 1.8 Отцеживающие и закидные неводы, снюрреводный и кошельковые невода — устройство и технологические операции | 16 |
| ПК 5.2д; ПК 5.3д; | | | Тема 1.9 Тралирующие орудия лова: устройство, эксплуатация и технологические операции (включая близнецовую схему) | 16 |
| ПК 5.2д; | | | Тема 1.10 Повреждающие орудия и ярусный лов; технологические операции | 6 |
| ПК 5.2д; ПК 5.4д; | | | Тема 1.11 Лов с применением физических раздражителей и рыбонасосные установки; особенности эксплуатации | 6 |
| ПК 5.2д; ПК 5.3д; | | | Тема 1.12 Ремонт орудий лова; сборка комплектующих частей; практика устранения типичных повреждений | 12 |
| ПК 5.1д; ПК 5.2д; | | | Тема 1.13 Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова; аварийные ситуации | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 5.1д; ПК 5.3д; | | орудий лова. Посадка сетного полотна. Применение высокопроизводительных приемов и методов труда, опыта передовиков производства по экономному использованию материалов и электроэнергии, рациональной организации рабочего места. Выполнение и осуществление мероприятий по наиболее эффективному использованию рабочего времени, экономного расходованию эксплуатационных материалов. Устройство и эксплуатация орудий промышленного лова. Технологические операции ставного и плавного сетного лова. Отцеживающие орудия лова. Технологические операции закидного неводного и снюрреводного лова. Постановка (выборка) кошелькового невода. Тралирующие орудия лова. Технологические операции тралового лова на судах с ваерными и траловыми лебедками. Технологический процесс тралового лова по близнецовой схеме. Повреждающие орудия лова. Технологические операции ярусного лова. Стационарные орудия лова. Технологические операции ставного неводного лова. Технологические | Тема 1.14 Навигационные основы и служба вахты: основы навигации, использование карты, ведение вахты, команды | 6 |
| ПК 5.1д; ПК 5.2д; ПК 5.3д; ПК 5.4д | | | Тема 1.15 Участие в подготовке судна к промыслу, такелажные работы, расконсервация механизмов, получение снабжения, испытания после ремонта, швартовные работы | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | операции краболовного лова.<br>Лов рыбы с использованием физических раздражителей и рыбонасосных установок.<br>Ремонт орудий лова.<br>Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова. Сборка комплектующих частей орудий лова.<br>Требования международных и отечественных документов по организации безопасного мореплавания.<br>Требования Международной конвенции МАРПОЛ-73/78 по предотвращению загрязнения моря и окружающей среды.<br>Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72).<br>Изучение расположения на судне аварийного, спасательного, противопожарного снабжения и оборудования и порядка их использования.<br>Организация судовой службы. Ознакомление с расписанием по тревогам, своим обязанностям по тревогам и по заведованию.<br>Участие в работах по подготовке судна к промыслу: выполнение судовых и покрасочных работ; несение вахтенной службы в порту, на судоремонтном предприятии. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Участие в работах по расконсервации промысловых механизмов и устройств; получение промыслового вооружения и орудий лова; выполнение такелажных работ, работ при оснастке орудий лова. Получение судового снабжения на рейс и работа с судовыми устройствами (грузовым, швартовным, якорным и другими). Работы с промысловым устройством: орудиями лова, механизмами и оборудованием. Изучение района плавания, промыслового района и правил рыболовства. Участие в испытаниях после ремонта судна: швартовных, ходовых. Несение ходовой навигационной вахты. Требования МК ПДНВ-78 с дополнениями к подготовке рядового состава по несению ходовой навигационной вахты. Команды на английском языке, подаваемые на руль. Ведение визуального и слухового наблюдения. Использование внутрисудовой связи. Набор, передача, чтение сигналов МСС-65. Положения раздела A-VI/4: об инструктаже по способам личного выживания; пожарной безопасности; оказанию первой медицинской помощи, личной безопасности и общественным | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обязанностям (ПДНВ-78 с дополнениями). Основы навигации и лоции. Работа с путевой картой: масштаб, корректура карт, чтение информации, отображенной на карте. Ведение путевой прокладки на карте. Снятие широты и долготы места, снятие пройденного расстояния. Использование штурманского прокладочного инструмента. | | |
| **ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1** | | | | **180** |

## 2.3. Содержание учебной практики

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **УП 01. ПМ 01. Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота** | | **36** |
| **Раздел 1. Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота** | | **36** |
| **Тема 1.1 Ознакомление с устройством и эксплуатацией отцеживающих орудий лова** | **Содержание:** | **6** |
| | Назначение и применение отцеживающих орудий лова. Конструкция, элементы и правила эксплуатации. Приемы безопасной работы при их обслуживании. | 6 |
| **Тема 1.2 Ознакомление с устройством и эксплуатацией тралирующих орудий лова** | **Содержание:** | **6** |
| | Типы и назначение тралов. Принципы работы траловых систем и механизмов. Техника безопасности при эксплуатации. | 6 |
| **Тема 1.3 Ознакомление с устройством и эксплуатацией стационарных орудий лова** | **Содержание:** | **6** |
| | Виды стационарных орудий лова и их конструктивные особенности. Правила сборки и установки. Технология работы и требования безопасности. | 6 |
| | **Содержание:** | **6** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.4 Ремонт орудий лова** | Виды повреждений орудий лова. Способы устранения неисправностей. Практическая работа по ремонту сетных орудий. | 6 |
| **Тема 1.5 Упаковка продукции первичной обработки водных биоресурсов** | **Содержание:** | **6** |
| | Виды тары и правила подготовки. Технологические операции по укладке продукции. Маркировка и требования к хранению. | 6 |
| **Тема 1.6 Охрана труда и первая помощь при работе с орудиями лова** | **Содержание:** | **6** |
| | Основные требования охраны труда при эксплуатации промыслового оборудования. Действия при несчастных случаях и травмах. Практическое отработки навыков оказания первой помощи. | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | |
| **УП 05д. ПМ 05д. Освоение профессий рабочих или должностей служащих** | | **180** |
| **Раздел 1. Освоение профессий рабочих «Рыбак прибрежного лова», «Матрос»** | | **180** |
| **Тема 1.1 Организационно-вводный блок. Знакомство с программой практики, требованиями ОТ и расписанием** | **Содержание:** | **6** |
| | Вводный инструктаж по ОТ, требования международных и отечественных документов по безопасному мореплаванию (МАРПОЛ, МППСС, требования по ПДНВ), правила внутреннего распорядка, порядок взаимодействия в бригаде. | 6 |
| **Тема 1.2 Организация труда, планирование и контроль качества на производственном участке и рабочем месте** | **Содержание:** | **10** |
| | Принципы планирования работ бригады, учёт времени, контроль сроков изготовления и качества продукции, рациональная организация рабочего места. | 10 |
| **Тема 1.3 Работа с канатами и верёвками: размолаживание, роспуск, подготовка и заделка концов** | **Содержание:** | **12** |
| | Технологии размолаживания растительных канатов, роспуск стальных канатов, подготовка кусков канатов, маркировка, заделка концов, сращивание. | 12 |
| **Тема 1.4 Изготовление элементов остропки, оснастки и приспособлений; крепление марок, узлы** | **Содержание:** | **24** |
| | Изготовление отдельных элементов остропки, приёмы крепления марок, соединение концов канатов простейшими узлами, сращивание, кройка/разметка. | 24 |
| **Тема 1.5 Сетная технология — основы: способы вязки, намотки нитки на иглицу, приемы соединения полотен** | **Содержание:** | **24** |
| | Способы намотки нитки, виды сетных швов, приёмы соединения сетных полотен, кроение полотна (по прямой и по косой), подготовка тюков дели к посадке. | 24 |
| | **Содержание:** | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.6 Крепление оснастки (поплавки, грузы) и посадка сетного полотна; подготовка тюков к посадке** | Правила крепления поплавков и грузов, регулировка оснастки для различных орудий лова, посадка сетного полотна. | 18 |
| **Тема 1.7 Технология и устройство стационарных орудий лова, ставного неводного лова, краболовного лова** | **Содержание:** | **6** |
| | Конструктивные особенности стационарных орудий, порядок их постановки/выборки, особенности краболовного оборудования. | 6 |
| **Тема 1.8 Отцеживающие и закидные неводы, снюрреводный и кошельковые невода — устройство и технологические операции** | **Содержание:** | **16** |
| | Типы отцеживающих орудий, технологические приёмы постановки/выборки, выбор способов применения. | 16 |
| **Тема 1.9 Тралирующие орудия лова: устройство, эксплуатация и технологические операции (включая близнецовую схему)** | **Содержание:** | **16** |
| | Конструкция тралов, ваерные и траловые лебедки, технология тралового лова (включая близнецовую схему), порядок работы лебёдок. | 16 |
| **Тема 1.10 Повреждающие орудия и ярусный лов; технологические операции** | **Содержание:** | **6** |
| | Особенности ярусного лова, повреждающие орудия, методы эксплуатации и безопасность. | 6 |
| **Тема 1.11 Лов с применением физических раздражителей и рыбонасосные установки; особенности эксплуатации** | **Содержание:** | **6** |
| | Принцип действия установок, требования к эксплуатации и технике безопасности. | 6 |
| **Тема 1.12 Ремонт орудий лова; сборка комплектующих частей; практика устранения типичных повреждений** | **Содержание:** | **12** |
| | Виды повреждений, ремонтные приёмы, выбор материалов и инструментов. | 12 |
| **Тема 1.13 Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова; аварийные ситуации** | **Содержание:** | **12** |
| | Алгоритмы оказания доврачебной помощи, остановка кровотечений, шок, иммобилизация, действия при зацеплении/ущемлении и т.п. | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.14 Навигационные основы и служба вахты: основы навигации, использование карты, ведение вахты, команды** | **Содержание:** | **6** |
| | Основы лоции и навигации (масштаб карты, корректура, снятие координат, путевая прокладка), требования МК ПДНВ-78 по несению ходовой навигационной вахты, команды на английском, использование внутрисудовой связи и сигналов МСС-65. | 6 |
| **Тема 1.15 Участие в подготовке судна к промыслу, такелажные работы, расконсервация механизмов, получение снабжения, испытания после ремонта, швартовные работы** | **Содержание:** | **6** |
| | Практические операции при подготовке судна к рейсу, участие в расконсервации, получения промыслового вооружения; швартовные и ходовые испытания. | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинеты Технологических процессов добычи и первичной обработки водных биологических ресурсов, Устройства и основ теории судна, Эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Технологических процессов добычи и первичной обработки водных биологических ресурсов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Слесарные, механические, такелажные мастерские, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аринжанов, А. Е. Организация и планирование промышленного рыболовства :учебное пособие для СПО / А. Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Килякова. —Саратов : Профобразование, 2020. — 317 c. — ISBN 978-5-4488-0607-0. — Текст :электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПОPROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92127

2. Гнедов, А. А. Экспертиза рыб северных видов. Качество и безопасность :учебник для спо / А. А. Гнедов, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский ; Под общейредакцией засл. деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. —ISBN 978-5-8114-8435-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечнаясистема. — URL: https://e.lanbook.com/book/179624 (дата обращения: 15.07.2022). —Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долганова, Н. В. Основы упаковывания, хранения и транспортированияпищевой продукции из водных биоресурсов / Н. В. Долганова, С. А. Мижуева. — 1-е изд.— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9715-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/201167 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

4. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебникдля спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179632 (датаобращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные :учебно-справочное пособие для спо / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский ;Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань,2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-8433-1. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176692 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Саускан, В. И. Промысловые пресноводные и проходные рыбы России : учебноепособие для спо / В. И. Саускан. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.— 276 с. — ISBN 978-5-8114-5159-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147324 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник для спо / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —332 с. — ISBN 978-5-8114-7737-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164941 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Слепенкова, О.А. Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. N166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» /Слепенкова О.А., Захарова Ю.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN978-5-4486-0625-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80349.html (дата обращения:14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Данилов, Ю.А. Промысловое судовождение : учеб. пособие / Ю. А. Данилов. - Москва : Моркнига, 2011. - 462 с., 29,0 л. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 452-456. -1000 экз.. - ISBN 978-5-903081-37-0 : 362.50 р. - Текст : непосредственный.Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.
2. Дверник, А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учеб. пособие / А. В. Дверник. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 155 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 149-150. - ISBN 978-5-923080-16-2 (в пер.) : 112.50 р., 112.50 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. Агентства по рыболовству.
3. Шупик, В.П. Основы морского дела : учеб. / В. П. Шупик ; [под ред. Ю. А. Данилова и др.]. - Москва : МОРКНИГА, 2012. - 587 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 581-582. - ISBN 978-5-903081-67-7 : 499.00 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.
4. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов / сост.: В. Л. Батурин, Ю. Балдунчикс. - Рига : [б. и.], 2000. - 381 с. : табл. - ISBN 9984-9194-4-7 : 290.00 р. - Текст : непосредственный.
5. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.
6. Аринжанов А.Е. Основы промышленного рыболовства : учебное пособие / Аринжанов А.Е., Мирошникова Е.П., Килякова Ю.В.. — Оренбург :

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 318 с. — ISBN 978-5-7410-1360-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54135.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для
авторизир. пользователей.
7. Оценка угроз морской экосистеме Арктики, связанных с промышленным рыболовством, на примере Баренцева моря / Д.В. Боханов [и др.].. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 108 с. — ISBN 978-5-9904747-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64672.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Комментарии экспертов к Кодексу ведения ответственного рыболовства (принят Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) 31 октября 1995 г. в Риме, Италия) / П.Ю. Андронов [и др.].. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 193 с. — ISBN 978-5-9901107-9-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64660.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство».

Учебная практика реализуются в форме практической подготовки и проводятся непрерывно.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс УП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| УП.01 | ОК 01.; ПК 1.1.; | – анализирует производственные ситуации и выбирает рациональные способы решения; | Аттестационный лист, отчет и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК 1.2.;<br>ПК 1.3. | – обосновывает применяемые методы работы;<br>– адаптирует решения к различным условиям промысловой деятельности.<br>– выполняет запуск, регулировку и остановку промысловых машин;<br>– управляет лебедками различных систем в процессе лова;<br>– соблюдает требования техники безопасности при эксплуатации оборудования.<br>– выполняет сборку и оснастку орудий лова в соответствии с технологическими требованиями;<br>– устраняет неисправности и выполняет ремонтные работы;<br>– применяет рациональные методы и приемы работы с материалами.<br>– подготавливает тару и материалы для упаковки;<br>– осуществляет укладку продукции в соответствии с технологическими инструкциями;<br>– обеспечивает маркировку и сохранность продукции. | (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике |
| УП.05д | ОК 01.;<br>ПК 5.1д;<br>ПК 5.2д;<br>ПК 5.3д;<br>ПК 5.4д | – анализирует производственные ситуации и выбирает рациональные способы решения;<br>– обосновывает применяемые методы работы;<br>– адаптирует решения к различным условиям промысловой деятельности.<br>– распределяет подготовительные и вспомогательные работы между членами экипажа;<br>– контролирует выполнение операций по подготовке орудий лова;<br>– организует безопасное проведение работ.<br>– выполняет технологические операции лова и обработки улова;<br>– соблюдает технологические режимы;<br>– применяет современные методы повышения эффективности промысловых процессов.<br>– организует работу вахты при добыче водных биоресурсов;<br>– контролирует правильность выполнения технологических операций;<br>– обеспечивает соблюдение требований охраны труда и безопасности.<br>– организует процесс первичной обработки улова; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – контролирует качество выпускаемой продукции;<br>– обеспечивает рациональное использование материалов и рабочего времени. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПП.02 ПМ 02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова**

**ПП.03 ПМ 03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства**

**ПП.04 ПМ 04 Управление работами в области промышленного рыболовства**

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** ..... 221

**1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:** ..... 221

**1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики** ..... 222

**1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П** ..... 231

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** ..... 235

**2.1. Трудоемкость освоения производственной практики** ..... 235

**2.2. Структура производственной практики** ..... 235

**2.3. Содержание производственной практики** ..... 244

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** ..... 249

**3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики** ..... 249

**3.2. Учебно-методическое обеспечение** ..... 249

**3.3. Общие требования к организации производственной практики** ..... 251

**3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики** ..... 251

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** ..... 252

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОПП):

| | | |
|---|---|---|
| ПП 02 Производственная практика | ПМ 02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | МДК.02.01 Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства<br>МДК.02.02 Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова |
| ПП 03 Производственная практика | ПМ 03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | МДК.03.01 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства<br>МДК.03.02 Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства |
| ПП 04 Производственная практика | ПМ 04 Управление работами в области промышленного рыболовства | МДК.04.01 Управление структурным подразделением организации |

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

| **Код ОК / ПК** | **Наименование ОК / ПК** |
|---|---|
| ПК 2.1. | Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова |
| ПК 2.2. | Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова |
| ПК 2.3. | Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова |
| ПК 3.1. | Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства |

| | |
|---|---|
| ПК 3.2. | Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства |
| ПК 3.3. | Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте |
| ПК 3.4. | Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства |
| ПК 3.5. | Использовать САПР для создания чертежей тралов |
| ПК 3.6. | Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| ПК 4.1. | Планировать основные показатели промышленного рыболовства |
| ПК 4.2. | Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива |
| ПК 4.3. | Вести учетно-отчетную документацию |
| ПК 4.4. | Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий |
| ПК 4.5. | Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «ВД.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова», «ВД.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства», «ВД.04 Управление работами в области промышленного рыболовства».

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

| Наименование вида деятельности | Практический опыт / умения |
|---|---|
| ВД.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | Практический опыт:<br>– подготовки к работе различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– выполнения технологических операций по подготовке к работе орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– оформления эксплуатационной документации на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– упаковки и маркирования готовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля |

| | |
|---|---|
| | – подготовки различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств к добыче (вылову) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота в соответствии с промысловой схемой<br>– выполнения технологических операций при эксплуатации различных видов орудий промышленного рыболовства и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– подготовки и эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– контроля эффективного использования рыболовных материалов, промыслового вооружения и инвентаря для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова<br>– выполнения промысловых операций с орудиями рыболовства при различных технологиях добычи водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– осуществления технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>Умения:<br>– определять промысловую годность и степень износа орудий промышленного рыболовства, устройств и приборов их контроля<br>– читать чертежи орудий промышленного рыболовства<br>– упаковывать с применением средств механизации готовые орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– маркировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– подготавливать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля к освидетельствованию<br>– осуществлять дефектацию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– подготавливать к работе орудия лова, парусно-гребные суда, предметы снаряжения судов, инвентарь и изделия такелажа<br>– выполнять работы по подготовке и сдаче орудий лова и промыслового оборудования в места их хранения |

| | |
|---|---|
| | – подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова<br>– готовить к промыслу орудия лова, выполнять работы со стоячим и бегучим такелажем на промысловой палубе<br>– оценивать состояние и производить проверку промыслового оборудования<br>– подготавливать орудия лова к промыслу<br>– производить маркирование ваеров<br>– производить проверку состояния, вооружения и размещения по штатным местам траловых досок<br>– оценивать величину промыслового скопления<br>– анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов<br>– эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, оценивать их техническое состояние<br>– оценивать работоспособность промысловых схем по степени механизации и затратам промыслового времени<br>– составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению<br>– расшифровывать показания приборов контроля работы орудий промышленного рыболовства<br>– эксплуатировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля, оценивать их техническое состояние<br>– эксплуатировать рыбопромысловые машины и механизмы на судах рыбопромыслового флота<br>– эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства и приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние<br>– выполнять промысловые операции с орудиями лова: спуск, подъем, выливка улова<br>– производить настройку, перевооружение и ремонт орудий лова<br>– эксплуатировать и хранить орудия лова и промысловое вооружение, механизмы и устройства в соответствии с требованиями эксплуатационной документации<br>– проверять соответствие размера ячеи в орудиях лова требованиям правил рыболовства<br>– выполнять работы в соответствии с правилами ухода и хранения сетематериалов и промыслового снаряжения<br>– подготавливать промысловые машины, механизмы и устройства к освидетельствованию<br>– проводить дефектацию узлов и деталей промысловых машин, механизмов и устройств<br>– осуществлять техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств |
| ВД.03 Изготовление и ремонт орудий | Практический опыт:<br>– выполнения подготовительных операций при изготовлении орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| | |
|---|---|
| промышленного рыболовства | – выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте<br>– применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов<br>– изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства<br>– выполнения сетных работ при изготовлении типовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения такелажных работ в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения сложных такелажных работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова)<br>– выполнения текущего и итогового контроля технологических операций по производству и ремонту орудий добычи (вылова)<br>– выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом<br>– выполнения технологических операций по ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом<br>– использования САПР для создания чертежей тралов<br>– выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>Умения:<br>– определять вид и физико-технические свойства рыболовных материалов для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства<br>– производить экспертизу рыболовных волокнистых материалов |

| | |
|---|---|
| | – читать эксплуатационную и техническую документацию по ремонту и изготовлению орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– наматывать иглицы ниткой, веревкой вручную<br>– наматывать иглицы ниткой, веревкой при помощи иглонамоточных машин<br>– осуществлять заготовку материалов для постройки и ремонта деревянно-каркасных орудий лова: кольев, прутьев (тала), прогонов, крюков, траловых клячей, кателей для вентерей, мереж<br>– производить перекатывание, разматывание, распаковывание бухт растительных и синтетических канатов и шнуров, закрепление распустившихся концов и сматывание заготовок в бухты<br>– производить натягивание, отмеривание, резку или рубку вручную растительных и синтетических канатов или шнуров<br>– выполнять распаковку кип сетного полотна и провязывание дели<br>– производить распаковку поступивших в ремонт сетных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– сворачивать сетные орудия лова вручную и при помощи механизмов<br>– подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять конструктивные элементы посадки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– подбирать материалы для ремонта и оснастки орудий лова по назначению и условиям эксплуатации<br>– подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля для изготовления и ремонта различных орудий промышленного рыболовства<br>– читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства<br>– составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства<br>– оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства<br>– пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов<br>– оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах<br>– читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства |

| | |
|---|---|
| | – прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла<br>– решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления<br>– изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов<br>– учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала<br>– вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта<br>– иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей<br>– определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства<br>– определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил<br>– определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства<br>– определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства<br>– определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей<br>– выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки<br>– производить расчеты узлов и деталей промысловых машин<br>– определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов<br>– использовать САПР для создания чертежей тралов<br>– выполнять ручную вязку, кройку, соединение и посадку сетных деталей<br>– выполнять такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства |

| | |
|---|---|
| | – пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ<br>– производить вязание вручную отдельных частей орудий лова прямоугольной формы из шнура или каната и непрямоугольной формы - из ниток и веревки<br>– выполнять отсчет или отмеривание ячей в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– производить кройку вручную частей орудий лова прямоугольной формы<br>– производить соединение прямоугольных сетных полотен с ячейкой шворочным швом или сшивание их на машине в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять сложный ремонт сетного полотна и остропки в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– производить частичную замену поврежденных канатов или шнуров со скрещиванием в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– изготавливать канатные изделия (такелаж) из комбинированных канатов, стальных канатов и тросов<br>– изготавливать канатные изделия (такелаж) из растительных и синтетических канатов или шнуров<br>– выполнять обвязывание, оплетку нитками, тралпрядью, шнуром или заворачивание в куски дели грузил и кухтылей<br>– осуществлять выбор ниток, веревок, шнуров или канатов для изготовления орудий лова<br>– выполнять посадочные работы и работы по оснастке орудий лова<br>– производить соединение или съячеивание отремонтированных отдельных частей сложных орудий лова и их маркирование<br>– контролировать заданные размеры изготавливаемых деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять ручную вязку, кройку сетного полотна любой сложности, соединение и посадку сетных деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять сложные такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять окончательную сборку различных орудий лова в соответствии с рабочей документацией |

| | |
|---|---|
| | – пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте орудий лова<br>– осуществлять оснастку и сборку орудий лова<br>– контролировать заданные размеры при ремонте и сборке орудий лова<br>– выполнять расчеты по кройке сетевого полотна и основных параметров орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте<br>– выполнять различные виды ремонта орудий промышленного рыболовства<br>– приобретать канатно-веревочные изделия, сетематериалы, такелаж и оснастку по оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета<br>– давать заказчику исчерпывающие рекомендации по уходу за тралом<br>– использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания двух- и трехмерных изображений тралов 2D и 3D-CAD<br>– разрабатывать чертежи разноглубинных и донных тралов с использованием САПР<br>– использовать информационные технологии и профессиональное программное обеспечение для моделирования промыслового расписания рыболовного судна<br>– рассчитывать с применением программного обеспечения гидростатические и гидродинамические силы траловой системы<br>– рассчитывать с применением программного обеспечения агрегатное сопротивление траловой системы<br>– подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять материалоемкость орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять количество оснастки для орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– составлять технологические схемы производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| ВД.04 Управление работами в области промышленного рыболовства | Практический опыт:<br>– участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения в области промышленного рыболовства<br>– участия в управлении первичным трудовым коллективом<br>– ведения документации установленного образца<br>– ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| | |
|---|---|
| | – составления отчетных документов по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению<br>– осуществления контроля качества выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом<br>– использования информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– принятия мер по устранению, выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в производстве, техническом обслуживании и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>Умения:<br>– планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями в области промыслового лова гидробионтов<br>– выявлять и устранять причины потерь промыслового времени<br>– определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации<br>– организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ<br>– подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала<br>– организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– составлять отчетные документы по орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройствам и приборам их контроля<br>– составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– осуществлять учет расхода сетематериалов и орудий лова<br>– применять современные информационные технологии для получения новых знаний<br>– использовать информационные технологии для поиска и хранения информации<br>– применять специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, |

| | |
|---|---|
| | оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– оценки качества выполняемых работ в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– анализа состояние рынка продукции и услуг в области производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

## 1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

| Код ПП | Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц) | Практический опыт | Наименование темы практики | Объем часов ПП | Обоснование увеличения объема практики |
|---|---|---|---|---|---|
| ПП.02 | | – подготовки к работе различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– выполнения технологических операций по подготовке к работе орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– оформления эксплуатационной документации на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– упаковки и маркирования готовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– подготовки различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств к добыче (вылову) водных | Производственная практика | 180 | Обеспечивает погружение обучающихся в реальные условия деятельности на судах и предприятиях рыбной промышленности, формирует готовность к самостоятельному выполнению обязанностей. Работодатели рассматривают производственную практику как этап отбора будущих специалистов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота в соответствии с промысловой схемой<br>– выполнения технологических операций при эксплуатации различных видов орудий промышленного рыболовства и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– подготовки и эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– контроля эффективного использования рыболовных материалов, промыслового вооружения и инвентаря для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова<br>– выполнения промысловых операций с орудиями рыболовства при различных технологиях добычи водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– осуществления технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля | | | |
| ПП.03 | | – выполнения подготовительных операций при изготовлении орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | Производственная практика | 72 | Обеспечивает погружение обучающихся в реальные условия деятельности на |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте<br>– применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов<br>– изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства<br>– выполнения сетных работ при изготовлении типовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнения такелажных работ в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | | | судах и предприятиях рыбной промышленности, формирует готовность к самостоятельному выполнению обязанностей. Работодатели рассматривают производственную практику как этап отбора будущих специалистов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – выполнения сложных такелажных работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова)<br>– выполнения текущего и итогового контроля технологических операций по производству и ремонту орудий добычи (вылова)<br>– выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом<br>– выполнения технологических операций по ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом<br>– использования САПР для создания чертежей тралов<br>– выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | | | |
| ПП.04 | | – участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения в области промышленного рыболовства<br>– участия в управлении первичным трудовым коллективом<br>– ведения документации установленного образца<br>– ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– составления отчетных документов по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению | Производственная практика | 72 | Обеспечивает погружение обучающихся в реальные условия деятельности на судах и предприятиях рыбной промышленности, формирует готовность к самостоятельному выполнению обязанностей. Работодатели рассматривают производственную практику как этап отбора будущих специалистов. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – осуществления контроля качества выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом<br>– использования информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– принятия мер по устранению, выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в производстве, техническом обслуживании и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | | | |
| **Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П 324 ак.ч.** | | | | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

| **Код ПП** | **Объем, ак.ч.** | **Форма проведения производственной практики** (концентрированно/ рассредоточено) | **Курс / семестр** |
|---|---|---|---|
| ПП.02 | 324 | Концентрированно | 3 -4 курс/ 6 - 7 семестр |
| ПП.03 | 288 | Концентрированно | 3 -4 курс/ 6 - 7 семестр |
| ПП.04 | 288 | Концентрированно | 3 -4 курс/ 6 - 7 семестр |
| **Всего ПП** | **900** | X | X |

## 2.2. Структура производственной практики

| **Код ПК** | **Наименование разделов профессионального модуля** | **Виды работ** | **Наименование тем производственной практики** | **Объем часов** |
|---|---|---|---|---|
| **ПП.02 ПМ 02. Эксплуатация и техническое обслуживание** | | | | **324** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова** | | | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Раздел 1. Подготовка и эксплуатация орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств | Ознакомление с устройством, назначением и параметрами орудий рыболовства.<br><br>Изучение типов рыболовных судов, промысловых устройств, машин и механизмов.<br><br>Освоение промысловых схем лова гидробионтов.<br><br>Изучение принципов действия навивных и фрикционных барабанов.<br><br>Основы расчетов промысловых машин и механизмов.<br><br>Ознакомление со средствами автоматизации процессов добычи.<br><br>Работа с приборами поиска рыбы и приборами контроля параметров орудий лова.<br><br>Чтение чертежей и спецификаций орудий рыболовства.<br><br>Выполнение технологических операций при эксплуатации промысловых комплексов: выборка и постановка закидных неводов, траловых орудий лова | Тема 1.1 Ознакомление с устройством и назначением орудий рыболовства | 16 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | | | Тема 1.2 Промысловые схемы лова гидробионтов | 20 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | | | Тема 1.3 Принципы действия промысловых машин и механизмов | 16 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | | | Тема 1.4 Средства автоматизации процессов добычи | 20 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | | | Тема 1.5 Чтение чертежей и спецификаций орудий рыболовства | 12 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | | | Тема 1.6 Технологические операции при эксплуатации орудий лова | 40 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | | | Тема 1.7 Основные направления совершенствования орудий рыболовства | 20 |
| **ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1** | | | | **144** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | Раздел 2. Техническое обслуживание и контроль эксплуатации промысловых средств | Изучение сроков и видов технического обслуживания промысловых машин и механизмов.<br><br>Дефектация и подготовка промысловых устройств к ремонту и освидетельствованию.<br><br>Выполнение частичного технического обслуживания промыслового оборудования.<br><br>Определение степени износа и промысловой годности орудий лова.<br><br>Подбор средств механизации и автоматизации по видам промысловой деятельности.<br><br>Работа с приборами контроля: расшифровка показаний, использование данных для оценки эффективности лова.<br><br>Ознакомление с требованиями международных и отечественных правил рыболовства (МППСС-72, МАРПОЛ-73/78 и др.).<br><br>Сведения о сырьевой базе рыбной промышленности и допустимых уловах (ОДУ).<br><br>Участие в производственных работах береговых | Тема 2.1 Сроки и виды технического обслуживания | 20 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | | | Тема 2.2 Определение степени износа орудий | 16 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | | | Тема 2.3 Подбор средств механизации и автоматизации | 16 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | | | Тема 2.4 Работа с приборами контроля | 20 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | | | Тема 2.5 Технологические операции при эксплуатации промысловых комплексов | 40 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | | | Тема 2.6 Работа на предприятиях берегового прибрежного лова | 34 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 | | | Тема 2.7 Работа на морских судах | 34 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | предприятий прибрежного лова.<br><br>Участие в работах на морских судах: постановка и выборка тралов, контроль промысловых операций | | |
| **ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2** | | | | **180** |
| **ПП 03. ПМ 03. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства** | | | | **288** |
| ПК 3.2.<br>ПК 3.5. | Раздел 1. Изготовление орудий промышленного рыболовства | Изучение технической документации на орудия лова<br>Подбор материалов и инструментов для изготовления/ремонта<br>Проверка состояния сетематериалов, канатов, оснастки<br>Вязка сетного полотна по заданным параметрам (размер ячеи, форма)<br>Сборка и оснастка тралов, неводов, ловушек<br>Крепление элементов (грузов, поплавков, канатов)<br>Контроль геометрии и симметрии орудий<br>Выявление повреждений (разрывы сетей, дефекты оснастки)<br>Ремонт сетного полотна (вязание узлов, сращивание)<br>Замена изношенных элементов (канаты, кольца, грузы)<br>Восстановление поврежденных участков орудий лова<br>Проведение профилактического осмотра орудий лова<br>Чистка и пропитка сетематериалов защитными составами | Тема 1.1 Изучение технической документации на орудия лова | 24 |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.6. | | | Тема 1.2 Подготовка оборудования, материалов и средств контроля | 24 |
| ПК 3.3.<br>ПК 3.4. | | | Тема 1.3 Вязка и сборка сетного полотна | 28 |
| ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.6. | | | Тема 1.4 Сборка и оснастка орудий лова | 32 |
| ПК 3.4.<br>ПК 3.6. | | | Тема 1.5 Выявление и устранение повреждений | 32 |
| ПК 3.4.<br>ПК 3.6. | | | Тема 1.6 Профилактический осмотр и подготовка орудий к эксплуатации | 28 |
| ПК 3.4.<br>ПК 3.6. | | | Тема 1.7 Тестирование орудий в рабочих условиях | 28 |
| ПК 3.2.<br>ПК 3.6. | | | Тема 1.8 Оформление документации | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Регулировка и настройка оснастки<br>Проверка прочности соединений и узлов<br>Тестирование орудий в рабочих условиях (пробные спуски)<br>Оформление актов выполненных работ<br>Ведение журналов учета ремонтных работ<br>Заполнение заявок на материалы и запчасти<br>Оформление отчетной документации<br>Применение СИЗ при работе с инструментами<br>Соблюдение правил подъема/перемещения тяжелых элементов<br>Знание приемов оказания первой помощи | | |
| **ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1** | | | | **216** |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6. | Раздел 2. Ремонт и обслуживание орудий промышленного рыболовства | Изучение технической документации на орудия лова<br>Подбор материалов и инструментов для изготовления/ремонта<br>Проверка состояния сетематериалов, канатов, оснастки<br>Вязка сетного полотна по заданным параметрам (размер ячеи, форма)<br>Сборка и оснастка тралов, неводов, ловушек<br>Крепление элементов (грузов, поплавков, канатов)<br>Контроль геометрии и симметрии орудий<br>Выявление повреждений (разрывы сетей, дефекты оснастки)<br>Ремонт сетного полотна (вязание узлов, сращивание) | Тема 2.1 Диагностика состояния орудий лова | 16 |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6. | | | Тема 2.2 Выполнение ремонтных работ | 24 |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6. | | | Тема 2.3 Контроль качества ремонта | 16 |
| ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6. | | | Тема 2.4 Безопасность и организация работы | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Замена изношенных элементов (канаты, кольца, грузы)<br>Восстановление поврежденных участков орудий лова<br>Проведение профилактического осмотра орудий лова<br>Чистка и пропитка сетематериалов защитными составами<br>Регулировка и настройка оснастки<br>Проверка прочности соединений и узлов<br>Тестирование орудий в рабочих условиях (пробные спуски)<br>Оформление актов выполненных работ<br>Ведение журналов учета ремонтных работ<br>Заполнение заявок на материалы и запчасти<br>Оформление отчетной документации<br>Применение СИЗ при работе с инструментами<br>Соблюдение правил подъема/перемещения тяжелых элементов<br>Знание приемов оказания первой помощи | | |
| **ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2** | | | | **72** |
| **ПП 04. ПМ 04. Управление работами в области промышленного рыболовства** | | | | **288** |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.5. | Раздел 1. Планирование и организация работ промышленного рыболовства | □ определение производственной и управленческой структуры предприятия, судна;<br>□ описание технического оснащения, технологических процессов.<br>□ разработка правил внутреннего распорядка, охраны труда и | Тема 1.1 Производственная и управленческая структура предприятия и судна | 24 |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.5. | | | Тема 1.2 Техническое оснащение и технологические процессы | 28 |
| ПК 4.2.<br>ПК 4.5. | | | Тема 1.3 Правила внутреннего распорядка, охраны | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | окружающей среды на промысловом судне;<br>□ выявление затрат по приобретению средств и предметов труда; определение их фактической себестоимости;<br>□ расчет результатов снабженческой деятельности судов, занимающихся промышленным ловом гидробионтов;<br>□ составление первичных документов по учету материальных ценностей;<br>□ учет объема производства и ассортимента выловленной и готовой продукции, работ и услуг;<br>□ калькулирование себестоимости готовой продукции, работ и услуг.<br>□ выявление резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг;<br>□ определение объема реализации в количественном и стоимостном выражении и фактический результат от реализации продукции;<br>□ составление первичных документов и учетных регистров по учету хозяйственных процессов на промысловом судне;<br>□ составление первичных документов по учету труда и его оплате; | труда и окружающей среды | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.3. | | | Тема 1.4 Снабженческая деятельность и учет затрат | 32 |
| ПК 4.3.<br>ПК 4.5. | | | Тема 1.5 Первичные документы и учет материальных ценностей | 28 |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.4. | | | Тема 1.6 Калькулирование себестоимости и выявление резервов | 28 |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.4. | | | Тема 1.7 Определение объема реализации и финансовые показатели | 28 |
| ПК 4.3.<br>ПК 4.4. | | | Тема 1.8 Учет труда и расчет заработной платы | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | □ расчет заработанной платы к выдаче по формам оплаты труда: повременной, сдельной, повременно-премиальной и др., включая расчеты по отклонениям от нормальных условий труда, простоев не по вине экипажа судна, сверхурочной работы в выходные и праздничные дни; оплату очередных отпусков; оплату за время выполнения государственных и общественных обязанностей; пособия по временной нетрудоспособности;<br>□ анализ оснащенности и использования ОС по данным бухгалтерского учета;<br>□ анализ показателей себестоимости продукции по статьям и элементам затрат;<br>□ анализ финансовых результатов, прибыли и рентабельности предприятия. | | |
| **ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1** | | | | **216** |
| ПК 4.2. ПК 4.5. | Раздел 2. Контроль и анализ деятельности предприятия и промысловой вахты | □ определение производственной и управленческой структуры предприятия, судна;<br>□ описание технического оснащения, технологических процессов.<br>□ разработка правил внутреннего распорядка, охраны труда и | Тема 2.1 Контроль работы трудового коллектива | 20 |
| ПК 4.1. ПК 4.4. | | | Тема 2.2 Анализ оснащенности и использования основных средств | 16 |
| ПК 4.1. ПК 4.4. | | | Тема 2.3 Анализ показателей себестоимости и финансовых результатов | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК 4.3.<br>ПК 4.5. | | окружающей среды на промысловом судне;<br>□ выявление затрат по приобретению средств и предметов труда; определение их фактической себестоимости;<br>□ расчет результатов снабженческой деятельности судов, занимающихся промышленным ловом гидробионтов;<br>□ составление первичных документов по учету материальных ценностей;<br>□ учет объема производства и ассортимента выловленной и готовой продукции, работ и услуг;<br>□ калькулирование себестоимости готовой продукции, работ и услуг.<br>□ выявление резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг;<br>□ определение объема реализации в количественном и стоимостном выражении и фактический результат от реализации продукции;<br>□ составление первичных документов и учетных регистров по учету хозяйственных процессов на промысловом судне;<br>□ составление первичных документов по учету труда и его оплате; | Тема 2.4 Составление учетной и отчетной документации | 16 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | расчет заработанной платы к выдаче по формам оплаты труда: повременной, сдельной, повременно-премиальной и др., включая расчеты по отклонениям от нормальных условий труда, простоев не по вине экипажа судна, сверхурочной работы в выходные и праздничные дни; оплату очередных отпусков; оплату за время выполнения государственных и общественных обязанностей; пособия по временной нетрудоспособности;<br>анализ оснащенности и использования ОС по данным бухгалтерского учета;<br>анализ показателей себестоимости продукции по статьям и элементам затрат;<br>анализ финансовых результатов, прибыли и рентабельности предприятия. | | |
| **ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2** | | | | **72** |

## 2.3. Содержание производственной практики

| **Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики** | **Содержание работ** | **Объем, ак.ч.** |
|---|---|---|
| **ПП.02 ПМ 02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова** | | **324** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Подготовка и эксплуатация орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств** | | **144** |
| **Тема 1.1 Ознакомление с устройством и назначением орудий рыболовства** | **Содержание:** | **16** |
| | Знание конструкции, назначения, основных параметров; изучение типов рыболовных судов и их промысловых механизмов | 16 |
| **Тема 1.2 Промысловые схемы лова гидробионтов** | **Содержание:** | **20** |
| | Освоение схем лова; изучение технологических операций на судах при выборе и постановке орудий | 20 |
| **Тема 1.3 Принципы действия промысловых машин и механизмов** | **Содержание:** | **16** |
| | Навивные и фрикционные барабаны, основные узлы, расчет промысловых машин и механизмов | 16 |
| **Тема 1.4 Средства автоматизации процессов добычи** | **Содержание:** | **20** |
| | Использование приборов поиска рыбы, устройств контроля параметров орудий, основы автоматизации | 20 |
| **Тема 1.5 Чтение чертежей и спецификаций орудий рыболовства** | **Содержание:** | **12** |
| | Определение элементов конструкций и рабочих параметров; оценка состояния оборудования | 12 |
| **Тема 1.6 Технологические операции при эксплуатации орудий лова** | **Содержание:** | **40** |
| | Выборка и постановка закидных неводов, траловых орудий; работа на береговых и морских судах | 40 |
| **Тема 1.7 Основные направления совершенствования орудий рыболовства** | **Содержание:** | **20** |
| | Анализ модернизации и улучшения промыслового оборудования | 20 |
| **Раздел 2. Техническое обслуживание и контроль эксплуатации промысловых средств** | | **180** |
| **Тема 2.1 Сроки и виды технического обслуживания** | **Содержание:** | **20** |
| | Плановые и частичные ТО, дефектация, подготовка к ремонту и освидетельствованию | 20 |
| **Тема 2.2 Определение степени износа орудий** | **Содержание:** | **16** |
| | Проверка промысловой годности, оценка состояния оборудования | 16 |
| **Тема 2.3 Подбор средств механизации и автоматизации** | **Содержание:** | **16** |
| | Соответствие видам промысловой деятельности, рациональное использование оборудования | 16 |
| **Тема 2.4 Работа с приборами контроля** | **Содержание:** | **20** |
| | Расшифровка показаний, контроль параметров орудий, оценка эффективности | 20 |
| **Тема 2.5 Технологические операции при эксплуатации промысловых комплексов** | **Содержание:** | **40** |
| | Управление орудиями рыболовства, промысловыми машинами и механизмами | 40 |
| | **Содержание:** | **34** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.6 Работа на предприятиях берегового прибрежного лова** | Постановка и выборка закидных неводов, контроль технологических операций | 34 |
| **Тема 2.7 Работа на морских судах** | **Содержание:** | **34** |
| | Постановка и выборка тралов, участие в промысловых операциях | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета | | |
| **ПП.03 ПМ 03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства** | | **288** |
| **Раздел 1. Изготовление орудий промышленного рыболовства** | | **216** |
| **Тема 1.1 Изучение технической документации на орудия лова** | **Содержание:** | **24** |
| | Чтение чертежей, спецификаций, технологических карт; применение САПР | 24 |
| **Тема 1.2 Подготовка оборудования, материалов и средств контроля** | **Содержание:** | **24** |
| | Подбор сетей, канатов, грузов, инструментов; проверка состояния материалов | 24 |
| **Тема 1.3 Вязка и сборка сетного полотна** | **Содержание:** | **28** |
| | Выполнение узлов, сращивание, формирование полотна по заданным параметрам | 28 |
| **Тема 1.4 Сборка и оснастка орудий лова** | **Содержание:** | **32** |
| | Тралы, неводы, ловушки; крепление грузов, поплавков, канатов; контроль геометрии | 32 |
| **Тема 1.5 Выявление и устранение повреждений** | **Содержание:** | **32** |
| | Разрывы сетей, дефекты оснастки; ремонт сетного полотна и замена изношенных элементов | 32 |
| **Тема 1.6 Профилактический осмотр и подготовка орудий к эксплуатации** | **Содержание:** | **28** |
| | Чистка, пропитка, регулировка оснастки; проверка прочности соединений | 28 |
| **Тема 1.7 Тестирование орудий в рабочих условиях** | **Содержание:** | **28** |
| | Пробные спуски, контроль работы орудий, оценка эффективности | 28 |
| **Тема 1.8 Оформление документации** | **Содержание:** | **20** |
| | Журналы учета, акты выполненных работ, заявки на материалы и запчасти | 20 |
| **Раздел 2. Ремонт и обслуживание орудий промышленного рыболовства** | | **72** |
| **Тема 2.1 Диагностика состояния орудий лова** | **Содержание:** | **16** |
| | Определение степени износа, выявление дефектов, проверка геометрии | 16 |
| **Тема 2.2 Выполнение ремонтных работ** | **Содержание:** | **24** |
| | Замена изношенных элементов, восстановление поврежденных участков, вязка и сращивание | 24 |
| **Тема 2.3 Контроль качества ремонта** | **Содержание:** | **16** |
| | Проверка прочности соединений и узлов, тестирование после ремонта | 16 |
| | **Содержание:** | **16** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.4 Безопасность и организация работы** | Применение СИЗ, правила подъема/перемещения тяжелых элементов, оказание первой помощи | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета | | |
| **ПП.03 ПМ 03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства** | | **288** |
| **Раздел 1. Планирование и организация работ промышленного рыболовства** | | **216** |
| **Тема 1.1 Производственная и управленческая структура предприятия и судна** | **Содержание:** | **24** |
| | Определение структуры, описание функций подразделений; изучение схем управления | 24 |
| **Тема 1.2 Техническое оснащение и технологические процессы** | **Содержание:** | **28** |
| | Изучение оборудования, промысловых машин и механизмов; описание технологических операций | 28 |
| **Тема 1.3 Правила внутреннего распорядка, охраны труда и окружающей среды** | **Содержание:** | **24** |
| | Разработка правил для промыслового судна; контроль за их соблюдением | 24 |
| **Тема 1.4 Снабженческая деятельность и учет затрат** | **Содержание:** | **32** |
| | Выявление затрат на средства труда, определение фактической себестоимости, расчет снабжения | 32 |
| **Тема 1.5 Первичные документы и учет материальных ценностей** | **Содержание:** | **28** |
| | Составление документов, учет выловленной и готовой продукции | 28 |
| **Тема 1.6 Калькулирование себестоимости и выявление резервов** | **Содержание:** | **28** |
| | Определение себестоимости продукции, анализ возможностей снижения затрат | 28 |
| **Тема 1.7 Определение объема реализации и финансовые показатели** | **Содержание:** | **28** |
| | Расчет объемов реализации в натуральном и стоимостном выражении, анализ финансовых результатов | 28 |
| **Тема 1.8 Учет труда и расчет заработной платы** | **Содержание:** | **24** |
| | Формы оплаты труда, расчеты по отклонениям, сверхурочной работе, отпускам и пособиям | 24 |
| **Раздел 2. Контроль и анализ деятельности предприятия и промысловой вахты** | | **72** |
| **Тема 2.1 Контроль работы трудового коллектива** | **Содержание:** | **20** |
| | Организация промысловой вахты, контроль выполнения технологических процессов | 20 |
| **Тема 2.2 Анализ оснащенности и использования основных средств** | **Содержание:** | **16** |
| | Анализ состояния оборудования по данным бухгалтерского учета | 16 |
| **Тема 2.3 Анализ показателей себестоимости и финансовых результатов** | **Содержание:** | **20** |
| | Сравнение затрат по статьям, оценка прибыли, рентабельности предприятия | 20 |
| | **Содержание:** | **16** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.4 Составление учетной и отчетной документации** | Первичные документы, учетные регистры по хозяйственным процессам на промысловом судне | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного зачета | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медикосоциальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аринжанов, А. Е. Организация и планирование промышленного рыболовства :учебное пособие для СПО / А. Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Килякова. —Саратов : Профобразование, 2020. — 317 c. — ISBN 978-5-4488-0607-0. — Текст :электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПОPROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92127

2. Гнедов, А. А. Экспертиза рыб северных видов. Качество и безопасность :учебник для спо / А. А. Гнедов, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский ; Под общейредакцией засл. деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. —ISBN 978-5-8114-8435-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечнаясистема. — URL: https://e.lanbook.com/book/179624 (дата обращения: 15.07.2022). —Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долганова, Н. В. Основы упаковывания, хранения и транспортированияпищевой продукции из водных биоресурсов / Н. В. Долганова, С. А. Мижуева. — 1-е изд.— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9715-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/201167 (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

4. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебникдля спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179632 (датаобращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные :учебно-справочное пособие для спо / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский ;Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань,2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-8433-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176692 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Саускан, В. И. Промысловые пресноводные и проходные рыбы России : учебноепособие для спо / В. И. Саускан. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.— 276 с. — ISBN 978-5-8114-5159-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147324 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник для спо / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —332 с. — ISBN 978-5-8114-7737-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164941 (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слепенкова, О.А. Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. N166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» /Слепенкова О.А., Захарова Ю.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN978-5-4486-0625-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80349.html (дата обращения:14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Данилов, Ю.А. Промысловое судовождение : учеб. пособие / Ю. А. Данилов. -Москва : Моркнига, 2011. - 462 с., 29,0 л. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 452-456. -1000 экз.. - ISBN 978-5-903081-37-0 : 362.50 р. - Текст : непосредственный.Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

2. Дверник, А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учеб. пособие / А. В. Дверник. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 155 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 149-150. - ISBN 978-5-923080-16-2 (в пер.) : 112.50 р., 112.50 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. Агентства по рыболовству.

3. Шупик, В.П. Основы морского дела : учеб. / В. П. Шупик ; [под ред. Ю. А. Данилова и др.]. - Москва : МОРКНИГА, 2012. - 587 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 581-582. - ISBN 978-5-903081-67-7 : 499.00 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

4. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов / сост.: В. Л. Батурин, Ю. Балдунчикс. - Рига :

[б. и.], 2000. - 381 с. : табл. - ISBN 9984-9194-4-7 : 290.00 р. - Текст : непосредственный.

5. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.

6. Аринжанов А.Е. Основы промышленного рыболовства : учебное пособие / Аринжанов А.Е., Мирошникова Е.П., Килякова Ю.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 318 с. — ISBN 978-5-7410-1360-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54135.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей.

7. Оценка угроз морской экосистеме Арктики, связанных с промышленным рыболовством, на примере Баренцева моря / Д.В. Боханов [и др.].. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 108 с. — ISBN 978-5-9904747-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64672.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Комментарии экспертов к Кодексу ведения ответственного рыболовства (принят Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) 31 октября 1995 г. в Риме, Италия) / П.Ю. Андронов [и др.].. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 193 с. — ISBN 978-5-9901107-9-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64660.html (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Производственная практика реализуются в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Индекс ПП | Код ПК, ОК | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|---|
| ПП 02 | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. | – Определяет назначение и основные параметры орудий рыболовства и промысловых машин.<br>– Готовит орудия и механизмы к эксплуатации в соответствии с технологической документацией.<br>– Проверяет исправность приборов контроля и оборудования.<br>– Соблюдает правила техники безопасности при подготовке оборудования.<br>– Осуществляет постановку, выборку и эксплуатацию орудий рыболовства на судах.<br>– Управляет промысловыми машинами и механизмами согласно технологическим схемам.<br>– Применяет приборы контроля для мониторинга работы орудий и машин.<br>– Соблюдает правила безопасного производства работ на промысловом судне.<br>– Проводит профилактический осмотр и диагностику оборудования.<br>– Выполняет частичное техническое обслуживание орудий, машин и механизмов.<br>– Определяет и устраняет неисправности и дефекты оборудования.<br>– Контролирует качество выполненного технического обслуживания | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| ПП 03 | ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 3.6. | – Подбирает необходимые материалы и инструменты для изготовления и ремонта орудий.<br>– Проверяет исправность и пригодность средств измерений и контроля. | Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен; оценка портфолио (аттестационные листы, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – Организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности.<br>– Читает и интерпретирует чертежи, схемы и спецификации.<br>– Использует технологические инструкции и карты при изготовлении и ремонте орудий.<br>– Применяет САПР для создания или уточнения чертежей.<br>– Определяет размеры и параметры орудий по технической документации.<br>– Выполняет расчеты нагрузки, натяжения и распределения веса элементов орудий.<br>– Проверяет соответствие расчетных параметров требованиям промыслового производства.<br>– Осуществляет вязку, сращивание и сборку сетей и канатов.<br>– Выполняет оснастку и сборку тралов, неводов и ловушек.<br>– Производит ремонт поврежденных элементов орудий, замену изношенных деталей.<br>– Создает и корректирует чертежи тралов в системе САПР.<br>– Применяет САПР для расчета и контроля геометрических параметров орудий.<br>– Оценивает технологичность конструкций с использованием электронных чертежей.<br>– Планирует последовательность операций по изготовлению и ремонту орудий.<br>– Организует рациональное использование материалов и оборудования.<br>– Контролирует соблюдение технологических процессов при производстве и ремонте орудий. | свидетельства, сертификаты характеристики, отзывы, грамоты) |
| ПП 04 | ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5 | – Составляет планы производства, улова и обработки продукции.<br>– Определяет необходимые ресурсы и временные нормы для промысла. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – Прогнозирует показатели вылова и готовой продукции на основе промысловой информации.<br>– Распределяет задачи между членами экипажа.<br>– Контролирует выполнение технологических операций.<br>– Обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка.<br>– Составляет первичные учетные документы на материалы, продукцию и работу экипажа.<br>– Ведет журналы учета и регистрационные формы для контроля операций.<br>– Подготавливает отчетность по промысловой деятельности и выполненным работам.<br>– Использует компьютерные программы и базы данных для планирования и контроля процессов.<br>– Проводит расчеты и моделирование технологических операций.<br>– Анализирует результаты работы с применением ИТ для оптимизации процессов.<br>– Обеспечивает своевременное снабжение орудий, машин и оборудования.<br>– Организует работу промысловой вахты в соответствии с технологией добычи.<br>– Контролирует выполнение всех операций производства, ремонта и технического обслуживания. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК» ..... 257
«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА» ..... 273
«ООД.03 ИСТОРИЯ» ..... 306
«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ..... 331
«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)» ..... 353
«ООД.06 ГЕОГРАФИЯ» ..... 380
«ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ..... 404
«ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ..... 417
«ООД.09 ХИМИЯ» ..... 434
«ООД.10 ФИЗИКА» ..... 454
«ООД.11 ИНФОРМАТИКА» ..... 475
«ООД.12 МАТЕМАТИКА» ..... 492
«ООД.13 БИОЛОГИЯ» ..... 516
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» ..... 531
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 542
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 561
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ..... 579
«СГ.05д ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ» ..... 591
«ОП.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА» ..... 603
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА» ..... 619
«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ» ..... 638
«ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА» ..... 653
«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... 670
«ОП.06Д ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» ..... 682
«ОП.07д МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА» ..... 700
«ОП.08д БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРОМЫСЛА» ..... 719
«ОП.09Д ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ЛОВА» ..... 738
«ОП.10Д ОХРАНА ТРУДА» ..... 752
«ОП.11Ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА» ..... 763

**«ДПБ.01 УСТРОЙСТВО И ОСНОВЫ ТЕОРИИ СУДНА, СУДОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И БОРЬБА ЗА ЖИВУЧЕСТЬ» ..... 776**

**«ДПБ.02 ТРЕНАЖЕРНАЯ ПОДГОТОВКА В СООТВЕТСТВИИ С КОДЕКСОМ ПДНВ» ..... 790**

**«ДПБ.03 СЫРЬЕ И МАТЕРИАЛЫ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» ..... 807**

**2026 г.**

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 258**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 259**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 259*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 259*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 261**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 261*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 262*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 268**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 268*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 268*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 268**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.05 | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух | О функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков) | - |
| | Выявлять логико-смысловые отношения между | О русском языке как духовно-нравственной и | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов | культурной ценности многонационального народа России | |
| | Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | О взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности | |
| | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | Об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку | |
| | Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте | |
| | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| ОК 06 | Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства | О русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России | - |
| | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | О взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности | |
| | | Об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку | |
| ОК 09 | Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой | О языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение | - |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) | словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств | |
| | Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) | О формах существования национального русского языка | |
| | Анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности | О признаках литературного языка и его роли в обществе | |
| | Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) | О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы | |
| | Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Об изобразительно-выразительных средствах русского языка | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 78 | 42 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 | |
| Всего | **96** | **42** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | | **6/2** | |
| **Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе** | **Содержание** | **2/0** | ОК.05<br>ОК.06 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | |
| **Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 | |
| **Тема 1.3. Язык как система знаков** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | 1. Принципы русской орфографии | 2 | |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | | **40/22** | |
| | **Содержание** | **4/2** | ОК.05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия** | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | |
| **Тема 2.2. Морфемика и словообразование** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. | 2 | |
| | 4. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | |
| **Тема 2.3. Имя существительное как часть речи** | **Содержание** | **4/3** | ОК.05 ОК.09 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | 5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. | 1 | |
| | 6. Правописание сложных имен существительных. | 2 | |
| **Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи** | **Содержание** | **4/2** | ОК.05 ОК.09 |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | |
| **Тема 2.5. Имя числительное как часть речи** | **Содержание** | **4/3** | ОК.05 ОК.09 |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. | 1 | |
| | 9. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | |
| **Тема 2.6. Местоимение как часть речи** | **Содержание** | **4/2** | ОК.05 ОК.09 |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 10. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | |
| **Тема 2.7. Глагол как часть речи.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.05 ОК.09 |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| **Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **Содержание** | **4/2** | ОК.05 ОК.09 |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 12. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | |
| **Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.** | **Содержание** | **6/2** | ОК.05 ОК.09 |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 13. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. | 1 | |
| | Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 1 | |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | **16/11** | |
| **Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса** | **Содержание** | **6/4** | ОК.05<br>ОК.09 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 14. Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| | 15. Знаки препинания в простом предложении | 2 | |
| **Тема 3.2. Второстепенные члены предложения** | **Содержание** | **4/2** | ОК.05<br>ОК.09 |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 16. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| **Тема 3.3. Сложное предложение** | **Содержание** | **6/5** | ОК.05<br>ОК.09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **5** | |
| | 17. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. | 1 | |
| | 18. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях | 2 | |
| | 19. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| **Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации (прикладной модуль)** | | **14/7** | |
| **Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.05<br>ОК.06 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 20. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности. | 2 | |
| **Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.05 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 21. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Научный стиль.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.09 |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 22. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | |
| **Тема 4.4. Деловой стиль.** | **Содержание** | **2/1** | ОК.05<br>ОК.09 |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 23. Виды документов в конкретной специальности. | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | ***18*** | |
| **Всего** | | **96/42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Малявина, Т. П. Русский язык. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126, [2] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-115522-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156938 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156933 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Русский язык. Базовый уровень (в 2 частях). Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156936 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | Владеет терминологией, связанной с эксплуатацией внутренних водных путей, и её корректное использование в устной и письменной речи. | -Проведение устного фронтального / индивидуального опроса<br>- Выполнение самостоятельной работы (сообщение/доклад/эссе/реферат)<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– О функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков)<br>– О русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России<br>– О взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности<br>– Об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку<br>– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте<br>– О русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России<br>– О взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности | Соблюдает нормы современного русского литературного языка (орфография, пунктуация, стилистика) в письменных работах.<br><br>Владеет правилами деловой переписки и оформления документов | |

| | | |
|---|---|---|
| – Об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку<br>– О языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств<br>– О формах существования национального русского языка<br>– О признаках литературного языка и его роли в обществе<br>– О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы<br>– Об изобразительно-выразительных средствах русского языка | | |
| Умеет:<br>– Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, | Способен анализировать профессиональные тексты (нормативные документы, инструкции, техническую литературу) и выделять ключевую информацию.<br><br>Владеет навыком аргументированного выбора языковых средств для | - Проведение тестирования<br>- Контроль выполнения практических заданий<br>- Лингвистический анализ текста<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух<br>– Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов<br>– Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства<br>– Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни<br>– Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты<br>– Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | эффективного решения коммуникативных задач в профессиональной среде.<br><br>Способен составлять письменные документы (доклады, отчёты, служебные записки) в соответствии с профессиональными требованиями.<br><br>Способен адаптировать стиль изложения в зависимости от ситуации (официальный доклад, инструктаж, объяснение коллегам).<br><br>Способен строить монологические высказывания (доклады, презентации) и диалоги (обсуждения, переговоры) в профессиональной среде.<br><br>Способен учитывать культурные и социальные особенности аудитории при коммуникации | |

| | | |
|---|---|---|
| – Воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства<br>– Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни<br>– Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов)<br>– Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)<br>– Анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности<br>– Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)<br>– Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Владеет навыком работы с профессиональными источниками информации, включая их интерпретацию и пересказ с сохранением смысла. | |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 274**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 275**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 275*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 275*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 281**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 281*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 282*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 296**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 296*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 296*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 296**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: »: сформировать у обучающихся чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Осознавать свою принадлежность к национальным традициям и историческую связь с предыдущими поколениями | Взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | - |
| | Ценить литературу как неотъемлемую часть культурного наследия | Понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе | |
| | Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов | |
| | Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | | |
| | Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | | |
| | Анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика | | |
| | Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| ОК.02 | Анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве | Термины и понятия (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего | - |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика | образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика | |
| | Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов) | | |
| | Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| ОК 05 | Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | О литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе | - |
| | Применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике | | |
| | Самостоятельно толковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов) | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| ОК 06 | Проявлять устойчивый интерес к чтению как способу познания родной и других культур | Русскую и мировую культуру | - |
| | Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие | Отечественное литературное наследие и через него традиционные ценности и мировые культурные достижения | |
| | | Содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору; пьеса одного из драматургов по выбору; не менее одного произведения из литературы народов России | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 98 | 88 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | **100** | **88** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | **2/0** | |
| **Введение. Литература и ее место в жизни человека** | **Содержание** | **2/0** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся) | 2 | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **32/30** | |
| **Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского** | **Содержание** | **4/2** | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: драма «Гроза».<br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору | 2 | |
| | **Содержание** | **4/4** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»** | Для чтения и изучения: роман «Обломов»<br>Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас | | ОК 06 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 2. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов» | 2 | |
| | 3. . Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.) | 2 | |
| **Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01<br>ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети».<br>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 4. Творческая история, смысл названия. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. | 2 | |
| | 5. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 2 | |
| **Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** | **Содержание** | **2/2** | ОК 05 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 6. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева и А.А.Фета. Особенности лирического героя. | 2 | |
| **Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 7. Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы» | 2 | |
| **Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01<br>ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 8. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами. | 2 | |
| **Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М.** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01<br>ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»** | Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 9. Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение) | 2 | |
| | 10. Работа в малых группах по темам: «Теория Раскольникова»; «Психологические поединки Порфирия Петровича и Раскольникова»; «Лужин и Свидригайлов»; «Соня как антипод Раскольникова» | 2 | |
| **Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»** | **Содержание** | **6/6** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир».<br>Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 11. Семья Ростовых и семья Болконских. Изображение войны 1805 – 1807 годов. Война 1812 года в изображении Л.Н.Толстого. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12. Народный полководец Кутузов. Изображение Бородинского сражения. Болконский в войне. Ростовы в войне. Пьер в 1812 году. | 2 | |
| | 13. Написание рецензии на экранизацию «Войны и мира». Заполнение таблицы «Нравственные искания Андрея Болконского», «Нравственные искания Пьера Безухова». | 2 | |
| **Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 14. Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. | 2 | |
| **Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 05 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».<br>Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.<br>Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 15. Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | | |
| **Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение** | **Содержание** | **2/1** | ОК 02 |
| | Для чтения и изучения: Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).<br>Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева** | литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 16. Работа с избранными эпизодами | 1 | |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.** | | **10/9** | |
| **Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 17. Анализ ключевых эпизодов повестей «Олеся». «Гранатовый браслет». Рассуждение на тему: что это было - любовь или сумасшествие?» | 2 | |
| **Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 18. Проблематика произведений. Рассказы и повести ( «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие) | 2 | |
| **Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»** | **Содержание** | **4/4** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 19. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. | 2 | |
| | 20. Авторская позиция в социальной пьесе М.А. Горького «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. | 2 | |
| **Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики** | **Содержание** | **2/1** | ОК 05 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 21. Стихотворения поэтов Серебряного века (стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других). Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. | 1 | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **42/41** | |
| **Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина** | **Содержание** | **2/2** | ОК 05 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 22. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 2 | |
| **Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.<br>Поэма «Двенадцать» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 23. Символическое значение поэмы «Двенадцать». | 2 | |
| **Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 05 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 24. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие | 2 | |
| **Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 25. Образ Родины и деревни в стихотворениях | 2 | |
| **Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики** | **Содержание** | **2/2** | ОК 05 |
| | Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 26. Тематика и основные мотивы лирики. | 2 | |
| **Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 27. Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. | 2 | |
| **Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 28. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». | 2 | |
| **Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»** | **Содержание** | **4/4** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 29. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 30. Трагедия народа и судьба одного человека. Работа с эпизодами из выбранных глав. | 2 | |
| **Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01 |
| | Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)<br>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | 31. Особенности прозы М.А. Булгакова. «Изгнанник, избранник» | 1 | |
| | 32. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». | 2 | |
| **Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 33. Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). | 2 | |
| **Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта** | гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 34. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта | 2 | |
| **Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 35. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | 2 | |
| **Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 36. Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. | 2 | |
| **Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 37. Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. | 2 | |
| | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»** | Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 38. Чтение и анализ фрагментов пьесы. | 2 | |
| **Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 05 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 39. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака. | 2 | |
| **Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына** | **Содержание** | **2/2** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 40. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына | 2 | |
| **Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина** | **Содержание** | **1/1** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 41. Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» | 1 | |
| **Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина** | **Содержание** | **1/1** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 42. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). | | |
| **Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова** | **Содержание** | **1/1** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 43. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова | 1 | |
| **Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского** | **Содержание** | **1/1** | ОК 05 |
| | Для чтения и изучения: стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 44. Выразительное чтение стихотворений. | 1 | |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2/1** | |
| **Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **2/1** | ОК.02<br>ОК.05 |
| | Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 45. Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** | | **2/2** | |
| **Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **2/2** | ОК.02<br>ОК.05 |
| | Для чтения и изучения: поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 46. Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных | 2 | |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века** | | **2/2** | |
| **Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века** | **Содержание** | **2/2** | ОК.02<br>ОК.05 |
| | Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 47. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века | 2 | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2/1** | |
| **Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой** | **Содержание** | **2/1** | ОК 06 |
| | Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 48. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. | 1 | |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **2/1** | |
| **Тема 9.1. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и** | **Содержание** | **1/0** | ОК.01<br>ОК.05 |
| | Для чтения и изучения: Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **прозы второй половины XIX века - XX века** | Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | | |
| **Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века** | **Содержание** | **1/1** | ОК.01<br>ОК.05 |
| | Для чтения и изучения: зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 49. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **100/88** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 351, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111995-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157024 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Курдюмова, Т. Ф. Литература. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2024. — 414, [2] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111996-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157026 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Самойлова, Е. А. Литература. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы для среднего профессионального образования / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 225 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112640-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157029 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности<br>– Понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский | Демонстрирует понимание влияния литературы на формирование мировоззрения, моральных ценностей и языковой культуры.<br><br>Анализирует взаимосвязь литературных произведений с | Текущий контроль:<br>- - устный фронтальный / индивидуальный опрос<br>- самостоятельная работа (сообщение/доклад/реферат)<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе<br>– Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов<br>– Термины и понятия (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко- | историческим и культурным контекстом.<br><br>Применяет полученные знания для интерпретации текстов с учетом их воспитательного и эстетического значения.<br><br>Использует термины (конкретно-историческое, общечеловеческое, традиция и новаторство, художественное время и пространство, психологизм и др.) при анализе произведений.<br><br>Различает литературные направления (романтизм, реализм, модернизм, постмодернизм) и жанры.<br><br>Определяет стилистические особенности (тропы, фигуры речи, стихосложение, подтекст, символ).<br><br>Объясняет роль «вечных тем» и «вечных образов» в литературе.<br><br>Владеет навыками критического чтения и интерпретации текстов.<br><br>Сопоставляет различные точки зрения (авторскую, критическую, читательскую).<br><br>Использует современные методы анализа | |

| | | |
|---|---|---|
| литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика<br>– О литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе<br>– Русскую и мировую культуру<br>– Отечественное литературное наследие и через него традиционные ценности и мировые культурные достижения<br>– Содержания, понимание ключевых проблем и | (герменевтический, интертекстуальный, рецептивный).<br><br>Опознает и применяет термины (историко-литературный процесс, стилизация, верлибр, аллюзия и др.) в устной и письменной речи.<br><br>Сравнивает особенности национальных литератур и влияние художественного перевода.<br><br>Анализирует эстетическую функцию языка, изобразительно-выразительные средства.<br><br>Выявляет авторский стиль и его связь с эпохой.<br><br>Сопоставляет русскую литературу с зарубежной, выявляя общие и уникальные черты.<br><br>Объясняет вклад русской литературы в мировую культуру.<br><br>Характеризует нравственные и философские идеи классиков.<br><br>Оценивает влияние литературы на формирование национальной идентичности. | |

| | | |
|---|---|---|
| осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и | Излагает основные идеи и конфликты изученных текстов ("Гроза", "Преступление и наказание", "Война и мир" и др.).<br><br>Интерпретирует произведения в контексте исторических и социальных реалий.<br><br>Сравнивает авторские подходы к раскрытию тем войны, любви, свободы, нравственного выбора.<br><br>Аргументирует свою позицию, опираясь на текст и литературную критику. | |

| | | |
|---|---|---|
| Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору; пьеса одного из драматургов по выбору; не менее одного произведения из литературы народов России | | |
| Умеет:<br>– Осознавать свою принадлежность к национальным традициям и историческую связь с предыдущими поколениями<br>– Ценить литературу как неотъемлемую часть культурного наследия<br>– Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью<br>– Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | Осознает свою связь с национальными традициями через литературное наследие.<br><br>Выявляет в произведениях идеи, отражающие исторический опыт поколений.<br><br>Обосновывает значение классической литературы для сохранения культурной памяти.<br><br>Демонстрирует уважение к литературе как части мирового и национального культурного достояния.<br><br>Аргументирует роль художественных текстов в формировании личности.<br><br>Анализирует произведения с опорой на биографию автора, эпоху | Текущий контроль:<br>- тестирование<br>- контроль выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация:<br>- дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| – Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания<br>– Анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды | и общественные процессы.<br><br>Сопоставляет проблемы текста с современными реалиями.<br><br>Выделяет ключевые образы, темы, конфликты и авторские идеи.<br><br>Формулирует развернутые устные и письменные суждения, подкрепляя их текстовыми примерами.<br><br>Участвует в дискуссиях, корректно отстаивая свою позицию.<br><br>Сочетает эмоциональное восприятие с логическим анализом авторского замысла.<br><br>Интерпретирует многоплановость смыслов (включая подтекст и символику).<br><br>Применяет термины (психологизм, стилизация, верлибр, историзм и др.) при разборе текстов.<br><br>Сравнивает литературные направления (романтизм vs реализм, символизм vs акмеизм).<br><br>Анализирует жанровое своеобразие и стилистические приемы. | |

| | | |
|---|---|---|
| тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика<br>– Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем<br>– Анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и | Использует библиотечные фонды (включая электронные системы) для поиска критики и анализа.<br><br>Критически оценивает достоверность источников в медиапространстве.<br><br>Создает аннотации, рефераты, отзывы и сочинения (от 250 слов) с четкой структурой.<br><br>Редактирует тексты, устраняя речевые и стилистические ошибки.<br><br>Читает наизусть и выразительно не менее 10 произведений/фрагментов.<br><br>Использует изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных работах.<br><br>Адаптирует стиль высказывания под разные жанры (эссе, доклад, рецензия).<br><br>Сравнивает русскую и зарубежную литературу, отмечая общее и особенное.<br><br>Проводит параллели между литературой и другими искусствами (кино, театр, живопись). | |

| | | |
|---|---|---|
| литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика<br>– Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов) | Самостоятельно интерпретирует тексты, избегая штампов.<br><br>Предлагает оригинальные трактовки с опорой на анализ формы и содержания. | |

| | | |
|---|---|---|
| – Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка<br>– Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем<br>– Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов<br>– Применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике<br>– Самостоятельно толковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)<br>– Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка<br>– Проявлять устойчивый интерес к чтению как | | |

| | | |
|---|---|---|
| способу познания родной и других культур<br>– Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие | | |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.03 ИСТОРИЯ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 307**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 308**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 308*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 308*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 312**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 312*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 313*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 322**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 322*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 322*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 322**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.03 ИСТОРИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»»: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом | Контекстную информацию при работе с историческими источниками | - |
| | Выявлять общее и различия | Исторические периоды развития России и зарубежных стран | |
| | Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникам | | |
| | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | | |
| | интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| ОК.02 | Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и | Основные источники исторической информации (архивы, научные публикации, | - |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач | базы данных, электронные библиотеки) | |
| | Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | Принципы работы поисковых систем и алгоритмов ранжирования информации | |
| | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Типы исторических источников (первичные, вторичные, вещественные, письменные, визуальные) | |
| | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | Критерии достоверности исторических источников (авторство, время создания, цель, контекст). | |
| | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Особенности жанров исторических текстов (эссе, доклад, реферат, научная статья, презентация). | |
| | | Правовые нормы, регулирующие распространение исторической информации (авторское право, закон о запрете реабилитации нацизма). | |
| | | Специализированные исторические базы данных и цифровые архивы. | |
| ОК 04 | Осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | Основные этапы проектной деятельности (постановка цели, сбор информации, анализ, презентация). | - |
| | Взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур | Особенности работы с региональными историческими источниками (архивы, музеи, краеведческие материалы). | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Проявлять уважения к историческому наследию народов России | Основные принципы толерантности и межкультурного диалога в современном обществе | |
| | | Исторические корни многообразия культур и религий в России и мире. | |
| | | Ключевые события и процессы, формирующие многонациональную историю России | |
| ОК 05 | Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху | Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в. | - |
| | Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | Принципы исторического анализа (объективность, системность, критический подход). | |
| ОК 06 | Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов | О предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | - |
| | Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями | Значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа | |
| | Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | Особенности развития культуры народов СССР (России) | |
| | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;.; | Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | России в XX – начале XXI в. | |
| | Соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в | Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в. | |
| | Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в | Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории | |
| | Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. | Важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры | |
| | Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм | | |
| | Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру | | |
| | Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в. | | |
| | Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху | | |
| | Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 122 | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 | |
| Всего | **140** | **10** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **28/2** | |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | **4/0** | |
| **Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01 ОК.02 ОК.06 |
| | Понятие «Новейшее время». Периодизация Новейшей истории, ключевые события. Борьба с фашизмом. Россия в 20-м веке. Технический прогресс. Пробуждение Азии. Рабочее движение и социализм. | 2 | |
| | Антанта и Тройственный союз. Причины и повод к войне. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Поражение стран Четверного союза и Компьенское перемирие. Версальский мир и итоги войны. | 2 | |
| **Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.** | | **14/0** | |
| **Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.06 |
| | Распад империй после ПМВ. Образование новых национальных государств. Революционное движение в Европе (Ноябрьская революция в Германии и Советские республики в Баварии и Венгрии). Веймарская республика. | 2 | |
| **Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.05 |
| | Территориальные изменения в Европе и мире после ПМВ. Версальская система и учреждение Лиги Наций. Раппало и признание СССР. Вашингтонская конференция и соглашение 1922 г. | 2 | |
| **Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.** | **Содержание** | **4/0** | ОК.02 |
| | Послевоенная стабилизация. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. «Великая депрессия» и «Новый курс» Ф. Рузвельта. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Гражданская война в Испании. | 2 | |
| **Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Экспансия колониализма. Народно-освободительное движение в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Китай в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. | 2 | |
| **Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.06 |
| | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры весны-лета 1939 г. | 2 | |
| **Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.05 |
| | Наука и культура в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | 2 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.** | | **10/2** | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны** | **Содержание** | **4/0** | ОК.06 |
| | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. | 2 | |
| | Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 2 | |
| **Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны** | **Содержание** | **6/2** | ОК.01 ОК.06 |
| | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. | 2 | |
| | Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, её капитуляция. Нюрнбергский трибунал и Токийский процессы. Важнейшие итоги Второй мировой войны. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.** | | **40/4** | |
| **Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.** | | **20/2** | |
| **Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 |
| | Россия в начале 20-го века. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 2 | |
| **Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне** | **Содержание** | **4/0** | ОК.06 |
| | Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. | 2 | |
| | Причины нарастания революционных настроений в обществе. Российская империя накануне великих потрясений | 2 | |
| **Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.** | **Содержание** | **6/2** | ОК.01 |
| | Причины революции. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. | 2 | |
| | Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 2. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание** | **2/0** | ОК.02 |
| | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России. | | |
| **Тема 4.5. Гражданская война** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Гражданская война: причины, основные участники и основные этапы. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красных в Гражданской войне. | 2 | |
| **Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике и Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. | 2 | |
| **Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны** | **Содержание** | **2/0** | ОК.05 |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | 2 | |
| **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.** | | **8/0** | |
| **Тема 5.1. СССР в 20-е гг.** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01 |
| | Последствия ПМВ и революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские и Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Иностранные концессии. Финансовая реформа. Создание Госплана и противоречия нэпа. | 2 | |
| | Образование СССР. Политика коренизации. Конституция 1924 г. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Русская эмиграция. Год «Великого перелома». Начало коллективизации и индустриализации. Итоги модернизации страны. | 2 | |
| | **Содержание** | **6/2** | ОК.06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.** | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Советская культура и искусство в 1930-е гг. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 2 | |
| | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский пакт о ненападении. СССР накануне ВОВ. Вхождение в состав СССР новых территорий. Советско-финская война 1939-1940 гг. | 2 | |
| **Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.** | | **12/2** | |
| **Тема 6.1. Первый период войны** | **Содержание** | **4/0** | ОК.06 |
| | План «Барбаросса». Вторжение врага. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Начало формирования антигитлеровской коалиции. | 2 | |
| | Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Единство фронта и тыла. Эвакуация. Вклад советской военной экономики в Победу. Ленд-лиз. Патриотизм советских людей. | 2 | |
| **Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 |
| | Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Битва за Кавказ. Сталинградская битва. Курская битва. Битва за Днепр. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. | 2 | |
| **Тема 6.3. Наука и культура в годы войны** | **Содержание** | **2/0** | ОК.05 |
| | Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. | 2 | |
| **Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны** | **Содержание** | **4/2** | ОК.06 |
| | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Людские потери и материальные потери СССР. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 3. Работа с историческими источниками | 2 | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА** | | **20/0** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны** | | **4/0** | |
| **Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.02 |
| | Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Возникновение ЕЭС. Политические изменения в Европе. США и Страны Запада в начале XXI в. Создание ЕС. | 2 | |
| **Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Восточная Европа во второй половине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в. | 2 | |
| **Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в** | | **10/0** | |
| **Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01 |
| | Гражданская война в Китае. Создание КНР. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Война во Вьетнаме. Китай во второй половине XX века. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. | 2 | |
| | Япония во второй половине XX века и проблема Курильских островов. «Тихоокеанские драконы». Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия и Пакистан во второй половине XX в. | 2 | |
| **Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. | 2 | |
| **Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Освобождение от колониальной зависимости. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Этнические конфликты. Пути развития стран | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в. | | |
| **Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 |
| | Страны Латинской Америки в середине XX в. Революция на Кубе. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. | 2 | |
| **Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **4/0** | |
| **Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 |
| | Гонка вооружений СССР и США. Международные отношения в 1950-е гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. | 2 | |
| **Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.02 |
| | Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. | 2 | |
| **Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.** | | **2/0** | |
| **Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.05 |
| | Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в. Глобальные проблемы современности | 2 | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.** | | **34/4** | |
| **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.** | | **20/2** | |
| **Тема 11.1. СССР в послевоенные годы** | **Содержание** | **4/0** | ОК.06 |
| | Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Сельское хозяйство. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура в послевоенные годы. Усиление идеологического контроля над обществом. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии. | 2 | |
| **Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.** | **Содержание** | **6/0** | ОК.01 |
| | Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. | 2 | |
| | Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники. Оттепель в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Власть и Церковь. Перемены в повседневной жизни. Революция благосостояния. Решение жилищной проблемы. Изменение общественных настроений и ожиданий. | 2 | |
| | Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира. | 2 | |
| **Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.** | **Содержание** | **6/0** | ОК.01 |
| | Снятие Н.С. Хрущёва. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. | 2 | |
| | Идеология и культура. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. | 2 | |
| | Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и К.У. Черненко (1982-1985 гг.) | 2 | |
| **Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.06 |
| | Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и окончательное | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 4. Работа с источниками | 2 | |
| **Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.** | | **14/2** | |
| **Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.** | **Содержание** | **6/0** | ОК.01 |
| | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. | 2 | |
| | Политическое развитие РФ. Кризис Октября 1993 г. Конституция 1993 г. Российская многопартийность. Выборы Президента РФ в 1996 году. Отставка Б.Н. Ельцина. Кризис в Чечне. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества. Социальное расслоение. | 2 | |
| | Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. | 2 | |
| **Тема 12.2. Россия в XXI в.** | **Содержание** | **8/2** | ОК.06 |
| | Президентство В.В. Путина (2000-2008 гг.) Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чечне. Россия в 2008–2011 гг. Д.А. Медведев. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Культура России в начале XXI в. | 2 | |
| | Внешняя политика в начале XXI в. Возобновление конфронтации со странами Запада в 2014 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Конституционная реформа 2020 г. | 2 | |
| | Россия сегодня. События 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Новые регионы. СВО и российское общество. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 5. Работа с научно-популярной литературой | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | | ***18*** | |
| **Всего** | | **140/10** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-103598-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089872 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под ред. А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-09-103599-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089876 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Контекстную информацию при работе с историческими источниками<br>– Исторические периоды развития России и зарубежных стран | Демонстрирует понимание контекста при анализе исторических источников<br><br>Различает типы исторических источников (первичные/вторичные, вещественные/письменные) | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный/индивидуальный опрос;<br>- тестирование<br><br>Промежуточный контроль в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Основные источники исторической информации (архивы, научные публикации, базы данных, электронные библиотеки)<br>– Принципы работы поисковых систем и алгоритмов ранжирования информации<br>– Типы исторических источников (первичные, вторичные, вещественные, письменные, визуальные)<br>– Критерии достоверности исторических источников (авторство, время создания, цель, контекст).<br>– Особенности жанров исторических текстов (эссе, доклад, реферат, научная статья, презентация).<br>– Правовые нормы, регулирующие распространение исторической информации (авторское право, закон о запрете реабилитации нацизма).<br>– Специализированные исторические базы данных и цифровые архивы.<br>– Основные этапы проектной деятельности (постановка цели, сбор информации, анализ, презентация). | Применяет критерии достоверности (авторство, время создания, цель) при оценке источников<br><br>Использует специализированные базы данных и цифровые архивы для поиска информации<br><br>Владеет принципами исторического анализа (объективность, системность, критический подход)<br><br>Понимает предмет и социальные функции исторического знания<br><br>Различает методы изучения исторических источников<br><br>Знает ключевые события, даты и этапы новейшей истории<br><br>Ориентируется в периодизации истории России и мира XX-XXI вв.<br><br>Называет выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории<br><br>Приводит примеры важнейших достижений культуры XX-XXI вв.<br><br>Использует региональные источники (архивы, музеи) в исследовательской работе | |

| | | |
|---|---|---|
| – Особенности работы с региональными историческими источниками (архивы, музеи, краеведческие материалы).<br>– Основные принципы толерантности и межкультурного диалога в современном обществе<br>– Исторические корни многообразия культур и религий в России и мире.<br>– Ключевые события и процессы, формирующие многонациональную историю России<br>– Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.<br>– Принципы исторического анализа (объективность, системность, критический подход).<br>– О предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников<br>– Значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа<br>– Особенности развития культуры народов СССР (России) | Понимает исторические корни культурного и религиозного многообразия<br><br>Демонстрирует знание вклада народов России в общую историю<br><br>Знает имена героев ключевых войн XX века (Первой мировой, Гражданской, ВОВ)<br><br>Называет исторических личностей, внесших вклад в развитие страны<br><br>Понимает ценностные ориентиры российского общества в исторической ретроспективе<br><br>Соблюдает принципы толерантности и межкультурного диалога | |

| | | |
|---|---|---|
| – Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.<br>– Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.<br>– Выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории<br>– Важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры | | |
| Умеет:<br>– Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом<br>– Выявлять общее и различия<br>– Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источникам | Критически анализирует аутентичные источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные)<br><br>Оценивает достоверность и полноту исторических источников, соотносит их с конкретным периодом<br><br>Привлекает контекстную информацию для комплексного анализа источников<br><br>Сопоставляет информацию из различных источников, выявляя общее и различия<br><br>Выявляет причинно-следственные связи | Текущий контроль:<br>- экспертное наблюдение в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточный контроль в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения<br>– Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности<br>– интегрировать знания из разных предметных областей<br>– Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач<br>– Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности<br>– Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | исторических событий и процессов<br><br>Формулирует исследовательские гипотезы и находит аргументы для их подтверждения<br><br>Систематизирует историческую информацию по заданным критериям<br><br>Сравнивает исторические события, явления и процессы<br><br>Устанавливает пространственно-временные связи между историческими событиями<br><br>Осуществляет поиск исторической информации с соблюдением правил информационной безопасности<br><br>Использует ресурсы библиотек, музеев и архивов в исследовательской работе<br><br>Характеризует ключевые события российской и всемирной истории XX-XXI вв.<br><br>Анализирует роль России в мировых исторических процессах<br><br>Оценивает вклад российской культуры в мировую культуру | |

| | | |
|---|---|---|
| – Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам<br>– Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности<br>– Осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)<br>– Взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между | Защищает историческую правду, противостоит фальсификациям истории<br><br>Проявляет уважение к историческому наследию народов России<br><br>Взаимодействует с представителями разных культур на основе принципов толерантности<br><br>Демонстрирует гражданско-патриотическую позицию при оценке исторических событий<br><br>Составляет устные и письменные описания исторических событий и процессов<br><br>Реконструирует образ жизни людей в разные периоды новейшей истории<br><br>Соотносит события местной истории с общероссийскими процессами<br><br>Формулирует и аргументирует собственную позицию по историческим вопросам<br><br>Использует фактологический материал для обоснования своей точки зрения | |

| | | |
|---|---|---|
| народами, людьми разных культур<br>– Проявлять уважения к историческому наследию народов России<br>– Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху<br>– Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов<br>– Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов<br>– Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями<br>– Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы<br>– Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, | Дает объективную оценку ключевым событиям российской истории | |

| | | |
|---|---|---|
| явлений, процессов; характеризовать их итоги;.;<br>– Соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в<br>– Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в<br>– Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.<br>– Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм<br>– Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории<br>– Характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру<br>– Характеризовать историческое значение Российской революции, | | |

| | | |
|---|---|---|
| Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.<br>– Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху<br>– Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 332**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 333**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 333*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 333*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 337**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 337*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 338*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 345**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 345*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 345*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 345**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский)»»: формирование у обучающихся понимания иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с понимаем основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации | Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений | - |
| | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; | Признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям | |
| | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию | Принятый речевой этикет | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет | Нормы, принятые в стране/странах изучаемого языка | |
| | Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст | Правильное ударение слов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | |
| | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице | Орфографические правила в отношении изученного лексического материала | |
| | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | Пунктуационные правила: | |
| | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | Правила оформления прямой речи, электронных сообщений личного характера | |
| | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах | | |
| | Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации | | |
| | Использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка | | |
| | Правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера | | |
| | Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | | |
| | Использовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера материалы на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме | | |
| ОК.02 | Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения) | Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий | - |
| | Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке | Наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения) | |
| | Проявлять уважение к иной культуре | О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка | |
| | Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | Нормы вежливости в межкультурном общении | |
| | Использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при | Различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толковани | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | е; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | |
| | Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) | | |
| | Использовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера материалы на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» | | |
| ОК 04 | Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | Наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения) | - |
| | Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи | О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка | |
| | Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения | Нормы вежливости в межкультурном общении | |
| | Устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы | Различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толковани е; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 09 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации | Не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | - |
| | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| | Употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 76 | 70 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | **78** | **70** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Входное тестирование** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: Лексико-грамматический тест; Устное собеседование | 2 | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | **54/50** | |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание** | **6/6** | ОК.04<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother in law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова маркеры времени);<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>– модальные глаголы и их эквиваленты. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Фонетика:<br>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | |
| | 3. Отношения поколений в семье | 2 | |
| | 4. Описание внешности и характера человека | 2 | |
| **Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01<br>ОК.04<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>– глагол с инфинитивом;<br>– сослагательное наклонение<br>– love/like/enjoy + Infinitive/ ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 5. Рабочий день. | 2 | |
| | 6. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | 7. Активный и пассивный отдых | 2 | |
| **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat screen TV, camera, computer, etc.);<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>– специальные вопросы;<br>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>– наречия, обозначающие направление | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 8. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. | 2 | |
| | 9. Как спросить и указать дорогу. | 2 | |
| | 10. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | 2 | |
| **Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>– чтение артиклей;<br>– арифметические действия и вычисления | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 11. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 | |
| | 12. Совершение покупок в продуктовом магазине | 2 | |
| | 13. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| **Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4** | | **2/0** | ОК.01<br>ОК.09 |
| **Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01<br>ОК.09 |
| | Лексика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **здоровье: сбалансированное питание. Спорт** | – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>– правильное питание (diet, protein, etc.);<br>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>– еда (egg, pizza, meat, etc);<br>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>– дроби и меры весов (1/12: one twelfth)<br>Грамматика:<br>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>– чтение и правописание окончаний.<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>– правильные и неправильные глаголы;<br>– used to + Infinitive structure | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 14. Физическая культура и спорт. | 2 | |
| | 15. Здоровый образ жизни | 2 | |
| | 16. Еда полезная и вредная. | 2 | |
| **Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 17. Почему и как люди путешествуют | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 18. Путешествие на поезде, самолете | 2 | |
| **Тема 1.7. Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание** | **8/8** | ОК.02<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 19. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 2 | |
| | 20. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. | 2 | |
| | 21. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 | |
| | 22. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | 2 | |
| **Тема 1.8. Россия** | **Содержание** | **8/8** | ОК.04<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander in chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>− артикли с географическими названиями;<br>− прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>− сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 23. Географическое положение, климат, население. | 2 | |
| | 24. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 25. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | 2 | |
| | 26. Традиции народов России | 2 | |
| **Контрольная работа Тема 1.5 – 1.8** | | **2/0** | ОК.01<br>ОК.09 |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | **20/18** | |
| **Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>− профессионально ориентированная лексика;<br>− лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>− герундий, инфинитив.<br>− грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии. | 2 | |
| | Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии | 2 | |
| **Тема 2.2. Промышленные технологии** | **Содержание** | **6/6** | ОК.02<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 2 | |
| | Работа на производстве. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2 | |
| **Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание** | **4/4** | ОК.02<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>страдательный залог,<br>грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Достижения науки. | 2 | |
| | Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | **Содержание** | **4/4** | ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.09 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для научно популярного стиля | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 | |
| **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4** | | **2/0** | ОК.01<br>ОК.09 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **78/70** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157206 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 131 с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113936-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157355 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений<br>– Признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям<br>– Принятый речевой этикет | Применяет изученные грамматические и лексические средства в устной и письменной речи в зависимости от речевой ситуации (официальное/неофициальное общение).<br><br>Использует разнообразные речевые стратегии (переспрашивание, перефраз, толкование) для решения коммуникативных задач. | Текущий контроль:<br>- Тестирование (письменное/компьютерное): лексико-грамматические тесты с профессиональной лексикой; задания на выбор правильного варианта перевода терминов.<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме |

| | | |
|---|---|---|
| – Нормы, принятые в стране/странах изучаемого языка<br>– Правильное ударение слов и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правило отсутствия фразового ударения на служебных словах<br>– Орфографические правила в отношении изученного лексического материала<br>– Пунктуационные правила:<br>– Правила оформления прямой речи, электронных сообщений личного характера<br>– Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий<br>– Наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)<br>– О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка<br>– Нормы вежливости в межкультурном общении<br>– Различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку | Выбирает адекватные лексико-грамматические конструкции для выражения своего мнения, описания, аргументации и интерпретации.<br><br>Учитывает нормы речевого этикета и стилистические различия при построении высказываний.<br><br>Использует языковую и контекстуальную догадку при чтении текстов различного характера, включая профессионально-ориентированные.<br><br>Применяет электронные ресурсы (онлайн-словари, грамматические справочники, базы данных) для поиска и интерпретации информации.<br><br>Анализирует информацию из аутентичных источников на английском языке с учётом орфографических и пунктуационных норм.<br><br>Демонстрирует способность к переработке информации: краткий пересказ, составление аннотации, составление сообщений и описаний. | дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)<br>– О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка<br>– Нормы вежливости в межкультурном общении<br>– Различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку<br>– Не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | Участвует в диалоге/полилоге, соблюдая нормы вежливости и речевого этикета.<br><br>Демонстрирует готовность к сотрудничеству и аргументированному обсуждению на английском языке.<br><br>Применяет коммуникативные клише в групповом взаимодействии (вежливые просьбы, согласие/несогласие, уточнения).<br><br>Уважает социокультурные особенности партнёров по общению, в том числе на межкультурном уровне. | |
| Умеет:<br>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с понимаем основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации<br>– Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля | Выбирает адекватные речевые модели (монолог/диалог) в зависимости от коммуникативной задачи и ситуации.<br><br>Создает устные и письменные высказывания с учетом цели, адресата и контекста (официальное/неофициальное общение).<br><br>Применяет приемы переработки | Текущий контроль:<br>- Экспертное наблюдение во время выполнения практических заданий<br>- Работа с аутентичными текстами<br>- Наблюдение преподавателя: фиксация активности обучающихся в групповой работе<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;<br>– Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию<br>– Писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет<br>– Создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст<br>– Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице<br>– Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов<br>– Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка<br>– Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия | информации: пересказ, перефраз, толкование, уточнение при устной и письменной коммуникации.<br><br>Демонстрирует умение классифицировать и систематизировать изученные языковые явления при выполнении коммуникативных заданий.<br><br>Передаёт информацию из текстов с нужной степенью глубины понимания (основная идея, интересующая информация, полное содержание).<br><br>Использует электронные словари, справочники, базы данных и иные ресурсы на иностранном языке для решения учебно-профессиональных задач.<br><br>Применяет ИКТ при выполнении проектных и исследовательских заданий, соблюдает нормы информационной безопасности.<br><br>Понимает и интерпретирует информацию из несплошных текстов (графики, таблицы, схемы) и умеет дополнять/создавать их | |

| | | |
|---|---|---|
| фразового ударения на служебных словах<br>– Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации<br>– Использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка<br>– Правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера<br>– Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)<br>– Использовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера материалы на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»<br>– Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме | на основе языкового материала.<br><br>Анализирует и систематизирует языковые явления на основе прочитанного или прослушанного материала.<br><br>Представляет результаты исследовательской/проектной работы письменно и устно с использованием тематической лексики.<br><br>Ведёт диалог (в том числе комбинированный) в стандартных речевых ситуациях с соблюдением норм вежливости и этикета.<br><br>Участвует в устных формах командной работы (обсуждение, защита проектов), демонстрируя уважение к мнению партнёров.<br><br>Устно представляет информацию, результаты совместной работы, проявляя толерантность и межкультурную осведомлённость.<br><br>Применяет речевые стратегии (переспрос, уточнение, аргументация, согласие/несогласие) в диалогическом взаимодействии. | |

| | | |
|---|---|---|
| – Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)<br>– Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке<br>– Проявлять уважение к иной культуре<br>– Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении<br>– Использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку<br>– Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)<br>– Использовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера материалы на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»<br>– Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в | Читает, понимает и интерпретирует несложные аутентичные и профессионально-ориентированные тексты объемом до 800 слов.<br><br>Пишет электронные сообщения и другие тексты личного и учебно-делового характера в соответствии с нормами языка.<br><br>Заполняет анкеты, таблицы и формуляры с учетом реалий страны/стран изучаемого языка.<br><br>Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы, включая правила оформления прямой речи, заголовков, вводных слов.<br><br>Использует в речи не менее 1500 лексических единиц, в том числе профессионально ориентированных.<br><br>Представляет родную страну и её культуру на иностранном языке, демонстрируя знание реалий и тематической фоновой лексики.<br><br>Учитывает межкультурные различия в устной и письменной коммуникации. | |

| | | |
|---|---|---|
| стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка<br>– Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи<br>– Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения<br>– Устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы<br>– Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации<br>– Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных | | |

| | | |
|---|---|---|
| на уровне основного общего образования<br>– Употреблять родственные слова, образованные с помощью аффиксации, словосложения, конверсии | | |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 354**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 355**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 355*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 355*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 363**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 363*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 364*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 372**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 372*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 372*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 372**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»»: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности

Дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины | Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики | - |
| | Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | О глобальных проблемах и вызовах современности | |
| | Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности | О перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации | |
| | Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том | О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | числе по соблюдению правил здорового образа жизни | | |
| | Создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека | |
| | | Об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах | |
| | | Об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике | |
| | | О системе права и законодательства Российской Федерации | |
| | | Базовым понятийным аппаратом социальных наук | |
| ОК.02 | Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации | Об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества | - |
| | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, | О методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения | | |
| | Оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций | | |
| | Определять степень достоверности информации | | |
| | Соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях | | |
| | Определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем | | |
| ОК 03 | Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности | Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека | - |
| | Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | Об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах | |
| | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами | Об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений | |
| | Использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения | О структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации | |
| | | О финансах и бюджетном регулировании | |
| | | О гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 04 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения | Актуальные общественные события | - |
| | Ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции | Роль непрерывного образования | |
| | Осознавать значимость здорового образа жизни | О значимости здорового образа жизни | |
| | Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | | |
| ОК 05 | Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности | Об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений | |
| | Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | О структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации | |
| | Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности | Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека | |
| | Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного | Об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни | | |
| | Создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | | |
| ОК 06 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства | Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики | - |
| | Различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний | Об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества | |
| | Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества | О глобальных проблемах и вызовах современности | |
| | Выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию | О перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | нормативных правовых актов в системе российского законодательства | | |
| | Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации | О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности | |
| | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения | Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека | |
| | Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности | Об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах | |
| | Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику | О значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм | |
| | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина | Об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения | | |
| | Ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции | О роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений | |
| | Осознавать значимости здорового образа жизни | О социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений | |
| | Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач | О структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации | |
| | Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности | О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти | |
| | Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни | О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации | |
| | Создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | О правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами | Систему права и законодательства Российской Федерации | |
| | Использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения | Базовый понятийный аппарат социальных наук | |
| | Оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций | Связь социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем | |
| | Определять степень достоверности информации | О методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование | |
| | Соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях | Роль непрерывного образования | |
| | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции | | |
| | Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов | | |
| | Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности | | |
| | Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | **68** | **32** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **10/6** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.06 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| | 2. Перспективы развития специальности в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем | 1 | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность** | **Содержание** | **3/1** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.05 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности | 1 | |
| **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание** | **1/1** | ОК.02<br>ОК.03 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 4. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности | 1 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **8/5** | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание** | **2/1** | ОК.05<br>ОК.06 |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 5. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности | 1 | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание** | **2/2** | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.05 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 6. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | 7. Профессиональное образование в специальности. Роль и значение непрерывности образования | 1 | |
| **Тема 2.3. Религия** | **Содержание** | **2/0** | ОК.04<br>ОК.06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 | |
| **Тема 2.4. Искусство** | **Содержание** | **2/2** | ОК.05<br>ОК.06 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 8. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | 9. Образ специальности в искусстве | 1 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **16/8** | |
| **Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества** | **Содержание** | **2/1** | ОК.01<br>ОК.03 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 10. Особенности разделения труда и специализации по специальности | 1 | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03 |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. | 2 | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание** | **3/1** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.06 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 12. Спрос на труд и его факторы в сфере специальности. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки | 1 | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Содержание** | **1/1** | ОК.01<br>ОК.03<br>ОК.04 |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 13. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.06 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России** | **Содержание** | **2/1** | ОК.02<br>ОК.06 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности. | 1 | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **8/5** | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание** | **2/1** | ОК.04<br>ОК.05 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 15. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1 | |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | **Содержание** | **2/2** | ОК.04<br>ОК.06 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 16. Семья и брак. Функции и типы семьи. | 2 | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Содержание** | **2/0** | ОК.04<br>ОК.06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 17. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. | 1 | |
| | 18. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 1 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **8/4** | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | **Содержание** | **4/2** | ОК.02<br>ОК.06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 19. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции | 2 | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание** | **4/2** | ОК.05<br>ОК.06 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 20. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | |
| | 21. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. | 1 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **16/8** | |
| **Тема 6.1. Право в системе социальных норм** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.06 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 22. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание** | **2/2** | ОК.05<br>ОК.06 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 23. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | |
| | 24. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 1 | |
| **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений** | **Содержание** | **8/2** | ОК.01<br>ОК.03 |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 25. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности | 2 | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.06 |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| **Тема 6.5. Основы процессуального права** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.05 |
| | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 26. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **68/32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112678-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157321 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Котова, О. А. Обществознание. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110738-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157316 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики<br>– О глобальных проблемах и вызовах современности<br>– О перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации<br>– О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности<br>– Об особенностях социализации личности в современных | Демонстрирует понимание общества как целостной развивающейся системы, взаимодействия его сфер и институтов, основ социальной динамики.<br><br>Различает глобальные проблемы и вызовы современности, их влияние на мировое развитие.<br><br>Анализирует перспективы развития современного общества, включая тенденции в Российской Федерации. | Текущий контроль:<br>- Тесты и письменные работы.<br>- Проекты и презентации.<br>- Эссе.<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| условиях, сознании, познании и самосознании человека<br>– Об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах<br>– Об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике<br>– О системе права и законодательства Российской Федерации<br>– Базовый понятийный аппарат социальных наук<br>– Об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества<br>– О методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование<br>– Об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений<br>– О структуре и функциях политической системы общества, направлениях | Характеризует человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности.<br><br>Объясняет особенности социализации личности в современных условиях, сознания, познания и самосознания.<br><br>Определяет специфику профессиональной деятельности в науке, культуре, экономике и финансовой сфере.<br><br>Понимает экономику как науку и хозяйственную систему, роль государства в экономике, включая политику конкуренции и импортозамещения.<br><br>Разбирается в системе права и законодательства Российской Федерации.<br><br>Владеет базовым понятийным аппаратом социальных наук.<br><br>Оценивает влияние цифровизации и массовых коммуникаций на общество.<br><br>Применяет методы изучения социальных явлений, включая универсальные и специальные (социологические опросы, | |

| | | |
|---|---|---|
| государственной политики Российской Федерации<br>– О финансах и бюджетном регулировании<br>– О гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства<br>– Актуальные общественные события<br>– Роль непрерывного образования<br>– О значимости здорового образа жизни<br>– О значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм<br>– О роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений<br>– О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти<br>– О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации<br>– О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений<br>– Связь социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем | биографический метод, прогнозирование).<br><br>Понимает направления социальной политики в РФ, включая поддержку семьи и межнациональные отношения.<br><br>Анализирует структуру и функции политической системы, направления государственной политики РФ.<br><br>Разбирается в основах финансов и бюджетного регулирования.<br><br>Осознает гражданскую ответственность в уплате налогов для развития общества и государства.<br><br>Следит за актуальными общественными событиями.<br><br>Понимает роль непрерывного образования.<br><br>Осознает значимость здорового образа жизни.<br><br>Различает виды и формы духовной культуры общества.<br><br>Понимает роль госбюджета, этапы бюджетного процесса и механизмы принятия решений. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Знает конституционный статус и полномочия органов государственной власти.<br><br>Разбирается в системе прав человека и ребенка в РФ, механизмах их защиты.<br><br>Понимает правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных и уголовных отношений.<br><br>Устанавливает связи между социальными объектами и явлениями через знаковые системы. | |
| Умеет:<br>– Различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины<br>– Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний<br>– Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и | Различает существенные и несущественные признаки понятий, определяет различные смыслы многозначных понятий, классифицирует используемые в социальных науках понятия и термины.<br><br>Использует понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений в устных и письменных высказываниях.<br><br>Формулирует на основе социально-гуманитарных знаний собственные | Текущий контроль:<br>- Деловые игры и кейс-стади.<br>- Проекты и презентации.<br>- Дискуссии<br>- Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности<br>– Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни<br>– Создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>– Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации<br>– Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, | суждения и аргументы по актуальным проблемам, использует ключевые понятия и теоретические положения для объяснения социальных явлений.<br><br>Конкретизирует теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями и примерами из личного опыта, в том числе по вопросам здорового образа жизни.<br><br>Создает типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.<br><br>Применяет полученные знания при анализе социальной информации из различных источников, включая официальные документы, нормативные акты и СМИ.<br><br>Осуществляет поиск социальной информации в различных знаковых системах, извлекает данные из неадаптированных источников, различает факты, выводы и оценочные суждения.<br><br>Оценивает достоверность социальной информации, в том числе получаемой | |

| | | |
|---|---|---|
| выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения<br>– Оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций<br>– Определять степень достоверности информации<br>– Соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях<br>– Определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем<br>– Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности<br>– Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику<br>– Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами<br>– Использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, | через сетевые коммуникации.<br><br>Соотносит различные оценки социальных явлений, дает правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях.<br><br>Выявляет связи между социальными объектами и явлениями с помощью различных знаковых систем.<br><br>Проводит учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляет результаты в виде завершенных работ и презентаций.<br><br>Готовит устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, анализирует неадаптированные тексты.<br><br>Применяет знания о финансах и бюджетном регулировании в практических ситуациях, использует финансовые инструменты.<br><br>Использует финансовую информацию для достижения личных целей и обеспечения финансовой безопасности.<br><br>Взаимодействует с представителями разных культур на основе | |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения<br>– Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения<br>– Ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции<br>– Осознавать значимость здорового образа жизни<br>– Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач<br>– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства | обществоведческих знаний, реализует права и обязанности гражданина РФ.<br><br>Ориентируется в актуальных общественных событиях, определяет личную гражданскую позицию.<br><br>Осознает ценность здорового образа жизни.<br><br>Использует ИКТ-технологии для решения социальных задач.<br><br>Характеризует российские духовно-нравственные ценности и традиции.<br><br>Устанавливает причинно-следственные связи между социальными процессами, характеризует взаимовлияние природы и общества.<br><br>Анализирует причины и последствия преобразований в российском обществе, функции социальных институтов.<br><br>Принимает обоснованные решения, выбирает эффективные способы противодействия коррупции.<br><br>Определяет стратегии разрешения социальных и | |

| | | |
|---|---|---|
| – Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества<br>– Выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства<br>– Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции<br>– Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов<br>– Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности<br>– Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | межличностных конфликтов.<br><br>Оценивает поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и финансовой грамотности.<br><br>Осознает неприемлемость антиобщественного поведения, понимает меры юридической ответственности. | |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.06 ГЕОГРАФИЯ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 381**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 382**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 382*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 382*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 387**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 387*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 388*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 396**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 396*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 396*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 396**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития | Роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества | - |
| | Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве | О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | глобализации и проблема народонаселения) | |
| | Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | О закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни | |
| | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов | Географическую терминологию и систему базовых географических понятий | |
| | Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений | Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | |
| | Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран | | |
| | Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | | |
| | Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | |
| | Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества | | |
| | Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем | | |
| | Приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем | | |
| ОК.02 | Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве | О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и | - |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве | концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) | |
| | Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений | | |
| | Выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения | | |
| | Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений | | |
| | Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления | | |
| | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | (или) практико-ориентированных задач | | |
| | Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач | | |
| ОК 03 | Применять навыки географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | О размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) | - |
| | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации | Географическую терминологию и систему базовых географических понятий | |
| | Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | |
| ОК 07 | Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений | О закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни | - |
| | Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным | Об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран | | |
| | Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний | О мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | |
| | Применять навыки географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | | |
| | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации | | |
| | Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | |
| | Применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | | |
| | Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества | | |
| | Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | | |
| | Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов | | |
| | Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 64 | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | **66** | **32** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. География как наука** | | **2/0** | |
| **Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий | 2 | |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **10/6** | |
| **Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы** | **Содержание** | **6/4** | ОК.03 ОК.07 |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле<br>Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации | 2 | |
| | 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) | 2 | |
| **Тема 2.2. Природные ресурсы и их виды** | **Содержание** | **4/2** | ОК.02<br>ОК.07 |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. | 1 | |
| | 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов | 1 | |
| **Раздел 3. Современная политическая карта** | | **2/0** | |
| **Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство | 2 | |
| **Раздел 4. Население мира** | | **10/8** | |
| | **Содержание** | **5/4** | ОК.02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения** | Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока | 1 | ОК.03 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). | 2 | |
| | 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения | 2 | |
| **Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения** | **Содержание** | **5/4** | ОК.01<br>ОК.03 |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира | 1 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации | 2 | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | **16/8** | |
| **Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран | 2 | |
| **Тема 5.2. Международная экономическая интеграция** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.03 |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике | 2 | |
| **Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира** | **Содержание** | **10/6** | ОК.02<br>ОК.07 |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»<br>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов<br>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду<br>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду<br>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | 1 | |
| | 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли | 2 | |
| | 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» | 2 | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира** | | **20/8** | |
| **Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | 2 | |
| **Тема 6.2. Зарубежная Азия** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.03 |
| | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 2 | |
| **Тема 6.3. Америка** | **Содержание** | **4/2** | ОК.02<br>ОК.07 |
| | Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт | 2 | |
| **Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | 2 | |
| **Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01<br>ОК.03 |
| | Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях | 2 | |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества** | | **4/2** | |
| **Тема 7.1. Глобальные** | **Содержание** | **4/2** | ОК.03<br>ОК.07 |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **проблемы человечества** | роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 18. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **66/32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. География. Атлас. Базовый уровень : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Москва: Просвещение, 2024. - 57 с.:. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157052 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112926-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157266 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, А. П. География. Рабочая тетрадь. Базовый уровень : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. : ил., карты. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-110607-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157054 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415, [1] с. : ил., карты. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089893 (дата обращения: 09.05.2026)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества<br>– О размещении основных географических объектов и | Понимает роль и место современной географической науки в системе научного знания, её вклад в решение глобальных проблем человечества. | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный/индивидуальный опрос.<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)<br>– О закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни<br>– Географическую терминологию и систему базовых географических понятий<br>– Об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем<br>– Об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов<br>– О мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | Различает основные концепции территориальной организации общества и природы, включая устойчивое развитие, зелёную энергетику и проблемы глобализации.<br><br>Владеет системой базовых географических понятий и терминологией в соответствии с изучаемым материалом.<br><br>Знает закономерности пространственной организации природных и социально-экономических систем.<br><br>Понимает основные принципы взаимодействия природы и общества, включая экологические аспекты.<br><br>Распознаёт проявления географических процессов и явлений в повседневной жизни. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Анализирует свойства географических объектов и явлений на основе выявленных закономерностей.<br><br>Сравнивает особенности развития различных территорий на основе географических критериев.<br><br>Оценивает природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.<br><br>Применяет знания о мировом хозяйстве и населении для решения практических задач.<br><br>Использует географические закономерности для анализа территориальной организации общества.<br><br>Интерпретирует информацию о взаимодействии природы и общества в профессиональном контексте. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Интегрирует географические знания с другими научными дисциплинами.<br><br>Прогнозирует развитие географических процессов на основе выявленных закономерностей.<br><br>Оценивает значимость географических факторов в решении глобальных проблем современности. | |
| Умеет:<br>– Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития<br>– Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве | Анализирует роль современной географической науки в решении глобальных проблем, приводит конкретные примеры её участия на региональном и национальном уровнях (включая Россию).<br><br>Выявляет взаимосвязи между социально-экономическими процессами, геоэкологическими явлениями и природными условиями.<br><br>Классифицирует географические | Текущий контроль:<br>- экспертное наблюдение в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве<br>– Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов<br>– Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений<br>– Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран<br>– Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний<br>– Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>– Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества<br>– Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем | объекты, процессы и явления по заданным критериям.<br><br>Определяет и сравнивает качественные и количественные показатели географических объектов по различным источникам информации.<br><br>Отбирает и использует оптимальные источники географической информации для решения поставленных задач.<br><br>Определяет пространственное положение и взаиморасположение географических объектов.<br><br>Выявляет недостоверную и противоречивую информацию в географических источниках.<br><br>Представляет географическую информацию в различных формах (графики, карты, таблицы). | |

| | | |
|---|---|---|
| – Приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем<br>– Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений<br>– Выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения<br>– Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений<br>– Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим | Планирует и проводит наблюдения за географическими объектами и процессами.<br><br>Формулирует выводы по результатам наблюдений и исследований.<br><br>Применяет методы географического анализа для изучения территорий разного масштаба.<br><br>Оценивает социально-экономические и экологические процессы с позиций устойчивого развития.<br><br>Прогнозирует последствия антропогенного воздействия на природные системы.<br><br>Сравнивает особенности развития стран с разным уровнем экономики.<br><br>Применяет географические знания для решения практических задач. | |

| | | |
|---|---|---|
| источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления<br>– Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>– Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач<br>– Применять навыки географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем<br>– Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации<br>– Критически оценивать и интерпретировать | Использует географическую терминологию в профессиональном контексте.<br><br>Разрабатывает рекомендации по оптимизации взаимодействия природы и общества.<br><br>Четко формулирует и обосновывает выводы на основе географического анализа.<br><br>Представляет результаты исследований в соответствии с требованиями. | |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, получаемую из различных источников<br>– Использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>– Применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления<br>– Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества<br>– Использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач<br>– Применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов<br>– Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления | | |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 405**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 406**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 406*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 406*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 407**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 407*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 408*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 414**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 414*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 414*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 414**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 04 | Выполнять физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | Физические упражнения разной функциональной направленности | - |
| | Активно применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере | Технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта | |
| ОК.08 | Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | - |
| | Применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, | Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | связанных с учебной и производственной деятельностью | работоспособности, динамики физического развития и физических качеств | |
| | Применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств | Физические упражнения разной функциональной направленности | |
| | Выполнять физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | Технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта | |
| | Активно применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 74 | 74 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 4 | |
| Всего | **78** | **74** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека** | | **6/6** | |
| **Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни** | **Содержание** | **4/4** | ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | 2 | |
| | 2. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля | 2 | |
| **Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание** | **2/2** | ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 3. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | 2 | |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | **16/16** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой** | **Содержание** | **2/2** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. | 2 | |
| **Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»** | **Содержание** | **4/4** | ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. | 2 | |
| | 6. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 | |
| **Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности** | **Содержание** | **2/2** | ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 7. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2 | |
| **Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач** | **Содержание** | **4/4** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 8. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 | |
| | 9. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2 | |
| **Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка** | **Содержание** | **4/4** | ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 10. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |
| | 11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | 2 | |
| **Раздел 3. Гимнастика** | | **20/20** | |
| **Тема 3.1. Основная гимнастика** | **Содержание** | **6/6** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 12. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. | 1 | |
| | 13. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | 1 | |
| | 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах | 2 | |
| | 15. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | 2 | |
| **Тема 3.2. Спортивная гимнастика** | **Содержание** | **4/4** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши). Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | 2 | |
| | 17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши). Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики | 2 | |
| | **Девушки** / **Юноши** | | |
| | Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок / Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| | Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| ***Промежуточная аттестация в форме зачета*** | | | ***2*** | |
| **Тема 3.3. Акробатика** | **Содержание** | | **4/4** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | | **4** | |
| | 18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | 2 | |
| | 19. Совершенствование акробатических элементов. Освоение и совершенствование акробатической комбинации | | 2 | |
| **Тема 3.4. Атлетическая гимнастика** | **Содержание** | | **6/6** | ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | | **6** | |
| | 20. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | 2 | |
| | 21. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | 2 | |
| | 22. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | 2 | |
| **Раздел 4. Атлетические единоборства** | | | **6/6** | |
| | **Содержание** | | **6/6** | ОК.04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Атлетические единоборства** | **В том числе практических занятий** | **6** | ОК.08 |
| | 23. Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнений для техники самозащиты. | 2 | |
| | 24. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). | 2 | |
| | 25. Силовые упражнения и единоборства в парах. | 2 | |
| **Раздел 5. Спортивные игры** | | **20/20** | |
| **Тема 5.1. Футбол** | **Содержание** | **8/8** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 26. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | 2 | |
| | 27. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | 2 | |
| | 28. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | 29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра) | 2 | |
| **Тема 5.2. Баскетбол** | **Содержание** | **6/6** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 30. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2 | |
| | 31. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | 32. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. Волейбол** | **Содержание** | **6/6** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 33. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | 2 | |
| | 34. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | 35. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | |
| **Раздел 6. Легкая атлетика** | | **6/6** | |
| **Тема 6.1. Лёгкая атлетика** | **Содержание** | **6/6** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 36. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега | 1 | |
| | 37. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | 1 | |
| | 38. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | 1 | |
| | 39. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | 1 | |
| | 40. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши) | 1 | |
| | 41. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме зачета*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **78/74** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лях, В. И. Физическая культура. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / В. И. Лях. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114122-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157194 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Физические упражнения разной функциональной направленности<br>– Технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта<br>– Современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью<br>– Основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств | Различает физические упражнения по их функциональной направленности (силовые, скоростные, координационные и др.)<br><br>Знает технические приемы и базовые двигательные действия основных видов спорта<br><br>Понимает современные технологии укрепления здоровья и профилактики профессиональных заболеваний<br><br>Владеет методами самоконтроля основных показателей физического состояния<br><br>Осознает значение физических упражнений | Текущий контроль:<br>- Анализ дневников самоконтроля физического состояния<br>- Решение ситуационных задач по организации командной работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета |

| | | |
|---|---|---|
| | для поддержания работоспособности<br><br>Ценит роль спортивной техники в достижении личных результатов<br><br>Понимает важность современных технологий для сохранения здоровья<br><br>Признает необходимость регулярного самоконтроля физического состояния | |
| Умеет:<br>– Выполнять физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br>– Активно применять технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере<br>– Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)<br>– Применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья, | Выполняет упражнения разной функциональной направленности (аэробные, силовые, координационные, гибкость) в соответствии с поставленными задачами.<br><br>Использует физические упражнения для профилактики переутомления и поддержания работоспособности в учебной и профессиональной деятельности.<br><br>Составляет индивидуальные комплексы упражнений с учетом физического состояния и целей тренировки.<br><br>Использует различные формы физкультурной деятельности (тренировки, подвижные игры, походы, плавание) для поддержания здоровья | Текущий контроль:<br>- Наблюдение за работой в команде во время спортивных игр<br>- Экспертная оценка участия в групповых проектах и мероприятиях<br>- Тестирование физической подготовленности<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета |

| | | |
|---|---|---|
| поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью<br>– Применять основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств | Проводит самоконтроль ключевых показателей (ЧСС, давление, субъективное самочувствие) до, во время и после физических нагрузок.<br><br>Оценивает динамику физических качеств (сила, выносливость, гибкость) с помощью стандартных тестов. | |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 418**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 419**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 419*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 419*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 421**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 421*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 422*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 429**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 429*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 429*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 429**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | Задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области | - |
| | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | Права и обязанности гражданина в области гражданской обороны | |
| | Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | О действиях по сигналам гражданской обороны | |
| | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях | О ценности безопасного поведения для личности, общества, государства | |
| | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | Правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении | |
| | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | | |
| ОК.06 | Проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии | О роли России в современном мире | - |
| | Применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике | Об угрозах военного характера | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им | О роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства | |
| | Различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им | Положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации | |
| | | О способах безопасного поведения в цифровой среде | |
| | | Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма | |
| | | О роли государства в противодействии терроризму | |
| | | Порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции | |
| ОК.07 | Применять правила безопасного поведения на транспорте на практике | О боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него | - |
| | Применять способы безопасного поведения в природной среде на практике | О возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | |
| | Умение применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров | Основные способы предупреждения опасных ситуаций | |
| | Планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Порядок действий в чрезвычайных ситуациях | |
| | Прогнозировать неблагоприятные экологические последствия | О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | предпринимаемых действий, предотвращать | Основы и правила безопасного поведения на транспорте | |
| | | О порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | |
| | | О способах безопасного поведения в природной среде | |
| | | Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера | |
| | | Об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | |
| | | Основы пожарной безопасности | |
| | | Порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде | |
| | | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 64 | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | **66** | **46** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4/2** | |
| **Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения | 2 | |
| **Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. | 2 | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2/2** | |
| **Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 2. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **6/6** | |
| | **Содержание** | **2/2** | ОК.07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах** | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 3. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | |
| **Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту** | **Содержание** | **2/2** | ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 4. Основные правила пожарной безопасности в быту. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Первая помощь при ожогах. | 2 | |
| **Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Содержание** | **2/2** | ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 5. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 2 | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **4/2** | |
| **Тема 4.1. Безопасность дорожного движения** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2 | |
| **Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта** | **Содержание** | **2/2** | ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 6. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте/в метро/на водном транспорте/на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | **4/2** | |
| | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера** | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК.07 |
| | 7. Опасности в общественных местах социально-психологического характера | 2 | |
| **Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | 2 | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | **4/2** | |
| **Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | 2 | |
| **Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации** | **Содержание** | **2/2** | ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 8. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). | 2 | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **6/0** | |
| **Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.** | **Содержание** | **2/0** | |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. | 2 | ОК.07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Инфекционные заболевания** | Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | | |
| **Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи | 2 | |
| **Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | 2 | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | **6/6** | |
| **Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 9. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Способы поведения в конфликте. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 10. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Способы психологического воздействия. Манипуляция в общении. | 2 | |
| **Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 11. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). | 2 | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | **6/4** | |
| **Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 12. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Правила безопасного использования устройств и программ | 2 | |
| **Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 13. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Правила коммуникации в цифровой среде | 2 | |
| **Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве | 2 | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6/6** | |
| **Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **устойчивого развития общества** | 14. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | **2** | |
| **Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 15. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 | |
| **Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 16. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. | 2 | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | **8/6** | |
| **Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 17. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | 2 | |
| **Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 18. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). | 2 | |
| **Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 19. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами | 2 | |
| **Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. | | |
| **Раздел 12. Профессионально ориентированное содержание** | | **10/8** | |
| **Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 20. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. | 2 | |
| **Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01<br>ОК.06<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 21. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). | 2 | |
| | 22. Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. | 2 | |
| | 23. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **66/46** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] : под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024.— 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157063 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва : Просвещение, 2024. — (Учебник СПО). — 252, [4] с. : ил. — ISBN 978-5-09-114134-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157065 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области<br>– Права и обязанности гражданина в области гражданской обороны<br>– О действиях по сигналам гражданской обороны<br>– О ценности безопасного поведения для личности, общества, государства<br>– Правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении | Определяет права и обязанности гражданина в области гражданской обороны и защиты от ЧС<br><br>Осознаёт ценность безопасного поведения для личности, общества и государства<br><br>Применяет правила безопасного поведения в повседневной жизни<br><br>Понимает роль Вооружённых Сил Российской Федерации в | Текущий контроль:<br>- Проектные работы (разработка памяток, инструкций)<br>- Тестирование теоретических знаний<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – О роли России в современном мире<br>– Об угрозах военного характера<br>– О роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства<br>– Положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации<br>– О способах безопасного поведения в цифровой среде<br>– Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма<br>– О роли государства в противодействии терроризму<br>– Порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта, проведении контртеррористической операции<br>– О боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него<br>– О возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде)<br>– Основные способы предупреждения опасных ситуаций<br>– Порядок действий в чрезвычайных ситуациях | обеспечении защиты государства<br><br>Ориентируется в положениях Общевоинских уставов Вооружённых Сил Российской Федерации<br><br>Определяет способы безопасного поведения в цифровой среде<br><br>Распознаёт угрозы цифровой среды, включая вовлечение в деструктивную деятельность<br><br>Понимает влияние экстремизма и терроризма на личность, общество и государство<br><br>Осознаёт роль государства в противодействии терроризму<br><br>Характеризует боевые свойства и поражающее действие оружия массового поражения, знает способы защиты от него<br><br>Выделяет возможные источники опасности в различных жизненных ситуациях<br><br>Описывает основные способы предупреждения опасных ситуаций<br><br>Осознаёт важность соблюдения правил | |

| | | |
|---|---|---|
| – О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения<br>– Основы и правила безопасного поведения на транспорте<br>– О порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте<br>– О способах безопасного поведения в природной среде<br>– Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера<br>– Об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования<br>– Основы пожарной безопасности<br>– Порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде<br>– Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | дорожного движения всеми участниками<br><br>Применяет основы безопасного поведения на транспорте<br><br>Определяет способы безопасного поведения в природной среде<br><br>Осознаёт ценность экологической безопасности и бережного отношения к природе<br><br>Определяет порядок действий при угрозе пожара и в условиях пожара в различных ситуациях<br><br>Ориентируется в правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности | |
| Умеет:<br>– Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне<br>– Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения<br>– Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения<br>– Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях<br>– Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | Самостоятельно формулирует и актуализирует проблему, рассматривает её всесторонне<br><br>Устанавливает существенные признаки для сравнения, классификации и обобщения<br><br>Определяет цели деятельности, задаёт параметры и критерии для их достижения<br><br>Выявляет закономерности и противоречия в изучаемых явлениях | Текущий контроль:<br>- Ситуационные задачи и кейсы<br>- Деловые игры и тренинги<br>- Проектные работы (разработка памяток, инструкций)<br>- Наблюдение за практическими действиями<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>– Проявлять нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии<br>– Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им<br>– Различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им<br>– Применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике<br>– Применять правила безопасного поведения на транспорте на практике<br>– Применять способы безопасного поведения в природной среде на практике<br>– Умение применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров<br>– Планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества<br>– Прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Вносит обоснованные коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов поставленным целям и анализирует возможные риски<br><br>Проявляет креативное мышление при решении жизненных и учебных задач<br><br>Проявляет нетерпимость к проявлениям насилия в межличностных отношениях и социальном взаимодействии<br><br>Распознаёт угрозы в цифровой среде, включая криминальные и деструктивные проявления, и противодействует им<br><br>Различает приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и принимает меры противодействия<br><br>Применяет способы безопасного поведения в цифровой среде на практике<br><br>Применяет правила безопасного поведения на транспорте в практических ситуациях<br><br>Применяет способы безопасного поведения в | |

| | | |
|---|---|---|
| | природной среде при нахождении вне помещений<br><br>Применяет основы пожарной безопасности на практике для предотвращения пожаров в различных ситуациях<br><br>Планирует и осуществляет действия в окружающей среде с учётом целей устойчивого развития человечества<br><br>Прогнозирует возможные экологические последствия собственных действий и принимает меры для их предотвращения | |

**Приложение 2.9**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.09 ХИМИЯ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 435**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 436**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 436*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 436*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 440**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 440*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 441*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 448**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 448*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 448*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 448**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.09 ХИМИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления; формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни; развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Владеть системой химических знаний, которая включает | О химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | - |
| | Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений | Основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека | |
| | Выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов | Наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других) | |
| | Использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл | | |
| | Подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций | | |
| | Устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства | | |
| | Определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции | | |
| | Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | | |
| | Использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | | |
| ОК.02 | Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | Основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | - |
| | Использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков | | |
| | Проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | | |
| | Решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием | | |
| | Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | | |
| | Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). | | |
| ОК.07 | Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды | О химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | - |
| | Учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | Опасность воздействия на живые организмы определенных веществ | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 76 | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | **78** | **36** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Теоретические основы химии** | | **30/11** | |
| **Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов** | **Содержание** | **7/1** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | 1. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. | 1 | |
| **Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 2. Решение практико-ориентированных теоретических заданий, характеризующих металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | | |
| **Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 3. Строение вещества и природа химической связи. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов | 2 | |
| **Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 4. Номенклатура неорганических веществ | 2 | |
| **Тема 1.5. Типы химических реакций** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 2 | |
| **Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | | |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Влияние различных факторов на скорость химической реакции. Химическое равновесие. Принип Ле Шателье. | 2 | |
| **Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен** | **Содержание** | **5/2** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена | 2 | |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** | |
| | 2. Приготовление растворов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **1** | |
| | Контрольная работа 1 «Строение вещества и химические реакции» | 1 | |
| **Раздел 2. Неорганическая химия** | | **10/7** | |
| **Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ** | **Содержание** | **8/6** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | 2 | |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** | |
| | 3. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Применение металлов в быту и технике. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. | 2 | |
| | 6. Физико-химические свойства неорганических веществ | 2 | |
| **Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ** | **Содержание** | **2/1** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 7. Идентификация неорганических веществ | 1 | |
| | Контрольная работа 2 «Свойства неорганических веществ» | 1 | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии** | | **4/2** | |
| **Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 8. Номенклатура органических веществ | 2 | |
| **Раздел 4. Углеводороды** | | **10/2** | |
| **Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники** | **Содержание** | **8/0** | ОК.01 ОК.07 |
| | Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | металлов). Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки | | |
| **Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 9. Свойства углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) И галогенопроизводных | 2 | |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения** | | **12/4** | |
| **Тема 5.1. Спирты. Фенол** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | 4 | |
| **Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | | |
| **Тема 5.3. Углеводы** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) | 2 | |
| **Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 10. Номенклатура кислородосодержащих органических соединений | 2 | |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** | |
| | 4. Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения | 2 | |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения** | | **4/2** | |
| **Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки | 2 | |
| | **В том числе лабораторных занятий** | **2** | |
| | 5. Свойства азотосодержащих органических соединений | 2 | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения** | | **4/2** | |
| **Тема 7.1. Пластмассы** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **4** | ОК.07 |
| | 11. Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений | 2 | |
| | Контрольная работа 3. «Структура и свойства органических веществ» | 2 | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **2/2** | |
| **Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 12. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **78/36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Рудзитис, Г. Е. Химия. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. :ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-111351-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157236 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– О химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде<br>– Основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, | Знает химическую составляющую естественнонаучной картины мира, роль химии в познании природы, формировании мышления и функциональной грамотности, а также принципы экологически обоснованного отношения к здоровью и окружающей среде.<br><br>Владеет основополагающими химическими понятиями (атом, молекула, химическая связь, моль, изомерия, гомологический ряд и др.), теориями | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный/индивидуальный опрос;<br>- тестирование<br><br>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в | (строения органических веществ, электролитической диссоциации) и законами (периодический закон, сохранения массы).<br><br>Различает типы химических реакций (окислительно-восстановительные, ионного обмена), классифицирует вещества по составу и свойствам, объясняет закономерности их превращений.<br><br>Применяет международную (IUPAC) и тривиальную номенклатуру для наименования важнейших соединений (этилен, аммиак, уксусная кислота и др.).<br><br>Использует методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование) для изучения веществ и химических явлений.<br><br>Понимает опасность воздействия химических веществ на живые организмы и окружающую среду, принципы безопасного обращения с ними. | |

| | | |
|---|---|---|
| быту и практической деятельности человека<br>– Наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других)<br>– Основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)<br>– Опасность воздействия на живые организмы определенных веществ | Анализирует свойства, состав и способы получения неорганических и органических веществ, их применение в быту и профессиональной деятельности.<br><br>Объясняет взаимосвязь строения веществ с их реакционной способностью на основе теории химической связи и электронного строения атомов.<br><br>Описывает процессы электролитической диссоциации, химического равновесия и кинетики реакций, используя символический язык химии.<br><br>Демонстрирует знание биологически активных веществ (белки, углеводы, жиры) и высокомолекулярных соединений, их роли в природе и жизни человека. | |
| Умеет:<br>– Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений. | Выявляет характерные признаки и взаимосвязи химических понятий, применяет их для описания строения, свойств и превращений неорганических и органических веществ. | Текущий контроль:<br>- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий;<br>- экспертное наблюдение за выполнением лабораторных работ |

| | | |
|---|---|---|
| – Выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.<br>– Использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл.<br>– Подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.<br>– Устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства.<br>– Определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; | Устанавливает взаимосвязи между химическими знаниями и понятиями других естественнонаучных дисциплин.<br><br>Использует международную (IUPAC) и тривиальную номенклатуру химических соединений, составляет формулы веществ и уравнения реакций, объясняя их смысл.<br><br>Экспериментально подтверждает характерные свойства веществ, фиксируя наблюдения в виде уравнений химических реакций.<br><br>Классифицирует вещества по классам и группам, характеризуя их состав и важнейшие свойства, определяет типы химических связей и кристаллических решеток.<br><br>Производит расчеты по химическим формулам и уравнениям с использованием физических величин: массы, объема газов, количества вещества. | Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| классифицировать химические реакции.<br>– Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.<br>– Использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.<br>– Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков).<br>– Проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.<br>– Решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы" в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и | Планирует и выполняет химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности, включая качественные реакции и изучение свойств веществ.<br><br>Анализирует и представляет результаты эксперимента в виде уравнений реакций и обоснованных выводов, решает экспериментальные задачи.<br><br>Применяет системные химические знания для принятия решений в практических ситуациях, связанных с использованием веществ.<br><br>Соблюдает принципы экологически безопасного поведения, учитывает показатели предельно допустимых концентраций вредных веществ. | |

| | | |
|---|---|---|
| лабораторным оборудованием.<br>– Представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.<br>– Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).<br>– Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>– Учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации. | | |

**Приложение 2.10**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 ФИЗИКА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 455**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 456**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 456*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 456*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 459**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 459*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 460*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 469**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 469*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 469*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 469**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.10 ФИЗИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение | О роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки | - |
| | Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, | Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | | |
| | Использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов | Физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира | |
| | Проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы | Основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | атомного ядра, радиоактивностью) | |
| | Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования | Основополагающие астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах; в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной | |
| | Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | Закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада) | |
| | Решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления | Основные методы научного познания, используемые в физике | |
| | | О методах получения научных астрономических знаний | |
| ОК.02 | Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, | Основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с | - |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач | механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью) | |
| | Сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации | | |
| | Критически анализировать получаемую информацию | | |
| ОК.07 | Применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде | О необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 76 | 36 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | **78** | **36** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2/0** | |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание** | **2** | ОК.02 |
| | Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | 2 | |
| **Раздел 2. Механика** | | **22/10** | |
| **Тема 2.1. Кинематика** | **Содержание** | **8/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Измерение мгновенной скорости. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. | 2 | |
| **Тема 2.2. Динамика** | **Содержание** | **8/4** | ОК.01 |
| | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 3. Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. | 2 | |
| | 4. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения | 2 | |
| **Тема 2.3. Законы сохранения в механике** | **Содержание** | **6/2** | ОК.01 |
| | Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 5. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела. | 1 | |
| | 6. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела | 1 | |
| **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика** | | **18/10** | |
| **Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории** | **Содержание** | **6/2** | ОК.01 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 7. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней. | 2 | |
| **Тема 3.2. Основы термодинамики** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07 |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 8. Измерение удельной теплоемкости | 2 | |
| **Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание** | **8/6** | ОК.01 |
| | Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 9. Определение влажности воздуха | 2 | |
| | 10. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. Определение массы воздуха в комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней | 2 | |
| | 11. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер, гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии | 2 | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **16/12** | |
| **Тема 4.1. Электростатика** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01 |
| | Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 12. Измерение электроемкости конденсатора | 2 | |
| **Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07 |
| | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 13. Изучение смешанного соединения резисторов | 2 | |
| | 14. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза | 2 | |
| **Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.** | **Содержание** | **8/6** | ОК.01 |
| | Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 15. Изучение магнитного поля катушки с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током | 2 | |
| | 16. Изучение явления электромагнитной индукции | 2 | |
| | 17. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Изучение явления электромагнитной индукция | 2 | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **10/4** | |
| **Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 18. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора | 2 | |
| | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны** | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | 2 | ОК.07 |
| **Тема 5.3. Оптика** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07 |
| | Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 19. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд | 2 | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **2/0** | |
| **Тема 6.1. Основы специальной теории относительности** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 |
| | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя | | |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **4/0** | |
| **Тема 7.1. Элементы квантовой оптики** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 |
| | Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод | 2 | |
| **Тема 7.2. Строение атома и атомное ядро** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07 |
| | Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **2/0** | |
| **Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.07 |
| | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **78/36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Общеобразовательных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика. 10-й класс. Базовый и углубленный уровни. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под ред. В. А. Орлова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 305 с. : ил. — ISBN 978-5-09-115469-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157050 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Физика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 частях. Часть 2 / Генденштейн Л.Э., Булатова А.А., Корнильев И.Н.; Под ред. Орлов В.А., - 5-е изд., стер. - М.:Просвещение, 2024. - 239 с.: ISBN 978-5-09-115470-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157768 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : в 2 частях. Часть 1 : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под. ред. В. А. Орлова. - 3-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 192 с. - ISBN 978-5-09-101625-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089947 (дата обращения: 03.05.2026)

4. Физика. 11 класс. Базовый и углубленный уровни (в двух частях). Часть 2 : учебник / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина ; под. ред. В. А. Орлова.- 3-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022- 208 с. - ISBN 978-5-09-101626-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2089950 (дата обращения: 03.05.2026)

5. Физика. Базовый уровень. Практикум по решению задач : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Н.С. Пурышева, Н. Е. Важеевская, Д. А. Исаев, В. М. Чаругин. - Москва : Просвещение, 2024. - 236, [4] с. : ил. - (Учебник СПО). - ISBN 9785091136852. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157456 (дата обращения: 03.05.2026)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– О роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о | Понимает роль и значение физики и астрономии в формировании | Текущий контроль:<br>- Устный фронтальный и |

| | | |
|---|---|---|
| системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки<br>– Роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роль физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач<br>– Физическую сущность наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира<br>– Основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью)<br>– Основополагающие астрономические понятия, позволяющие характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах; в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной<br>– Закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон | современной научной картины мира и развитии высоких технологий.<br><br>Осознаёт вклад российских и зарубежных учёных-физиков в становление и развитие науки.<br><br>Объясняет значение физики и астрономии для формирования мировоззрения, функциональной грамотности и решения прикладных задач.<br><br>Различает физические явления микромира, макромира и мегамира, раскрывает их сущность.<br><br>Называет и характеризует основные физические и астрономические понятия и величины, отражающие законы природы.<br><br>Применяет физические законы и теории для объяснения и расчёта реальных процессов и явлений.<br><br>Устанавливает причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями на основе физических закономерностей. | индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада)<br>– Основные методы научного познания, используемые в физике<br>– О методах получения научных астрономических знаний<br>– О необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | Использует методы научного познания (наблюдение, эксперимент, моделирование, анализ) для изучения физических и астрономических процессов.<br><br>Описывает методы получения научных астрономических знаний и их роль в понимании структуры и эволюции Вселенной.<br><br>Аргументирует необходимость использования достижений физики и астрономии для рационального природопользования и устойчивого развития. | |
| Умеет:<br>– Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение<br>– Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на | Распознаёт физические явления и объясняет их на основе изученных законов (движение тел, колебания, волны, тепловые и электромагнитные процессы, оптические и квантовые явления).<br><br>Применяет законы и закономерности физики для анализа и | Текущий контроль:<br>- Экспертное наблюдение в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность<br>– Использовать законы и закономерности при анализе физических явлений и процессов<br>– Проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ | интерпретации наблюдаемых процессов в природе и технике.<br><br>Выполняет прямые и косвенные измерения физических величин, оценивает погрешности и обосновывает выводы с опорой на физические теории.<br><br>Соблюдает правила безопасного труда при проведении учебных экспериментов, включая использование цифровых датчиков и лабораторного оборудования.<br><br>Решает расчетные задачи с опорой на физическую модель, выделяет физические величины и проводит обоснованные вычисления.<br><br>Решает качественные задачи, строя логическую цепочку рассуждений с использованием законов физики и научных понятий.<br><br>Учитывает границы применимости физических моделей при решении задач (материальная точка, идеальный газ, точечный заряд и др.). | |

| | | |
|---|---|---|
| измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы<br>– Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования<br>– Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины<br>– Решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления<br>– Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач | Использует цифровые технологии для поиска, структурирования и интерпретации физической информации из разных источников.<br><br>Критически оценивает получаемую информацию и формирует собственную позицию на основе научных данных.<br><br>Применяет физические знания для объяснения явлений в окружающем мире, безопасного обращения с приборами и соблюдения экологических норм в быту. | |

| | | |
|---|---|---|
| – Сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации<br>– Критически анализировать получаемую информацию<br>– Применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде | | |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 476**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 477**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 477*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 477*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 480**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 480*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 481*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 486**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 486*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 486*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 486**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения | Методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности | - |
| | Организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения | |
| | | Меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных | |
| | | Правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | |
| | | Возможности цифровых сервисов государственных | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | услуг, цифровых образовательных сервисов | |
| | | Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях | |
| | | Об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | |
| ОК.02 | Применять методы поиска информации в сети Интернет | О роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе | - |
| | Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет | Понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления» | |
| | Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | Методы поиска информации в сети Интернет | |
| | Работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров | |
| | Определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | Тенденции развития компьютерных технологий | |
| | Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды) | О компьютерных сетях и их роли в современном мире | |
| | Использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | Об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | |
| | Выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики | Основные принципы дискретизации различных видов информации | |
| | Определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей | Теоретический аппарат, позволяющим | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | между вершинами ориентированного ациклического графа | осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления | |
| | Читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) | | |
| | Анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки | | |
| | Определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных | | |
| | Модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | | |
| | Реализовать этапы решения задач на компьютере | | |
| | Реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10 | | |
| | Вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | | |
| | Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных | | |
| | Наполнять разработанную базу данных | | |
| | Использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | | |
| | Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования | | |
| | Оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу | | |
| | Представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 100 | 70 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Всего | **102** | **70** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** | | **36/20** | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Понятие информации. Свойства информации: объективность/субъективность, достоверность, полнота, актуальность, понятность, ценность. Виды информации: по форме представления: текстовая, числовая, графическая, звуковая, видео; по способу восприятия: визуальная, аудиальная, тактильная и др. Информационные процессы. Сбор информации. Обработка информации. Преобразование данных: вычисления, анализ, кодирование, шифрование. Хранение информации. Передача информации. Защита информации. Поиск информации. Формы представления информации: аналоговая, дискретная. Кодирование информации. Единицы измерения информации. Современные инструменты работы с информацией | 4 | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Алфавитный подход. Вероятностный подход. Формула Шеннона. Единицы измерения информации. Информационная ёмкость носителей. | 2 | |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Цифровое представление информации. Двоичная система. Кодирование. Основные устройства компьютера. Процессор (CPU). Оперативная память (RAM). Постоянная память (HDD/SSD). Устройства ввода/вывода. | 4 | |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 1. Понятие кодирования информации. Системы счисления. | 2 | |
| | 2. Перевод между системами счисления. | 2 | |
| | 3. Двоичная арифметика. Применение в компьютерах | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий (профессионально-ориентированное содержание)** | **6** | |
| | 4. Основы комбинаторики. Размещения и перестановки. Сочетания. | 2 | |
| | 5. Теория множеств и операции над ними. Определение множеств. Решение задач на поиск пересечений и объединений | 2 | |
| | 6. Математическая логика и таблицы истинности. Составление логических выражений для задач | 2 | |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Основные понятия компьютерных сетей. Локальные сети (LAN). Интернет – глобальная сеть. Беспроводные сети (Wi-Fi, Bluetooth). Безопасность в сетях | 2 | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий (профессионально-ориентированное содержание)** | **4** | |
| | 7. Работа с поисковыми системами и сервисами Интернета. | 2 | |
| | 8. Использование интернет-сервисов для профессиональных задач | 2 | |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Знакомство с облачными сервисами. Настройка прав доступа. Безопасность данных. Работа с персональными данными | 2 | |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Основы информационной безопасности. Цели защиты информации. Угрозы. Современные тренды цифровых технологий. Ключевые технологии. Примеры применения. Риски использования цифровых технологий. Профессиональные риски. Социальные последствия. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи** | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 9. Прогнозы и стратегии защиты. Профилактика угроз | 2 | |
| | 10. Развитие навыков. Защита промышленных систем от кибератак | 2 | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | **26/26** | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 11. Базовые функции текстовых редакторов. Создание и оформление документа. Работа с таблицами и изображениями | 2 | |
| | 12. Расширенные возможности и автоматизация. Автоматизация процессов. Коллективная работа с документом | 2 | |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 13. Основы работы с текстовым процессором. Форматирование текста | 2 | |
| | 14. Работа со стилями и шаблонами. Создание структурированного документа | 2 | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 15. Растровая графика. Работа с изображениями. | 2 | |
| | 16. Векторная графика. Создание и редактирование векторных изображений. | 2 | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 17. Технологии обработки графических объектов | 2 | |
| | 18. Технологии обработки графических объектов | 2 | |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий (профессионально-ориентированное содержание)** | **4** | |
| | 19. Создание презентации. Работа с текстом, изображениями и таблицами. | 2 | |
| | 20. Эффективная презентация. Работа с анимацией, видео и докладом | 2 | |
| **Тема 2.6. Интерактивные и** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий (профессионально-ориентированное содержание)** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **мультимедийные объекты на слайде** | 21. Вставка и настройка мультимедийных объектов. | 2 | |
| | 22. Создание интерактивных элементов и навигации. | 2 | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 23. Создание веб-страницы с гиперссылками | 2 | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | **38/24** | |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Понятие модели и моделирования. Классификация моделей. Этапы моделирования. Компьютерное моделирование | 2 | |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Списки. Виды списков. Операции. Графы. Виды графов. Основные понятия. Деревья. Виды деревьев. Основные понятия. Сравнение структур. Практическое применение | 4 | |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий (профессионально-ориентированное содержание)** | **2** | |
| | 24. Математические модели в профессиональной области. | 2 | |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 25. Основы алгоритмизации. Линейные алгоритмы | 2 | |
| | 26. Ветвления в алгоритмах. Циклические алгоритмы | 2 | |
| **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области** | **Содержание** | **6/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Алгоритмы и их роль в профессиональной деятельности. Сложность алгоритмов: временная и пространственная. Оценка эффективности алгоритмов. Асимптотическая нотация (О-большое). Классификация алгоритмов (поиска, сортировки, оптимизации и т.д.). Примеры алгоритмов, применяемых в задачах профессиональной деятельности. Методы анализа алгоритмов: рекуррентные соотношения, примеры анализа рекурсивных алгоритмов. Практические примеры анализа алгоритмов в профессиональной сфере. Оптимизация алгоритмов для решения конкретных задач. Выбор оптимального алгоритма для решения задачи. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Понятие базы данных. Модели данных. Реляционная модель данных. Таблицы, атрибуты, ключи. Связи между таблицами. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 27. Создание таблиц и связей. | 2 | |
| | 28. Запросы к базе данных | 2 | |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 29. Сортировка и фильтрация данных | 2 | |
| | 30. Условное форматирование и сводные таблицы | 2 | |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 31. Основы работы с формулами. Работа с функциями | 2 | |
| | 32. Применение формул и функций для решения практических задач | 2 | |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий (профессионально-ориентированное содержание)** | **4** | |
| | 33. Построение диаграмм | 2 | |
| | 34. Визуализация данных для анализа и принятия решений | 2 | |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий (профессионально-ориентированное содержание)** | **2** | |
| | 35. Моделирование в электронных таблицах | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **102/70** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информатики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 289 с. - ISBN 978-5-09-112245-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157449 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-09-112246-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157450 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Методы и средства противодействия угрозам информационной безопасности<br>– Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения<br>– Меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных<br>– Правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет<br>– Возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов | Определяет меры и средства защиты информации от несанкционированного доступа и угроз информационной безопасности.<br><br>Соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютером и цифровыми устройствами.<br><br>Различает законные и незаконные действия при обращении с персональными данными в цифровой среде. | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный/индивидуальный опрос;<br>- тестирование;<br>- индивидуальный проект<br><br>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта, дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях<br>– Об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>– О роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе<br>– Понятия «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»<br>– Методы поиска информации в сети Интернет<br>– Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров<br>– Тенденции развития компьютерных технологий<br>– О компьютерных сетях и их роли в современном мире<br>– Об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений<br>– Основные принципы дискретизации различных видов информации<br>– Теоретический аппарат, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления | Применяет правовые нормы при использовании программного обеспечения, баз данных и интернет-ресурсов.<br><br>Использует цифровые государственные и образовательные сервисы для решения прикладных задач.<br><br>Объясняет возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных сферах деятельности.<br><br>Приводит примеры применения информационных технологий в профессиональной и социальной деятельности.<br><br>Характеризует роль информации и информационных процессов в природе, технике и обществе.<br><br>Применяет методы поиска и оценки информации в сети Интернет.<br><br>Объясняет принципы работы компьютеров, компьютерных сетей и | |

| | | |
|---|---|---|
| | интернет-приложений, а также тенденции развития ИТ. | |
| Умеет:<br>– Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения<br>– Организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий<br>– Применять методы поиска информации в сети Интернет<br>– Критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет<br>– Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования<br>– Работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации<br>– Определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации<br>– Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды)<br>– Использовать простейшие коды, которые позволяют | Соблюдает требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютером и цифровыми устройствами.<br><br>Организует личное информационное пространство с использованием цифровых технологий.<br><br>Применяет методы поиска и критической оценки информации в сети Интернет.<br><br>Работает с операционными системами и программным обеспечением для выполнения учебных задач по выбранной специализации.<br><br>Определяет информационный объем данных, выполняет кодирование и декодирование сообщений с использованием префиксных и исправляющих ошибок кодов.<br><br>Анализирует и преобразует логические | Текущий контроль:<br>- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий;<br>- индивидуальный проект<br><br>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта, дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных<br>– Выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики<br>– Определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа<br>– Читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)<br>– Анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки<br>– Определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных<br>– Модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций)<br>– Реализовать этапы решения задач на компьютере<br>– Реализовывать на выбранном для изучения языке | выражения, строит и оценивает алгоритмы с использованием таблиц трассировки.<br><br>Читает, интерпретирует и модифицирует программы на языке программирования высокого уровня (например, Python, Pascal и др.).<br><br>Применяет электронные таблицы для обработки и анализа данных, включая вычисления и графическое представление информации.<br><br>Создает и использует базы данных: наполняет, сортирует, осуществляет поиск и формирует вычисляемые запросы.<br><br>Применяет компьютерные модели для анализа объектов и процессов, оценивает адекватность модели и представляет результаты в наглядной форме. | |

| | | |
|---|---|---|
| программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10<br>– Вычислять обобщенные характеристики элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива<br>– Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов<br>– Использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных<br>– Наполнять разработанную базу данных | | |

| | | |
|---|---|---|
| – Использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений)<br>– Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования<br>– Оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу<br>– Представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.12 МАТЕМАТИКА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 493**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 494**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 494*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 494*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 497**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 497*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 498*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 510**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 510*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 510*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 510**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.12 МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | Методы доказательств, алгоритмы решения задач | - |
| | Выполнять преобразования и вычисление значений выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | Математически точные формулировки определений, аксиом и теорем | |
| | Находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с | Определения понятий: степень числа, логарифм числа, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | использованием аппарата математического анализа | | |
| | Применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | Определения и особенности понятий функция, непрерывная функция, рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции | |
| | Строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей; выражать формулами зависимости между величинами | Определения и особенности таких понятий как производная, первообразная, неопределенный и определенный интеграл | |
| | Решать текстовые задачи разных типов | Область применения и определения таких статистических характеристик как среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора | |
| | Составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | Определения понятий случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события, способы нахождения вероятности случайного события | |
| | Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм | Геометрически точные формулировки определений, свойств и признаков понятий: двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями | |
| | Умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные | Определения таких понятий, как многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | факты и формулы при решении задач | сфера, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара | |
| | Оценивать вероятности реальных событий; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях | Определения и особенности понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число | |
| | Использовать при решении геометрических задач изученные факты и теоремы планиметрии | | |
| | Использовать при решении геометрических задач теоремы стереометрии | | |
| | Оценивать размеры объектов окружающего мира | | |
| | Изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств | | |
| | Распознавать правильные многогранники и симметрию в пространстве | | |
| | Находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | | |
| | Выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях | | |
| | Приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | | |
| ОК.02 | Строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из реальной жизни | Определения понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции | - |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Выражать формулами зависимости между величинами | Математически точные формулировки понятий: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы | |
| | Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных методов | Определения понятий: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры | |
| | Применять уравнения, неравенства, их системы для решения практических задач | | |
| | Распознавать равные и подобные фигуры | | |
| | Находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 276 | 183 |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>- Дифференцированного зачета<br>- Экзамена | 20 | |
| Всего | **296** | **183** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** | | **16/0** | |
| **Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство | 2 | |
| **Тема 1.2. Числа и вычисления** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Преобразования числовых выражений | 2 | |
| **Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Упражнение в выполнении тождественных преобразований | 2 | |
| | 2. Упражнение в выполнении тождественных преобразований. | 2 | |
| **Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 3. Упражнение в применении дробей и процентов для решения прикладных задач. | 2 | |
| **Тема 1.5. Последовательности и прогрессии.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 4. Упражнение в использовании прогрессии для решения реальных задач прикладного характера. | 2 | |
| **Тема 1.6. Функции и графики.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Функция, способы задания функции. График функции. Свойства функции | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7. Входной контроль.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 5. Входной контроль | 2 | |
| **Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции.** | | **54/37** | |
| **Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Арифметический корень н-ной степени. Действия с арифметическими корнями. | 2 | |
| **Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Степень с рациональным показателем | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 6. Тождественные преобразования степенных выражений | 2 | |
| **Тема 2.3. Степенная функция.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Свойства и графики степенной функции | 2 | |
| **Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства.** | **Содержание** | **8/6** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Иррациональные уравнения и неравенства | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 7. Решение иррациональных уравнений | 2 | |
| | 8. Решение иррациональных неравенств | 2 | |
| | 9. Упражнение в решении иррациональных уравнений и неравенств | 2 | |
| **Тема 2.5. Применение свойств степенной функции** | **Содержание** | **2/1** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 10. Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств | 1 | |
| | 11. Контрольная работа по темам 2.1-2.4 раздела 2 | 1 | |
| **Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства.** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 12. Решение задач на применение свойств показательной функции | 2 | |
| | 13. Решение задач на построение графика показательной функции | 2 | |
| **Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства.** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 14. Решение показательных уравнений | 2 | |
| | 15. Решение показательных уравнений | 2 | |
| | 16. Решение показательных неравенств | 2 | |
| | **Содержание** | **2/1** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.8. Применение свойств показательной функции** | 17. Решение показательных уравнений и неравенств | 1 | |
| | 18. Контрольная работа по темам 2.6-2.7 раздела 2 | 1 | |
| **Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы | 2 | |
| **Тема 2.10. Свойства логарифмов.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | Свойства логарифмов | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 19. Преобразования выражений, содержащих логарифмы | 2 | |
| | 20. Тождественные преобразования выражений, содержащих логарифмы | 2 | |
| **Тема 2.11. Логарифмическая функции, ее свойства.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Логарифмическая функция ее свойства | 2 | |
| **Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства.** | **Содержание** | **10/10** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | 21. Упражнения в решении логарифмических уравнений | 2 | |
| | 22. Упражнения в решении логарифмических уравнений | 2 | |
| | 23. Упражнения в решении логарифмических уравнений | 2 | |
| | 24. Упражнения в решении логарифмических неравенств | 2 | |
| | 25. Упражнения в решении логарифмических неравенств | 2 | |
| **Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 26. Логарифмическая спираль в природе. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей | 2 | |
| **Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач** | **Содержание** | **2/1** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 27. Решение логарифмических уравнений и неравенств | 1 | |
| | 28. Контрольная работа по темама 2.9-2.12 раздела 2 | 1 | |
| **Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве** | | **18/9** | |
| **Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Основные понятия стереометрии | 2 | |
| **Тема 3.2. Прямые и плоскости в** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости в пространстве | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **пространстве. Параллельность прямых. Прямой и плоскости, плоскостей** | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 29. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | 2 | |
| | 30. Угол между прямыми в пространстве | 2 | |
| **Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Перпендикулярность прямых и плоскостей | 2 | |
| **Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла | 2 | |
| **Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 31. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире. Решение практико-ориентированных задач | 2 | |
| | 32. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире. Решение практико-ориентированных задач | 2 | |
| **Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение** | **Содержание** | **2/1** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 33. Построение сечений | 1 | |
| | 34. Контрольная работа по разделу 3 | 1 | |
| **Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве** | | **14/8** | |
| **Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Векторы в пространстве. Действия с векторами | 2 | |
| **Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 35. Решение задач в координатах | 2 | |
| | 36. Решение задач в координатах | 2 | |
| **Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 37. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчёты | 2 | |
| | 38. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчёты | 2 | |
| | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы** | 39. Координатно-векторный метод решения задач | 1 | |
| | 40. Контрольная работа по разделу 4 | 1 | |
| *Промежуточная аттестация* | | *2* | |
| **Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.** | | **36/31** | |
| **Тема 5.1. Основы тригонометрии.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 41. Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность. | 2 | |
| **Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества.** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 42. Преобразование тригонометрических выражений | 2 | |
| | 43. Тождественные преобразования тригонометрических выражений | 2 | |
| | 44. Преобразование тригонометрических выражений с применением основных тригонометрических формул | 2 | |
| **Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции.** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 45. Функции. Периодические функции. Тригонометрические функции и их свойства | 2 | |
| | 46. Решение заданий на исследование свойств тригонометрических функций | 2 | |
| **Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 47. Построение графиков тригонометрических функций | 2 | |
| | 48. Преобразование графиков тригонометрических функций. | 2 | |
| **Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 49. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из реальной жизни | 2 | |
| | 50. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из реальной жизни | 2 | |
| | 51. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из реальной жизни | 2 | |
| | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции** | Обратные тригонометрические функции | 2 | ОК.02 |
| **Тема 5.7. Тригонометрические уравнения** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | Простейшие тригонометрические уравнения, способы их решения | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 52. Решение тригонометрических уравнений | 2 | |
| | 53. Решение тригонометрических уравнений | 2 | |
| **Тема 5.8. Тригонометрические неравенства** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 54. Решение тригонометрических неравенств | 2 | |
| | 55. Решение тригонометрических неравенств | 2 | |
| **Тема 5.9. Решение задач тригонометрии.** | **Содержание** | **2/1** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 56. Тригонометрические выражения, уравнения, неравенства | 1 | |
| | 57. Контрольная работа по разделу 5 | 1 | |
| **Раздел 6. Производная функции, ее применение.** | | **30/27** | |
| **Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 58. Промежутки монотонности функции. Экстремумы, наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке | 2 | |
| **Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 59. Непрерывность функции. Метод интервалов для решения неравенств. | 2 | |
| **Тема 6.3. Производная функции.** | **Содержание** | **4/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | Производная функции. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 60. Упражнение в нахождении производных. | 2 | |
| **Тема 6.4. Геометрический смысл производной** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 61. Геометрический смысл производной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 62. Уравнение касательной к графику функции | 2 | |
| **Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 63. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком. | 2 | |
| **Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 64. Промежутки монотонности и экстремумы функции | 2 | |
| **Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков.** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 65. Решение задач на исследование функции и построение графика с помощью производной | 2 | |
| | 66. Решение задач на исследование функции и построение графика с помощью производной | 2 | |
| | 67. Решение задач на исследование функции и построение графика с помощью производной | 2 | |
| **Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 68. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. | 2 | |
| **Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 69. Решение прикладных задач социально- экономического и физического характера | 2 | |
| | 70. Решение прикладных задач социально- экономического и физического характера | 2 | |
| **Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение.** | **Содержание** | **2/1** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 71. Дифференцирование функций | 1 | |
| | 72. Контрольная работа по разделу 6. | 1 | |
| **Раздел 7. Многогранники и тела вращения** | | **40/13** | |
| **Тема 7.1. Многогранники** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.02 |
| | Понятие многогранника, основные элементы, развёртка | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призма** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Призма, виды призм, боковая и полная поверхность призмы | 2 | |
| **Тема 7.3. Параллелепипед. Куб** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Параллелепипед, виды и свойство. Сечение куба, параллелепипеда | 2 | |
| **Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Пирамида, виды пирамид. Нахождение элементов пирамиды, площади поверхности | 2 | |
| **Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 73. Упражнение в вычислении площади поверхности призмы | 2 | |
| | 74. Упражнение в вычислении площади поверхности пирамиды, усечённой пирамиды | 2 | |
| **Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Движение в пространстве. Симметрия в пространстве | 2 | |
| **Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Правильные многогранники. Виды, свойства | 2 | |
| **Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 75. Построение сечений многогранников | 2 | |
| | 76. Построение сечений многогранников | 2 | |
| **Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Цилиндр, элементы и развертка цилиндра. Сечения цилиндра | 2 | |
| **Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Конус, элементы и развертка конуса. Сечения конуса | 2 | |
| **Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Усечённый конус, элементы и развертка. Сечения усечённого конуса | 2 | |
| **Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Шар и сфера. Касательная плоскость. Сечения шара | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.13. Понятие об объёме тела. Объёмы многогранников и тел вращения** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Объём, свойства объёма. Объём многогранников и тел вращения | 2 | |
| **Тема 7.14. Объёмы и площади поверхностей подобных тел** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Соотношения между площадями поверхности и объёма подобных тел | 2 | |
| **Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Комбинации многогранников и тел вращения | 2 | |
| **Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 77. Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике | 2 | |
| | 78. Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике | 2 | |
| **Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 79. Вычисление объёма и площади поверхности многогранников и тел вращения | 1 | |
| | 80. Контрольная работа по разделу 7 | 1 | |
| **Раздел 8. Первообразная функции, ее применение.** | | **14/9** | |
| **Тема 8.1. Первообразная функции.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Первообразная. Таблица первообразных. | 2 | |
| **Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Интеграл, его геометрический и физический смысл. Формула Ньютона- Лейбница | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 81. Применение интеграла для вычисления площадей | 2 | |
| | 82. Применение интеграла для вычисления площадей | 2 | |
| **Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни.** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 83. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | |
| | 84. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | 2 | |
| | **Содержание** | **2/1** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение.** | **В том числе практических занятий** | **2** | ОК.02 |
| | 85. Первообразная и интеграл | 1 | |
| | 86. Контрольная работа по разделу 8 | 1 | |
| **Раздел 9. Теория вероятностей и статистика.** | | **26/25** | |
| **Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 87. Представление данных с помощью таблиц | 2 | |
| **Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 88. Применение статистических методов для решения производственных задач | 2 | |
| | 89. Применение статистических методов для решения производственных задач | 2 | |
| **Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 90. Решение вероятностных задач | 2 | |
| | 91. Решение вероятностных задач | 2 | |
| | 92. Решение вероятностных задач | 2 | |
| **Тема 9.4. Элементы комбинаторики** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 93. Формула бинома Ньютона | 2 | |
| **Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 94. Решение профессиональных задач на вероятность события | 2 | |
| **Тема 9.6. Серии последовательных испытаний.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 95. Серия последовательных испытаний | 2 | |
| **Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины.** | **Содержание** | **4/4** | ОК.01 ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 96. Упражнения в вычислении характеристик случайных величин | 2 | |
| | 97. Упражнение в вычислении математического ожидания и дисперсии геометрического и биноминального распределений | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9.8. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение.** | **Содержание** | **2/2** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 98. Упражнения в нахождении параметров распределения непрерывной случайной величины | 2 | |
| **Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей.** | **Содержание** | **2/1** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 99. Элементы комбинаторики, вероятность событий | 1 | |
| | 100. Контрольная работа по разделу 9 | 1 | |
| **Раздел 10. Математический практикум** | | **30/24** | |
| **Тема 10.1. Матрицы и определители** | **Содержание** | **10/8** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Определители второго, третьего порядка. Метод Крамера | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 101. Действия с матрицами | 2 | |
| | 102. Упражнения в вычислении определителей | 2 | |
| | 103. Упражнение в решении систем уравнений методом Крамера | 2 | |
| | 104. Упражнение в решении систем уравнений методом Крамера | 2 | |
| **Тема 10.2. Комплексные числа** | **Содержание** | **8/6** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | Определение комплексных чисел. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа, арифметические действия над комплексными числами | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 105. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая) | 2 | |
| | 106. Упражнение в выполнении арифметических действий над комплексными числами | 2 | |
| | 107. Упражнение в выполнении арифметических действий над комплексными числами | 2 | |
| **Тема 10.3. Вычисление объёма с помощью определенного интеграла** | **Содержание** | **6/6** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 108. Упражнения в нахождении объёма тела вращения с помощью определённого интеграла | 2 | |
| | 109. Упражнения в нахождении объёма тела вращения с помощью определённого интеграла | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 110. Упражнения в нахождении объёма тела вращения с помощью определённого интеграла | 2 | |
| **Тема 10.4. Решение задач математического практикума** | **Содержание** | **6/4** | ОК.01<br>ОК.02 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 111. Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки | 2 | |
| | 112. Применение изученных математических фактов к решению задач из различных областей науки | 2 | |
| | 113. Контрольная работа по разделу 10 | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***18*** | |
| **Всего** | | **296/183** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024. — 319, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-108510-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157336 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Карп, А. П. Математика. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024. — 255, [1] с. : ил. — (Учебник СПО) — ISBN 978-5-09-108511-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157335 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (МГУ — школе). — ISBN 978-5-09-112137-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157048 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Методы доказательств, алгоритмы решения задач<br>– Математически точные формулировки определений, аксиом и теорем<br>– Определения понятий: степень числа, логарифм числа, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, | Приводит математически точные формулировки определений, аксиом, теорем и основных понятий.<br><br>Характеризует основные виды функций (показательная, степенная, | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный/индивидуальный опрос;<br>- самостоятельные работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| тригонометрические уравнения и неравенства, их системы<br>– Определения и особенности понятий функция, непрерывная функция, рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции<br>– Определения и особенности таких понятий как производная, первообразная, неопределенный и определенный интеграл<br>– Область применения и определения таких статистических характеристик как среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора<br>– Определения понятий случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события, способы нахождения вероятности случайного события<br>– Геометрически точные формулировки определений, свойств и признаков понятий: двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями<br>– Определения таких понятий, как многогранник, сечение | логарифмическая, тригонометрическая и др.) и области их применения.<br><br>Объясняет особенности производной, первообразной, определённого и неопределённого интеграла, приводит примеры их использования.<br><br>Формулирует определения и свойства уравнений и неравенств различных типов, а также их систем.<br><br>Определяет и описывает элементы стереометрии: многогранники, тела вращения, углы, расстояния между геометрическими объектами.<br><br>Объясняет понятия прямоугольной системы координат, вектора, скалярного произведения и их применения в задачах.<br><br>Описывает математические преобразования: тождественные преобразования, | |

| | | |
|---|---|---|
| многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара<br>– Определения и особенности понятий: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число<br>– Определения понятий: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции<br>– Математически точные формулировки понятий: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы<br>– Определения понятий: движение, параллельный перенос, симметрия на | равносильность уравнений и систем.<br><br>Определяет понятия и свойства симметрии, параллельного переноса, поворота, преобразований подобия.<br><br>Приводит определения статистических характеристик и объясняет их значение при анализе числовых данных.<br><br>Формулирует определения случайного события, вероятности и описывает основные способы её вычисления. | |

| | | |
|---|---|---|
| плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры | | |
| Умеет:<br>– Формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач<br>– Выполнять преобразования и вычисление значений выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений<br>– Находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа<br>– Применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения<br>– Строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей; выражать формулами зависимости между величинами<br>– Решать текстовые задачи разных типов<br>– Составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, | Формулирует определения, аксиомы и теоремы; применяет их при решении задач, приводит доказательные рассуждения.<br><br>Выполняет преобразования степенных, логарифмических и дробно-рациональных выражений, находит их значения.<br><br>Находит производные элементарных функций, исследует функции на монотонность и экстремумы, строит графики многочленов.<br><br>Применяет производную для решения задач на движение, нахождение скорости, пути, наибольших и наименьших значений.<br><br>Строит и интерпретирует графики изученных функций, выражает | Текущий контроль:<br>- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий;<br>- самостоятельные работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов<br>– Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм<br>– Умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач<br>– Оценивать вероятности реальных событий; приводить примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях<br>– Использовать при решении геометрических задач изученные факты и теоремы планиметрии<br>– Использовать при решении геометрических задач теоремы стереометрии<br>– Оценивать размеры объектов окружающего мира<br>– Изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств<br>– Распознавать правильные многогранники и симметрию в пространстве<br>– Находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | зависимости между величинами с помощью формул.<br><br>Составляет и решает уравнения, неравенства и их системы, в том числе при решении текстовых и практико-ориентированных задач.<br><br>Извлекает и интерпретирует информацию, представленную в таблицах, диаграммах и графиках, описывающих реальные процессы.<br><br>Решает задачи на нахождение вероятности, применяет формулы сложения и умножения вероятностей и комбинаторику.<br><br>Применяет теоремы планиметрии и стереометрии при решении геометрических задач, находит длины, углы, площади и объемы.<br><br>Распознает математические модели и факты в | |

| | | |
|---|---|---|
| – Выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях<br>– Приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки<br>– Строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из реальной жизни<br>– Выражать формулами зависимости между величинами<br>– Решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных методов<br>– Применять уравнения, неравенства, их системы для решения практических задач<br>– Распознавать равные и подобные фигуры<br>– Находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач | реальных ситуациях, выбирает подходящие методы для решения задач. | |

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ООД.13 БИОЛОГИЯ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 517**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 518**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 518*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 518*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 519**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 519*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 520*

*2.3. Индивидуальный проект ..... 526*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 527**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 527*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 527*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 527**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.13 БИОЛОГИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 07 | Применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений | Основные методы научного познания, используемые в биологии | - |
| | Организовывать и проводить биологический эксперимент, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов | Существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере | |
| | Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере | | |
| | Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде | | |
| | Понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 180 | 46 |
| Индивидуальный проект | 32 | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме<br>Защиты индивидуального проекта<br>Экзамена | 18 | |
| Всего | **230** | **78** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение** | | **4/0** | |
| **Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Предмет Биология. Уровни организации живой материи | 4 | |
| **Раздел 2. Учение о клетке** | | **36/14** | |
| **Тема 2.1. Химический состав клетки** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Вода - основа жизни. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот | 4 | |
| **Тема 2.2. Строение и организация клетки** | **Содержание** | **8/4** | ОК.07 |
| | Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Строение и функции клетки Прокареотические и Эукареотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. | 2 | |
| | 2. Описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам | 2 | |
| **Тема 2.3. Многоклеточность и эволюция жизни** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Сравнительная характеристика основных теорий и гипотез происхождения многоклеточности | 2 | |
| **Тема 2.4. Вирусы** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Вирусы - беда 21 века. Борьба с вирусными заболеваниями. | 2 | |
| **Тема 2.5. Обмен веществ и энергии** | **Содержание** | **4/2** | ОК.07 |
| | Обмен веществ и превращение энергии клетки: пластический и энергетический обмен. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 3. Обмен веществ и превращение энергии | 2 | |
| **Тема 2.6. Клеточная теория и многоклеточный организм** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строение организмов. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функции. Органы. Система органов. | 4 | |
| **Тема 2.7. Жизненный цикл и деление клетки** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Жизненный цикл клетки. Митоз | 4 | |
| **Тема 2.8. Генетическая информация и ее реализация** | **Содержание** | **8/8** | ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 4. Строение функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации | 2 | |
| | 5. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. | 2 | |
| | 6. Решение задач на установление последовательности нуклеотидов | 2 | |
| | 7. Ход митоза. | 2 | |
| **Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **18/2** | |
| **Тема 3.1. Организм как биологическая система** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Организм - единое целое. Многообразие организмов. Размножение - единое целое многообразие организмов | 4 | |
| **Тема 3.2. Деление клеток. Гаметогенез и оплодотворение** | **Содержание** | **4/2** | ОК.07 |
| | Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 8. Ход мейоза. | 2 | |
| **Тема 3.3. Индивидуальное развитие организма** | **Содержание** | **8/0** | ОК.07 |
| | Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство эволюционного родства. | 8 | |
| **Тема 3.4. Онтогенез человека. Влияние вредных факторов** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния организма, никотина, наркотических веществ на развитие человека. | 2 | |
| **Раздел 4. Основы генетики и селекции** | | **34/14** | |
| | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Введение в генетику. Значение для медицины** | Значение генетики для селекции и медицины.Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. | 2 | |
| **Тема 4.2. Основные законы наследственности** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности | 2 | |
| **Тема 4.3. Закономерности изменчивости** | **Содержание** | **6/0** | ОК.07 |
| | Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика- теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. | 6 | |
| **Тема 4.4. Взаимодействие генов и сцепленное наследование** | **Содержание** | **4/4** | ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 9. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование | 2 | |
| | 10. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания | 2 | |
| **Тема 4.5. Основы селекции** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. | 2 | |
| **Тема 4.6. Биотехнология** | **Содержание** | **8/2** | ОК.07 |
| | Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека. Биотехнологии и технические системы. Анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 11. Получение молочнокислых продуктов | 2 | |
| **Тема 4.7. Практикум по решению генетических задач** | **Содержание** | **10/8** | ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | 12. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости | 2 | |
| | 13. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 14. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании. | 2 | |
| | 15. Составление генотипических схем скрещивания при решении генетических задач | 2 | |
| | Проведение теста по разделу 4 | 2 | |
| **Раздел 5. Эволюционное учение** | | **20/0** | |
| **Тема 5.1. История развития эволюционных идей** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии | 2 | |
| **Тема 5.2. Эволюционное учение Чарльза Дарвина** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения, формирование современной естественно-научной картины мира. | 4 | |
| **Тема 5.3. Вид и популяция – элементарные единицы эволюции** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции | 2 | |
| **Тема 5.4. Макроэволюция и доказательства эволюции** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Макроэволюция. Доказательства эволюции | 2 | |
| **Тема 5.5. Биологическое разнообразие и проблемы вымирания видов** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс | 4 | |
| **Тема 5.6. Направления и пути эволюции** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Основные направления эволюции | 2 | |
| **Тема 5.7. Современные представления об эволюции** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Современные теории эволюции. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Проведение теста по разделу 5 | 2 | |
| **Раздел 6. История развития жизни на Земле** | | **24/4** | |
| | **Содержание** | **8/2** | ОК.07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1. Происхождение жизни: гипотезы и теории** | Гипотезы происхождения жизни. Семь научных теорий о происхождении жизни и пять ненаучных версий. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 16. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека | 2 | |
| **Тема 6.2. Развитие органического мира** | **Содержание** | **8/2** | ОК.07 |
| | Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Живые организмы на Земле в процессе эволюции | 6 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 17. Возникновение и развитие жизни на Земле | 2 | |
| **Тема 6.3. Антропогенез: происхождение и эволюция человека** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас. Современные гипотезы о происхождении человека | 4 | |
| **Тема 6.4. Современная эволюционная теория** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Синтетическая теория эволюции | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Проведение теста по разделу 6 | 2 | |
| **Раздел 7. Основы экологии** | | **36/10** | |
| **Тема 7.1. Введение в экологию. Экологические факторы** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов | 2 | |
| **Тема 7.2. Взаимоотношения организмов в экосистемах** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм | 2 | |
| **Тема 7.3. Учение о биосфере** | **Содержание** | **2/0** | ОК.07 |
| | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса | 2 | |
| **Тема 7.4. Антропогенное воздействие на окружающую среду** | **Содержание** | **14/0** | ОК.07 |
| | Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Воздействие производственной деятельности в области будущей профессии на окружающую среду | | |
| **Тема 7.5. Функционирование экосистем** | **Содержание** | **6/0** | ОК.07 |
| | Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.). Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем | 6 | |
| **Тема 7.6. Практикум по экологии** | **Содержание** | **8/8** | ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 18. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охрана природы | 2 | |
| | 19. Решение расчетных задач по оценке рыбопродуктивности водоемов | 2 | |
| | 20. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум) | 2 | |
| | 21. Решение экологических задач | 2 | |
| **Тема 7.7. Экология человека** | **Содержание** | **2/2** | ОК.07 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 22. Умственная работоспособность | 2 | |
| **Раздел 8. Бионика** | | **10/2** | |
| **Тема 8.1. Введение в бионику: основные понятия и направления** | **Содержание** | **4/0** | ОК.07 |
| | Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. | 4 | |
| **Тема 8.2. Этика и методы исследований в бионике** | **Содержание** | **6/2** | ОК.07 |
| | Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации и различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, интернет). | 2 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 23. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами | 2 | |
| | Контрольный опрос по разделу 8 | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Индивидуальный проект*** | ***32/32*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***18*** | |
| **Всего** | **230/78** | |

**2.3. Индивидуальный проект**

Выполнение индивидуального проекта по дисциплине ООД.13 «Биология» является обязательным

Тематика индивидуальных проектов:

1. Вода - основа жизни
2. Основные свойства и структура нуклеиновых кислот
3. Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных
4. Зеленое покрывало Земли
5. Красная книга - сигнал тревоги
6. Последствия влияния на организм никотина, наркотических веществ на развитие человека
7. Аппараты органов многоклеточного организма. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.
8. Витамины.
9. Форма размножения организмов. Виды бесполого размножения.
10. Половое размножение, виды
11. Близнецы - похожи или нет?
12. Проблемы клонирования человека.
13. Описание особенностей одного вида по морфологическому критерию.
14. Сравнительный анализ генетических, морфологических и физиологический различий между человеческими расами.
15. Круговорот важнейших биогенных элементов.
16. Биоритмы вокруг нас.
17. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
18. Значение близкородственного скрещивания.
19. Природные часы.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 271, [1] с. : ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113524-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157269 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Агафонова, И. Б. Биология. Базовый уровень. Практикум : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112641-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157267 (дата обращения: 03.05.2026). – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>– Основные методы научного познания, используемые в биологии<br>– Существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, | Различает основные методы биологических исследований и их применение в научном познании.<br><br>Определяет существенные признаки вирусов, прокариотических и эукариотических клеток, а также особенности строения одноклеточных и многоклеточных организмов.<br><br>Характеризует виды, биогеоценозы и экосистемы, их структуру и взаимосвязи компонентов. | Текущий контроль:<br>- устный фронтальный/индивидуальный опрос;<br>- тестирование<br>- выполнение индивидуального проекта<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере | Объясняет процессы обмена веществ и превращения энергии в клетке, включая фотосинтез, пластический и энергетический обмен, хемосинтез.<br><br>Описывает механизмы деления клеток (митоз, мейоз), процессы оплодотворения, индивидуального развития организма (онтогенез).<br><br>Анализирует закономерности размножения организмов, их роль в поддержании численности популяций.<br><br>Понимает принципы борьбы за существование, естественного отбора, видообразования и приспособленности организмов к среде обитания.<br><br>Оценивает влияние компонентов экосистем и антропогенных факторов на экологическое состояние своей местности.<br><br>Демонстрирует знание круговорота веществ и превращения энергии в биосфере.<br><br>Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений в природе. | |

| | | |
|---|---|---|
| Умеет:<br>– Применять основные методы научного познания, используемые в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений<br>– Организовывать и проводить биологический эксперимент, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов<br>– Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, | Применяет основные методы биологического исследования: наблюдение, описание живых систем, процессов и явлений.<br><br>Планирует и проводит биологический эксперимент: выдвигает гипотезы, анализирует зависимости между величинами, объясняет результаты и формулирует выводы, используя научные понятия и законы.<br><br>Выделяет и описывает существенные признаки биологических объектов (вирусы, клетки прокариот и эукариот, организмы разных уровней организации) и процессов (обмен веществ, деление клеток, размножение, онтогенез).<br><br>Анализирует механизмы эволюции (естественный отбор, борьба за существование, видообразование) и экологические закономерности (круговорот веществ, превращение энергии в биосфере).<br><br>Оценивает влияние антропогенных факторов на экосистемы и предлагает меры по снижению негативного воздействия. | Текущий контроль:<br>- экспертное наблюдение за выполнением практических заданий;<br>- выполнение индивидуального проекта<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере<br>– Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде<br>– Понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | Использует биологические знания для объяснения природных процессов и явлений, принятия решений в повседневной жизни.<br><br>Соблюдает нормы здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающей среде на основе понимания биологических закономерностей.<br><br>Обосновывает необходимость применения достижений биологии и биотехнологий для устойчивого природопользования.<br><br>Прогнозирует последствия антропогенных изменений в экосистемах и пути их минимизации.<br><br>Демонстрирует экологическую грамотность, применяя знания о биосферных процессах для защиты окружающей среды. | |

**Приложение 2.14**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 532**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 533**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 533*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 533*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 534**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 534*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 535*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 539**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 539*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 539*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 539**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 02 | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| | Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую | Приемы структурирования информации | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | информацию, оформлять результаты поиска | | |
| | Оценивать практическую значимость результатов поиска | Формат оформления результатов поиска информации | |
| | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию | Сущность гражданско-патриотической позиции | |
| | Демонстрировать осознанное поведение | Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | - |
| | Описывать значимость своей специальности | Значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | Применять стандарты антикоррупционного поведения | Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 46 | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | **48** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в историю России** | | **4/0** | |
| **Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.06 |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 4 | |
| **Раздел 2. История России до создания СССР** | | **20/0** | |
| **Тема 2.1. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание** | **4/0** | ОК.06 |
| | Древние славяне. Рождение русского государства. Русь и Орда. битва и Ледовое побоище. Александр Невский. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством. | 4 | |
| **Тема 2.2. Смута и её преодоление.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | |
| **Тема 2.3. Восстановление единства русского народа: объединение** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Великой и Малой Руси** | Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| **Тема 2.4. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | |
| **Тема 2.5. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | |
| **Тема 2.6. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание** | **4/0** | ОК.06 |
| | Участие России в Наполеоновских войнах: 1805-1814 гг. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война 1853-1856 гг. Великие реформы Александра II, «контрреформы» при Александре III | 4 | |
| **Тема 2.7. Гибель империи** | **Содержание** | **4/0** | ОК.06 |
| | Русская революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1916 гг. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Гражданская война 1917-1922. | 4 | |
| **Раздел 3. Советский период истории России** | | **10/0** | |
| **Тема 3.1. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | 2 | |
| **Тема 3.2. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание** | **4/0** | ОК.06 |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Единство фронта и тыла. Защитники и предатели Родины. Великая | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения Великой Победы | | |
| **Тема 3.3. В буднях великих строек** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 | |
| **Тема 3.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | |
| **Раздел 4. Россия в начале XXI в. и сегодня** | | **12/0** | |
| **Тема 4.1. Россия в 1990-е гг.** | **Содержание** | **2/0** | ОК.06 |
| | Кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России. Внешняя политика России в 1990-х гг. Кризис духовных ценностей. | 2 | |
| **Тема 4.2. Россия. XXI век** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.06 |
| | Начало президентства В.В. Путина (2000-2008). Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику. Экономическое возрождение. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Внешняя политика России в начале XXI в. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3. Слава русского оружия** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.06 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 4 | |
| **Тема 4.4. Россия сегодня** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.06 |
| | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **48/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2026. — 202 с. — ISBN 978-5-406-14785-6. — URL: https://book.ru/book/958144 (дата обращения: 02.05.2026). — Текст : электронный.

2. Барыкина, И. Е., История. Новейшее время : учебник / И. Е. Барыкина, В. М. Кузнецов, И. А. Тропов. — Москва : КноРус, 2026. — 382 с. — ISBN 978-5-406-14181-6. — URL: https://book.ru/book/956885 (дата обращения: 02.05.2026). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– Приемы структурирования информации<br>– Формат оформления результатов поиска информации<br>– Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>– Сущность гражданско-патриотической позиции<br>– Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>– Значимость профессиональной деятельности по специальности | Узнаёт и классифицирует основные виды информационных источников, используемых в профессиональной деятельности, объясняет их назначение.<br><br>Применяет приемы структурирования информации при работе с историческими и общественными данными.<br><br>Представляет результаты информационного поиска в соответствии с установленными форматами и требованиями. | Текущий контроль:<br>- Устный фронтальный и индивидуальный опрос<br>- Участие в дискуссиях о патриотизме<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | Обосновывает значимость соблюдения стандартов антикоррупционного поведения и анализирует последствия их нарушения.<br><br>Аргументирует значение гражданско-патриотической позиции и традиционных ценностей для гармонизации общественных отношений и осознания профессиональной миссии. | |
| | **УМЕЕТ**: | |
| – Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>– Проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>– Демонстрировать осознанное поведение<br>– Описывать значимость своей специальности | Формулирует задачи для поиска информации, планирует его этапы и обосновывает выбор источников.<br><br>Отбирает наиболее значимую информацию, логично структурирует её и оформляет в соответствии с требованиями.<br><br>Оценивает прикладную значимость найденной информации с точки зрения профессиональной деятельности.<br><br>Применяет цифровые средства и современное программное обеспечение для решения учебно- | Текущий контроль:<br>- Анализ кейсов с историческими параллелями<br>- Решение ситуационных задач с использованием исторического опыта<br>- Анализ исторических документов с позиции гражданской ответственности<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Применять стандарты антикоррупционного поведения | профессиональных задач.<br><br>Аргументирует свою гражданско-патриотическую позицию и осознанно следует нормам антикоррупционного поведения. | |

**Приложение 2.15**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 543**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 544**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 544*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 544*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 549**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 549*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 550*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 554**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 554*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 554*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 554**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | Приемы структурирования информации | |
| | Оценивать практическую значимость результатов поиска | Формат оформления результатов поиска информации | |
| | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива | - |
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические особенности личности | |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию | Сущность гражданско-патриотической позиции | - |
| | Демонстрировать осознанное поведение | Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | |
| | Описывать значимость своей специальности | Значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | Применять стандарты антикоррупционного поведения | Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | | |
| | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Особенности произношения | |
| | Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 4.2. | определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации | структуру организации и руководимого подразделения | участия в управлении первичным трудовым коллективом |
| | организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ | функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями | |
| | подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала | методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений | |
| | организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей | |
| | | виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников | |
| ПК 4.5. | составлять техническую документацию (графики | требования, предъявляемые к качеству орудий лова при | принятия мер по устранению, |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в производстве, техническом обслуживании и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | оценки качества выполняемых работ в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | основные технологические процессы производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | анализа состояние рынка продукции и услуг в области производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методы организации производственных и технологических процессов производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методы контроля качества технологических операций выполняемых работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 5.1д | Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу. | Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов. | Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами. |
| | Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания. | Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.). | Проведение предпускового контроля оборудования. |
| | Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией. | Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.). | Оказание первой помощи при авариях и нештатных ситуациях. |
| | Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением. | Правила хранения и подготовки орудий лова к работе. | Использование средств связи и навигационных приборов. |
| | Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи. | Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки | Применение методов консервации и первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). |
| | Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова. | Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты). | Чтение технической документации и схем судовых систем |
| | Вести учёт и отчётность по выполненным работам. | Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне. | |
| | | Основы судовой логистики и планирования работ. | |
| | | Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа. | |
| | | Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов. | |
| | | Правила селективного лова и минимизации прилова. | |
| | | Экологические требования к промыслу (запретные зоны, | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | ограничения по размеру и виду рыбы). | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 98 | 66 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 4 | - |
| Всего | **102** | **66** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Моя биография** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01. ОК 04. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 1. Знакомство с новой лексикой, фразовыми выражениями по теме «Моя биография». Чтение. Аудирование. | 2 | |
| | 2. Представление себя. Рассказ о себе. Диалоги по теме «Моя биография». | 2 | |
| | 3. Моделирование предложений с использованием Past Simple Tense в устной и письменной формах. | 2 | |
| **Тема 2. Экипаж судна** | **Содержание** | **8/0** | ОК 01. ОК 04. ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 4. Знакомство с лексикой по теме «Экипаж судна». Чтение, перевод текстов и диалогов по теме. | 2 | |
| | 5. Ситуативные выражения: рассказ членов экипажа о своих обязанностях. Диалоги. | 2 | |
| | 6. Составление диалогов по заданным ситуациям. Модальные глаголы. | 2 | |
| | 7. Лексико-грамматические упражнения по теме «Экипаж судна». | 2 | |
| **Тема 3. Плавательная практика** | **Содержание** | **6/6** | ОК 02. ОК 04. ПК 4.2. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 8. Знакомство с новой лексикой по теме «Плавательная практика». Чтение и перевод тематических текстов | 2 | |
| | 9. Составление диалогов с использованием новой лексики по теме «Плавательная практика». | 2 | |
| | 10. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Чтение и драматизация тематических диалогов. | 2 | |
| **Тема 4. Спроси дорогу** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01. ОК 04. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11. Знакомство с новой лексикой по теме «Спроси дорогу». Чтение и перевод диалогов. | 2 | |
| | 12. Аудирование диалогов по теме «Спроси дорогу». | 2 | |
| | 13. Составление и представление диалогов по теме «Спроси дорогу». | 2 | |
| **Тема 5. Типы судов** | **Содержание** | **6/6** | ОК 09.<br>ПК 4.5. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 14. Знакомство с новой лексикой по теме. Работа с текстом «Типы судов». | 2 | |
| | 15. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Типы судов». Составление диалогов. | 2 | |
| | 16. Составление диалогов по теме «Типы судов». | 2 | |
| **Тема 6. Авария в море** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 06. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 17. Знакомство с новой лексикой по теме «Авария в море». Чтение, перевод текстов «Авария в море», «Чрезвычайные ситуации в море». | 2 | |
| | 18. Вопросно-ответные упражнения по теме «Авария в море». Представление диалогов по ролям. | 2 | |
| | 19. Работа с диалогом «Emergency». Аудирование. | 2 | |
| **Тема 7. Открытие Антарктиды** | **Содержание** | **6/0** | ОК 02.<br>ОК 06. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 20. Знакомство с новой лексикой по теме «Открытие Антарктиды». Чтение, перевод тематического текста. | 2 | |
| | 21. Вопросно-ответные упражнения по теме «Открытие Антарктиды». Представление презентаций по теме. | 2 | |
| | 22. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Открытие Антарктиды». | 2 | |
| **Тема 8. У врача** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01.<br>ОК 04. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 23. Знакомство с новой лексикой по теме «У врача». Работа с тематическим текстом. | 2 | |
| | 24. Моделирование ситуаций по теме «У врача». Аудирование. | 2 | |
| | 25. Вопросно-ответные упражнения по теме «У врача». | 2 | |
| | **Содержание** | **14/14** | ОК 02.<br>ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий** | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 9. Российское промышленное рыболовство** | 26. Введение лексики по теме «Российское промышленное рыболовство». Работа с тематическими текстами. | 2 | ПК 5.1д |
| | 27. Вопросно-ответные упражнения по тексту «Российское промышленное рыболовство». | 2 | |
| | 28. Лексико-грамматические упражнения по теме «Российское промышленное рыболовство». | 2 | |
| | 29. Список морей и океанов. Введение лексики по теме «Российское промышленное рыболовство». | 2 | |
| | 30. Чтение, перевод тематического текста «Российское промышленное рыболовство». | 2 | |
| | 31. Вопросно-ответные упражнения по теме «Российское промышленное рыболовство». | 2 | |
| | 32. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Российское промышленное рыболовство». | 2 | |
| *Промежуточная аттестация* | | *2* | |
| **Тема 10. Ресурсы мирового океана** | **Содержание** | **8/0** | ОК 02. ОК 06. |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 33. Чтение и перевод тематического текста «Ресурсы Атлантики» | 2 | |
| | 34. Названия рыб и морепродуктов. Введение лексики | 2 | |
| | 35. Рыбные ресурсы Тихого и Индийского океанов. Работа с текстами. | 2 | |
| | 36. Вопросно-ответная беседа по тексту «Ресурсы Атлантики». | 2 | |
| **Тема 11. Рыба как продукт питания** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01. ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 37. Введение лексики по теме «Рыба как продукт питания». | 2 | |
| | 38. Чтение и перевод тематического текста «Рыба как продукт питания». | 2 | |
| | 39. Вопросно-ответная беседа по тексту «Рыба как продукт питания». | 2 | |
| **Тема 12. Классификация способов лова** | **Содержание** | **4/4** | ОК 09. ПК 4.5. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 40. Введение лексики по теме, работа с текстом «Классификация способов лова». | 2 | |
| | 41. Вопросно-ответная беседа по тексту «Классификация способов лова». | 2 | |
| **Тема 13. Крючковые орудия лова** | **Содержание** | **4/4** | ОК 09. ПК 5.1д |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 42. Введение лексики по теме «Крючковые орудия лова». | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 43. Чтение и перевод текста «Крючковые орудия лова». | 2 | |
| **Тема 14. Ловушки** | **Содержание** | **10/10** | ОК 09.<br>ПК 5.1д |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | 44. Введение лексики по теме «Ловушки». | 2 | |
| | 45. Чтение и перевод текста «Ловушки». | 2 | |
| | 46. Донные тралы. Введение лексики по теме «Ловушки». | 2 | |
| | 47. Вопросно-ответная беседа по текстам. | 2 | |
| | 48. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Характеристика некоторых способов лова». | 2 | |
| **Тема 15. Лов неводами** | **Содержание** | **8/8** | ОК 09.<br>ПК 5.1д |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 49. Введение лексики по теме «Лов закидными неводами». | 2 | |
| | 50. Чтение и перевод текста «Лов закидными неводами». | 2 | |
| | 51. Введение лексики по теме «Лов обкидными неводами». | 2 | |
| | 52. Введение лексики по теме «Дрифтерные сети, трехстенные объячеивающие сети». | 2 | |
| **Тема 16. Описание судна** | **Содержание** | **4/4** | ОК 09.<br>ПК 4.5. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 53. Введение лексики по теме «Описание (устройство) судна». | 2 | |
| | 54. Просмотр видеоматериала «Описание судна» | 2 | |
| **Тема 17. Удочки и ярусный лов** | **Содержание** | **6/6** | ОК 09.<br>ПК 5.1д |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 55. Введение лексики по теме «Удочки. Ярусный лов». | 2 | |
| | 56. Работа с текстом «Удочки». Работа с текстом «Ярусный лов» | 2 | |
| | 57. Вопросно-ответная беседа по текстам | 2 | |
| **Тема 18. Стационарные орудия лова** | **Содержание** | **4/4** | ОК 09.<br>ПК 4.5. |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 58. Введение лексики по теме «Стационарные орудия лова (ловушки)». | 2 | |
| | 59. Вопросно-ответная беседа по теме | 2 | |
| *Промежуточная аттестация* | | *2* | |
| **Всего** | | **122/66** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Брель, Н. М., Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва : Русайнс, 2024. — 86 с. — ISBN 978-5-466-04323-5. — URL: https://book.ru/book/951621 (дата обращения: 12.05.2026). — Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + еПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2026. — 264 с. — ISBN 978-5-406-15329-1. — URL: https://book.ru/book/959276 (дата обращения: 12.05.2026). — Текст : электронный.

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379349 (дата обращения: 27.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Демонстрирует понимание глобального профессионального контекста, описывая на иностранном языке роль и место российской отрасли обработки водных биоресурсов на мировом рынке, ее экологические и социальные вызовы<br><br>Составляет структурированный план решения профессиональной задачи на иностранном языке, используя | Текущий контроль:<br>- Тестирование (письменное / компьютерное) – проверка теоретических знаний.<br>- Устный опрос (фронтальный / индивидуальный) – оценка понимания ключевых лексических единиц;<br>-<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета, |

| | | |
|---|---|---|
| – Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– Приемы структурирования информации<br>– Формат оформления результатов поиска информации<br>– Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>– Психологические основы деятельности коллектива<br>– Психологические особенности личности<br>– Сущность гражданско-патриотической позиции<br>– Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>– Значимость профессиональной деятельности по специальности<br>– Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– Особенности произношения<br>– Правила чтения текстов профессиональной направленности | соответствующие клише и лексику<br><br>Эффективно использует основные международные источники информации (отраслевые порталы, базы стандартов ISO, каталоги оборудования) на иностранном языке для поиска данных о технологиях, нормативах и рынках сбыта<br><br>Владеет лексическим минимумом (не менее 150 терминов) для описания на иностранном языке технологических процессов, оборудования, видов сырья и готовой продукции, а также правил техники безопасности<br><br>Анализирует и интерпретирует информацию из профессиональных источников на иностранном языке (технические паспорта, статьи, стандарты), выделяя ключевые параметры, требования и возможности их применения на практике<br><br>Оформляет результаты информационного поиска в соответствии с международными | дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – структуру организации и руководимого подразделения<br>– функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями<br>– методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений<br>– методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей<br>– виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников<br>– требования, предъявляемые к качеству орудий лова при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– основные технологические процессы производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы организации производственных и технологических процессов производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы контроля качества технологических операций выполняемых работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий | форматами: составляет презентацию, технический отчет или заполняет шаблон сертификата качества на иностранном языке<br><br>Применяет цифровые средства и программное обеспечение (симуляторы оборудования, системы автоматизированного перевода, отраслевые ПО) для выполнения задач на иностранном языке и взаимодействия с интерфейсом на английском языке<br><br>Соблюдает нормы профессиональной и межкультурной коммуникации, проявляя уважение к традиционным ценностям и этике делового общения, в том числе при работе в международной команде или с зарубежными партнерами<br><br>Читает и понимает техническую документацию (инструкции, регламенты, технологические карты) на иностранном языке со скоростью, позволяющей использовать их в реальных производственных условиях | |

| | | |
|---|---|---|
| добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов.<br>– Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.).<br>– Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.).<br>– Правила хранения и подготовки орудий лова к работе.<br>– Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки<br>– Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты).<br>– Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне.<br>– Основы судовой логистики и планирования работ.<br>– Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа.<br>– Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов.<br>– Правила селективного лова и минимизации прилова.<br>– Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы). | Оптимизирует процесс работы, находя и используя на иностранном языке информацию о прогрессивных технологиях, способах комплексной переработки сырья и перспективных направлениях развития отрасли (аквакультура, глубокая переработка) | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Анализирует профессиональную проблему, выделяя её ключевые компоненты и формулируя суть вопроса на иностранном языке для дальнейшего поиска решений (например, | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка выполнения практических заданий;<br>- Кейс-метод – анализ профессиональных ситуаций и поиск решений. |

| | | |
|---|---|---|
| – Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>– Организовывать работу коллектива и команды<br>– Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>– Проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>– Демонстрировать осознанное поведение<br>– Описывать значимость своей специальности<br>– Применять стандарты антикоррупционного поведения<br>– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | идентифицирует причину брака продукции по описанию на английском).<br><br>Составляет последовательный план действий на иностранном языке для решения технологической задачи, определяя необходимые ресурсы, этапы и их последовательность (например, план приемки и первичной обработки партии сырья).<br><br>Эффективно осуществляет поиск профессиональной информации, выбирая релевантные иностранные источники (базы данных, технические стандарты, статьи) для решения поставленной задачи.<br><br>Структурирует и оформляет результаты информационного поиска на иностранном языке в соответствии с профессиональными стандартами, выделяя значимые данные для конкретной практической задачи (составляет отчет, сравнительную таблицу).<br><br>Использует современное программное | - Ролевые игры / Симуляции – отработка коммуникативных и управленческих навыков.<br>- Проектная работа – разработка и защита индивидуального или группового проекта.<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>– Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>– Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>– определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации<br>– организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ<br>– подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала<br>– организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– оценки качества выполняемых работ в соответствии с задачами | обеспечение и цифровые средства с интерфейсом на иностранном языке для решения профессиональных задач (работа с симуляторами технологических линий, системами контроля качества).<br><br>Эффективно взаимодействует в профессиональном контексте на иностранном языке: участвует в диалогах, четко объясняет текущие и планируемые действия, понимает инструкции коллег и руководства.<br><br>Демонстрирует осознанное профессиональное поведение, описывая на иностранном языке значимость и этические аспекты своей специальности, включая принципы устойчивого использования ресурсов и антикоррупционные стандарты.<br><br>Воспринимает и понимает профессиональную информацию на иностранном языке: понимает общий смысл технических инструкций, нормативных документов и высказываний коллег на | |

| | | |
|---|---|---|
| производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– анализа состояние рынка продукции и услуг в области производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу.<br>– Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания.<br>– Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией.<br>– Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением.<br>– Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи.<br>– Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова.<br>– Вести учёт и отчётность по выполненным работам. | известные профессиональные темы.<br><br>Планирует и описывает технологический процесс на иностранном языке: составляет последовательность операций, рассчитывает потребность в материалах, обосновывает выбор режимов обработки (например, для производства пищевой или кормовой продукции).<br><br>Составляет и интерпретирует техническую документацию на иностранном языке: заполняет технологические карты, составляет маркировку для тары, работает с нормативными актами, регламентирующими выпуск продукции | |

**Приложение 2.16**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 562**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 563**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 563*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 563*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 568**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 568*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 569*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 572**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 572*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 572*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 572**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональных компетенций в области обеспечения безопасности при работе с объектами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04 | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические особенности личности | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию | Сущность гражданско-патриотической позиции | |
| | Демонстрировать осознанное поведение | Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | |
| | Описывать значимость своей специальности | Значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | Применять стандарты антикоррупционного поведения | Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК.07 | Соблюдать нормы экологической безопасности | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| | Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | Пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Принципы бережливого производства | |
| | Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Основные направления изменения климатических условий региона | |
| | | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 2.2. | оценивать величину промыслового скопления | порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования | выполнения технологических операций при эксплуатации различных видов орудий промышленного рыболовства и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов | промысловые схемы лова гидробионтов и методы оценки их работоспособности | сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, оценивать их техническое состояние | правила безопасной эксплуатации промысловых машин и механизмов | подготовки и эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | оценивать работоспособность промысловых схем по степени механизации и затратам промыслового времени | правила рыболовства | контроля эффективного использования рыболовных материалов, промыслового вооружения и инвентаря для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | составлять отчетные документы по орудиям промышленного | общие сведения о приборах контроля параметров работы орудий промышленного | эксплуатации и технического обслуживания |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | рыболовства и промысловому вооружению | рыболовства и правила их эксплуатации | орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова |
| | расшифровывать показания приборов контроля работы орудий промышленного рыболовства | методы оценки работоспособности орудий промышленного рыболовства при эксплуатации | выполнения промысловых операций с орудиями рыболовства при различных технологиях добычи водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | эксплуатировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля, оценивать их техническое состояние | методы количественной и качественной оценки промысловых скоплений | |
| | эксплуатировать рыбопромысловые машины и механизмы на судах рыбопромыслового флота | процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля | |
| | эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства и приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние | характерные аварии орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению | |
| | выполнять промысловые операции с орудиями лова: спуск, подъем, выливка улова | состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | производить настройку, перевооружение и ремонт орудий лова | общие сведения о судах флота рыбной промышленности | |
| | эксплуатировать и хранить орудия лова и промысловое вооружение, механизмы и устройства в соответствии с | состав промысловых объектов лова | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | требованиями эксплуатационной документации | | |
| | проверять соответствие размера ячеи в орудиях лова требованиям правил рыболовства | общие сведения о районах промысла и сырьевой базе рыбной промышленности | |
| | выполнять работы в соответствии с правилами ухода и хранения сетематериалов и промыслового снаряжения | устройство, принципы работы и правила эксплуатации рыбопромысловых машин, двигателей внутреннего сгорания | |
| | | технологии выполнения промысловых операций при подготовке и эксплуатации орудий лова | |
| | | методы контроля рабочих параметров рыбопромысловых машин | |
| | | способы регулировки технических параметров машин | |
| | | правила технической эксплуатации орудий лова и промыслового оборудования | |
| | | правила эксплуатации устройств и приборов контроля орудий лова | |
| ПК 4.5. | составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | требования, предъявляемые к качеству орудий лова при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | принятия мер по устранению, выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в производстве, техническом обслуживании и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | оценки качества выполняемых работ в соответствии с задачами производства, технического | основные технологические процессы производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи | ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | (вылова) водных биологических ресурсов | обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | анализа состояние рынка продукции и услуг в области производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методы организации производственных и технологических процессов производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методы контроля качества технологических операций выполняемых работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 80 | 28 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 9 | - |
| Всего | **89** | **28** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях** | | **12/0** | |
| **Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона** | **Содержание** | **12/0** | ОК 01. ОК 06. ОК 07. |
| | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Оружие массового поражения. Средства защиты от оружия массового поражения | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС (разбор кейсов). Анализ реальных примеров ЧС в РФ и мире | 2 | |
| | 2. Разработка мероприятий по повышению устойчивости объекта экономики (работа в группах). Выполнение технического рисунка «План эвакуации» (работа с шаблонами) | 2 | |
| | 3. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК | 2 | |
| | 4. Ролевая игра: "Организация работы штаба ГО" (имитация ЧС) | 2 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы** | | **34/0** | |
| **Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе** | **Содержание** | **2/0** | ОК 06. |
| | Состав и организационная структуры Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Уставы Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **8/0** | ОК 04. ОК 06. |
| | Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 5. Отработка действий лиц суточного наряда (имитация дежурства) | 2 | |
| | 6. Отработка действий часового (сценарии: "Нарушитель", "Пожар", "Тревога") | 2 | |
| **Тема 2.3 Строевая подготовка** | **Содержание** | **8/0** | ОК 01. ОК 04. ОК 06. |
| | Строи и управление ими. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. Построение и отработка движения походным строем | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 7. Отработка строевой стойки (контроль положения корпуса, рук, головы). Повороты на месте ("Напра-во!", "Нале-во!", "Кру-гом!") с разбором ошибок | 2 | |
| | 8. Перестроения из одной шеренги в две и обратно. Движение строевым шагом (отработка синхронности, работа рук) | 2 | |
| | 9. Повороты в движении (отработка по разделениям и в полном темпе). Движение бегом и переход с шага на бег и обратно | 2 | |
| | 10. Отработка выхода/постановки в строй (команды: "Рядовой Петров, выйти из строя на 3 шага!"). Воинское приветствие | 2 | |
| **Тема 2.4. Огневая подготовка** | **Содержание** | **16/0** | ОК 01. ОК 06. |
| | Назначение, боевые свойства и устройство автомата. Работа частей и механизмов. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия | 8 | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 11. Выполнение неполной разборки и сборки автомата | 2 | |
| | 12. Выполнение неполной разборки и сборки автомата | 2 | |
| | 13. Принятие положений для стрельбы (отработка стойки, упора) | 2 | |
| | 14. Принятие положений для стрельбы (отработка стойки, упора) | 2 | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **34/28** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Общие правила оказания первой доврачебной помощи** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01. ОК 07. |
| | Сущность оказания первой помощи пострадавшим. Принципы оказания ПП. Последовательность действий при оказании ПП. Мероприятия ПП. Определение признаков жизни. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Организация транспортировки пострадавших в лечебные учреждения | 6 | |
| **Тема 3.2. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях** | **Содержание** | **28/28** | ОК 01. ОК 07. ПК 2.2. ПК 4.5. |
| | Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Кровотечения, их виды. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Переохлаждение и обморожение. Ожоги. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Понятия клинической смерти и реанимация | 8 | |
| | **В том числе практических занятий** | **20** | |
| | 15. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности (бинтовые техники) | 2 | |
| | 16. Наложение повязок на голову, верхние и нижние конечности (бинтовые техники) | 2 | |
| | 17. Наложение кровоостанавливающего жгута (правила, время наложения) | 2 | |
| | 18. Наложение кровоостанавливающего жгута (правила, время наложения) | 2 | |
| | 19. Отработка помощи при обморожениях (согревание, наложение теплоизолирующих повязок). | 2 | |
| | 20. Помощь при ожогах (охлаждение, наложение асептических повязок) | 2 | |
| | 21. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких (на манекене) | 2 | |
| | 22. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких (на манекене) | 2 | |
| | 23. Ситуационные задачи и производственный травматизм | 2 | |
| | 24. Ситуационные задачи и производственный травматизм | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена*** | | ***9*** | |
| **Всего** | | **89/28** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-50470-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440114 (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борисова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум / Н. В. Борисова, Е. В. Бычкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-507-48880-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365855 (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кадысева, А. А. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Кадысева, О. С. Козловцева. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-507-48315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/380531 (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах | нормативные требования по безопасности жизнедеятельности принципы анализа производственных и аварийных ситуаций риски и последствия различных решений в профессиональной деятельности принципы командной работы на промысловом судне | Текущий контроль:<br>- Тестирование (письменное / компьютерное) – проверка теоретических знаний.<br>- Устный опрос (фронтальный / индивидуальный) – оценка понимания ключевых терминов и понятий<br><br>Промежуточная аттестация в форме |

| | | |
|---|---|---|
| – Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Психологические основы деятельности коллектива<br>– Психологические особенности личности<br>– Сущность гражданско-патриотической позиции<br>– Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>– Значимость профессиональной деятельности по специальности<br>– Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>– Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>– Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>– Пути обеспечения ресурсосбережения<br>– Принципы бережливого производства<br>– Основные направления изменения климатических условий региона<br>– Правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>– порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования<br>– промысловые схемы лова гидробионтов и методы оценки их работоспособности<br>– правила безопасной эксплуатации промысловых машин и механизмов<br>– правила рыболовства | методы предотвращения и урегулирования конфликтных ситуаций<br>основы делового и профессионального общения при решении задач безопасности<br>нормы профессиональной этики и антикоррупционного поведения<br>традиционные ценности и межкультурные нормы<br>гражданско-патриотические принципы поведения<br>принципы охраны окружающей среды и ресурсосбережения<br>основы бережливого производства и изменения климата<br>правила действий в чрезвычайных ситуациях<br>правила безопасной эксплуатации орудий лова и промысловых механизмов<br>требования охраны труда при работе с оборудованием<br>виды производственных рисков при эксплуатации промысловых машин<br>организация мероприятий по обеспечению безопасности на промысловой вахте<br>порядок инструктажей и распределения обязанностей по охране труда | комплексного экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – общие сведения о приборах контроля параметров работы орудий промышленного рыболовства и правила их эксплуатации<br>– методы оценки работоспособности орудий промышленного рыболовства при эксплуатации<br>– методы количественной и качественной оценки промысловых скоплений<br>– процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– характерные аварии орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению<br>– состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– общие сведения о судах флота рыбной промышленности<br>– состав промысловых объектов лова<br>– общие сведения о районах промысла и сырьевой базе рыбной промышленности<br>– устройство, принципы работы и правила эксплуатации рыбопромысловых машин, двигателей внутреннего сгорания<br>– технологии выполнения промысловых операций при подготовке и эксплуатации орудий лова<br>– методы контроля рабочих параметров рыбопромысловых машин<br>– способы регулировки технических параметров машин | принципы безопасной организации труда на судне | |

| | | |
|---|---|---|
| – правила технической эксплуатации орудий лова и промыслового оборудования<br>– правила эксплуатации устройств и приборов контроля орудий лова<br>– требования, предъявляемые к качеству орудий лова при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– основные технологические процессы производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы организации производственных и технологических процессов производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы контроля качества технологических операций выполняемых работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | обосновывает выбор решений в профессиональных ситуациях<br>применяет различные подходы к решению задач безопасности | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка выполнения практических заданий;<br>- Кейс-метод – анализ профессиональных ситуаций и поиск решений. |

| | | |
|---|---|---|
| – Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Организовывать работу коллектива и команды<br>– Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>– Проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>– Демонстрировать осознанное поведение<br>– Описывать значимость своей специальности<br>– Применять стандарты антикоррупционного поведения<br>– Соблюдать нормы экологической безопасности<br>– Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>– Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>– Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>– Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>– оценивать величину промыслового скопления<br>– анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов | сопоставляет риски и последствия принимаемых решений<br>согласовывает действия с членами команды<br>распределяет обязанности при выполнении мероприятий по безопасности<br>применяет навыки конструктивного общения для решения профессиональных задач<br>демонстрирует ответственное поведение в коллективе и обществе<br>соблюдает нормы этики и антикоррупционного поведения<br>применяет социально-правовые знания для предотвращения нарушений дисциплины<br>применяет принципы бережливого производства в профессиональной деятельности<br>выполняет мероприятия по охране окружающей среды<br>действует в условиях пожара, затопления, аварийной ситуации на судне<br>соблюдает правила техники безопасности при эксплуатации оборудования<br>использует средства индивидуальной защиты<br>предотвращает аварийные ситуации при выполнении | - Ролевые игры / Симуляции – отработка коммуникативных и управленческих навыков.<br><br>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, оценивать их техническое состояние<br>– оценивать работоспособность промысловых схем по степени механизации и затратам промыслового времени<br>– составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению<br>– расшифровывать показания приборов контроля работы орудий промышленного рыболовства<br>– эксплуатировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля, оценивать их техническое состояние<br>– эксплуатировать рыбопромысловые машины и механизмы на судах рыбопромыслового флота<br>– эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства и приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние<br>– выполнять промысловые операции с орудиями лова: спуск, подъем, выливка улова<br>– производить настройку, перевооружение и ремонт орудий лова<br>– эксплуатировать и хранить орудия лова и промысловое вооружение, механизмы и устройства в соответствии с требованиями эксплуатационной документации<br>– проверять соответствие размера ячеи в орудиях лова требованиям правил рыболовства<br>– выполнять работы в соответствии с правилами ухода и хранения сетематериалов и промыслового снаряжения | технологических операций<br>планирует действия промысловой вахты с учётом требований безопасности<br>организует выполнение инструктажей и контроль соблюдения правил<br>принимает меры по предупреждению аварий и несчастных случаев | |

| | | |
|---|---|---|
| – составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– оценки качества выполняемых работ в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– анализа состояние рынка продукции и услуг в области производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | | |

**Приложение 2.17**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 580**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 581**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 581*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 581*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 581**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 581*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 583*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 588**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 588*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 588*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 588**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.04 | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива | - |
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические особенности личности | |
| ОК.08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | - |
| | Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | Основы здорового образа жизни | |
| | Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | |
| | | Средства профилактики перенапряжения | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 114 | 84 |
| Промежуточная аттестация в форме<br>- зачета;<br>- дифференцированного зачета. | 8 | - |
| Всего | **122** | **84** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **42/42** | |
| **Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места** | **Содержание** | **12/12** | ОК.08 |
| | Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места | | |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | 1. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений | 2 | |
| | 2. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | 2 | |
| | 3. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив | 2 | |
| | 4. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив | 2 | |
| | 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | 2 | |
| | 6. Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время | 2 | |
| **Тема 1.2. Бег на длинные дистанции** | **Содержание** | **18/18** | ОК.08 |
| | Техника бега по дистанции | | |
| | **В том числе практических занятий** | **18** | |
| | 7. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования | 2 | |
| | 8. Разучивание комплексов специальных упражнений | 2 | |
| | 9. Разучивание комплексов специальных упражнений | 2 | |
| | 10. Техника бега по дистанции (беговой цикл) | 2 | |
| | 11. Техника бега по дистанции (беговой цикл) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | 2 | |
| | 13. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив | 2 | |
| | 14. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени | 2 | |
| | 15. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Тема 1.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.** | **Содержание** | **12/12** | ОК.08 |
| | Техника бега на средние дистанции. Техника прыжка в длину с разбега. Техника метания снарядов | | |
| | **В том числе практических занятий** | **12** | |
| | 16. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м. | 2 | |
| | 17. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши | 2 | |
| | 18. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 | |
| | 19. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега | 2 | |
| | 20. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив | 2 | |
| | 21. Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив | 2 | |
| **Раздел 2. Баскетбол** | | **20/10** | |
| **Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места** | **Содержание** | **4/2** | ОК.04 ОК.08 |
| | Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 22. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | 2 | |
| | 23. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | 2 | |
| **Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок** | **Содержание** | **4/2** | ОК.04 ОК.08 |
| | Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 24. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 25. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. | 2 | |
| **Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу, правила баскетбола** | **Содержание** | **6/3** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 26. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. | 2 | |
| | 27. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу. | 2 | |
| | 28. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 2 | |
| **Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом** | **Содержание** | **6/3** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | Техника владения баскетбольным мячом | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 29. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | 2 | |
| | 30. Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре | 2 | |
| | 31. Совершенствование технических элементов баскетбола в учебной игре | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Раздел 3. Волейбол** | | **30/14** | |
| **Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками** | **Содержание** | **14/6** | ОК.04<br>ОК.08 |
| | Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | |
| | **В том числе практических занятий** | **14** | |
| | 32. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке | 2 | |
| | 33. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. | 2 | |
| | 34. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. | 2 | |
| | 35. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. | 2 | |
| | 36. Блокирование нападающего удара. | 2 | |
| | 37. Страховка у сетки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 38. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения | 2 | |
| **Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё** | **Содержание** | **4/2** | ОК.04 ОК.08 |
| | Техника нижней подачи и приёма после неё | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 39. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | 2 | |
| | 40. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | 2 | |
| **Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара** | **Содержание** | **4/2** | ОК.04 ОК.08 |
| | Техника прямого нападающего удара | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 41. Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | 42. Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| **Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом** | **Содержание** | **8/4** | ОК.04 ОК.08 |
| | Техника прямого нападающего удара | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 43. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке | 2 | |
| | 44. Учебная игра с применением изученных положений | 2 | |
| | 45. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | 2 | |
| | 46. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Раздел 4. Общепрофессиональная физическая подготовка** | | **6/6** | |
| **Тема 4.1. Общепрофессиональная физическая подготовка** | **Содержание** | **6/6** | ОК.08 |
| | Развитие силы. Соревнования внутри группы. Развитие силовой выносливости. Соревнования внутри группы. Развитие гибкости и ловкости. Соревнования внутри группы. Упражнения для коррекции фигуры. Развитие физических качеств | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 47. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций | 2 | |
| | 48. Развитие силы. Соревнования внутри группы. Развитие силовой выносливости. Соревнования внутри группы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 49. Развитие гибкости и ловкости. Соревнования внутри группы. Упражнения для коррекции фигуры. Развитие физических качеств | 2 | |
| **Раздел 5. Кроссовая подготовка** | | **4/2** | |
| **Тема 5.1. Кроссовая подготовка** | **Содержание** | **4/2** | ОК.08 |
| | Кроссовая подготовка | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 50. Бег по стадиону. | 2 | |
| | 51. Бег по пересечённой местности до 5 км. | 2 | |
| **Раздел 6. Настольный теннис** | | **4/2** | |
| **Тема 6.1. Настольный теннис** | **Содержание** | **4/2** | ОК.08 |
| | Техника игры в настольный теннис | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 52. Совершенствование техники игры в настольный теннис. | 2 | |
| | 53. Развитие физических качеств. Соревнования внутри группы. | 2 | |
| **Раздел 7. Плавание** | | **8/8** | |
| **Тема 7.1. Плавание** | **Содержание** | **8/8** | ОК.08 |
| | Меры безопасности при занятиях на воде. Ознакомление с техникой плавания разными способами. Ознакомление с техникой ныряния. Ознакомление с техникой спасения утопающих. Прикладное значение плавания для речников. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | 54. Специальные подготовительные и подводящие упражнения на суше и воде. | 2 | |
| | 55. Обучение плаванию способом кроль на груди. Координация работы рук и ног. Дыхание | 2 | |
| | 56. Обучение плаванию способом кроль на спине. Координация работы рук и ног. Дыхание | 2 | |
| | 57. Контрольное проплывание дистанции 50 м разными способами и 400 м вольным стилем | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **122/84** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ткачук, М. Г. Физическая культура. Оценка физического развития : учебное пособие для СПО / М. Г. Ткачук, А. А. Дюсенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 66 с. — ISBN 978-5-507-50221-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/440006 (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Физическая культура: здоровый образ жизни студента : учебное пособие для СПО / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 178 с. — ISBN 978-5-507-53110-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472634 (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шевко, Е. В. Физическая культура. Лапта : учебное пособие для СПО / Е. В. Шевко. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 108 с. — ISBN 978-5-507-51428-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447191 (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Психологические основы деятельности коллектива<br>– Психологические особенности личности<br>– Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>– Основы здорового образа жизни<br>– Условия профессиональной | Понимает психологические основы формирования спортивного коллектива и командного взаимодействия<br><br>Различает индивидуальные психологические особенности личности при организации тренировочного процесса<br><br>Обосновывает значение физической культуры для профессионального и личностного развития<br><br>Демонстрирует знания основ здорового образа жизни и его компонентов | Текущий контроль:<br>- Сдача спортивных нормативов;<br>- Экспертная оценка взаимодействия в команде во время игр;<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачетов (3, 4, 5 6 семестры)<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр) |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>– Средства профилактики перенапряжения | Определяет профессиональные риски для физического здоровья в конкретной специальности<br><br>Владеет методами профилактики физического перенапряжения и переутомления<br><br>Анализирует влияние двигательной активности на работоспособность<br><br>Применяет знания о биомеханике движений при выполнении упражнений<br><br>Оценивает функциональное состояние организма по объективным показателям<br><br>Планирует индивидуальную программу физического самосовершенствования | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Организовывать работу коллектива и команды<br>– Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>– Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>– Применять рациональные приемы двигательных функций в | Организует командную работу в спортивно-массовых мероприятиях с учетом психологических особенностей коллектива<br><br>Взаимодействует с участниками образовательного процесса (коллегами, руководством) при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий<br><br>Применяет средства физической культуры для профилактики профессиональных заболеваний и повышения работоспособности<br><br>Использует рациональные двигательные стереотимы в условиях профессиональной деятельности<br><br>Выполняет комплексы упражнений для профилактики перенапряжения, характерные для специальности "Аддитивные технологии" | Текущий контроль:<br>- Сдача спортивных нормативов;<br>- Экспертная оценка взаимодействия в команде во время игр;<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачетов (3, 4, 5 6 семестры)<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр) |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности<br>– Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Составляет индивидуальные программы физического самосовершенствования с учетом профессиональной направленности<br><br>Демонстрирует технику безопасности при выполнении физических упражнений и на спортивных объектах<br><br>Адаптирует физические нагрузки в соответствии с функциональным состоянием организма<br><br>Применяет навыки самоконтроля и методы оценки физического состояния<br><br>Использует восстановительные средства после физических нагрузок | |

**Приложение 2.18**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «СГ.05д ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 592**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 593**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 593*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 593*

*1.3. Обоснование часов вариативной части образовательной программы ..... 595*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 596**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 596*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 597*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 599**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 599*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 599*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 599**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05Д ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования»: сформировать у обучающихся системные знания и практические навыки по вопросам охраны окружающей среды, рационального природопользования и устойчивого развития, а также развитии умений применять экологические требования и стандарты в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в дополнительную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.07 | Соблюдать нормы экологической безопасности | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности | |
| | Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | Пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Принципы бережливого производства | |
| | Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Основные направления изменения климатических условий региона | |
| | | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 5.1д | Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу. | Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов. | Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами. |
| | Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания. | Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.). | Проведение предпускового контроля оборудования. |
| | Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией. | Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.). | Оказание первой помощи при авариях и нештатных ситуациях. |
| | Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением. | Правила хранения и подготовки орудий лова к работе. | Использование средств связи и навигационных приборов. |
| | Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи. | Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки | Применение методов консервации и первичной обработки улова |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | | (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). |
| | Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова. | Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты). | Чтение технической документации и схем судовых систем |
| | Вести учёт и отчётность по выполненным работам. | Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне. | |
| | | Основы судовой логистики и планирования работ. | |
| | | Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа. | |
| | | Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов. | |
| | | Правила селективного лова и минимизации прилова. | |
| | | Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы). | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части образовательной программы**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы | 4 | Изучение этой темы формирует у обучающихся понимание взаимосвязи человеческой деятельности и состояния природной среды, что необходимо для эффективного планирования и организации промысловой деятельности. Работодатели требуют от специалистов осознанного подхода к использованию водных биоресурсов, учета экологических последствий промысла и соблюдения экологических норм при работе на судах рыбопромыслового флота. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | - | Тема 1.2. Загрязнение и методы снижения загрязнения окружающей среды | 10 | Тема обеспечивает освоение знаний о видах загрязнений, их источниках и последствиях для водных экосистем. Практическая направленность темы позволяет будущим специалистам применять меры по предотвращению загрязнений, что соответствует требованиям работодателей по соблюдению экологических стандартов и снижению негативного воздействия промысла на окружающую среду. |
| 3 | - | Тема 2.1. Предотвращение загрязнения водной среды с судов | 6 | Изучение данной темы важно для подготовки специалистов, способных организовать работу промысловой вахты с соблюдением правил предотвращения загрязнения водных объектов. Это напрямую связано с требованиями работодателя по обеспечению экологической безопасности при эксплуатации судов и промыслового оборудования, а также с выполнением международных и национальных норм. |
| 4 | - | Тема 2.2. Правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды | 10 | Тема формирует у обучающихся понимание нормативно-правовой базы охраны окружающей среды, социальной ответственности и обязательств специалистов по промысловой деятельности. Для работодателя важно, чтобы сотрудники соблюдали законы и стандарты охраны окружающей среды, а также демонстрировали ответственное поведение, учитывающее социальные и экологические аспекты деятельности на промысловом судне. |
| 5 | - | Промежуточная аттестация | 2 | Проверка усвоенных знаний, умений, навыков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. | 2 | - |
| Всего | **32** | **6** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы охраны окружающей среды** | | **14/0** | |
| **Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы** | **Содержание** | **4/0** | ОК 01. ОК 07. |
| | Основные понятия, принципы и законы экологии. Экологические риски. Экологический кризис. Виды природопользования. Виды и классификация природных ресурсов. Потребление природных ресурсов на транспорте. Принципы рационального природопользования | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Разбор положительных и отрицательных последствий антропогенной деятельности на водные экосистемы | 2 | |
| **Тема 1.2. Загрязнение и методы снижения загрязнения окружающей среды** | **Содержание** | **10/0** | ОК 01. ОК 07. |
| | Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация. Нормирование качества окружающей среды. Классификация загрязняющих веществ. Влияние загрязнений на организм человека. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы. Глобальные проблемы атмосферы. Охрана атмосферы. Предотвращение загрязнения атмосферы выпускными (отработанными) газами судовых двигателей. Радиоактивное загрязнения. Шумовое загрязнение. Шумовое воздействие транспорта. Источники и основные группы загрязняющих веществ литосферы. Охрана земель. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы. Нефть, сточные воды, мусор: характеристика, пути поступления в воду, влияние на водные экосистемы | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 2. Определение источников загрязнения окружающей среды на предприятиях по переработке водных биоресурсов | 2 | |
| | 3. Методы очистки и утилизации отходов производства в рыбоперерабатывающей отрасли | 2 | |
| **Раздел 2. Международные соглашения и национальные требования по охране окружающей среды** | | **16/6** | |
| | **Содержание** | **6/6** | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Предотвращение загрязнения водной среды с судов** | Предотвращение загрязнения нефтью с судов. (МАРПОЛ 73/78. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС). Судовой комплект по борьбе с разливом нефти. Классификация боновых заграждений, классификация сорбентов. Действия экипажа при авариях на судах, сопровождаемых разливом нефти. Предотвращение загрязнения сточными водами с судов. (МАРПОЛ 73/78. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС)). Предотвращение загрязнения мусором с судов. (МАРПОЛ 73/78. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС)). Правила предотвращения загрязнения вредными жидкими веществами, перевозимыми наливом. Правила предотвращения загрязнения вредными веществами, перевозимыми в упаковках. | 4 | ОК 07.<br>ПК 5.1д |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 4. Анализ Международной конвенции МАРПОЛ и примеров её применения в практике водного транспорта | 2 | |
| **Тема 2.2. Правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды** | **Содержание** | **10/0** | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ПК 5.1д |
| | Основы экологического права. Экологические права и обязанности граждан.<br>Государственная экологическая политика Экологические правонарушения.<br>Мониторинг окружающей среды.<br>Экономическое регулирование экологической деятельности. Механизм обеспечения устойчивого экологического развития.<br>Международное сотрудничество в области экологии. | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 5. Разбор законодательства РФ и международных норм, решение ситуационных задач по экологическим конфликтам | 2 | |
| *Промежуточная аттестация* | | *2* | |
| **Всего** | | **32/6** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Поломошнова, Н. Ю. Экология / Н. Ю. Поломошнова, Э. Г. Имескенова, М. Я. Бессмольная. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46772-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319442 (дата обращения: 09.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Правила экологической безопасности при ведении | – особенности взаимодействия общества и природы<br>– причины и последствия загрязнения окружающей среды<br>– принципы охраны окружающей среды и ресурсосбережения<br>– международные соглашения и национальные требования по охране окружающей среды<br>– правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды<br>– принципы бережливого производства и рационального | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности<br>– Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>– Пути обеспечения ресурсосбережения<br>– Принципы бережливого производства<br>– Основные направления изменения климатических условий региона<br>– Правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>– Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов.<br>– Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.).<br>– Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.).<br>– Правила хранения и подготовки орудий лова к работе.<br>– Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки<br>– Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты).<br>– Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне.<br>– Основы судовой логистики и планирования работ. | использования ресурсов<br>– основы действия в чрезвычайных ситуациях экологического характера | |

| | | |
|---|---|---|
| – Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа.<br>– Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов.<br>– Правила селективного лова и минимизации прилова.<br>– Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы). | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>– Соблюдать нормы экологической безопасности<br>– Определять направления ресурсосбережения в рамках | – анализирует влияние человеческой деятельности на экологическое состояние водных объектов<br>– применяет методы снижения загрязнения на промысловых судах<br>– организует выполнение мероприятий по охране окружающей среды в технологическом процессе добычи и обработки водных биоресурсов<br>– соблюдает требования международных и национальных нормативных документов по предотвращению загрязнения водной среды<br>– контролирует соблюдение правил охраны окружающей | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности по специальности<br>– Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>– Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>– Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>– Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу.<br>– Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания.<br>– Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией.<br>– Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением.<br>– Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи.<br>– Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова.<br>– Вести учёт и отчётность по выполненным работам. | среды в ходе производственной деятельности<br>– оценивает экологические риски и принимает меры по их минимизации<br>– действует в условиях аварийного загрязнения водной среды, применяет меры по ликвидации последствий | |

**Приложение 2.19**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 604**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 605**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 605*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 605*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 608**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 608*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 609*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 614**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 614*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 614*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 614**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладная математика»: формирование у обучающегося умений применять математические методы и инструменты для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Прикладная математика» включена в обязательную часть математического и общего естественно-научного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Особенности произношения | |
| | Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 3.3 | определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства | виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы | проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил | методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства | выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте |
| | определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства | методы материального расчета орудий промышленного рыболовства | применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов |
| | определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства | методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства | |
| | определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей | основы моделирования орудий промышленного рыболовства | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки | методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства | |
| | производить расчеты узлов и деталей промысловых машин | методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства | |
| | определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов | |
| | определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии | цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии | |
| | выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств | методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов | аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать САПР для создания чертежей тралов | методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки | |
| | | методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы | |
| | | правила использования САПР для создания чертежей тралов | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 130 | 76 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена | 20 | - |
| Всего | **150** | **76** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Введение в дисциплину** | **Содержание** | **12/0** | ОК 01. ОК 09. |
| | Предмет и методы математики. Основные математические понятия (число, величина, функция, уравнение). Математические модели в рыболовстве. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | **1.** Решение простых задач на арифметику, алгебру и геометрию. | 2 | |
| | **2.** Решение простых задач на тригонометрию | 2 | |
| | **3.** Построение графиков функций и изучение их свойств (линейная, степенная, показательная и логарифмические функции) | 2 | |
| | **4.** Построение графиков функций и изучение их свойств (тригонометрические и обратные тригонометрические функции) | 2 | |
| | **5.** Изучение примеров использования математических моделей в рыболовстве. | 2 | |
| **Тема 2. Алгебра и элементарные функции** | **Содержание** | **12/0** | ОК 01. ОК 09. |
| | Линейные уравнения и системы уравнений. Квадратные уравнения. Функции и их графики. Тригонометрические функции. Экспоненциальные и логарифмические функции. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | **6.** Решение задач на линейные уравнения и системы уравнений. | 2 | |
| | **7.** Решение задач на квадратные уравнения. | 2 | |
| | **8.** Построение графиков функций и изучение их свойств. | 2 | |
| | **9.** Решение задач на тригонометрические функции. | 2 | |
| | **10.** Решение задач на экспоненциальные и логарифмические функции. | 2 | |
| | **Содержание** | **20/0** | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3. Математический анализ** | Пределы и непрерывность функций. Производные и их применение. Интегралы и их применение. Дифференциальные уравнения | 8 | ОК 09. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | **11.** Решение задач на пределы и непрерывность функций | 2 | |
| | **12.** Решение задач на производные и их применение | 2 | |
| | **13.** Решение неопределенных интегралов | 2 | |
| | **14.** Решение определенных интегралов | 2 | |
| | **15.** Решение задач на интегралы и их применение | 2 | |
| | **16.** Решение простых дифференциальных уравнений. | 2 | |
| **Тема 4. Теория вероятностей и математическая статистика** | **Содержание** | **10/0** | ОК 01. ОК 09. |
| | Основные понятия теории вероятностей. Случайные величины и их распределения. Статистическое описания данных. Проверка гипотез и интервальное оценивание. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **17.** Решение задач на расчет вероятностей. | 2 | |
| | **18.** Изучение различных типов распределений случайных величин. | 2 | |
| | **19.** Изучение различных типов распределений случайных величин. | 2 | |
| | **20.** Проведение простейших статистических исследований и проверка гипотез. | 2 | |
| **Тема 5. Прикладные задачи в рыболовстве** | **Содержание** | **8/8** | ОК 01. ПК 3.3. |
| | Расчет улова и оптимизация рыболовных операций. Определение оптимальных траекторий рыболовства. Анализ рыболовных данных и прогнозирование улова. Моделирование динамики рыбных запасов. Изучение методов определения оптимальных траекторий рыболовства. Анализ рыболовных данных и построение прогнозов улова. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **21.** Решение задач на расчет улова и оптимизацию рыболовных операций. | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Тема 6. Введение в прикладную математику для рыболовства** | **Содержание** | **10/10** | ОК 01. ПК 3.3. |
| | Роль математики в промышленном рыболовстве. Основные математические модели в рыболовстве: модели динамики популяций, модели улова, модели распределения рыбных запасов. Основные математические методы: статистический анализ, математическое | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | моделирование, оптимизация. Изучение основных статистических методов анализа данных. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **22.** Введение в работу с математическими пакетами (например, Excel, R, MATLAB). | 2 | |
| | **23.** Решение простых задач по моделированию динамики популяции. | 2 | |
| | **24.** Применение программных средств для решения задач моделирования | 2 | |
| **Тема 7. Математические модели динамики рыбных запасов** | **Содержание** | **16/16** | ОК 01. ПК 3.3. |
| | Основные модели динамики популяций: модель Верхульста, модель Логистического роста, модель Picker. Влияние факторов окружающей среды на динамику популяций. Методы оценки биологических параметров популяций: возраст, рост, плодовитость. Моделирование влияния вылова на динамику популяции. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | **25.** Использование модели Верхульста для моделирования роста рыбной популяции. | 2 | |
| | **26.** Использование модели Верхульста для моделирования роста рыбной популяции. | 2 | |
| | **27.** Моделирование влияния вылова на динамику популяции. | 2 | |
| | **28.** Использование данных о рыбном улове для оценки состояния популяции. | 2 | |
| | **29.** Анализ влияния факторов окружающей среды на динамику популяции. | 2 | |
| **Тема 8. Математические модели улова** | **Содержание** | **14/14** | ОК 01. ПК 3.3. |
| | Основные модели улова: модель Баркера, модель Свейна, модель Гонсалес. Влияние рыболовных снастей и методов лова на улов. Оптимизация улова с учетом ограничений на вылов. Оптимизация улова с учетом ограничений по размеру и количеству выловленной рыбы. | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **30.** Использование модели Баркера для прогнозирования улова. | 2 | |
| | **31.** Использование модели Баркера для прогнозирования улова. | 2 | |
| | **32.** Анализ влияния разных рыболовных снастей на улов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **33.** Разработка рекомендаций по оптимизации рыболовных операций с помощью математических моделей. | 2 | |
| **Тема 9. Математические методы оценки состояния рыболовных ресурсов** | **Содержание** | **16/16** | ОК 01.<br>ПК 3.3. |
| | Методы оценки биомассы и размера рыбных запасов. Методы оценки устойчивости рыболовства. Математические модели для управления рыболовными ресурсами. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | **34.** Использование данных о рыбном улове для оценки биомассы рыбных запасов. | 2 | |
| | **35.** Использование данных о рыбном улове для оценки биомассы рыбных запасов. | 2 | |
| | **36.** Определение MSY (Maximum Sustainable Yield) с помощью математических моделей. | 2 | |
| | **37.** Определение MSY (Maximum Sustainable Yield) с помощью математических моделей. | 2 | |
| | **38.** Разработка стратегий управления промыслом для достижения устойчивого развития рыбных ресурсов. | 2 | |
| | **39.** Разработка стратегий управления промыслом для достижения устойчивого развития рыбных ресурсов. | 2 | |
| | **40.** Анализ кейсов по управлению рыболовством с помощью математических моделей. | 2 | |
| **Тема 10. Применение математических методов в экологическом мониторинге в рыболовстве** | **Содержание** | **12/12** | ОК 01.<br>ОК 09.<br>ПК 3.3. |
| | Применение статистических методов для анализа экологических данных. Математические модели для оценки влияния загрязнения на рыбные запасы. Использование математических моделей для прогнозирования изменений в состоянии водных экосистем. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | **41.** Анализ данных о состоянии водных экосистем с помощью статистических методов | 2 | |
| | **42.** Моделирование влияния загрязнения на размер рыбных запасов. | 2 | |
| | **43.** Разработка рекомендаций по снижению негативного воздействия загрязнения на рыбные ресурсы. | 2 | |
| | **44.** Математические модели для оценки влияния загрязнения на рыбные запасы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **45.** Использование математических моделей для прогнозирования изменений в состоянии водных экосистем | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***18*** | |
| **Всего** | | **150/76** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика : учебное пособие для СПО / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 136 с. — ISBN 978-5-507-50675-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/456815 (дата обращения: 11.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Логачев, К. И. Лекции по математике с примерами и задачами вентиляции, теплоснабжения, строительства : учебное пособие для СПО / К. И. Логачев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 460 с. — ISBN 978-5-507-49975-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/436271 (дата обращения: 28.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рзаева, М. Д. Математика. Решение текстовых задач : учебное пособие для СПО / М. Д. Рзаева ; под редакцией К. И. Буйлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 116 с. — ISBN 978-5-507-51697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455681 (дата обращения: 11.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | – основные понятия и методы прикладной математики<br>– алгебраические и элементарные функции<br>– основы математического анализа<br>– теория вероятностей и математическая статистика<br>– математические модели динамики рыбных запасов | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– Особенности произношения<br>– Правила чтения текстов профессиональной направленности<br>– виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы<br>– методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства<br>– методы материального расчета орудий промышленного рыболовства<br>– методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства<br>– основы моделирования орудий промышленного рыболовства<br>– методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства<br>– методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства<br>– основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов<br>– цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии<br>– методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | – математические модели улова<br>– методы оценки состояния рыболовных ресурсов<br>– методы применения математики в экологическом мониторинге<br>– порядок работы с профессиональной документацией<br>– принципы прикладного анализа данных | |

| | | |
|---|---|---|
| – аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки<br>– методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы<br>– правила использования САПР для создания чертежей тралов | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | – решает профессиональные задачи с использованием математических методов<br>– применяет алгебраические методы для расчётов параметров орудий промысла<br>– рассчитывает параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>– Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>– Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>– определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства<br>– определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил<br>– определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства<br>– определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства<br>– определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей<br>– выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки<br>– производить расчеты узлов и деталей промысловых машин<br>– определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, | – оценивает вероятностные характеристики и статистические показатели рыболовных данных<br>– строит и использует модели для прогнозирования состояния рыбных ресурсов<br>– рассчитывает параметры уловов с использованием математических моделей<br>– применяет методы математического анализа для оценки эффективности промысла<br>– использует математические подходы для анализа экологических показателей в рыболовстве<br>– оформляет расчётные и аналитические материалы в соответствии с нормативными документами<br>– интерпретирует полученные результаты и делает выводы для принятия профессиональных решений | |

| | | |
|---|---|---|
| промысловых машин, механизмов и устройств<br>– использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов<br>– использовать САПР для создания чертежей тралов | | |

**Приложение 2.20**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 620**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 621**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 621*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 621*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 628**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 628*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 629*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 631**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 631*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 631*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 631**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин, подготовка выпускников к изучению последующих дисциплин и решению профессиональных задач, связанных с исследованием, проектированием и применением энергетических машин и оборудования.

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ПК 3.1. | определять вид и физико-технические свойства | виды рыболовных материалов, их | выполнения подготовительных |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | рыболовных материалов для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства | классификацию, назначение и физико-механические свойства | операций при изготовлении орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | производить экспертизу рыболовных волокнистых материалов | методика определения физико-механических свойств рыболовных материалов | выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | читать эксплуатационную и техническую документацию по ремонту и изготовлению орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | виды материалов для изготовления деталей остропки и оснастки орудий промышленного рыболовства, их физико-механические свойства | |
| | наматывать иглицы ниткой, веревкой вручную | методы проведения экспертизы рыболовных материалов | |
| | наматывать иглицы ниткой, веревкой при помощи иглонамоточных машин | требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности | |
| | осуществлять заготовку материалов для постройки и ремонта деревянно-каркасных орудий лова: кольев, прутьев (тала), прогонов, крюков, траловых клячей, кателей для вентерей, мереж | требования инструкций по эксплуатации оборудования, приспособлений, средств контроля и измерения | |
| | производить перекатывание, разматывание, распаковывание бухт растительных и синтетических канатов и шнуров, закрепление распустившихся концов и сматывание заготовок в бухты | правила применения средств индивидуальной защиты | |
| | производить натягивание, отмеривание, резку или рубку вручную растительных и синтетических канатов или шнуров | безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | выполнять распаковку кип сетного полотна и провязывание дели | правила сортировки по степени годности поплавков, грузил после их снятия с орудий лова | |
| | производить распаковку поступивших в ремонт сетных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | критерии браковки изделий при визуальном осмотре | |
| | сворачивать сетные орудия лова вручную и при помощи механизмов | назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства | |
| | подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методика определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов | |
| | определять конструктивные элементы посадки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | конструктивные особенности нитевидных и сетевидных материалов орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | подбирать материалы для ремонта и оснастки орудий лова по назначению и условиям эксплуатации | виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства | |
| | подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля для изготовления и ремонта различных орудий промышленного рыболовства | содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | задачи и методики проведения экспертизы рыболовных волокнистых материалов | |
| | | применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства | |
| | | виды и маркировка нитевидных и сетевидных материалов, их физико- | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | технические свойства, предъявляемые к ним требования | |
| ПК 3.2. | читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства | техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства | выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства | условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства | назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов | стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов | |
| | обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах | разработка конструкторской документации технического предложения | |
| | читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных | принципы чтения и создания эскизов и схем | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля | | |
| | оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства | способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии | |
| | прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла | принципы чтения и создания специализированных технических чертежей | |
| | решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления | | |
| | изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов | | |
| | учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала | | |
| | вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта | | |
| | иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей | | |
| ПК 3.3. | определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства | виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы | проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | определять сопротивление орудий промышленного | методы и методики определения степени износа | выполнения расчетов по кройке |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | рыболовства под действием внешних сил | и промысловой годности орудий промышленного рыболовства | сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте |
| | определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства | методы материального расчета орудий промышленного рыболовства | применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов |
| | определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства | методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства | |
| | определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей | основы моделирования орудий промышленного рыболовства | |
| | выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки | методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства | |
| | производить расчеты узлов и деталей промысловых машин | методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства | |
| | определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов | |
| | определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии | цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии | |
| | выполнять расчеты деталей и узлов орудий | методы расчета расхода сетематериалов при | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств | изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов | аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать САПР для создания чертежей тралов | методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки | |
| | | методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы | |
| | | правила использования САПР для создания чертежей тралов | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 80 | 55 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 | - |
| Всего | **98** | **55** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Статика** | **Содержание** | **24/17** | ОК 01. ПК 3.3. |
| | Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил. Трение. Пространственная система сил. Центр тяжести легированных сталей | 14 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | **1.** Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом | 2 | |
| | **2.** Сложение пар сил плоской системы координат | 2 | |
| | **3.** Сложение пар сил плоской системы координат | 2 | |
| | **4.** Упражнения на определение опорных реакции балок | 2 | |
| | **5.** Определение координат центра тяжести сечения | 2 | |
| **Тема 2. Кинематика** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01. ПК 3.3. |
| | Кинематика: основные понятия и определения. Кинематика точки | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **6.** Простейшее движение твердого тела | 2 | |
| **Тема 3. Динамика** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01. ПК 3.3. |
| | Основные понятия и аксиомы динамики. Работа и мощность сил | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | **7.** Движение материальной точки. Метод кинетостатики. | 2 | |
| **Тема 4. Сопротивление материалов** | **Содержание** | **22/15** | ОК 01. ПК 3.1. ПК 3.3. |
| | Основные положения. Растяжение и сжатие. Геометрические характеристики плоских сечений. Изгиб. Кручение. Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **8.** Практические расчеты на срез сжатие | 2 | |
| | **9.** Расчет сложных (касательного и нормального) напряжений в сечении балки | 2 | |
| | **10.** Расчет балок на прочность | 2 | |
| | **11.** Решение задач на использование 3 и 4 гипотез прочности | 2 | |
| **Тема 5. Детали машин** | **Содержание** | **24/16** | ОК 01. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Основные понятия, характеристики и требования, предъявляемые к машинам и механизмам. Соединения деталей в конструкциях машин и механизмов. Точность изготовления деталей машин. Допуски и посадки. Основные понятия о механических передачах, их классификация. Ременные и цепные передачи. Зубчатые передачи. Червячные передачи. Решение задач на определение моментов и мощности на каждом из валов (ведущем и ведомом) используя различные виды передаточных механизмов. | 16 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | **12.** Расчеты резьбы на прочность | 2 | |
| | **13.** Решение задач на определение момента и мощности | 2 | |
| | **14.** Расчет редуктора (примерный расчет цилиндрического одноступенчатого редуктора | 2 | |
| | **15.** Расчет редуктора (примерный расчет цилиндрического одноступенчатого редуктора | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***18*** | |
| **Всего** | | **98/55** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической механики и материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сербин, Е. П., Техническая механика : учебник / Е. П. Сербин. — Москва : КноРус, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-406-11776-7. — URL: https://book.ru/book/949727 (дата обращения: 24.07.2024). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– виды рыболовных материалов, их классификацию, назначение и физико-механические свойства<br>– методика определения физико-механических свойств рыболовных материалов<br>– виды материалов для изготовления деталей остропки и оснастки орудий промышленного рыболовства, их физико-механические свойства<br>– методы проведения экспертизы рыболовных материалов | – законы статики и правила равновесия тел<br>– основные понятия кинематики движения тел<br>– законы динамики и механические зависимости<br>– свойства и характеристики материалов<br>– основы сопротивления материалов<br>– конструкция и назначение деталей машин<br>– виды технической документации и её назначение<br>– методы расчёта | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности<br>– требования инструкций по эксплуатации оборудования, приспособлений, средств контроля и измерения<br>– правила применения средств индивидуальной защиты<br>– безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности<br>– правила сортировки по степени годности поплавков, грузил после их снятия с орудий лова<br>– критерии браковки изделий при визуальном осмотре<br>– назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства<br>– методика определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов<br>– конструктивные особенности нитевидных и сетевидных материалов орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства<br>– содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– задачи и методики проведения экспертизы рыболовных волокнистых материалов<br>– применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства<br>– виды и маркировка нитевидных и сетевидных материалов, их физико-технические свойства, предъявляемые к ним требования<br>– техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства | параметров орудий промысла<br>– принципы взаимодействия элементов машин и механизмов | |

| | | |
|---|---|---|
| – условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов<br>– разработка конструкторской документации технического предложения<br>– принципы чтения и создания эскизов и схем<br>– способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии<br>– принципы чтения и создания специализированных технических чертежей<br>– виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы<br>– методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства<br>– методы материального расчета орудий промышленного рыболовства<br>– методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства<br>– основы моделирования орудий промышленного рыболовства<br>– методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства<br>– методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства | | |

| | | |
|---|---|---|
| – основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов<br>– цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии<br>– методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки<br>– методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы<br>– правила использования САПР для создания чертежей тралов | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать | – рассчитывает силы и моменты, действующие на элементы орудий промышленного рыболовства | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– определять вид и физико-технические свойства рыболовных материалов для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства<br>– производить экспертизу рыболовных волокнистых материалов<br>– читать эксплуатационную и техническую документацию по ремонту и изготовлению орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– наматывать иглицы ниткой, веревкой вручную<br>– наматывать иглицы ниткой, веревкой при помощи иглонамоточных машин<br>– осуществлять заготовку материалов для постройки и ремонта деревянно-каркасных орудий лова: кольев, прутьев (тала), прогонов, крюков, траловых клячей, кателей для вентерей, мереж<br>– производить перекатывание, разматывание, распаковывание бухт растительных и синтетических канатов и шнуров, закрепление распустившихся концов и сматывание заготовок в бухты<br>– производить натягивание, отмеривание, резку или рубку вручную растительных и синтетических канатов или шнуров<br>– выполнять распаковку кип сетного полотна и провязывание дели<br>– производить распаковку поступивших в ремонт сетных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– сворачивать сетные орудия лова вручную и при помощи механизмов | – определяет траектории и скорости движущихся частей орудий промысла<br>– рассчитывает ускорения и силы инерции при движении элементов машин<br>– подбирает материалы и оценивает их прочность для изготовления и ремонта орудий<br>– выполняет расчёт прочности, деформаций и устойчивости деталей орудий<br>– подготавливает оборудование, материалы и средства измерения для изготовления и ремонта орудий<br>– применяет техническую документацию при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства<br>– рассчитывает размеры, геометрию и технические характеристики орудий промышленного рыболовства | Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять конструктивные элементы посадки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– подбирать материалы для ремонта и оснастки орудий лова по назначению и условиям эксплуатации<br>– подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля для изготовления и ремонта различных орудий промышленного рыболовства<br>– читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства<br>– составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства<br>– оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства<br>– пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов<br>– оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах<br>– читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства<br>– прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла<br>– решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления | – оценивает работу деталей в сборке и контролирует их соответствие проектным требованиям | |

| | | |
|---|---|---|
| – изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов<br>– учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала<br>– вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта<br>– иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей<br>– определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства<br>– определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил<br>– определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства<br>– определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства<br>– определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей<br>– выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки<br>– производить расчеты узлов и деталей промысловых машин<br>– определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов<br>– использовать САПР для создания чертежей тралов | | |

**Приложение 2.21**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 639**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 640**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 640*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 640*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 644**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 644*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 646*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 648**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 648*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 648*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 648**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование у обучающихся системных знаний о свойствах, структуре и технологических особенностях материалов, применяемых при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства, а также развитие умений подбирать, обрабатывать и контролировать материалы с учётом требований прочности, долговечности и безопасности эксплуатации на промысловых судах.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть математического и общего естественно-научного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 3.2. | читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства | техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства | выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства | условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства | назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов | стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов | |
| | обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах | разработка конструкторской документации технического предложения | |
| | читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля | принципы чтения и создания эскизов и схем | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства | способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии | |
| | прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла | принципы чтения и создания специализированных технических чертежей | |
| | решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления | | |
| | изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов | | |
| | учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала | | |
| | вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта | | |
| | иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей | | |
| ПК 3.3. | определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства | виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы | проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил | методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства | выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | | добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте |
| | определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства | методы материального расчета орудий промышленного рыболовства | применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов |
| | определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства | методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства | |
| | определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей | основы моделирования орудий промышленного рыболовства | |
| | выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки | методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства | |
| | производить расчеты узлов и деталей промысловых машин | методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства | |
| | определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов | |
| | определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии | цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии | |
| | выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, | методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | промысловых машин, механизмов и устройств | водных биологических ресурсов | |
| | использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов | аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать САПР для создания чертежей тралов | методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки | |
| | | методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы | |
| | | правила использования САПР для создания чертежей тралов | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 64 | 44 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 | - |
| Всего | **82** | **44** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Технология конструкционных материалов** | **Содержание** | **10/** | ОК 01. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Роль материалов в современной технике. Строение и свойства материалов. Формирование структуры литых материалов | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | **1.** Определение твердости металлов способами Бринеля и Роквелла, Виккерса | 2 | |
| | **2.** Диаграммы состояния металлов и сплавов | 2 | |
| **Тема 2. Кинематика** | **Содержание** | **38/** | ОК 01. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Формирование структуры деформированных металлов и сплавов. Анализ влияния различных карбюризаторов на процессы азотирования, цементации и нитроцементации стали. Конструкционные материалы. Материалы с особыми технологическими свойствами. Износостойкие и антифрикционные материалы. Материалы с высокими упругими свойствами. Материалы с малой плотностью. Материалы с высокой удельной прочностью. Материалы, устойчивые к воздействию температуры и рабочей среды. Материалы с особыми магнитными свойствами. Материалы с особыми тепловыми свойствами. Материалы с особыми электрическими свойствами | 24 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** | |
| | **3.** Термическая и химико-термическая обработка металлов и сплавов | 2 | |
| | **4.** Изучение структуры и свойств легированных сталей (конструкционных, инструментальных и с особыми свойствами). | 2 | |
| | **5.** Практические занятия. Определение по образцам и маркам алюминиевых сплавов их свойств | 2 | |
| | **6.** Неметаллические материалы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **7.** Материалы для режущих и измерительных инструментов Обработка металлов резанием | 2 | |
| | **8.** Стали для инструментов обработки металлов давлением | 2 | |
| | **9.** Рассмотрение прочности металлов в зависимости от плотности дефектов. | 2 | |
| **Тема 3. Строение сплавов** | **Содержание** | **16/** | ОК 01. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Сплав железо-углерод. Классификация и маркировка чугунов: серых, высокопрочных и ковких чугунов Механические свойства. Характеристики литейных свойств сплавов и методы их оценки. Влияние вредных примесей на качество стали (сера, фосфор, неметаллические включения). Повторение проблемных тем перед экзаменом | 10 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** | |
| | **10.** Понятие о строении сплавов механической смеси, твердого раствора, химического соединения | 2 | |
| | **11.** Влияние графита на эксплуатационные свойства деталей | 2 | |
| | **12.** Классификация и маркировка углеродистых сталей Механические свойства сталей | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***18*** | |
| **Всего** | | **82/44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технической механики и материаловедения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Черепахин, А. А., Материаловедение. : учебник / А. А. Черепахин, И. И. Колтунов, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-406-13441-2. — URL: https://book.ru/book/954835 (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

2. Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12901-2. — URL: https://book.ru/book/952918 (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства<br>– условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте | – свойства и структура конструкционных материалов<br>– технологические особенности обработки металлов, сплавов и неметаллических материалов<br>– классификация и состав сплавов<br>– влияние структуры и обработки на прочность и долговечность материалов<br>– принципы выбора материалов для | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов<br>– разработка конструкторской документации технического предложения<br>– принципы чтения и создания эскизов и схем<br>– способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии<br>– принципы чтения и создания специализированных технических чертежей<br>– виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы<br>– методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства<br>– методы материального расчета орудий промышленного рыболовства<br>– методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства<br>– основы моделирования орудий промышленного рыболовства<br>– методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства<br>– методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства<br>– основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов<br>– цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии | различных условий эксплуатации<br>– основы коррозионной и износостойкой защиты материалов | |

| | | |
|---|---|---|
| – методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки<br>– методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы<br>– правила использования САПР для создания чертежей тралов | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | – подбирает материалы для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства<br>– выполняет обработку и контроль материалов при изготовлении и ремонте орудий | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства<br>– составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства<br>– оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства<br>– пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов<br>– оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах<br>– читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства<br>– прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла<br>– решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления<br>– изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов<br>– учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала<br>– вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта<br>– иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей | – рассчитывает параметры орудий с учётом свойств используемых материалов<br>– применяет техническую документацию при подборе материалов и выполнении работ<br>– оценивает соответствие материалов требованиям эксплуатации на промысловых судах<br>– контролирует качество материалов и результаты их обработки для долговечной эксплуатации орудий | |

| | | |
|---|---|---|
| – определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства<br>– определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил<br>– определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства<br>– определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства<br>– определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей<br>– выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки<br>– производить расчеты узлов и деталей промысловых машин<br>– определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов<br>– использовать САПР для создания чертежей тралов | | |

**Приложение 2.22**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 654**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 655**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 655*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 655*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 660**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 660*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 661*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 664**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 664*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 664*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 664**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области электротехники и электроники, необходимых для успешной работы в сфере промышленного рыболовства.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ПК 2.2. | оценивать величину промыслового скопления | порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного | выполнения технологических операций при эксплуатации |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | рыболовства и промыслового оборудования | различных видов орудий промышленного рыболовства и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов | промысловые схемы лова гидробионтов и методы оценки их работоспособности | сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, оценивать их техническое состояние | правила безопасной эксплуатации промысловых машин и механизмов | подготовки и эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | оценивать работоспособность промысловых схем по степени механизации и затратам промыслового времени | правила рыболовства | контроля эффективного использования рыболовных материалов, промыслового вооружения и инвентаря для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению | общие сведения о приборах контроля параметров работы орудий промышленного рыболовства и правила их эксплуатации | эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | расшифровывать показания приборов контроля работы орудий промышленного рыболовства | методы оценки работоспособности орудий промышленного рыболовства при эксплуатации | выполнения промысловых операций с орудиями рыболовства при различных технологиях добычи водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | эксплуатировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля, оценивать их техническое состояние | методы количественной и качественной оценки промысловых скоплений | |
| | эксплуатировать рыбопромысловые машины и механизмы на судах рыбопромыслового флота | процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля | |
| | эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства и приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние | характерные аварии орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению | |
| | выполнять промысловые операции с орудиями лова: спуск, подъем, выливка улова | состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | производить настройку, перевооружение и ремонт орудий лова | общие сведения о судах флота рыбной промышленности | |
| | эксплуатировать и хранить орудия лова и промысловое вооружение, механизмы и устройства в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | состав промысловых объектов лова | |
| | проверять соответствие размера ячеи в орудиях лова требованиям правил рыболовства | общие сведения о районах промысла и сырьевой базе рыбной промышленности | |
| | выполнять работы в соответствии с правилами | устройство, принципы работы и правила | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | ухода и хранения сетематериалов и промыслового снаряжения | эксплуатации рыбопромысловых машин, двигателей внутреннего сгорания | |
| | | технологии выполнения промысловых операций при подготовке и эксплуатации орудий лова | |
| | | методы контроля рабочих параметров рыбопромысловых машин | |
| | | способы регулировки технических параметров машин | |
| | | правила технической эксплуатации орудий лова и промыслового оборудования | |
| | | правила эксплуатации устройств и приборов контроля орудий лова | |
| ПК 3.3. | определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства | виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы | проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил | методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства | выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте |
| | определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства | методы материального расчета орудий промышленного рыболовства | применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов |
| | определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства | методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей | основы моделирования орудий промышленного рыболовства | |
| | выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки | методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства | |
| | производить расчеты узлов и деталей промысловых машин | методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства | |
| | определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов | |
| | определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии | цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии | |
| | выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств | методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов | аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать САПР для создания чертежей тралов | методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки | |
| | | методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы | |
| | | правила использования САПР для создания чертежей тралов | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 62 | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | **64** | **39** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы теории и методы исследования электрических цепей постоянного тока** | | **6/3** | |
| **Тема 1.1. Электрическое поле** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01. |
| | Электрическое поле и его основные характеристики. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. | 2 | |
| **Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01. ПК 2.2. ПК 3.3. |
| | Параметры электрической цепи. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Электрическое сопротивление и проводимость. Резистор | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/** | |
| | 1. Простейшие цепи постоянного тока. Простейшие цепи постоянного тока. Решение задач. | 2 | |
| **Раздел 2. Электромагнетизм** | | **2/1** | |
| **Тема 2.1. Магнитное поле, его характеристики** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01. ПК 2.2. |
| | Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная | 2 | |
| **Раздел 3. Электрические цепи переменного тока** | | **12/8** | |
| **Тема 3.1. Электрические цепи переменного тока** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01. ПК 2.2. ПК 3.3. |
| | Основные понятия о переменном токе. Процессы, происходящие в цепях переменного тока: с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Использование закона Ома и правила Кирхгофа для расчета электрических цепей. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения и токов. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока; векторные диаграммы. Преобразование переменного тока в постоянный, усиление и генерирование электрических сигналов | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 2. Простейшие цепи переменного тока. Решение задач. | 2 | |
| | **Содержание** | **6/4** | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Трехфазные цепи. Измерительные приборы** | Область применения трехфазной системы. Получение ЭДС в трехфазной системе. Соединение обмоток трехфазного генератора и приемников энергии «звездой» и «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Основы расчета трехфазной цепи. Векторные диаграммы. Трехфазные цепи в аппаратах и приборах транспортного оборудования. | 4 | ПК 2.2.<br>ПК 3.3. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 3. Трехфазные цепи. Решение задач | 2 | |
| **Раздел 4. Использование электрической энергии** | | **14/9** | |
| **Тема 4.1. Трансформаторы. Электрические машины постоянного и переменного тока** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.3. |
| | Назначение, устройство и применение трансформаторов. Однофазные и трехфазные трансформаторы. Устройство машин постоянного тока. Физические процессы, проходящие в синхронном двигателе | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 4. Опыты холостого хода трансформатора | 2 | |
| | 5. Опыты короткого замыкания трансформатора | 2 | |
| **Тема 4.2. Основы электропривода** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.3. |
| | Понятие об электроприводе. Классификация электродвигателей по способу сопряжения с рабочим механизмом | 2 | |
| **Тема 4.3. Передача и распределение электрической энергии** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01.<br>ПК 2.2. |
| | Понятие об электрических системах. Источники электрической энергии. Характеристики источников электрической энергии. Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей | 4 | |
| **Раздел 5. Электроника** | | **28/18** | |
| **Тема 5.1. Физические основы электроники; электронные приборы** | **Содержание** | **10/7** | ОК 01.<br>ПК 2.2. |
| | Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Биполярные транзисторы. Физические процессы в биполярном транзисторе. Статические параметры, динамический режим работы, температурные и частотные свойства биполярных транзисторов | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 6. Исследование полупроводникового диода | 2 | |
| | 7. Исследование биполярного транзистора | 2 | |
| | **Содержание** | **4/3** | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.2. Электронные выпрямители и стабилизаторы** | Основные технические характеристики электронных усилителей. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе | 2 | ПК 2.2.<br>ПК 3.3. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 8. Схемы усилителей электрических сигналов | 2 | |
| **Тема 5.3. Электронные усилители** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.3. |
| | Принципы усиления электрических сигналов. Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Обратные связи. Усилители низкой частоты, постоянного тока. Импульсные и избирательные усилители | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 9. Схемы усилителей электрических сигналов | 2 | |
| **Тема 5.4. Электронные генераторы и измерительные приборы** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.3. |
| | Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генератор линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН-генератор). Электронные стрелочные и цифровые вольтметры. Электронный осциллограф. | 4 | |
| **Тема 5.5 Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Микропроцессоры и микро-ЭВМ.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.3. |
| | Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерительные преобразователи. Исполнительные элементы: электромагниты; электродвигатели постоянного и переменного токов, шаговые электродвигатели. Электромагнитное и ферромагнитное реле. | 4 | |
| *Промежуточная аттестация* | | *2* | |
| **Всего** | | **64/39** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Электротехники и электроники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 176 с. — ISBN 978-5-507-52965-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463037 (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования<br>– промысловые схемы лова гидробионтов и методы оценки их работоспособности<br>– правила безопасной эксплуатации промысловых машин и механизмов | – основные понятия и законы электричества и магнетизма<br>– устройство и принцип работы электрических цепей постоянного и переменного тока<br>– характеристики и применение измерительных приборов<br>– устройство и работа трансформаторов и электрических машин<br>– основы электропривода и передачи электрической энергии<br>– физические основы электроники и принципы работы | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – правила рыболовства<br>– общие сведения о приборах контроля параметров работы орудий промышленного рыболовства и правила их эксплуатации<br>– методы оценки работоспособности орудий промышленного рыболовства при эксплуатации<br>– методы количественной и качественной оценки промысловых скоплений<br>– процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля<br>– характерные аварии орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению<br>– состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– общие сведения о судах флота рыбной промышленности<br>– состав промысловых объектов лова<br>– общие сведения о районах промысла и сырьевой базе рыбной промышленности<br>– устройство, принципы работы и правила эксплуатации рыбопромысловых машин, двигателей внутреннего сгорания<br>– технологии выполнения промысловых операций при подготовке и эксплуатации орудий лова<br>– методы контроля рабочих параметров рыбопромысловых машин<br>– способы регулировки технических параметров машин<br>– правила технической эксплуатации орудий лова и промыслового оборудования<br>– правила эксплуатации устройств и приборов контроля орудий лова | электронных приборов<br>– устройство микропроцессоров и электронных автоматизированных систем<br>– принципы работы и назначения электронных выпрямителей, усилителей и генераторов | |

| | | |
|---|---|---|
| – виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы<br>– методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства<br>– методы материального расчета орудий промышленного рыболовства<br>– методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства<br>– основы моделирования орудий промышленного рыболовства<br>– методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства<br>– методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства<br>– основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов<br>– цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии<br>– методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки<br>– методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | | |

| | | |
|---|---|---|
| – методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы<br>– правила использования САПР для создания чертежей тралов | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– оценивать величину промыслового скопления<br>– анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов<br>– эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, оценивать их техническое состояние<br>– оценивать работоспособность промысловых схем по степени механизации и затратам промыслового времени<br>– составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению | – выполняет расчёт параметров электрических цепей и устройств промыслового оборудования<br>– осуществляет эксплуатацию орудий промышленного рыболовства с использованием электроприводов и электрооборудования<br>– контролирует работу электрических приборов и систем на промысловых судах<br>– применяет методы расчёта параметров орудий и оборудования при их изготовлении и ремонте<br>– выполняет технологические операции по эксплуатации электрических систем промыслового оборудования | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения лабораторных заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – расшифровывать показания приборов контроля работы орудий промышленного рыболовства<br>– эксплуатировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля, оценивать их техническое состояние<br>– эксплуатировать рыбопромысловые машины и механизмы на судах рыбопромыслового флота<br>– эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства и приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние<br>– выполнять промысловые операции с орудиями лова: спуск, подъем, выливка улова<br>– производить настройку, перевооружение и ремонт орудий лова<br>– эксплуатировать и хранить орудия лова и промысловое вооружение, механизмы и устройства в соответствии с требованиями эксплуатационной документации<br>– проверять соответствие размера ячеи в орудиях лова требованиям правил рыболовства<br>– выполнять работы в соответствии с правилами ухода и хранения сетематериалов и промыслового снаряжения<br>– определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства<br>– определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил<br>– определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства<br>– определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства<br>– определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей | – использует электронные выпрямители, стабилизаторы, усилители и генераторы при эксплуатации оборудования<br>– применяет электронные устройства автоматики и вычислительной техники для контроля и управления промысловым оборудованием<br>– рассчитывает параметры орудий и оборудования с учётом работы электрических и электронных систем | |

| | | |
|---|---|---|
| – выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки<br>– производить расчеты узлов и деталей промысловых машин<br>– определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов<br>– использовать САПР для создания чертежей тралов | | |

**Приложение 2.23**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 671**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 672**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 672*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 672*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 674**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 674*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 675*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 679**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 679*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 679*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 679**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование комплексных компетенций, необходимых для эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс | Номенклатура информационных источников, применяемых в | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | поиска, выбирать необходимые источники информации | профессиональной деятельности | |
| | Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | Приемы структурирования информации | |
| | Оценивать практическую значимость результатов поиска | Формат оформления результатов поиска информации | |
| | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ПК 4.4. | применять современные информационные технологии для получения новых знаний | принципы работы современных информационных сетей | осуществления контроля качества выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом |
| | использовать информационные технологии для поиска и хранения информации | основные компоненты компьютерных сетей | использования информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | применять специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности | принципы защиты информации от несанкционированного доступа | |
| | | правовые аспекты использования информационных | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | технологий и программного обеспечения | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 108 | 60 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета | 4 | - |
| Всего | **112** | **60** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Автоматизированная обработка информации. Основные понятия и технологии** | | **20/0** | |
| **Тема 1.1. Введение** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01. ОК 02. |
| | Информационные технологии. Основные понятия и определение информационных технологий. | 2 | |
| **Тема 1.2. Информационные технологии копирования и тиражирования информации** | **Содержание** | **18/0** | ОК 01. ОК 02. |
| | Информационные технологии копирования и тиражирования информации | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | 1. Подключение периферийных устройств к персональному компьютеру. | 2 | |
| | 2. Подключение периферийных устройств к персональному компьютеру. | 2 | |
| | 3. Способы хранения информации, носители. | 2 | |
| | 4. Способы хранения информации, носители. | 2 | |
| | 5. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. | 2 | |
| | 6. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. | 2 | |
| | 7. Обслуживание дисковых накопителей информации. | 2 | |
| | 8. Обслуживание дисковых накопителей информации. | 2 | |
| **Раздел 2. Программный сервис персонального компьютера** | | **28/0** | |
| **Тема 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий** | **Содержание** | **16/0** | ОК 01. ОК 02. |
| | Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Состав персонального компьютера: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | 9. Базовое программное обеспечение. | 2 | |
| | 10. Современные операционные системы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11. Современные операционные системы. | 2 | |
| | 12. Прикладное программное обеспечение. Установка программного обеспечения | 2 | |
| | 13. Прикладное программное обеспечение. Установка программного обеспечения | 2 | |
| | 14. Прикладное программное обеспечение. Установка программного обеспечения | 2 | |
| **Тема 2.2. Информационная безопасность** | **Содержание** | **12/0** | ОК 01. ОК 02. |
| | Информационная безопасность. Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | 15. Информационная безопасность. Защита информации от вирусных атак. | 2 | |
| | 16. Информационная безопасность. Защита информации от вирусных атак. | 2 | |
| | 17. Антивирусные программы и брандмауэры. | 2 | |
| | 18. Антивирусные программы и брандмауэры. | 2 | |
| **Раздел 3. Прикладные программные средства** | | **60/60** | |
| **Тема 3.1. Текстовые процессы** | **Содержание** | **42/42** | ОК 01. ОК 02. ПК 4.4. |
| | Текстовые процессы. Системы управления базами данных. Возможности текстового процессора. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **40/** | |
| | 19. Организация нового документа ТП Word. Формирование символов, абзацев, страниц. | 2 | |
| | 20. Организация нового документа ТП Word. Формирование символов, абзацев, страниц. | 2 | |
| | 21. Создание текстовых документов сложной структуры | 2 | |
| | 22. Создание текстовых документов сложной структуры | 2 | |
| | 23. Использование стилей, форм и шаблонов | 2 | |
| | 24. Использование стилей, форм и шаблонов | 2 | |
| | 25. Работа с окнами нескольких документов. | 2 | |
| | 26. Работа с окнами нескольких документов. | 2 | |
| | 27. Гипертекстовые ссылки. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 28. Гипертекстовые ссылки. | 2 | |
| | 29. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. | 2 | |
| | 30. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. | 2 | |
| | 31. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word. | 2 | |
| | 32. Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул | 2 | |
| | 33. Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул | 2 | |
| | 34. Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул | 2 | |
| | 35. Технология получения информации из БД Access. | 2 | |
| | 36. Создание базы данных. | 2 | |
| | 37. Операции с таблицами в Access. | 2 | |
| | 38. Создание и использование запросов и отчетов в Access. | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Тема 3.2. Электронные таблицы** | **Содержание** | **18/18** | ОК 01. ОК 02. ПК 4.4. |
| | Электронные таблицы. Компьютерные презентации. ТП Excel. Ввод и форматирование данных. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** | |
| | 39. ТП Excel. Статистическая обработка данных. | 2 | |
| | 40. Условная функция и логические выражения. | 2 | |
| | 41. Условная функция и логические выражения. | 2 | |
| | 42. Графическая обработка данных | 2 | |
| | 43. Графическая обработка данных | 2 | |
| | 44. Создание презентации PowerPoint. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации PowerPoint | 2 | |
| | 45. Создание презентации PowerPoint. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации PowerPoint | 2 | |
| | 46. Создание презентации PowerPoint. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации PowerPoint | 2 | |

| | | |
|---|---|---|
| ***Промежуточная аттестация*** | ***2*** | |
| **Всего** | **112/60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информатики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2024. — 482 с. — ISBN 978-5-406-13407-8. — URL: https://book.ru/book/954522 (дата обращения: 23.05.2024). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– Приемы структурирования информации<br>– Формат оформления результатов поиска информации<br>– Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | – основные принципы работы с информацией и её обработкой<br>– виды и технологии копирования, хранения и тиражирования информации<br>– устройство и функции технического и программного обеспечения ПК<br>– основы информационной безопасности и защиты данных<br>– возможности текстовых процессоров и электронных таблиц<br>– методы анализа и обработки данных с использованием прикладного ПО<br>– принципы интеграции различных ИТ-систем в | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – принципы работы современных информационных сетей<br>– основные компоненты компьютерных сетей<br>– принципы защиты информации от несанкционированного доступа<br>– правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения | профессиональной деятельности | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– Выделять ниболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | – использует современные средства поиска и анализа информации для решения профессиональных задач<br>– выполняет операции копирования, хранения и распространения информации в профессиональной деятельности<br>– применяет программные средства для решения технологических задач рыболовства<br>– обеспечивает сохранность и защиту информации при выполнении профессиональных задач<br>– разрабатывает и оформляет текстовые документы и таблицы для профессиональных нужд<br>– решает задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения лабораторных заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>– применять современные информационные технологии для получения новых знаний<br>– использовать информационные технологии для поиска и хранения информации<br>– применять специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности | информационных технологий<br>– использует информационные технологии для планирования, расчётов и контроля процессов на промысловых судах | |

**Приложение 2.24**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.06Д ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 683**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 684**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 684*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 684*

*1.3. Обоснование часов вариативной части образовательной программы ..... 689*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 690**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 690*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 691*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 694**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 694*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 694*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 694**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06Д ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: формирование способностей разрабатывать и использовать графическую документацию в соответствии с имеющимися стандартами и инструкциями.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Особенности произношения | |
| | Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 3.2. | читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства | техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства | выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства | условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства | назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов | стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов | |
| | обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах | разработка конструкторской документации технического предложения | |
| | читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля | принципы чтения и создания эскизов и схем | |
| | оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства | способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии | |
| | прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла | принципы чтения и создания специализированных технических чертежей | |
| | решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, | | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления | | |
| | изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов | | |
| | учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала | | |
| | вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта | | |
| | иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей | | |
| ПК 3.3. | определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства | виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы | проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил | методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства | выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте |
| | определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства | методы материального расчета орудий промышленного рыболовства | применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов |
| | определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства | методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства | |
| | определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей | основы моделирования орудий промышленного рыболовства | |
| | выполнять расчеты по определению циклов | методы и методики расчета оснастки для различных | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки | орудий промышленного рыболовства | |
| | производить расчеты узлов и деталей промысловых машин | методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства | |
| | определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов | |
| | определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии | цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии | |
| | выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств | методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов | аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать САПР для создания чертежей тралов | методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки | |
| | | методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы | |
| | | правила использования САПР для создания чертежей тралов | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части образовательной программы**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1.1. Геометрическое черчение | 12 | Освоение основ геометрического черчения формирует у обучающихся навыки точного изображения геометрических фигур, необходимых для выполнения чертежей деталей орудий промыслового оборудования. Это обеспечивает возможность правильного восприятия и интерпретации технической документации, что напрямую влияет на качество изготовления, ремонта и эксплуатации оборудования на промысловых судах. |
| 2 | - | Тема 2.1. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии) | 30 | Изучение проекционного черчения позволяет обучающимся создавать трехмерные изображения объектов на плоскости, строить разрезы и проекции деталей. Эти навыки необходимы для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | правильного понимания конструктивных особенностей орудий промышленного рыболовства и корректного выполнения технологических операций, что соответствует требованиям работодателя по точности и безопасности производства. |
| 3 | - | Тема 2.2. Машиностроительное черчение | 38 | Включение темы машиностроительного черчения обеспечивает овладение правилами чтения и выполнения чертежей промыслового оборудования, включая стандарты изображений, линии, обозначения и размерные цепи. Это необходимо для самостоятельного использования технической документации при изготовлении и ремонте орудий, повышения качества производственных процессов и соблюдения отраслевых стандартов, что полностью отвечает профессиональным требованиям работодателей. |
| 4 | - | Промежуточная аттестация | 3 | Проверка усвоенных знаний, умений, навыков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 80 | 80 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета | 3 | - |
| Всего | **83** | **80** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основные правила оформления чертежей и правила геометрического построения** | | **12/12** | |
| **Тема 1.1. Геометрическое черчение** | **Содержание** | **12/12** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Краткие сведения о развитии инженерной графики. Требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее – ЕСТД). Общие сведения о стандартах. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **10** | |
| | 1. Шрифт чертежный и выполнение надписей на чертежах. | 2 | |
| | 2. Нанесения размеров на чертежах. Изучение техники, принципов нанесения размеров и общих требований нанесения размеров. | 2 | |
| | 3. Геометрические построения по правилам вычерчивания контуров технических деталей. | 2 | |
| | 4. Деление окружности на равные части. Построение правильных вписанных многоугольников. | 2 | |
| | 5. Сопряжения двух прямых. Сопряжения двух окружностей. Сопряжение окружности и прямой. | 2 | |
| **Раздел 2. Основные правила оформления чертежей и правила геометрического построения. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)** | | **68/68** | |
| **Тема 2.1. Проекционное черчение (Основы начертательной геометрии)** | **Содержание** | **30/30** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **30** | |
| | 6. Изучение методов проецирования. Проецирование точки. | 2 | |
| | 7. Законы, методы и приемы проекционного черчения. | 2 | |
| | 8. Координатный угол. Обозначение плоскостей проекций и осей.. | 2 | |
| | 9. Проецирование точки на три плоскости проекций | 2 | |
| | 10. Комплексный чертеж точки. Расположение точек относительно плоскостей проекций. | 2 | |
| | 11. Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 12. Изучение Аксонометрических проекций. Виды аксонометрических проекций. | 2 | |
| | 13. Изометрия, прямоугольная и косоугольная диметрии, аксонометрические оси и коэффициент искажения. | 2 | |
| | 14. Изображение плоских фигур и окружностей в аксонометрических проекциях.. | 2 | |
| | 15. Проецирование геометрических тел | 2 | |
| | 16. Сечение геометрических тел плоскостями. Понятие о сечении. | 2 | |
| | 17. Сечение геометрических тел проецирующими плоскостями. | 2 | |
| | 18. Построение действительной величины фигуры сечения способами вращения, совмещения и перемены плоскостей проекций. | 2 | |
| | 19. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях. | 2 | |
| | 20. Построение развертки поверхности усеченного тела. | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Тема 2.2. Машиностроительное черчение** | **Содержание** | **38/38** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Общие правила разработки и оформления конструкторской документации. Назначение машиностроительного чертежа. Виды: основные, дополнительные, местные. Изображение, расположение и обозначение на чертежах | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **36** | |
| | 21. Изображения: виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Построение основных видов модели по аксонометрической проекции. | 2 | |
| | 22. Изображения: виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Построение основных видов модели по аксонометрической проекции. | 2 | |
| | 23. Простые разрезы: горизонтальный, фронтальный, профильный, наклонный, местный. | 2 | |
| | 24. Простые разрезы: горизонтальный, фронтальный, профильный, наклонный, местный. | 2 | |
| | 25. Изображение, расположение и обозначение на чертежах простых разрезов. | 2 | |
| | 26. Соединение части вида и части разреза на чертежах | 2 | |
| | 27. Резьба, резьбовые изделия. Классификация резьбы. Изображения профилей резьбы. | 2 | |
| | 28. Резьба, резьбовые изделия. Классификация резьбы. Изображения профилей резьбы. | 2 | |
| | 29. Изображение и обозначение резьбы наружной. Изображение и обозначение резьбы внутренней. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 30. Изображение и обозначение резьбы наружной. Изображение и обозначение резьбы внутренней. | 2 | |
| | 31. Эскизы и рабочие чертежи деталей. Содержание и последовательность выполнения эскиза детали с натуры. | 2 | |
| | 32. Классы точности и их обозначение на чертежах. Нанесение на эскизах и чертежах обозначений шероховатости поверхностей. | 2 | |
| | 33. Изучение технических требований к рабочим чертежам. Обозначение на чертежах материала, применяемого для изготовления деталей. | 2 | |
| | 34. Разъемные и неразъемные соединения деталей. Виды разъемных и неразъемных соединений. | 2 | |
| | 35. Изображение крепежных резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых соединений | 2 | |
| | 36. Изображение, выполнение и обозначение на чертежах соединений неразъемных. | 2 | |
| | 37. Сборочные чертежи. Первоначальные сведения по оформлению элементов сборочных чертежей | 2 | |
| | 38. Общие правила чтения и выполнения. Оформление технологической и конструкторской документации в соответствии с действующей нормативно-технической документацией. | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***1*** | |
| **Всего** | | **83/80** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / В. Е. Панасенко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 168 с. — ISBN 978-5-507-50649-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/453206 (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Серга, Г. В. Инженерная графика для машиностроительных специальностей : учебник для СПО / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под редакцией Г. В. Серга. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 276 с. — ISBN 978-5-507-52315-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447314 (дата обращения: 18.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | – принципы и правила геометрического черчения<br>– основы проекционного черчения и начертательной геометрии<br>– правила и стандарты машиностроительного черчения<br>– элементы конструкционной документации и обозначения на чертежах | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– Особенности произношения<br>– Правила чтения текстов профессиональной направленности<br>– техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства<br>– условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов<br>– разработка конструкторской документации технического предложения<br>– принципы чтения и создания эскизов и схем<br>– способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии<br>– принципы чтения и создания специализированных технических чертежей<br>– виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы<br>– методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства<br>– методы материального расчета орудий промышленного рыболовства<br>– методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства | – взаимосвязь формы, размеров и конструктивных особенностей объектов<br>– правила построения разрезов, сечений и аксонометрических проекций | |

| | | |
|---|---|---|
| – основы моделирования орудий промышленного рыболовства<br>– методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства<br>– методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства<br>– основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов<br>– цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии<br>– методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки<br>– методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы | | |

| | | |
|---|---|---|
| – правила использования САПР для создания чертежей тралов | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>– Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>– Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>– читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства<br>– составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства<br>– оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства<br>– пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов<br>– оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по | – строит геометрические фигуры и схемы деталей орудий промышленного рыболовства<br>– выполняет проекционные изображения объектов и деталей на чертежах<br>– читает и интерпретирует чертежи промыслового оборудования<br>– создает и оформляет чертежи деталей и узлов орудий промышленного рыболовства в соответствии с ГОСТ<br>– применяет чертежи для расчёта параметров и организации технологических операций по изготовлению и ремонту оборудования<br>– использует чертежи для контроля точности изготовления и ремонта орудий | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах<br>– читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства<br>– прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла<br>– решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления<br>– изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов<br>– учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала<br>– вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта<br>– иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей<br>– определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства<br>– определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил<br>– определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства<br>– определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства<br>– определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей<br>– выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки<br>– производить расчеты узлов и деталей промысловых машин | | |

| | | |
|---|---|---|
| – определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств<br>– использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов<br>– использовать САПР для создания чертежей тралов | | |

**Приложение 2.25**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.07д МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 701**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 702**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 702*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 702*

*1.3. Обоснование часов вариативной части образовательной программы ..... 707*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 708**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 708*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 710*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 713**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 713*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 713*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 713**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07Д МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»: усвоение теоретических знаний в области основ метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, приобретения умений и навыков работы со стандартами и другими нормативными документами.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.09 | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Особенности произношения | |
| | Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 3.2. | читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства | техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства | выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| | составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства | условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства | назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов | стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов | |
| | обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах | разработка конструкторской документации технического предложения | |
| | читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля | принципы чтения и создания эскизов и схем | |
| | оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства | способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии | |
| | прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла | принципы чтения и создания специализированных технических чертежей | |
| | решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, | | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления | | |
| | изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов | | |
| | учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала | | |
| | вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта | | |
| | иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей | | |
| ПК 3.3. | определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства | виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы | проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств |
| | определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил | методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства | выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте |
| | определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства | методы материального расчета орудий промышленного рыболовства | применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов |
| | определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства | методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства | |
| | определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей | основы моделирования орудий промышленного рыболовства | |
| | выполнять расчеты по определению циклов | методы и методики расчета оснастки для различных | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки | орудий промышленного рыболовства | |
| | производить расчеты узлов и деталей промысловых машин | методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства | |
| | определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов | |
| | определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии | цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии | |
| | выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств | методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов | аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | использовать САПР для создания чертежей тралов | методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки | |
| | | методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | |
| | | методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы | |
| | | правила использования САПР для создания чертежей тралов | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части образовательной программы**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1.1. Система стандартизации | 8 | Изучение системы стандартизации позволяет обучающимся понять принципы и структуру стандартов, используемых в промышленном рыболовстве. Это обеспечивает правильное применение норм при эксплуатации, ремонте и изготовлении орудий промысла, что повышает качество и безопасность производственных процессов. |
| 2 | - | Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации | 8 | Тема формирует представление о структуре и порядке проведения стандартизационных работ в РФ. Это необходимо для правильной интерпретации нормативной документации и обеспечения соответствия технологических процессов требованиям законодательства и отраслевых стандартов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | | Тема 2.1. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс | 4 | Освоение темы позволяет обучающимся учитывать современные достижения науки и техники при разработке, изготовлении и эксплуатации орудий промышленного рыболовства. Это обеспечивает актуальность и технологическую эффективность производственных процессов. |
| 4 | | Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости | 4 | Знание норм взаимозаменяемости обеспечивает возможность корректного изготовления и ремонта деталей промыслового оборудования, а также совместимость оборудования разных производителей, что критически важно для эффективной работы судов рыбопромыслового флота. |
| 5 | | Тема 2.3. Основы метрологии | 8 | Тема обеспечивает владение единицами измерений, методами контроля и точностью измерительных приборов. Это позволяет обучающемуся выполнять технологические операции с соблюдением требований точности и надежности, повышая качество эксплуатации и ремонта орудий. |
| 6 | - | Тема 3.1. Основы управления качеством | 4 | Знание принципов управления качеством позволяет организовывать производственные процессы с учетом стандартов, предотвращать брак и обеспечивать надежность оборудования, что полностью соответствует требованиям работодателей к квалификации специалистов. |
| 7 | | Тема 3.2. Сертификация | 4 | Освоение темы формирует навыки проведения сертификации оборудования и продукции, что обеспечивает соответствие промыслового оборудования нормативным требованиям, безопасности и стандартам качества. |
| 8 | | Тема 3.3. Стандартизация | 6 | Тема закрепляет умение применять стандарты в профессиональной деятельности, что необходимо для поддержания качества, безопасности и эффективности технологических процессов на судах рыбопромыслового флота. |
| 9 | - | Промежуточная аттестация | 2 | Проверка усвоенных знаний, умений, навыков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 46 | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | **48** | **18** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы стандартизации** | | **16/0** | |
| **Тема 1.1. Система стандартизации** | **Содержание** | **8/0** | ОК 01. ОК 09. |
| | Сущность стандартизации. Нормативные документы по стандартизации и виды стандартов. Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства. Стандартизация и экология. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Система технических измерений и средств измерения. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 1. Заполнение нормативных документов по стандартизации | 2 | |
| | 2. Заполнение нормативных документов по стандартизации | 2 | |
| **Тема 1.2. Организация работ по стандартизации в Российской Федерации** | **Содержание** | **8/0** | ОК 01. ОК 09. |
| | Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации. Единая система конструкторской документации (ЕСКД) Виды и комплектность конструкторской документации. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 3. Изучение общих требований к выполнению текстовых и графических документов. Работа со стандартами | 2 | |
| | 4. Оформление текстовых документов. Оформление графических документов. Построение схем. | 2 | |
| **Раздел 2. Основы стандартизации** | | **16/8** | |
| **Тема 2.1. Государственная система стандартизации** | **Содержание** | **4/0** | ОК 01. ОК 09. |
| | Интеграция управления качеством на базе стандартизации. Системный анализ в решении проблем стандартизации. Унификация и агрегатирование. Комплексная и опережающая стандартизация. Комплексные системы общетехнических стандартов. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **и научно-технический прогресс** | | | |
| **Тема 2.2. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Понятие и виды взаимозаменяемости. Факторы, влияющие на погрешность обработки и измерения. Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений (ГЦС). Системы допусков и посадок ГЦС. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормативной точности. | 4 | |
| **Тема 2.3. Основы метрологии** | **Содержание** | **8/6** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.2. ПК 3.3. |
| | Общие сведения о метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Стандартизация в системе технологического контроля и измерений. Документы объектов стандартизации в сфере метрологии на: компоненты систем контроля и измерения, методологию организацию и управление, системные принципы экономики и элементы информационных технологий | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 5. Расчет погрешностей измерений. Выбор средств измерений | 2 | |
| | 6. Изучение методов поверок средств измерения | 2 | |
| **Раздел 3. Управление качеством продукции и стандартизации** | | **14/10** | |
| **Тема 3.1. Основы управления качеством** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.2. |
| | Методологические основы управления качеством. Объекты и проблема управления. Методический подход. Требования управления. Принципы теории управления. Сущность управления качеством продукции, планирование потребностей, проектирование и разработка продукции и процессов. Системы менеджмента качества. Менеджмент ресурсов. Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. | 4 | |
| **Тема 3.2. Сертификация** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.2. |
| | Сущность и проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Международная сертификация. Сертификация в различных сферах. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация | 4 | |
| **Тема 3.3. Стандартизация** | **Содержание** | **6/6** | ОК 01. ОК 09. ПК 3.2. |
| | Экономическое обоснование стандартизации. Общие принципы определения экономической эффективности стандартизации. Показатели экономической | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективности стандартизации. Экономика качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции. Экономическая эффективность новой продукции. | | ПК 3.3. |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 7. Методы определения экономического эффекта в сфере опытно-конструкторских работ. Методы расчетов экономической эффективности на этапе ТПП. Экономический эффект от стандартизации в сфере в сфере производства и эксплуатации | 2 | |
| | 8. Экономика качества продукции. Экономическое обоснование качества продукции. Экономическая эффективность новой продукции | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **48/18** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Метрологии, стандартизации и подтверждения качества, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Леонов, О. А. Метрология, стандартизация и сертификация : учебник для спо / О. А. Леонов, Н. Ж. Шкаруба, В. В. Карпузов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 198 с. — ISBN 978-5-507-52961-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463025 (дата обращения: 19.05.2026). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– Особенности произношения<br>– Правила чтения текстов профессиональной направленности | – систему стандартизации и её назначение в профессиональной деятельности<br>– организацию работ по стандартизации в Российской Федерации<br>– государственную систему стандартизации и влияние научно-технического прогресса на стандарты<br>– нормы взаимозаменяемости и стандарты на промысловое оборудование<br>– основы метрологии и | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства<br>– условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов<br>– разработка конструкторской документации технического предложения<br>– принципы чтения и создания эскизов и схем<br>– способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии<br>– принципы чтения и создания специализированных технических чертежей<br>– виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы<br>– методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства<br>– методы материального расчета орудий промышленного рыболовства<br>– методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства<br>– основы моделирования орудий промышленного рыболовства<br>– методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства<br>– методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства<br>– основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов | единицы измерений<br>– методы управления качеством продукции<br>– принципы сертификации и подтверждения качества продукции | |

| | | |
|---|---|---|
| – цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии<br>– методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки<br>– методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета конструктивных элементов объячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы<br>– правила использования САПР для создания чертежей тралов | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | – применять стандарты при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства<br>– использовать техническую документацию для | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| – Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>– Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>– Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>– читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства<br>– составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства<br>– оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства<br>– пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов<br>– оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах<br>– читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля<br>– оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства<br>– прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом | контроля и организации процессов производства и ремонта<br>– рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства согласно нормативам<br>– проводить операции измерения и контроля орудий промысла по установленным стандартам<br>– осуществлять метрологический контроль и проверку точности оборудования<br>– проводить оценку соответствия оборудования требованиям стандартов и технической документации<br>– применять методы сертификации и проверки качества в процессе эксплуатации и ремонта орудий | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла<br>– решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления<br>– изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов<br>– учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала<br>– вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта<br>– иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей<br>– определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства<br>– определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил<br>– определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства<br>– определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства<br>– определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей<br>– выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки<br>– производить расчеты узлов и деталей промысловых машин<br>– определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии<br>– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств | | |

| | | |
|---|---|---|
| – использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов<br>– использовать САПР для создания чертежей тралов | | |

**Приложение 2.26**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.08д БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРОМЫСЛА»

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

*1.3. Обоснование часов вариативной части образовательной программы*..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.2. Содержание дисциплины*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**..... Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08Д БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРОМЫСЛА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биологические основы морского промысла»: сформировать у обучающихся системные знания и практические навыки в области биологических основ морского промысла, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Биологические основы морского промысла» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы..

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.07 | Соблюдать нормы экологической безопасности | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | - |
| | Определять направления ресурсосбережения в | Основные ресурсы, задействованные в | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | рамках профессиональной деятельности по специальности | профессиональной деятельности | |
| | Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | Пути обеспечения ресурсосбережения | |
| | Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона | Принципы бережливого производства | |
| | Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Основные направления изменения климатических условий региона | |
| | | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях | |
| ПК 5.1д | Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу. | Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов. | Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами. |
| | Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания. | Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.). | Проведение предпускового контроля оборудования. |
| | Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией. | Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.). | Оказание первой помощи при авариях и нештатных ситуациях. |
| | Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением. | Правила хранения и подготовки орудий лова к работе. | Использование средств связи и навигационных приборов. |
| | Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи. | Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки | Применение методов консервации и первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). |
| | Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова. | Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность | Чтение технической документации и схем судовых систем |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | (международные, национальные, отраслевые стандарты). | |
| | Вести учёт и отчётность по выполненным работам. | Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне. | |
| | | Основы судовой логистики и планирования работ. | |
| | | Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа. | |
| | | Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов. | |
| | | Правила селективного лова и минимизации прилова. | |
| | | Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы). | |
| ПК 5.2д | Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла. | Виды и характеристики промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.). | Управление траловыми и сетными механизмами. |
| | Настройка и контроль работы промыслового оборудования. | Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение). | Работа на сортировочных и перерабатывающих линиях. |
| | Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова. | Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные). | Навыки работы с холодильными установками. |
| | Управление линиями первичной переработки рыбы. | Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова). | Определение свежести рыбы (органолептика, приборные методы). |
| | Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции. | Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов | Соблюдение санитарных норм при обработке. |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). | |
| | Проверка качества сырья и готовой продукции. | Виды судовых перерабатывающих линий (филетировочные машины, икоро- и печеночные сепараторы, фасовочные автоматы). | Оказание первой помощи. |
| | Проведение планового ТО промыслового оборудования. | Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша). | Действия при разрыве сетей, поломке лебедки, залповом заполнении улова. |
| | Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов. | Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты). | Четкое распределение обязанностей. |
| | Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова). | Устройство и эксплуатация промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры). | Контроль соблюдения техники безопасности. |
| | Составление отчетов по выполненным операциям. | Основы работы холодильных установок и систем хранения улова. | |
| | | Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом. | |
| | | Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации). | |
| | | Санитарно-гигиенические нормы (HACCP, СанПиН). | |
| | | Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда). | |
| | | Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных. | |
| | | Особенности их поведения и миграции. | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему. | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части образовательной программы**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1.1. Внешнее строение и движение рыб | 6 | Изучение внешнего строения и движений рыб необходимо для понимания биологических особенностей промысловых объектов, что позволяет эффективно применять орудия и методы промысла на судах рыбопромыслового флота. |
| 2 | - | Тема 1.2. Мышцы и скелет рыбы | 4 | Тема формирует представление о строении мышечной и костной системы рыб, что важно для правильного обращения с уловом, обработки и оценки качества продукции. |
| 3 | | Тема 1.3. Основные сведения о внутреннем строении рыб. | 6 | Изучение внутреннего строения рыб обеспечивает понимание физиологических процессов и адаптаций видов к среде обитания, что способствует рациональному и безопасному промыслу. |
| 4 | | Тема 1.4. Рыба и внешняя среда | 6 | Тема позволяет анализировать взаимодействие рыб с окружающей средой, что важно для прогнозирования уловов и принятия решений по выбору методов промысла с минимальным воздействием на экосистему. |
| 5 | | Тема 1.5. Систематика промысловых рыб. Характеристика основных промысловых семейств рыб. | 6 | Знание систематики и характеристик основных промысловых видов позволяет точно идентифицировать объекты промысла и соблюдать нормативы квот и правил промысла. |
| 6 | - | Тема 1.6. Основы ихтиопатологии | 2 | Изучение заболеваний рыб важно для оценки здоровья улова, предотвращения потерь и обеспечения санитарного качества продукции. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | | Тема 1.7. Нерыбные объекты промысла | 4 | Тема формирует представление о промысле моллюсков, ракообразных и других гидробионтов, что расширяет профессиональные навыки и способствует рациональному использованию водных ресурсов. |
| 8 | | Тема 1.8. Аквакультура и марикультура | 2 | Знания по аквакультуре и марикультуре необходимы для внедрения современных методов воспроизводства и выращивания водных биоресурсов, что важно для устойчивого развития отрасли. |
| 9 | | Тема 1.9. Краткая характеристика промысловых водоемов Российской Федерации и основных районов промысла в Мировом океане | 2 | Тема позволяет ориентироваться в основных промысловых районах, понимать экологические и хозяйственные особенности водоемов для планирования промысловой деятельности. |
| 10 | | Тема 2.1. Основы водной токсикологии. Влияние токсикантов на обмен веществ рыбы | 2 | Изучение токсикологии необходимо для выявления неблагоприятного воздействия загрязнений на гидробионтов и обеспечения безопасности рыбной продукции. |
| 11 | | Тема 2.2. Основные санитарной и паразитарной экспертизы гидробионтов | 6 | Тема формирует умения по проведению санитарной и паразитарной оценки улова, что напрямую связано с качеством и безопасностью рыбы для потребителей. |
| 12 | | Тема 3.1. Орудия и способы промышленного рыболовства | 4 | Изучение орудий и способов промысла является базой для организации технологических процессов на судах рыбопромыслового флота и обеспечения эффективности добычи водных биоресурсов. |
| 13 | - | Промежуточная аттестация | 1 | Проверка усвоенных знаний, умений, навыков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 50 | 34 |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 | - |
| Всего | **51** | **34** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы промысловой ихтиологии и сырьевой базы рыбной промышленности** | | **38/26** | |
| **Тема 1.1. Внешнее строение и движение рыб** | **Содержание** | **6/5** | ОК 01.<br>ПК 5.1д<br>ПК 5.2д |
| | Форма тела. Строение рыбы, подразделение на голову, хвост, плавники. Положение рта в связи с характером питания. Боковая линия. Размеры, форма, количество, положение и функции плавников. Форма хвостового плавника. Измерения рыбы. Способы движения рыбы.<br>Покровы. Строение кожи. Пигментные клетки. Биологическое значение окраски рыб. Кожные железы. Роль слизи в жизненных отправлениях рыб. Чешуя, ее типы, строение.<br>Ядовитые и ядоносные рыбы. Соблюдение правил техники безопасности при обработке рыбы. Меры предупреждения действия яда на организм человека.<br>Светящиеся органы.<br>Использование отдельных частей тела рыбы для производства различных видов продукции. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 1. Определение по коллекциям, плакатам и стендам типичных форм тела и внешних признаков рыб. Измерение рыб различных семейств. Определение промыслового размера рыб | 2 | |
| | 2. Изучение строения плавников и чешуи рыб | 2 | |
| **Тема 1.2. Мышцы и скелет рыбы** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01.<br>ПК 5.1д |
| | Мышцы рыб. Мышечная ткань: поперечнополосатая, гладкая и смешанная. Окраска и химический состав. Строение поперечнополосатой мышечной ткани. Жировая ткань и ее распределение. Электрические органы у рыб.<br>Функции скелета. Наружный и внутренний скелет. Роль отдельных частей скелета. Строение внутреннего скелете круглоротых, хрящевых, хрящекостных и костистых рыб. Виды позвонков, строение туловищного и хвостового позвонков. Скелет черепа. Строение скелета парных и непарных плавников. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Препарирование мышц и скелета костистой рыбы. | 2 | |
| **Тема 1.3. Основные сведения о внутреннем строении рыб.** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01.<br>ПК 5.1д |
| | Пищеварительная система и ее отделы. Строение отделов пищеварительного тракта в зависимости от характера питания рыб. Положение и форма ротового отверстия в связи с характером и способом питания. Зубы. Жаберные тычинки и их роль. Пилорические придатки и их функции. Пищеварительные железы (печень и поджелудочная железа). Функции печени.<br>Сердечно-сосудистая система. Состав и функции крови. Морфологическая и биохимическая характеристика крови. Кровеносная система. Сердце рыб, его строение и работа. Лимфатическая система. Кроветворные органы (головная почка, селезенка, тимус).<br>Органы дыхания. Основные органы дыхания. Строение жабр и механизм дыхания. Дополнительные органы дыхания. Плавательный пузырь и его функции.<br>Выделительная система и осморегуляция. Строение и функции почек.<br>Воспроизводительная система. Половые железы хрящевых и высших рыб. Строение яичников и семенников. Нервная система и органы чувств. Строение и функции нервной системы. Органы обоняния, вкуса, органы чувств боковой линии; органы осязания; терморецепторы; органы электрического чувства, органы зрения, слуха и равновесия рыб.<br>Использование внутренних органов рыбы для производства различных видов продукции. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 4. Анатомические особенности костистых рыб (топография внутренних органов) | 2 | |
| **Тема 1.4. Рыба и внешняя среда** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01.<br>ОК 07. |
| | Влияние на рыб абиотических факторов (термический режим водоема, растворенные в воде газы, солевой состав воды, глубина, давление, свет, звук, электропроводность). Влияние загрязнения водоемов на рыб.<br>Понятие о биотических взаимоотношениях у рыб: внутривидовых, межвидовых, с другими животными и растениями. Место рыб в водных биоценозах. экологические группы рыб (пресноводные, проходные, солоноватоводные, морские). Миграции рыб и их биологическое значение. Миграции нерестовые, кормовые, сезонные, горизонтальные, вертикальные. Миграции молоди, методы изучения миграций.<br>Питание. Характеристика питания, избирательная особенность в питании. Возрастные изменения в питании. Сезонные изменения в питании. Суточный ритм питания. Интенсивность питания. Суточный и годовой рацион. Особенности роста рыбы в течение жизни, в течение года. Влияние условий обитания на рост рыб. Рост и возраст | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рыб. Методы определения возраста рыб. Темп роста. Жирность и упитанность рыб. Оценка степени наполнения желудка пищей.<br>Размножение и развитие рыб. Индивидуальное развитие рыб (эмбриональный, личиночный, мальковый период неполовозрелого организма; половозрелого организма; старости). Время наступления половой зрелости. Живорождение у рыб. Стадии зрелости половых продуктов. Сроки, время, место и условия икрометания. Экологические группы в зависимости от особенностей откладывания икры.<br>Забота о потомстве. Половой диморфизм. Метаморфоз. Выживаемость икры и личинок. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 5. Определение зрелости половых продуктов промысловых рыб. Определение плодовитости рыб | 2 | |
| | 6. Определение возраста рыб | 2 | |
| **Тема 1.5. Систематика промысловых рыб. Характеристика основных промысловых семейств рыб.** | **Содержание** | **6/6** | |
| | Место рыб в системе животного мира. Работа академика Л.С. Берга по системе рыб. Понятие о систематических единицах (тип, класс, отряд, семейство, род и вид). Основные промысловые семейства рыб. Миноговые, акулы и скаты. Осетровые, карповые, кефалевые. Сельдевые, анчоусовые, лососевые, сиговые, хариусовые, корюшковидные, щуковые. Тресковые, макрурусовые, мерлузовые. Окуневые, ставридовые, скумбриевые, нототениевые, зубатковые, белокровные рыбы, мечерылые. Скорпеновые, терпуговые, тригловые. Камбаловые, калкановые. Морфологические и анатомические признаки. Характерные черты их биологии и промысловое значение. Перспективные объекты промысла. | 2 | ОК 01.<br>ПК 5.1д |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 7. Освоение методики работы с определителем. Определение семейства, вида рыб по образцам | 2 | |
| | 8. Определение основных промысловых рыб | 2 | |
| **Тема 1.6. Основы ихтиопатологии** | **Содержание** | **2/0** | |
| | Роль и значение ихтиопатологии для рыболовства и рыбоводства. Основы общей патологии. Факторы, способствующие появлению болезней рыб.<br>Незаразные болезни рыб. Влияние сточных вод и ядохимикатов на организм рыбы. Функциональные болезни, возникающие у рыб под воздействием неблагоприятных факторов внешней среды. Бактериальные болезни рыб. Фурункулез, вибриоз, стрептококкоз.<br>Микозные болезни рыб. Бранхиомикоз и сапролегниоз. Рыбы как переносчики возбудителей болезней человека и животных. Рыбы как источник пищевых токсикоинфекций и токсикозов. Пищевые интоксикации. Ботулизм и сальмонеллез. | 2 | ОК 01.<br>ОК 07. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Рыбы – переносчики возбудителей гельминтов человека и животных. Описторхоз, дифиллоботриоз и анизакидоз. Источники, механизмы и факторы передачи болезни. Профилактические мероприятия в рыбоводном хозяйстве и в естественных водоемах. | | |
| **Тема 1.7. Нерыбные объекты промысла** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01.<br>ПК 5.1д |
| | Классификация нерыбных объектов промысла, их значение для народного хозяйства. Морфологические характеристики нерыбных промысловых гидробионтов. Китообразные: усатые и зубатковые киты. Биологические особенности, распространение и характеристика. Ластоногие: моржи, ушастые тюлени, настоящие тюлени. характеристика, распространение, биологические особенности. Охранные мероприятия. Промысловые моллюски: устрицы, мидии, морские гребешки, каракатицы, кальмары, осьминоги и др. Биологические особенности, использование, распространение. Моллюски, дающие жемчуг и перламутр. Токсины моллюсков. Промысловые ракообразные: креветки, криль, крабы, омары, лангусты, речные раки. Биологические особенности, использование, распространение. Водоросли и морские травы: анфельция, филлофора, ламинария, фукусы, кладофора, хлорелла, зостера, филлоспадикс, рогоз. Перспективы развития промысла нерыбных водных объектов. Рациональное использование нерыбных объектов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 9. Определение промысловых нерыбных объектов по коллекциям, плакатам, влажным препаратам и чучелам | 2 | |
| **Тема 1.8. Аквакультура и марикультура** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ПК 5.2д |
| | Понятие об аквакультуре. Морская аквакультура (марикультура). Объекты аквакультуры. Задачи и значение аквакультуры. Развитие аквакультуры в пресных и морских водоемах. Перспективные направления развития аквакультуры. Ветеринарный контроль в аквакультуре. | 2 | |
| **Тема 1.9. Краткая характеристика промысловых водоемов Российской Федерации и основных районов промысла в Мировом океане** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01.<br>ПК 5.1д<br>ПК 5.2д |
| | Мировой рыбный промысел. Рыбный промысел в Российской Федерации. Краткая физико- географическая характеристика южных, северных и дальневосточных морей Российской Федерации. Основные промысловые рыбы. Проблемы Воспроизводства рыбных запасов. Промысел морского зверя и водных беспозвоночных. Развитие рыбного хозяйства во внутренних водоемах.<br>Краткая физико-географическая характеристика Тихого, Атлантического и Индийского океанов. Основные промысловые рыбы. Перспективы освоения новых районов и объектов промысла. | 2 | |
| **Раздел 2. Основы токсикологии и санитарной экспертизы рыбы и рыбных продуктов** | | **8/4** | |
| | **Содержание** | **2/0** | ОК 01. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1. Основы водной токсикологии. Влияние токсикантов на обмен веществ рыбы** | Основные понятия токсикологии. Способы выражения токсичности. источники загрязнения водоемов. Токсикозы рыб, вызываемые минеральными ядовитыми и органическими веществами. Предельно допустимые концентрации (ПДК) токсикантов в водной среде. Допустимое количество токсикантов в пище и корме. Совместное действие нескольких токсикантов. Классификация веществ по токсичности. Влияние токсикантов на активность ферментов и обмен веществ рыбы. Профилактические мероприятия по предотвращению отравлений рыб | 2 | ОК 07. |
| **Тема 2.2. Основные санитарной и паразитарной экспертизы гидробионтов** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01.<br>ОК 07.<br>ПК 5.2д |
| | Цели и задачи ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов. Методы ветеринарно-санитарной экспертизы: органолептический, паразитологический и микробиологический. Последовательность проведения экспертизы. Ветеринарно-санитарная экспертиза здоровой рыбы. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях. Паразитологическое инспектирование рыбы. Экспертиза рыбного сырья и продуктов на присутствие паразитов. Санитарный контроль рыбы и рыбных продуктов. Нормативные документы, регламентирующие санитарный контроль. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 10. Изучение методов санитарной и паразитарной экспертизы рыбы и рыбных продуктов | 2 | |
| **Раздел 3. Промышленное рыболовство** | | **4/4** | |
| **Тема 3.1. Орудия и способы промышленного рыболовства** | **Содержание** | **4/4** | ОК 01.<br>ПК 5.1д<br>ПК 5.2д |
| | Пассивные и активные орудия рыболовства. Классификация орудий лова по принципу действия. Принцип лова тралирующими орудиями лова. Принцип лова кошельковыми неводами. Понятие о ярусном, удебном и других способах промышленного рыболовства. Влияние способов лова на качество рыбы –сырца. Выливка рыбы из орудий лова. | 4 | |
| *Промежуточная аттестация* | | *1* | |
| **Всего** | | **51/34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Власов, В. А. Рыбоводство : учебник для СПО / В. А. Власов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 352 с. — ISBN 978-5-507-50854-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/481316 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. География рыб : учебное пособие для СПО / Н. А. Абросимова, Е. Б. Абросимова, А. В. Абрамчук, К. С. Абросимова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 120 с. — ISBN 978-5-507-52302-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/447275 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные : учебно-справочное пособие для СПО / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-507-47491-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/382340 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Саускан, В. И. Промысловые пресноводные и проходные рыбы России : учебное пособие для СПО / В. И. Саускан. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 276 с. — ISBN 978-5-507-50750-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/461150 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шихшабекова, Б. И. Товарное рыбоводство : учебно-методическое пособие / Б. И. Шихшабекова, Г. Ш. Гаджимурадов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2023. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442937 (дата обращения: 05.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | – Охарактеризовывает внешнее и внутреннее строение рыб, их скелетно-мышечную систему | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| – Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>– Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности<br>– Пути обеспечения ресурсосбережения<br>– Принципы бережливого производства<br>– Основные направления изменения климатических условий региона<br>– Правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>– Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов.<br>– Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.).<br>– Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.).<br>– Правила хранения и подготовки орудий лова к работе.<br>– Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки<br>– Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты).<br>– Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне.<br>– Основы судовой логистики и планирования работ.<br>– Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа.<br>– Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов. | – Объясняет биологические особенности движения и поведения рыб<br>– Описывает влияние внешней среды на жизнедеятельность рыб<br>– Знает основные семейства и промысловые виды рыб<br>– Понимает основы ихтиопатологии и распространенные заболевания рыб<br>– Объясняет особенности нерыбных объектов промысла<br>– Знает принципы аквакультуры и марикультуры<br>– Описывает основные промысловые районы РФ и Мирового океана<br>– Понимает воздействие токсикантов на обмен веществ рыб<br>– Знает методы санитарной и паразитарной экспертизы рыбы<br>– Описывает орудия и способы промышленного рыболовства | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Правила селективного лова и минимизации прилова.<br>– Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы).<br>– Виды и характеристики промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.).<br>– Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение).<br>– Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные).<br>– Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова).<br>– Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка).<br>– Виды судовых перерабатывающих линий (филетировочные машины, икоро- и печеночные сепараторы, фасовочные автоматы).<br>– Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша).<br>– Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты).<br>– Устройство и эксплуатация промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры).<br>– Основы работы холодильных установок и систем хранения улова.<br>– Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом.<br>– Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации).<br>– Санитарно-гигиенические нормы (HACCP, СанПиН). | | |

| | | |
|---|---|---|
| – Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда).<br>– Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных.<br>– Особенности их поведения и миграции.<br>– Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему. | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Соблюдать нормы экологической безопасности<br>– Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности<br>– Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства<br>– Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона<br>– Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>– Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу.<br>– Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания. | – Определяет промысловые виды рыб по внешним признакам и систематическим признакам<br>– Выполняет оценку состояния здоровья рыб и других гидробионтов<br>– Организует сбор и обработку биологических данных о промысловых объектах<br>– Проводит санитарную и паразитарную экспертизу гидробионтов<br>– Осуществляет мероприятия по контролю качества улова и безопасности продукции<br>– Выполняет работы по учету и обработке нерыбных объектов промысла<br>– Применяет методы выращивания и разведения водных биоресурсов | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией.<br>– Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением.<br>– Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи.<br>– Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова.<br>– Вести учёт и отчётность по выполненным работам.<br>– Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла.<br>– Настройка и контроль работы промыслового оборудования.<br>– Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова.<br>– Управление линиями первичной переработки рыбы.<br>– Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции.<br>– Проверка качества сырья и готовой продукции.<br>– Проведение планового ТО промыслового оборудования.<br>– Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов.<br>– Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова).<br>– Составление отчетов по выполненным операциям. | – Планирует промысловые операции с учетом особенностей водоемов<br>– Контролирует уровень токсичности и безопасность водных биоресурсов<br>– Осуществляет подготовку и проведение технологических операций промысла с использованием знаний о биологических объектах<br>– Организует технологические процессы добычи и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | |

**Приложение 2.27**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.09Д ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ЛОВА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

*1.3. Обоснование часов вариативной части образовательной программы*..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.2. Содержание дисциплины*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**..... Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09Д ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ЛОВА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова»: формирование у обучающихся глубоких знаний о правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность в сфере промышленного рыболовства, что позволит им действовать в рамках законодательства, обеспечивая безопасность рыболовства, сохранение рыбных ресурсов и устойчивое развитие отрасли.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы..

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04. | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива | - |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Психологические особенности личности | |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию | Сущность гражданско-патриотической позиции | - |
| | Демонстрировать осознанное поведение | Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | |
| | Описывать значимость своей специальности | Значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | Применять стандарты антикоррупционного поведения | Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ОК 09. | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы | Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| | Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | |
| | Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | |
| | Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | Особенности произношения | |
| | Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила чтения текстов профессиональной направленности | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 4.2. | определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации | структуру организации и руководимого подразделения | участия в управлении первичным трудовым коллективом |
| | организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ | функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями | |
| | подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала | методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений | |
| | организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей | |
| | | виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников | |
| ПК 4.3. | составлять отчетные документы по орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройствам и приборам их контроля | правила первичного документооборота, учета и отчетности | ведения документации установленного образца |
| | составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | | ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | осуществлять учет расхода сетематериалов и орудий лова | | составления отчетных документов по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению |

**1.3.Обоснование часов вариативной части образовательной программы**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1. Введение в правовое обеспечение промышленного лова | 20 | Данная тема формирует у обучающихся базовое понимание правовой среды, регулирующей деятельность в рыболовстве, и знакомит с основными законодательными и нормативными актами. Это необходимо для выполнения профессиональных задач в соответствии с действующими законами и международными стандартами. |
| 2 | - | Тема 2. Правовой режим промышленного лова | 16 | Изучение правового режима промышленного лова позволяет обучающемуся ориентироваться в нормах, регулирующих использование водных биоресурсов, соблюдение квот, лицензий и разрешений. Это обеспечивает законность и безопасность выполнения промысловой деятельности. |
| 3 | | Тема 3. Правовые аспекты эксплуатации рыболовных судов | 4 | Тема направлена на формирование знаний о правовых требованиях к эксплуатации судов, соблюдении правил безопасности, оформлению судовой документации. Освоение темы необходимо для безопасного и законного управления рыболовными судами. |
| 4 | | Тема 4. Правовое регулирование рыбоперерабатывающей промышленности | 4 | Обучающийся получает знания о правовых нормах переработки, хранения и транспортировки водных биоресурсов, что важно для соблюдения стандартов качества и требований санитарного законодательства на предприятиях рыбной отрасли. |
| 5 | | Тема 5. Ответственность за нарушение | 8 | Тема формирует представление о видах ответственности, мерах наказания и последствиях несоблюдения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | правовых норм в области рыболовства | | законодательства, что способствует профилактике нарушений и повышению правовой дисциплины на промысле. |
| 6 | - | Тема 6. Современные проблемы правового обеспечения промышленного лова | 20 | Изучение современных проблем позволяет обучающемуся ориентироваться в актуальных изменениях законодательства, международных соглашениях и новых подходах к регулированию рыболовства, что необходимо для соответствия требованиям работодателя и обеспечения устойчивого развития отрасли. |
| 7 | - | Промежуточная аттестация | 18 | Проверка усвоенных знаний, умений, навыков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 72 | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 | - |
| Всего | **90** | **32** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Введение в правовое обеспечение промышленного лова** | **Содержание** | **20/0** | ОК 01. ОК 06. ОК 09. |
| | Понятие промышленного лова, его место в экономике и значение для развития рыбной отрасли. Основные правовые акты, регулирующие рыболовство в России: Федеральный закон "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов", другие нормативно-правовые акты. Международные правовые документы, регулирующие рыболовство в открытом море. Основные понятия и принципы правового регулирования рыболовства (например, устойчивое рыболовство, рыболовные квоты, промысловые районы). | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | 1. Анализ правовых документов в области промышленного лова. | 2 | |
| | 2. Изучение основных правовых актов, регулирующих рыболовство в России. | 2 | |
| | 3. Анализ правовых документов в области промышленного лова. | 2 | |
| | 4. Анализ практических ситуаций, связанных с применением правовых норм в сфере рыболовства. | 2 | |
| | 5. Анализ практических ситуаций, связанных с применением правовых норм в сфере рыболовства. | 2 | |
| | 6. Анализ практических ситуаций, связанных с применением правовых норм в сфере рыболовства. | 2 | |
| **Тема 2. Правовой режим промышленного лова** | **Содержание** | **16/12** | ОК 01. ОК 06. ОК 09. ПК 4.3. |
| | Лицензирование промышленного лова: виды лицензий, порядок получения, срок действия. Рыболовные квоты: распределение, контроль за использованием, отчетность. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Промысловые районы: разграничение рыболовных зон, условия доступа к промыслу. Запретные зоны и периоды промысла: особенности рыболовства в запретных зонах и периоды нереста. Охрана и воспроизводство водных биологических ресурсов: правовые механизмы сохранения рыбных ресурсов. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** | |
| | 7. Разработка документов, необходимых для осуществления промышленного лова. | 2 | |
| | 8. Составление заявки на получение рыболовной лицензии | 2 | |
| | 9. Разработка документов, необходимых для осуществления промышленного лова. | 2 | |
| | 10. Разработка договоров на поставку рыбопродукции. | 2 | |
| **Тема 3. Правовые аспекты эксплуатации рыболовных судов** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01. ОК 04. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. |
| | Требования к рыболовным судам, их регистрация и классификация. Правовые нормы в области безопасности плавания и работы на рыболовных судах. Ответственность за нарушение правил эксплуатации рыболовных судов. | 4 | |
| **Тема 4. Правовое регулирование рыбоперерабатывающей промышленности** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01. ОК 04. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. |
| | Правовые нормы, регулирующие процесс переработки рыбной продукции. Требования к качество рыбопродукции и ее маркировке. Ответственность за нарушение требований к переработке рыбной продукции. | 4 | |
| **Тема 5. Ответственность за нарушение правовых норм в области рыболовства** | **Содержание** | **8/0** | ОК 01. ОК 06. ОК 09. |
| | Виды ответственности за нарушение законодательства о рыболовстве (административная, уголовная, гражданская). Санкции за незаконный лов рыбы, нарушение рыболовных квот, побочный улов. Порядок привлечения к ответственности за нарушения в сфере рыболовства. | 8 | |
| **Тема 6. Современные проблемы правового обеспечения промышленного лова** | **Содержание** | **20/16** | ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 09. ПК 4.2. ПК 4.3. |
| | Незаконный, нерегулируемый и нерационально осуществляемый рыболов (ННН-рыболовство): правовые проблемы и пути их решения. Изменение климата и его влияние на правовые нормы в сфере рыболовства. Проблемы управления рыбными ресурсами в международных водах. Перспективы развития правового регулирования рыболовства в России. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** | |
| | 11. Решение ситуационных задач в области правового обеспечения промышленного лова. | 2 | |
| | 12. Решение ситуационных задач в области правового обеспечения промышленного лова. | 2 | |
| | 13. Анализ конкретных правовых ситуаций из практики рыболовства | 2 | |
| | 14. Решение ситуационных задач в области правового обеспечения промышленного лова. | 2 | |
| | 15. Решение ситуационных задач в области правового обеспечения промышленного лова. | 2 | |
| | 16. Разработка правовых решений в сложных ситуациях | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***18*** | |
| **Всего** | | **90/32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2024. — 157 с. — ISBN 978-5-406-12763-6. — URL: https://book.ru/book/952436 (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Психологические основы деятельности коллектива<br>– Психологические особенности личности<br>– Сущность гражданско-патриотической позиции<br>– Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>– Значимость профессиональной деятельности по специальности | – Имеет представление о правовой базе промышленного рыболовства и регулирующих документах<br>– Знает основные нормы правового режима промышленного лова, лицензирования и квотирования<br>– Понимает правовые аспекты эксплуатации рыболовных судов и оформление судовой документации<br>– Осознает требования законодательства в области рыбопереработки и санитарных норм | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>– Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>– Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– Особенности произношения<br>– Правила чтения текстов профессиональной направленности<br>– структуру организации и руководимого подразделения<br>– функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями<br>– методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений<br>– методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей<br>– виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников<br>– правила первичного документооборота, учета и отчетности | – Знает виды ответственности за нарушение правовых норм в области рыболовства<br>– Осведомлён о современных проблемах правового регулирования промышленного лова и международных соглашениях | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | – Применяет законодательные и нормативные акты при организации и выполнении промысловой деятельности<br>– Осуществляет деятельность в рамках правового режима, соблюдает квоты и разрешения | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Организовывать работу коллектива и команды<br>– Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>– Проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>– Демонстрировать осознанное поведение<br>– Описывать значимость своей специальности<br>– Применять стандарты антикоррупционного поведения<br>– Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>– Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>– Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>– Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>– определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации<br>– организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ<br>– подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала<br>– организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | – Ведет учетно-отчетную документацию, оформляет судовые журналы и другие документы<br>– Организует производственные процессы с соблюдением правовых и санитарных требований<br>– Контролирует соблюдение правовых норм трудовым коллективом<br>– Применяет знания о современных правовых нормах для принятия решений в профессиональной деятельности | |

| | | |
|---|---|---|
| – составлять отчетные документы по орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройствам и приборам их контроля<br>– составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов<br>– осуществлять учет расхода сетематериалов и орудий лова | | |

**Приложение 2.28**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.10Д ОХРАНА ТРУДА»**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

*1.3. Обоснование часов вариативной части образовательной программы*..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.2. Содержание дисциплины*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**..... Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение*.....***Ошибка! Закладка не определена.***

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10Д ОХРАНА ТРУДА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: изучение основ трудового законодательства, обязанностей по охране труда, производственной санитарии, по технике безопасности, пожарной технике и пожарной безопасности на производстве, снижение факторов неблагоприятного воздействия на человека опасных и вредных производственных факторов, обеспечение безопасности производственного процесса в производственной деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04. | Организовывать работу коллектива и команды | Психологические основы деятельности коллектива | - |
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, | Психологические особенности личности | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | клиентами в ходе профессиональной деятельности | | |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию | Сущность гражданско-патриотической позиции | - |
| | Демонстрировать осознанное поведение | Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | |
| | Описывать значимость своей специальности | Значимость профессиональной деятельности по специальности | |
| | Применять стандарты антикоррупционного поведения | Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |
| ПК 4.2. | определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации | структуру организации и руководимого подразделения | участия в управлении первичным трудовым коллективом |
| | организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ | функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями | |
| | подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала | методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений | |
| | организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) | методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей | |
| | | виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | водных биологических ресурсов | | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части образовательной программы**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1.1. Требования охраны труда | 4 | Изучение данной темы обеспечивает освоение правил безопасной организации рабочего места, соблюдения нормативов и стандартов охраны труда, необходимых для предупреждения несчастных случаев на судах рыбопромыслового флота и в производственных помещениях. Работодатель заинтересован в снижении производственного травматизма и соблюдении требований законодательства. |
| 2 | - | Тема 1.2. Обеспечение прав работников на охрану труда | 6 | Позволяет обучающемуся освоить права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда, что обеспечивает правовую грамотность и позволяет эффективно реализовывать меры по безопасной профессиональной деятельности. |
| 3 | | Тема 2.1. Производственный травматизм | 6 | Изучение статистики, причин и последствий производственного травматизма формирует у обучающегося навыки анализа аварийных ситуаций, выявления факторов риска и принятия мер по их предотвращению, что важно для работодателя в целях безопасности экипажа и сохранения ресурсов. |
| 4 | | Тема 2.2. Безопасность технологических процессов | 6 | Освоение требований безопасной эксплуатации оборудования и технологических процессов обеспечивает снижение риска аварий и травм, а также повышение эффективности работы промысловой техники. |
| 5 | | Тема 3.1. Основы производственной санитарии | 4 | Знание санитарных норм и правил способствует предотвращению профессиональных заболеваний, сохранению здоровья работников и соблюдению санитарных требований на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | судах и предприятиях рыбной промышленности. |
| 6 | | Тема 3.2. Средства индивидуальной защиты | 2 | Освоение видов, правил применения и эксплуатации средств индивидуальной защиты обеспечивает обучение безопасной работе с орудиями промысла, механизмами и химическими веществами, снижая риск травм и профессиональных заболеваний. |
| 7 | | Тема 3.3. Охрана труда при работе с вычислительной техникой | 4 | Формирует навыки безопасной работы с компьютерами и информационными системами, что важно для контроля технологических процессов, составления документации и обеспечения информационной безопасности на судах и в производственных подразделениях. |
| 8 | - | Промежуточная аттестация | 9 | Проверка усвоенных знаний, умений, навыков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | 32 |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена | 9 | - |
| Всего | **41** | **32** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Государственная политика в области охраны труда** | | **10/0** | |
| **Тема 1.1. Требования охраны труда** | **Содержание** | **4/0** | ОК 01. ОК 06. |
| | Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья. Обязанности работника в области охраны труда. | 4 | |
| **Тема 1.2. Обеспечение прав работников на охрану труда** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01. ОК 06. |
| | Право и гарантии работника на труд, отвечающий требованиям безопасности труда. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Причины возникновения несчастных случаев и профессиональных заболеваний их расследование и учет | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Анализ несчастных случаев на производстве. Составление акта Н-1 | 2 | |
| **Раздел 2. Производственная безопасность** | | **12/9** | |
| **Тема 2.1. Производственный травматизм** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01. ОК 04. ПК 4.2. |
| | Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 2. Первая помощь при несчастных случаях. Оказание первой помощи при различных травмах | 2 | |
| **Тема 2.2. Безопасность технологических процессов** | **Содержание** | **6/5** | ОК 01. ОК 04. ПК 4.2. |
| | Безопасность технологического оборудования и инструмента. Радиационная безопасность. Обеспечение безопасности от несанкционированных действий персонала и посторонних лиц на производстве. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 3. Экспертиза проектной документации. Проверка соблюдения требований безопасности и охраны труда в проектной документации. Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Порядок обследования холодильных установок и его документирование результатов обследования | 2 | |
| **Раздел 3. Производственная санитария** | | **10/2** | |
| **Тема 3.1. Основы производственной санитарии** | **Содержание** | **4/0** | ОК 01. ОК 04. |
| | Основы производственной санитарии и гигиены. Освещение производственных помещений. Вредные вещества и меры защиты. Предельно допустимые концентрации. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 5. Гигиеническая оценка условий труда. Правила личной гигиены и производственной санитарии | 2 | |
| **Тема 3.2. Средства индивидуальной защиты** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01. ОК 04. ПК 4.2. |
| | Классификация средств индивидуальной защиты. Спецодежда. Спецобувь. Средства индивидуальной защиты рук и органов дыхания. Средства индивидуальной защиты от поражения электрическим током. Методы защиты от шума. Методы защиты от ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль | 2 | |
| **Тема 3.3. Охрана труда при работе с вычислительной техникой** | **Содержание** | **4/0** | ОК 01. ОК 04. |
| | Требования, предъявляемые к персональным ЭВМ. Организация рабочих мест пользователей персональных ЭВМ | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 6. Разработка комплекса профилактических упражнений для операторов персональных ЭВМ | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***9*** | |
| **Всего** | | **41/11** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-52956-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463010 (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-507-52370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448733 (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Психологические основы деятельности коллектива<br>– Психологические особенности личности<br>– Сущность гражданско-патриотической позиции | – Оценивать требования охраны труда в соответствии с законодательством и нормативными документами<br>– Различать права работников на безопасные условия труда<br>– Определять причины производственного травматизма и основные меры его профилактики<br>– Знать основы производственной санитарии и нормы гигиены труда | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>– Значимость профессиональной деятельности по специальности<br>– Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения<br>– структуру организации и руководимого подразделения<br>– функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями<br>– методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений<br>– методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей<br>– виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников | – Осознавать гражданско-патриотическую и социальную ответственность за соблюдение стандартов охраны труда<br>– Разбираться в правилах безопасной работы с вычислительной техникой | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Организовывать работу коллектива и команды | – Применяет правила охраны труда при организации и выполнении профессиональных задач<br>– Организует соблюдение прав работников на охрану труда в коллективе<br>– Контролирует соблюдение правил безопасности технологических процессов<br>– Использует средства индивидуальной защиты при | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме экзамена |

| | | |
|---|---|---|
| – Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>– Проявлять гражданско-патриотическую позицию<br>– Демонстрировать осознанное поведение<br>– Описывать значимость своей специальности<br>– Применять стандарты антикоррупционного поведения<br>– определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации<br>– организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ<br>– подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала<br>– организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов | выполнении профессиональных задач<br>– Эффективно взаимодействует с коллегами для обеспечения безопасных условий труда<br>– Организует контроль работы трудового коллектива в части соблюдения требований охраны труда | |

**Приложение 2.29**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОП.11Ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 764**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 765**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 765*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 765*

*1.3. Обоснование часов вариативной части образовательной программы ..... 767*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 769**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 769*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 770*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 772**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 772*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 772*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 772**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11Ц ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровая экономика»: сформировать у обучающегося систему знаний о принципах и инструментах цифровой экономики, а также умения использовать современные цифровые технологии, программное обеспечение и средства анализа данных для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Цифровая экономика» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ОК.02 | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | Приемы структурирования информации | |
| | Оценивать практическую значимость результатов поиска | Формат оформления результатов поиска информации | |
| | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач | Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и | |
| | Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности | Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | |
| | Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| ОК.03 | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | Содержание актуальной нормативно-правовой документации | - |
| | Применять современную научную профессиональную терминологию | Современная научная и профессиональная терминология | |
| | Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности | |
| | Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования | Правила разработки презентации | |
| | Презентовать идеи открытия собственного | | |

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | дела в профессиональной деятельности | Основные этапы разработки и реализации проекта | |
| | Определять источники достоверной правовой информации | | |
| | Составлять различные правовые документы | | |
| | Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать | | |
| | Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта | | |
| ЦК.01 | Использовать цифровые навигационные и промысловые системы для планирования и контроля промысловых операций; | Основы цифровой экономики и роли ИКТ в промышленном рыболовстве; | - |
| | Применять специализированное программное обеспечение для обработки уловов и ведения промысловой документации; | Виды и назначение промысловых электронных систем (РЛС, АИС, эхолоты, траловые сонары и др.); | |
| | Вести электронные журналы промысла и формировать отчетность в цифровом формате; | Принципы работы навигационных комплексов и геоинформационных систем; | |
| | Анализировать и визуализировать промысловые и биологические данные с использованием ИКТ; | Программные средства для обработки промысловых и биологических данных; | |
| | Обеспечивать информационную безопасность при работе с цифровыми системами. | Требования к электронному документообороту и отчетности в рыбохозяйственной отрасли | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части образовательной программы**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1. Введение. Цифровая экономика: сущность, структура, основные направления | 2 | Позволяет обучающемуся сформировать базовое понимание цифровой экономики, ее структуры и направлений, что необходимо для применения современных цифровых технологий в организации рыболовной деятельности и управлении промысловыми процессами. |
| 2 | - | Тема 2. Цифровая трансформация промышленности. Индустрия 4.0 | 2 | Обеспечивает осознание принципов цифровой трансформации промышленности, внедрения автоматизации и интеллектуальных систем, что критично для повышения эффективности производства и эксплуатации рыболовного флота. |
| 3 | | Тема 3. Цифровые платформы и экосистемы в технической сфере | 2 | Формирует навыки работы с цифровыми платформами и экосистемами, позволяющими интегрировать процессы мониторинга, планирования и управления оборудованием на судах рыбопромыслового флота. |
| 4 | | Тема 4. Информационные технологии в обслуживании орудий лова | 6 | Обеспечивает способность использовать цифровые инструменты для диагностики, мониторинга и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, что напрямую повышает надежность промыслового оборудования. |
| 5 | | Тема 5. Основы анализа данных и цифровых моделей оборудования | 6 | Развивает умение анализировать эксплуатационные данные и работать с цифровыми моделями оборудования, что позволяет оптимизировать процессы вылова и обработки водных биоресурсов. |
| 6 | | Тема 6. Программное обеспечение для диагностики и мониторинга | 4 | Необходимо для освоения инструментов мониторинга состояния техники и своевременного принятия решений в процессе эксплуатации оборудования. |
| 7 | | Тема 7. Кибербезопасность в работе с цифровыми системами | 2 | Формирует навыки защиты информации и безопасной работы с цифровыми системами, что критично для предотвращения технологических и финансовых рисков в рыболовной деятельности. |
| 8 | | Тема 8. Цифровые финансовые технологии: электронные платежи, учет | 2 | Позволяет обучающемуся использовать современные цифровые инструменты учета и электронных платежей, что необходимо для эффективного управления экономикой предприятия в рыболовстве. |
| 9 | | Тема 9. Правовые аспекты цифровой экономики | 2 | Обеспечивает понимание нормативно-правовой базы цифровой деятельности, что снижает юридические риски и обеспечивает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | соответствие требованиям законодательства в сфере рыболовства. |
| 10 | | Тема 10. Личностное и профессиональное развитие в условиях цифровой экономики | 2 | Фокусируется на формировании компетенций самообучения и профессионального развития, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в условиях стремительного технологического прогресса. |
| 11 | - | Промежуточная аттестация | 2 | Проверка усвоенных знаний, умений, навыков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 | - |
| Всего | **34** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Введение. Цифровая экономика: сущность, структура, основные направления** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ОК.03 |
| | Понятие цифровой экономики и её отличие от традиционной. Основные направления цифровизации в промышленности. Роль цифровых технологий в профессиональной сфере | 2 | |
| **Тема 2. Цифровая трансформация промышленности. Индустрия 4.0** | **Содержание** | **2/0** | ОК.01 ЦК.01 |
| | Концепция «Индустрия 4.0». Интернет вещей (IoT) и его применение в системах автоматизации. Цифровое производство и смарт-заводы. | 2 | |
| **Тема 3. Цифровые платформы и экосистемы в технической сфере** | **Содержание** | **2/0** | ОК.02 ЦК.01 |
| | Примеры цифровых платформ в сервисном и производственном секторе. Работа с промышленными цифровыми экосистемами (облачные сервисы, базы данных). | 2 | |
| **Тема 4. Информационные технологии в обслуживании орудий лова** | **Содержание** | **6/0** | ОК.02 ЦК.01 |
| | Программные комплексы для мониторинга оборудования. Использование электронных паспортов оборудования. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 1. Поиск и анализ технической информации о холодильных установках в цифровых каталогах | 2 | |
| | 2. Работа с онлайн-базами данных производителей. | 2 | |
| **Тема 5. Основы анализа данных и цифровых моделей оборудования** | **Содержание** | **6/0** | ОК.02 ЦК.01 |
| | Понятие «данные» и «большие данные». Методы обработки измерений (температура, давление, энергопотребление). Цифровой двойник оборудования. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 3. Построение простых графиков и диаграмм (Excel). Анализ статистики работы орудий лова (учебные данные). | 2 | |
| | 4. Построение простых графиков и диаграмм (Excel). Анализ статистики работы орудий лова (учебные данные). | 2 | |
| | **Содержание** | **4/0** | ОК.01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6. Программное обеспечение для диагностики и мониторинга** | SCADA-системы: назначение и принципы работы. Программные средства для анализа параметров орудий лова. | 2 | ЦК.01 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 5. Работа с демоверсией SCADA (или аналогичного ПО). Ввод исходных данных и построение трендов. | 2 | |
| **Тема 7. Кибербезопасность в работе с цифровыми системами** | **Содержание** | **2/0** | ЦК.01 |
| | Угрозы цифровым системам. Правила безопасного подключения оборудования. Основы защиты данных | 2 | |
| **Тема 8. Цифровые финансовые технологии: электронные платежи, учет** | **Содержание** | **2/0** | ОК.03 |
| | Электронные счета и кассы. Безналичные расчёты и их безопасность. | 2 | |
| **Тема 9. Правовые аспекты цифровой экономики** | **Содержание** | **2/0** | ОК.03 |
| | Законодательство РФ в сфере цифровых технологий. Персональные данные и их защита. | 2 | |
| **Тема 10. Личностное и профессиональное развитие в условиях цифровой экономики** | **Содержание** | **4/0** | ОК.01 ОК.03 |
| | Новые профессии и компетенции. Возможности онлайн-обучения и цифровых сервисов для повышения квалификации | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 6. Создание персонального плана цифрового развития. | 2 | |
| *Промежуточная аттестация* | | *2* | |
| **Всего** | | **34/0** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горькова, Н. В. Охрана труда : учебное пособие для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 220 с. — ISBN 978-5-507-52956-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/463010 (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Широков, Ю. А. Охрана труда : учебник для СПО / Ю. А. Широков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-507-52370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448733 (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– Приемы структурирования информации<br>– Формат оформления результатов поиска информации | – Понимает сущность, структуру и основные направления цифровой экономики<br>– Знает принципы цифровой трансформации промышленности и концепцию «Индустрии 4.0»<br>– Знает основы работы с цифровыми моделями и аналитикой оборудования<br>– Понимает назначение программного обеспечения для диагностики и | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>– Содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>– Современная научная и профессиональная терминология<br>– Возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>– Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>– Правила разработки презентации<br>– Основные этапы разработки и реализации проекта<br>– Основы цифровой экономики и роли ИКТ в промышленном рыболовстве;<br>– Виды и назначение промысловых электронных систем (РЛС, АИС, эхолоты, траловые сонары и др.);<br>– Принципы работы навигационных комплексов и геоинформационных систем;<br>– Программные средства для обработки промысловых и биологических данных;<br>– Требования к электронному документообороту и отчетности в рыбохозяйственной отрасли | мониторинга техники<br>– Знает принципы кибербезопасности при работе с цифровыми системами<br>– Знает возможности цифровых финансовых технологий для учета и электронных платежей<br>– Понимает правовые аспекты цифровой экономики<br>– Осознает необходимость личностного и профессионального развития в условиях цифровизации | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | – Применяет цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности<br>– Использует цифровые платформы и экосистемы для управления промысловыми процессами | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– Оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>– Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>– Применять современную научную профессиональную терминологию<br>– Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования<br>– Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>– Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования<br>– Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности<br>– Определять источники достоверной правовой информации<br>– Составлять различные правовые документы | – Выполняет анализ эксплуатационных данных орудий промышленного рыболовства<br>– Осуществляет техническое обслуживание и мониторинг орудий с использованием цифровых инструментов<br>– Обеспечивает безопасность информации и предотвращает технологические риски<br>– Применяет электронные средства учета и расчётов в профессиональной деятельности<br>– Осуществляет деятельность в соответствии с законодательством в сфере цифровой экономики и рыболовства<br>– Планирует и осуществляет профессиональное развитие с учетом цифровых компетенций | |

| | | |
|---|---|---|
| – Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать<br>– Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта<br>– Использовать цифровые навигационные и промысловые системы для планирования и контроля промысловых операций;<br>– Применять специализированное программное обеспечение для обработки уловов и ведения промысловой документации;<br>– Вести электронные журналы промысла и формировать отчетность в цифровом формате;<br>– Анализировать и визуализировать промысловые и биологические данные с использованием ИКТ;<br>– Обеспечивать информационную безопасность при работе с цифровыми системами. | | |

**Приложение 2.30**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ДПБ.01 УСТРОЙСТВО И ОСНОВЫ ТЕОРИИ СУДНА, СУДОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И БОРЬБА ЗА ЖИВУЧЕСТЬ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 777**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 778**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 778*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 778*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 780*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 782**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 782*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 783*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 786**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 786*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 786*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 786**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ДПБ.01 УСТРОЙСТВО И ОСНОВЫ ТЕОРИИ СУДНА, СУДОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И БОРЬБА ЗА ЖИВУЧЕСТЬ»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть»: обеспечить обучающимся глубокое понимание принципов конструкции, функционирования и проектирования судов.

Дисциплина «Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть» включена в дополнительный профессиональный блок образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| ПК 1.2. | подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые механизмы и устройства, оборудование, | способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей | сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | | рыбопромыслового флота |
| | выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова | |
| | выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | способы ремонта орудий лова | |
| ПК 5.4д | Планирование и организация работы перерабатывающего цеха | Технологические схемы и режимы обработки различных видов ВБР | Работа на технологическом оборудовании |
| | Оптимизация технологических потоков | Методы первичной переработки (сортировка, мойка, разделка, филетирование) | Проведение технологических операций |
| | Контроль соблюдения технологических режимов | Способы консервации и сохранения продукции (охлаждение, замораживание, посол, копчение) | Отбор проб и контроль качества |
| | Координация работы персонала | Технологии производства полуфабрикатов и готовой продукции | Проведение санитарной обработки |
| | Контроль качества сырья и готовой продукции | Устройство и принципы работы технологических линий | Распределение персонала по рабочим местам |
| | Мониторинг параметров технологических процессов | Характеристики и эксплуатация холодильного оборудования | Контроль выполнения технологических операций |
| | Выявление и устранение отклонений от технологических норм | Системы водоснабжения и канализации перерабатывающих цехов | Обеспечение трудовой дисциплины |
| | Ведение технологической документации | Контрольно-измерительные приборы и автоматика | Проведение инструктажей |
| | Организация работы технологических линий | Требования стандартов качества рыбной продукции | Оперативное реагирование на отклонения |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Контроль эксплуатации оборудования | Санитарно-гигиенические нормы и правила (HACCP, СанПиН) | Корректировка технологических процессов |
| | Организация технического обслуживания | Международные требования к рыбопродукции (ЕС, FDA) | Оценка производственных рисков |
| | Диагностика неисправностей | Правила безопасности при работе с оборудованием | Принятие управленческих решений |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1.1. Классификация судов | 2 | Включена для формирования у обучающихся понимания назначения, специализации и возможностей различных типов рыбопромысловых судов, что необходимо при выборе технологий лова и организации работы экипажа. |
| 2 | - | Тема 1.2. Типы судов. Конструкция корпуса металлических судов | 6 | Позволяет изучить особенности конструктивных решений, обеспечивающих прочность и надежность судна, что востребовано при оценке технического состояния и проведении ремонтных работ. |
| 3 | | Тема 1.3. Архитектурно-конструктивные типы судов | 4 | Даёт знания о вариантах проектирования промысловых судов, влияющих на эффективность лова и обработки уловов, что отвечает потребностям работодателя в подготовке специалистов, разбирающихся в конструктивных особенностях флота. |
| 4 | | Тема 1.4. Судовые устройства | 12 | Обеспечивает знания о механизмах и системах, используемых в процессе эксплуатации и обслуживания судна, что важно для безопасной работы и технической готовности промысловых судов. |
| 5 | | Тема 1.5. Шлюпочное | 8 | Формирует компетенции в области обеспечения безопасности экипажа, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | устройство и спасательные средства | | что напрямую связано с требованиями работодателя к выполнению международных норм охраны человеческой жизни на море (SOLAS). |
| 6 | | Тема 1.6. Грузовое устройство | 6 | Позволяет изучить механизмы погрузки, выгрузки и перемещения уловов и снастей, что критично для организации технологического процесса промысла и обработки водных биоресурсов. |
| 7 | | Тема 1.7 Общесудовые системы | 6 | Необходима для понимания функционирования судна в целом (энергетические, балластные, трубопроводные системы), что востребовано при эксплуатации и техническом обслуживании флота. |
| 8 | | Тема 1.8. Требования Морского регистра к техническому состоянию судов. Организация обслуживания и ремонта судна и его систем при эксплуатации | 2 | Формирует знания о нормативных требованиях к технической эксплуатации судов, что отвечает запросу работодателей на специалистов, способных обеспечивать соответствие флота стандартам классификационных обществ. |
| 9 | | Тема 2.1 Понятие о геометрии корпуса судна | 8 | Включена для понимания основных параметров, влияющих на мореходные качества и эксплуатацию промысловых судов. |
| 10 | | Тема 2.2 Плавучесть судна | 4 | Необходима для изучения основ удержания судна на воде и обеспечения безопасности в промысловых условиях. |
| 11 | | Тема 2.3 Остойчивость судна | 2 | Формирует умения оценивать устойчивость судна при различных загрузках и погодных условиях, что важно для предотвращения аварийных ситуаций. |
| 12 | | Тема 2.4 Непотопляемость судна | 2 | Позволяет подготовить специалистов, способных принимать меры по сохранению судна на плаву при повреждениях корпуса, что соответствует требованиям работодателей к обеспечению живучести флота. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | - | Тема 2.5. Ходкость судна и его движители | 2 | Даёт знания о работе движителей и факторах, влияющих на скорость и эффективность судна, что востребовано для обеспечения рациональной эксплуатации рыбопромыслового флота. |
| 14 | - | Тема 2.6. Управляемость судна | 2 | Формирует умения оценивать и обеспечивать маневренность судна, что особенно важно при работе в ограниченных районах промысла и при взаимодействии с другими судами. |
| 15 | - | Промежуточная аттестация | 2 | Проверка усвоенных знаний, умений, навыков |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | **68** | **10** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Устройство судна** | | **46/10** | |
| **Тема 1.1. Классификация судов** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01. |
| | Понятие о судне. Классификация судов. | 2 | |
| **Тема 1.2. Типы судов. Конструкция корпуса металлических судов** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01. |
| | Системы набора корпуса судна, понятия о прочности корпуса в системах набора. Конструкция и назначение наружной обшивки. Судовые надстройки и рубки, их назначение. Ледовые подкрепления корпуса | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Изучение систем набора корпуса по чертежам, рисункам и макетам. Конструктивные элементы корпуса судна | 2 | |
| **Тема 1.3. Архитектурно-конструктивные типы судов** | **Содержание** | **4/0** | ОК 01. |
| | Характеристика архитектурно-конструктивных типов судов. Формы носовых и кормовых оконечностей, минимальный и избыточный надводный борт, многокорпусные суда | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 2. Решения задач по устройством корпуса судна, размещением помещений и отсеков в корпусе, надстройках и рубках судна (на макетах) | 2 | |
| **Тема 1.4. Судовые устройства** | **Содержание** | **12/0** | ОК 01. |
| | Рулевое устройство, рулевые приводы, рулевые машины, классификация рулей. Требование руководящих документов к рулевому устройству. Якорное устройство и его составные части. Требования регистра, предъявляемые к якорному устройству. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при работе с ним.Швартовное устройство назначение и расположение на судне швартовного устройства. Требования регистра, предъявляемые к швартовному устройству.Назначение, состав и правила технической эксплуатации буксирного устройства. | 8 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Решения задач по рулевому, якорному устройствам | 2 | |
| | 4. Решения задач по рулевому, якорному устройствам | 2 | |
| **Тема 1.5. Шлюпочное устройство и спасательные средства** | **Содержание** | **8/0** | ОК 01. |
| | Спасательные, дежурные шлюпки спасательные плоты, их устройство и снабжение. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при работе. Освидетельствование и испытание.Эксплуатация шлюпочного устройства, подъём и спуск шлюпок | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 5. Решения задач по подъёму спасательной шлюпки | 2 | |
| **Тема 1.6. Грузовое устройство** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01. ПК 1.2. |
| | Классификация грузовых устройств и размещение на судне. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при эксплуатации. Оборудование грузовых трюмов и люков, твиндеки. Крепление палубных грузов | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 6. Решения задач по устройству лёгких и тяжёлых грузовых кранов. | 2 | |
| **Тема 1.7 Общесудовые системы** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01. ПК 1.2. |
| | Устройство и составные элементы общесудовых систем. Противопожарные системы. Система пожарной сигнализации. Специальные системы танкеров. Правила эксплуатации судовых систем, требование регистра, предъявляемые к ним. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 7. Решения задач по Маркировке трубопроводов | 2 | |
| **Тема 1.8. Требования Морского регистра к техническому состоянию судов. Организация обслуживания и ремонта судна и его систем при эксплуатации** | **Содержание** | **2/2** | ОК 01. ПК 1.2. ПК 5.4д |
| | Организация технического надзора за судами. Оформление судовой документации для проведения освидетельствования судов инспекцией Морского регистра. Требование международных документов к техническому состоянию судна, его устройствам и системам. Распределение экипажа по заведованию. | 2 | |
| **Раздел 2. Теория судна** | | **20/0** | |
| **Тема 2.1 Понятие о геометрии корпуса судна** | **Содержание** | **8/0** | ОК 01. |
| | Главные плоскости, размерения судна и линии теоретического чертежа. Посадка судна, элементы посадки. Координатные плоскости и оси координат на судне.Теоретический чертёж и его назначение. Перенос теоретического чертежа на плаз. Коэффициенты полноты формы корпуса. Особенности формы корпуса.Расчёт площади ватерлинии, шпангоутов и объёмного водоизмещения по теоретическому чертежу | 6 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 8. Решения задач по теоретическому чертежу. Определение посадки и остойчивости при различных случаях загрузки судна с использованием информации об остойчивости. | 2 | |
| **Тема 2.2 Плавучесть судна** | **Содержание** | **4/0** | ОК 01. |
| | Силы, действующие на плавающее судно. Центр тяжести и центр величины. Условия равновесия судна. Массовое и объёмное водоизмещение, массовые характеристики. Объёмные характеристики. Грузовая шкала. Запас плавучести. Грузовая марка. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 9. Определение метацентрической высоты и вычисление весового водоизмещения. Определение изменения остойчивости и посадки судна при приеме и снятии малого груза | 2 | |
| **Тема 2.3 Остойчивость судна** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01. |
| | Общие сведения об остойчивости. Начальная поперечная остойчивость. Силы, действующие на судно при крене. Поперечный метацентр, метацентрический радиус, метацентрическая высота. Условия остойчивости. Метацентрические диаграммы и их использование для определения аппликаты метацентра. | 2 | |
| **Тема 2.4 Непотопляемость судна** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01. |
| | Общие сведения о непотопляемости. Требования руководящих документов по вопросам непотопляемости | 2 | |
| **Тема 2.5. Ходкость судна и его движители** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01. |
| | Сопротивление воды движению судна. Буксировочная мощность. Судовые движители. Гребной винт и его основные характеристики. Винты регулируемого шага | 2 | |
| **Тема 2.6. Управляемость судна** | **Содержание** | **2/0** | ОК 01. |
| | Общее понятие об управляемости судна и силах, действующих на корпус судна. Циркуляция и её элементы. Угол крена и дрейфа на циркуляции. Управляемость судна в особых условиях. Факторы, влияющие на качку | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **68/10** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Устройства и основ теории судна, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лихачёв, В. Г. Судовые вспомогательные механизмы и системы : учебное пособие для СПО / В. Г. Лихачёв. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 256 с. — ISBN 978-5-507-50701-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/457265(дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для СПО / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50931-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:https://e.lanbook.com/book/489398(дата обращения: 01.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | – Знает классификацию судов и их архитектурно-конструктивные типы<br>– Знает конструкцию корпуса металлических судов и назначение основных элементов<br>– Знает устройство и назначение судовых устройств, шлюпочного и спасательного оборудования<br>– Знает принципы работы грузовых устройств и общесудовых систем<br>– Знает требования Морского регистра к техническому | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей<br>– назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова<br>– способы ремонта орудий лова<br>– Технологические схемы и режимы обработки различных видов ВБР<br>– Методы первичной переработки (сортировка, мойка, разделка, филетирование)<br>– Способы консервации и сохранения продукции (охлаждение, замораживание, посол, копчение)<br>– Технологии производства полуфабрикатов и готовой продукции<br>– Устройство и принципы работы технологических линий<br>– Характеристики и эксплуатация холодильного оборудования<br>– Системы водоснабжения и канализации перерабатывающих цехов<br>– Контрольно-измерительные приборы и автоматика<br>– Требования стандартов качества рыбной продукции<br>– Санитарно-гигиенические нормы и правила (HACCP, СанПиН)<br>– Международные требования к рыбопродукции (ЕС, FDA)<br>– Правила безопасности при работе с оборудованием | состоянию судна и его систем<br>– Знает основы геометрии корпуса судна и параметры, определяющие его характеристики<br>– Знает законы плавучести и остойчивости судна<br>– Знает основы непотопляемости и меры по обеспечению живучести судна<br>– Знает принципы работы движителей судна и факторы, влияющие на ходкость<br>– Знает факторы, влияющие на управляемость судна<br>– Знает организационно-технологические основы обработки водных биологических ресурсов на судах<br>– Знает виды судовых механизмов и их роль в эксплуатации судна | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | – Умеет определять принадлежность судна к определённому типу и классу<br>– Умеет анализировать конструкцию корпуса и | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий |

| | | |
|---|---|---|
| – Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые механизмы и устройства, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– Планирование и организация работы перерабатывающего цеха<br>– Оптимизация технологических потоков<br>– Контроль соблюдения технологических режимов<br>– Координация работы персонала<br>– Контроль качества сырья и готовой продукции<br>– Мониторинг параметров технологических процессов<br>– Выявление и устранение отклонений от технологических норм | выявлять возможные повреждения<br>– Умеет использовать сведения об устройстве для выбора способов эксплуатации и обслуживания<br>– Умеет применять знания при организации эксплуатации и ремонте судовых устройств и систем<br>– Умеет контролировать выполнение правил эксплуатации и технического обслуживания судна<br>– Умеет выполнять простейшие расчёты геометрических элементов корпуса<br>– Умеет оценивать плавучесть и остойчивость судна в различных условиях<br>– Умеет принимать решения по обеспечению непотопляемости и борьбе за живучесть<br>– Умеет анализировать ходкость судна в зависимости от эксплуатационных условий<br>– Умеет оценивать управляемость и устойчивость курса судна<br>– Умеет применять технические знания судовых механизмов для обеспечения технологических | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Ведение технологической документации<br>– Организация работы технологических линий<br>– Контроль эксплуатации оборудования<br>– Организация технического обслуживания<br>– Диагностика неисправностей | процессов обработки уловов<br>– Умеет оценивать работоспособность судовых механизмов и участвовать в их обслуживании | |

**Приложение 2.31**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ДПБ.02 ТРЕНАЖЕРНАЯ ПОДГОТОВКА В СООТВЕТСТВИИ С КОДЕКСОМ ПДНВ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ....Ошибка! Закладка не определена.

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы* ..... ***Ошибка! Закладка не определена.***

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П* ***Ошибка! Закладка не определена.***

**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**..... Ошибка! Закладка не определена.

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

*2.2. Содержание дисциплины* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ** ..... Ошибка! Закладка не определена.

*3.1. Материально-техническое обеспечение* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

*3.2. Учебно-методическое обеспечение* .....***Ошибка! Закладка не определена.***

**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ**.... Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДПБ.02 ТРЕНАЖЕРНАЯ ПОДГОТОВКА В СООТВЕТСТВИИ С КОДЕКСОМ ПДНВ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ»: создание необходимых условий для подготовки специалистов, обладающих компетенциями для безопасной и эффективной работы на вспомогательных и рыболовных судах. Это достигается через теоретическое изучение и практическое применение норм и требований, изложенных в Кодексе ПДНВ, а также через развитие навыков, необходимых для обеспечения безопасности на море и в условиях рыболовства.

Дисциплина «Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ» включена в дополнительный профессиональный блок образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 1.2. | подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые механизмы и устройства, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей | сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова | |
| | выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота | способы ремонта орудий лова | |
| ПК 5.1д | Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу. | Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов. | Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами. |
| | Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания. | Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.). | Проведение предпускового контроля оборудования. |
| | Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией. | Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.). | Оказание первой помощи при авариях и нештатных ситуациях. |
| | Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением. | Правила хранения и подготовки орудий лова к работе. | Использование средств связи и навигационных приборов. |
| | Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи. | Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки | Применение методов консервации и первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова. | Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты). | Чтение технической документации и схем судовых систем |
| | Вести учёт и отчётность по выполненным работам. | Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне. | |
| | | Основы судовой логистики и планирования работ. | |
| | | Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа. | |
| | | Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов. | |
| | | Правила селективного лова и минимизации прилова. | |
| | | Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы). | |
| ПК 5.2д | Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла. | Виды и характеристики промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.). | Управление траловыми и сетными механизмами. |
| | Настройка и контроль работы промыслового оборудования. | Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение). | Работа на сортировочных и перерабатывающих линиях. |
| | Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова. | Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные). | Навыки работы с холодильными установками. |
| | Управление линиями первичной переработки рыбы. | Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова). | Определение свежести рыбы (органолептика, приборные методы). |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции. | Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). | Соблюдение санитарных норм при обработке. |
| | Проверка качества сырья и готовой продукции. | Виды судовых перерабатывающих линий (филетировочные машины, икоро- и печеночные сепараторы, фасовочные автоматы). | Оказание первой помощи. |
| | Проведение планового ТО промыслового оборудования. | Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша). | Действия при разрыве сетей, поломке лебедки, залповом заполнении улова. |
| | Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов. | Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты). | Четкое распределение обязанностей. |
| | Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова). | Устройство и эксплуатация промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры). | Контроль соблюдения техники безопасности. |
| | Составление отчетов по выполненным операциям. | Основы работы холодильных установок и систем хранения улова. | |
| | | Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом. | |
| | | Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации). | |
| | | Санитарно-гигиенические нормы (HACCP, СанПиН). | |
| | | Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда). | |
| | | Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных. | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | Особенности их поведения и миграции. | |
| | | Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему. | |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1.1. Кодекс ПДНВ | 2 | Изучение положений Международного кодекса ПДНВ обеспечивает формирование у обучающихся понимания международных стандартов подготовки моряков, что необходимо для соответствия требованиям работодателей и международным нормам при работе на рыбопромысловых судах. |
| 2 | - | Тема 2.1. Судовые тренажеры | 2 | Знание возможностей и видов судовых тренажеров позволяет обучающемуся отрабатывать профессиональные навыки в условиях, максимально приближенных к реальной эксплуатации судов, что снижает производственные риски и повышает квалификацию специалистов. |
| 3 | - | Тема 2.2. Обучение судовождению | 10 | Работодатели предъявляют требования к уверенным навыкам судовождения, особенно в сложных промысловых районах. Использование тренажеров для отработки судовождения формирует компетенции безопасного управления судном и предотвращения аварийных ситуаций. |
| 4 | - | Тема 3.1. Тренировка по борьбе с пожаром | 8 | Пожары на судах — одна из наиболее опасных чрезвычайных ситуаций. Владение алгоритмами действий при пожаре и отработка их на тренажерах являются обязательными требованиями к членам экипажа, обеспечивающими сохранение жизни экипажа и судна. |
| 54 | - | Тема 3.2. Тренировка по спасению на море | 4 | Работодатели требуют от специалистов готовности к действиям в аварийных условиях. Практическая отработка спасательных операций на тренажерах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | позволяет обучающемуся уверенно действовать при оставлении судна, эвакуации и использовании спасательных средств. |
| 6 | | Тема 3.3. Тренировка по оказанию первой помощи | 4 | Навыки оказания первой помощи обязательны для всех членов экипажа. Отработка действий на тренажерах обеспечивает готовность обучающегося к оказанию экстренной помощи пострадавшим, что соответствует требованиям работодателей по безопасности труда. |
| 7 | | Тема 4.1. Рыболовные тренажеры | 6 | Использование специализированных рыболовных тренажеров позволяет моделировать процессы добычи водных биоресурсов. Это дает обучающимся возможность приобретать практический опыт без риска потерь и аварий, что соответствует современным требованиям к подготовке специалистов рыбопромыслового флота. |
| 8 | | Тема 4.2. Тренажерная подготовка по охране труда | 8 | Отработка действий по соблюдению требований охраны труда в тренажерных условиях формирует устойчивые практические навыки безопасной работы, что снижает уровень производственного травматизма и отвечает запросам работодателей на подготовку специалистов с высокой культурой безопасности. |
| 9 | - | Тема 4.3. Тренажерная подготовка по экологической безопасности | 2 | Соблюдение экологических норм и правил — ключевое требование к современному промыслу. Отработка на тренажерах действий по предотвращению загрязнений моря и правильному обращению с отходами позволяет обучающемуся формировать экологически ответственное поведение, что востребовано работодателями в условиях устойчивого развития отрасли. |
| 10 | - | Промежуточная аттестация | 2 | Проверка усвоенных знаний, умений и навыков. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 46 | 32 |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 2 | - |
| Всего | **48** | **32** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в тренажерную подготовку** | | | **2/0** | |
| **Тема 1.1. Кодекс ПДНВ** | **Содержание** | | **2/0** | ОК 01. |
| | 1 | Понятие и цели Кодекса ПДНВ (Международного кодекса по подготовке и дипломированию моряков и несения вахты). Разделы Кодекса, релевантные тренажерной подготовке. Требования Кодекса к тренажерным центрам. Сертификация тренажеров. | 2 | |
| **Раздел 2. Тренажерная подготовка в области судовождения** | | | **12/0** | |
| **Тема 2.1. Судовые тренажеры** | **Содержание** | | **2/0** | ОК 01. |
| | 1 | Типы судовых тренажеров (мостовые тренажеры, симуляторы судна). Основные функции судовых тренажеров: Симуляция мореплавания в различных условиях. Отработка маневрирования. Симуляция аварийных ситуаций. Обучение использованию навигационного оборудования. Программное обеспечение судовых тренажеров. | 2 | |
| **Тема 2.2. Обучение судовождению** | **Содержание** | | **10/0** | ОК 01. |
| | **В том числе практических занятий** | | **10** | |
| | 1 | Практическое обучение на судовых тренажерах: Планирование маршрута. Маневрирование в ограниченных водах. | 2 | |
| | 2 | Практическое обучение на судовых тренажерах: Сходство с другими судами. Швартовка и отшвартовка. | 2 | |
| | 3 | Практическое обучение на судовых тренажерах: Аварийные ситуации (потеря управления, столкновение, пожар) | 2 | |
| | 4 | Освоение навигационного оборудования. | 2 | |
| | 5 | Использование радиосвязи. | 2 | |
| **Раздел 3. Тренажерная подготовка в области безопасности** | | | **16/16** | |
| | **Содержание** | | **8/8** | ОК 01. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Тренировка по борьбе с пожаром** | **В том числе практических занятий** | | **8** | ПК 5.1д |
| | 1 | Обучение борьбе с пожаром: Использование средств пожаротушения. | 2 | |
| | 2 | Обучение борьбе с пожаром: Эвакуация с судна. | 2 | |
| | 3 | Обучение борьбе с пожаром: Первая помощь при пожаре. | 2 | |
| | 4 | Практическое обучение использованию пожарного оборудования. | 2 | |
| **Тема 3.2. Тренировка по спасению на море** | **Содержание** | | **4/4** | ОК 01. ПК 5.1д |
| | **В том числе практических занятий** | | **4** | |
| | 1 | Обучение спасению на море: Использование спасательных шлюпок и плотов. Оказание первой помощи пострадавшим. | 2 | |
| | 2 | Обучение спасению на море: Сигнальные средства и методы связи. Выживание в условиях открытого моря. | 2 | |
| **Тема 3.3. Тренировка по оказанию первой помощи** | **Содержание** | | **4/4** | ОК 01. ПК 5.1д |
| | **В том числе практических занятий** | | **4** | |
| | 1 | Обучение оказанию первой помощи: Снятие с судна пострадавшего. Оказание первой помощи при различных травмах. | 2 | |
| | 2 | Обучение оказанию первой помощи: Использование аптечки. Передача информации о пострадавшем в медицинские службы. | 2 | |
| **Раздел 4. Тренажерная подготовка в области рыболовства** | | | **16/16** | |
| **Тема 4.1. Рыболовные тренажеры** | **Содержание** | | **6/6** | ПК 1.2. ПК 5.1д ПК 5.2д |
| | **В том числе практических занятий** | | **6** | |
| | 1 | Обучение использованию рыболовного оборудования: Правильная установка и эксплуатация рыболовных снастей. | 2 | |
| | 2 | Обучение использованию рыболовного оборудования: Операции по выгрузке и обработке улова. | 2 | |
| | 3 | Обучение использованию рыболовного оборудования: Безопасность при работе с рыболовным оборудованием. | 2 | |
| **Тема 4.2. Тренажерная подготовка по охране труда** | **Содержание** | | **8/8** | ОК 01. ПК 5.1д |
| | **В том числе практических занятий** | | **8** | |
| | 1 | Обучение по охране труда: Правила безопасности при работе на судах. | 2 | |
| | 2 | Обучение по охране труда: Использование средств индивидуальной защиты. | 2 | |
| | 3 | Обучение по охране труда: Предотвращение несчастных случаев. | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | Обучение по охране труда: Оказание первой помощи при несчастных случаях. | 2 | |
| **Тема 4.3. Тренажерная подготовка по экологической безопасности** | **Содержание** | | **2/2** | ОК 01. ПК 5.2д |
| | **В том числе практических занятий** | | **2** | |
| | 1 | Обучение по экологической безопасности: Правила предотвращения загрязнения окружающей среды. Сбор и утилизация мусора. Использование экологически чистых технологий. Соблюдение экологических норм и правил. | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | ***2*** | |
| **Всего** | | | **48/32** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Устройства и основ теории судна, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные положения Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ) 1978 года : хрестоматия / составители В. К. Варкулевич, Л. Н. Ануфриева. — Владивосток : МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2018. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171798 (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей<br>– назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова<br>– способы ремонта орудий лова<br>– Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов. | – Знает требования Международного кодекса ПДНВ к подготовке специалистов рыбопромыслового флота<br>– Знает классификацию и назначение судовых и рыболовных тренажеров<br>– Знает основы судовождения и требования безопасности при управлении судном<br>– Знает правила пожарной безопасности и действия экипажа при возгорании на судне<br>– Знает порядок эвакуации и | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.).<br>– Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.).<br>– Правила хранения и подготовки орудий лова к работе.<br>– Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки<br>– Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты).<br>– Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне.<br>– Основы судовой логистики и планирования работ.<br>– Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа.<br>– Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов.<br>– Правила селективного лова и минимизации прилова.<br>– Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы).<br>– Виды и характеристики промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.).<br>– Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение).<br>– Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные).<br>– Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова).<br>– Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка).<br>– Виды судовых перерабатывающих линий (филетировочные машины, икоро- и | использования спасательных средств<br>– Знает основы оказания первой медицинской помощи пострадавшим<br>– Знает принципы безопасного ведения промысловых операций<br>– Знает требования охраны труда при работе на судах рыбопромыслового флота<br>– Знает экологические нормы и правила предотвращения загрязнения морской среды | |

| | | |
|---|---|---|
| печеночные сепараторы, фасовочные автоматы).<br>– Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша).<br>– Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты).<br>– Устройство и эксплуатация промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры).<br>– Основы работы холодильных установок и систем хранения улова.<br>– Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом.<br>– Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации).<br>– Санитарно-гигиенические нормы (HACCP, СанПиН).<br>– Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда).<br>– Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных.<br>– Особенности их поведения и миграции.<br>– Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему. | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | – Применяет положения Кодекса ПДНВ при выполнении профессиональных обязанностей<br>– Работает на тренажерах, моделирующих реальные производственные ситуации<br>– Отрабатывает на тренажерах навыки управления судном в различных | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые механизмы и устройства, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота<br>– Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу.<br>– Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания.<br>– Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией.<br>– Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением.<br>– Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи.<br>– Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова.<br>– Вести учёт и отчётность по выполненным работам.<br>– Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла.<br>– Настройка и контроль работы промыслового оборудования.<br>– Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова.<br>– Управление линиями первичной переработки рыбы.<br>– Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции.<br>– Проверка качества сырья и готовой продукции.<br>– Проведение планового ТО промыслового оборудования. | навигационных условиях<br>– Выполняет тренировочные действия по борьбе с пожаром на судовых тренажерах<br>– Отрабатывает навыки спасения на море в условиях, моделируемых на тренажере<br>– Выполняет практические действия по оказанию первой помощи с использованием тренажеров<br>– Организует и выполняет промысловые операции с использованием рыболовных тренажеров<br>– Отрабатывает на тренажерах действия по соблюдению правил охраны труда<br>– Выполняет тренажерные упражнения по обеспечению экологической безопасности | |

| | | |
|---|---|---|
| – Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов.<br>– Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова).<br>– Составление отчетов по выполненным операциям. | | |

**Приложение 2.32**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ДПБ.03 СЫРЬЕ И МАТЕРИАЛЫ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ..... 808**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 809**

*1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 809*

*1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 809*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П ..... 812*

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 813**

*2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 813*

*2.2. Содержание дисциплины ..... 814*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 816**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 816*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 816*

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 816**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ДПБ.03 СЫРЬЕ И МАТЕРИАЛЫ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Сырье и материалы рыбной промышленности»: формирование у обучающихся системы знаний о видах, свойствах и качестве сырья водных биоресурсов, технологических и упаковочных материалах, используемых в переработке, а также умения правильно отбирать, хранить и подготавливать сырьё и материалы для последующего производства пищевой, кормовой, технической и кулинарной продукции, обеспечивая её безопасность, сохранение питательной ценности и соответствие требованиям нормативной документации.

Дисциплина «Сырье и материалы рыбной промышленности» включена в дополнительный профессиональный блок образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить | - |
| | Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы | Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях | |
| | Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | |
| | Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | Методы работы в профессиональной и смежных сферах | |
| | Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 5.2д | Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла. | Виды и характеристики промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.). | Управление траловыми и сетными механизмами. |
| | Настройка и контроль работы промыслового оборудования. | Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение). | Работа на сортировочных и перерабатывающих линиях. |
| | Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова. | Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные). | Навыки работы с холодильными установками. |
| | Управление линиями первичной переработки рыбы. | Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова). | Определение свежести рыбы (органолептика, приборные методы). |
| | Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции. | Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). | Соблюдение санитарных норм при обработке. |
| | Проверка качества сырья и готовой продукции. | Виды судовых перерабатывающих линий (филетировочные машины, икоро- и печеночные сепараторы, фасовочные автоматы). | Оказание первой помощи. |
| | Проведение планового ТО промыслового оборудования. | Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша). | Действия при разрыве сетей, поломке лебедки, залповом заполнении улова. |
| | Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов. | Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты). | Четкое распределение обязанностей. |
| | Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова). | Устройство и эксплуатация промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры). | Контроль соблюдения техники безопасности. |
| | Составление отчетов по выполненным операциям. | Основы работы холодильных установок и систем хранения улова. | |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | | Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом. | |
| | | Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации). | |
| | | Санитарно-гигиенические нормы (HACCP, СанПиН). | |
| | | Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда). | |
| | | Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных. | |
| | | Особенности их поведения и миграции. | |
| | | Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему. | |
| ПК 5.4д | Планирование и организация работы перерабатывающего цеха | Технологические схемы и режимы обработки различных видов ВБР | Работа на технологическом оборудовании |
| | Оптимизация технологических потоков | Методы первичной переработки (сортировка, мойка, разделка, филетирование) | Проведение технологических операций |
| | Контроль соблюдения технологических режимов | Способы консервации и сохранения продукции (охлаждение, замораживание, посол, копчение) | Отбор проб и контроль качества |
| | Координация работы персонала | Технологии производства полуфабрикатов и готовой продукции | Проведение санитарной обработки |
| | Контроль качества сырья и готовой продукции | Устройство и принципы работы технологических линий | Распределение персонала по рабочим местам |
| | Мониторинг параметров технологических процессов | Характеристики и эксплуатация холодильного оборудования | Контроль выполнения технологических операций |

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| | Выявление и устранение отклонений от технологических норм | Системы водоснабжения и канализации перерабатывающих цехов | Обеспечение трудовой дисциплины |
| | Ведение технологической документации | Контрольно-измерительные приборы и автоматика | Проведение инструктажей |
| | Организация работы технологических линий | Требования стандартов качества рыбной продукции | Оперативное реагирование на отклонения |
| | Контроль эксплуатации оборудования | Санитарно-гигиенические нормы и правила (HACCP, СанПиН) | Корректировка технологических процессов |
| | Организация технического обслуживания | Международные требования к рыбопродукции (ЕС, FDA) | Оценка производственных рисков |
| | Диагностика неисправностей | Правила безопасности при работе с оборудованием | Принятие управленческих решений |

**1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|---|---|---|---|---|
| 1 | - | Тема 1. Введение в сырьё и материалы рыбной промышленности | 6 | Работодатели отмечают, что специалист рыбопромыслового флота должен понимать состав сырьевой базы отрасли, её классификацию и направления использования. Знания основ сырья и материалов позволяют грамотно планировать производственные процессы и обеспечивать эффективное использование ресурсов. |
| 2 | - | Тема 2. Сырьё для пищевой продукции из водных биоресурсов | 14 | Приоритетом для предприятий рыбной промышленности является выпуск качественной пищевой продукции. Работодатели требуют, чтобы специалисты знали характеристики промыслового сырья, влияющие на его питательную ценность и технологические свойства, умели подбирать сырьё с учетом требований к конечной продукции. |
| 3 | - | Тема 3. Сырьё и материалы для кормовой и | 14 | Сфера рыбной промышленности охватывает не только пищевую, но и кормовую и техническую продукцию. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технической продукции | | Работодатели указывают на необходимость подготовки специалистов, способных ориентироваться в сырьевых ресурсах для производства рыбной муки, жиров, кормов и технических продуктов, обеспечивая комплексное и безотходное использование сырья. |
| 4 | - | Тема 4. Сырьё и материалы для кулинарной продукции | 16 | Рыбная промышленность активно развивается в направлении выпуска готовых и полуфабрикатов для кулинарии. Работодатели заинтересованы в том, чтобы выпускники владели знаниями о специфике сырья, пригодного для переработки в кулинарную продукцию, и понимали технологические требования к таким материалам. |
| 54 | - | Тема 5. Контроль качества и оценка сырья и материалов | 16 | Современные работодатели уделяют особое внимание вопросам качества и безопасности. Для специалистов рыбопромыслового флота крайне важно уметь проводить контроль качества сырья, оценивать его свежесть, наличие дефектов и соответствие нормативам. Эти умения напрямую связаны с обеспечением конкурентоспособности продукции и выполнением международных стандартов. |
| 6 | - | Промежуточная аттестация | 2 | Проверка усвоенных знаний, умений и навыков. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 38 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | - |
| Всего | **68** | **38** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Введение в сырьё и материалы рыбной промышленности** | **Содержание** | **6/0** | ОК 01. |
| | Понятие сырья водных биоресурсов и материалов рыбной промышленности. Основные группы сырья и их характеристики. Роль материалов в производственных процессах | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Ознакомление с ассортиментом сырья и материалов, изучение внешнего вида и классификационных признаков | 2 | |
| **Тема 2. Сырьё для пищевой продукции из водных биоресурсов** | **Содержание** | **14/9** | ОК 01. ПК 5.2д ПК 5.4д |
| | Основные виды рыбы, морепродуктов и их биологические особенности. Физико-химические показатели качества сырья. Основы хранения и транспортирования сырья для пищевой продукции. Влияние условий хранения на качество | 10 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 2. Определение внешних признаков свежести и качества сырья: цвет, запах, консистенция | 2 | |
| | 3. Контроль температуры и сроков хранения, выявление дефектов сырья | 2 | |
| **Тема 3. Сырьё и материалы для кормовой и технической продукции** | **Содержание** | **14/9** | ОК 01. ПК 5.2д ПК 5.4д |
| | Виды сырья, используемого для производства кормовой и технической продукции. Основные требования к качеству. Используемые материалы (тара, упаковка, вспомогательные компоненты). Требования к их качеству и безопасности | 10 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 4. Визуальный и органолептический контроль сырья для кормовой и технической продукции | 2 | |
| | 5. Проверка качества упаковочных и вспомогательных материалов, соответствие стандартам | 2 | |
| **Тема 4. Сырьё и материалы для кулинарной продукции** | **Содержание** | **16/10** | ОК 01. ПК 5.2д ПК 5.4д |
| | Особенности сырья для кулинарной продукции: рыба, морепродукты, полуфабрикаты. Влияние свежести и качества сырья на конечный продукт. | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технологические материалы: специи, добавки, упаковка. Требования к качеству и безопасности | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 6. Определение качества сырья и полуфабрикатов с помощью органолептических и физических методов | 2 | |
| | 7. Контроль качества полуфабрикатов и материалов, проверка соответствия нормативной документации. Подготовка и оценка сырья к производству готовых кулинарных изделий | 2 | |
| **Тема 5. Контроль качества и оценка сырья и материалов** | **Содержание** | **16/10** | ОК 01.<br>ПК 5.2д<br>ПК 5.4д |
| | Методы органолептического, физико-химического и микробиологического контроля качества сырья, полуфабрикатов и материалов. Требования нормативной документации (ГОСТ, ТУ, СанПиН, НАССР). Особенности контроля упаковочных и расходных материалов, оценка их безопасности и соответствия стандартам | 12 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | 8. Проведение органолептического и физико-химического анализа образцов сырья и полуфабрикатов | 2 | |
| | 9. Практическая оценка материалов: тара, упаковка, вспомогательные компоненты. Составление отчета о результатах контроля | 2 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **68/38** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Технологических процессов добычи и первичной обработки водных биологических ресурсов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник для СПО / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7737-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164941 (дата обращения: 20.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **ЗНАЕТ:** | | |
| – Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– Методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>– Виды и характеристики промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.).<br>– Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение).<br>– Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные). | – Знает классификацию сырья и материалов рыбной промышленности<br>– Знает основные характеристики сырья для пищевой, кормовой, технической и кулинарной продукции<br>– Знает требования нормативной документации к качеству сырья и материалов<br>– Знает методы определения свежести и доброкачественности сырья<br>– Знает факторы, влияющие на | Текущий контроль:<br>- Тестирование;<br>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова).<br>– Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка).<br>– Виды судовых перерабатывающих линий (филетировочные машины, икоро- и печеночные сепараторы, фасовочные автоматы).<br>– Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша).<br>– Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты).<br>– Устройство и эксплуатация промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры).<br>– Основы работы холодильных установок и систем хранения улова.<br>– Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом.<br>– Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации).<br>– Санитарно-гигиенические нормы (HACCP, СанПиН).<br>– Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда).<br>– Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных.<br>– Особенности их поведения и миграции.<br>– Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему.<br>– Технологические схемы и режимы обработки различных видов ВБР<br>– Методы первичной переработки (сортировка, мойка, разделка, филетирование)<br>– Способы консервации и сохранения продукции (охлаждение, замораживание, посол, копчение) | сохранность и переработку сырья<br>– Знает современные подходы к комплексному использованию сырья и материалов<br>– Знает основы санитарно-гигиенических требований к сырью и материалам<br>– Знает основные методы контроля качества и безопасности сырья | |

| | | |
|---|---|---|
| – Технологии производства полуфабрикатов и готовой продукции<br>– Устройство и принципы работы технологических линий<br>– Характеристики и эксплуатация холодильного оборудования<br>– Системы водоснабжения и канализации перерабатывающих цехов<br>– Контрольно-измерительные приборы и автоматика<br>– Требования стандартов качества рыбной продукции<br>– Санитарно-гигиенические нормы и правила (HACCP, СанПиН)<br>– Международные требования к рыбопродукции (ЕС, FDA)<br>– Правила безопасности при работе с оборудованием | | |
| **УМЕЕТ**: | | |
| – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>– Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла.<br>– Настройка и контроль работы промыслового оборудования.<br>– Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова.<br>– Управление линиями первичной переработки рыбы. | – Умеет определять назначение и область применения сырья и материалов в рыбной промышленности<br>– Умеет выбирать сырьё и материалы в зависимости от вида выпускаемой продукции<br>– Умеет применять нормативные документы при контроле качества сырья<br>– Умеет проводить органолептическую и инструментальную оценку качества сырья<br>– Умеет подбирать способы хранения и транспортировки сырья с учётом его свойств | Текущий контроль:<br>- Экспертная оценка в ходе выполнения практических заданий<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|---|
| – Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции.<br>– Проверка качества сырья и готовой продукции.<br>– Проведение планового ТО промыслового оборудования.<br>– Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов.<br>– Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова).<br>– Составление отчетов по выполненным операциям.<br>– Планирование и организация работы перерабатывающего цеха<br>– Оптимизация технологических потоков<br>– Контроль соблюдения технологических режимов<br>– Координация работы персонала<br>– Контроль качества сырья и готовой продукции<br>– Мониторинг параметров технологических процессов<br>– Выявление и устранение отклонений от технологических норм<br>– Ведение технологической документации<br>– Организация работы технологических линий<br>– Контроль эксплуатации оборудования<br>– Организация технического обслуживания<br>– Диагностика неисправностей | – Умеет разрабатывать предложения по рациональному и безотходному использованию сырья<br>– Умеет контролировать соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе с сырьём<br>– Умеет оформлять результаты контроля качества и давать им профессиональную оценку | |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

**1.Материально-техническое оснащение**

**1.1. Оснащение кабинетов**

**Кабинет «Общеобразовательных дисциплин»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ООД.01<br>ООД.02<br>ООД.03<br>ООД.05<br>ООД.06<br>ООД.09<br>ООД.10 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |
| 5. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |
| 6. | Мультимедиа экран | **ТС** | Основное | Подключение к ПК, разрешение не ниже Full HD | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ООД.01 Русский язык, ООД.02 Литература, ООД.03 История, ООД.05 Обществознание (включая экономику и право), ООД.06 География, ООД.09 Химия, ООД.10 Физика | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | СГ.01<br>ОП.09д<br>ОП.11ц<br>ПМ.04 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |
| 5. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |
| 6. | Мультимедиа экран | **ТС** | Основное | Подключение к ПК, разрешение не ниже Full HD | |
| 7. | Набор карт и схем (исторических, социальных процессов) | **УМК** | Основное | | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Видеотека по дисциплинам | **УМК** | Основное | Лицензионные обучающие фильмы и презентации | |
| 9. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам СГ.01 История России, ОП.09д Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова, ОП.11ц Цифровая экономика, ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Иностранного языка»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ООД.04 СГ.02 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |
| 5. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Мультимедиа экран | **ТС** | Основное | Подключение к ПК, разрешение не ниже Full HD | |
| 7. | Плакаты с грамматикой и лексикой | **УМК** | Основное | Настенные таблицы | |
| 8. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ООД.04 Иностранный язык (английский), СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ООД.08<br>СГ.03<br>ОП.10д |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |
| 5. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |
| 6. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Манекен для отработки СЛР | **Оборудование** | Основное | С датчиками правильности выполнения | |
| 8. | Аптечка демонстрационная | **Оборудование** | Основное | Набор перевязочных средств | |
| 9. | Огнетушители учебные | **Оборудование** | Основное | Для тренировки навыков | |
| 10. | Плакаты по ГО и ЧС | **УМК** | Основное | Схемы эвакуации, правила поведения | |
| 11. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины, ОП.10д Охрана труда, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Экологических основ природопользования»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ООД.13<br>СГ.05д<br>ОП.08д<br>ДПБ.03 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |
| 6. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 7. | Лабораторный набор для анализа воды/воздуха | **Оборудование** | Основное | Определение pH, загрязнителей | |
| 8. | Плакаты по экологии | **УМК** | Основное | Схемы загрязнения и рекультивации | |
| 9. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ООД.13 Биология, СГ.05д Экологические основы природопользования, ОП.08д Биологические основы морского промысла, ДПБ.03 Сырье и материалы рыбной промышленности | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Математики»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ООД.12 ОП.01 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |
| 5. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |
| 6. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 7. | Набор геометрических моделей | **УМК** | Основное | Тела, углы, сечения. | |
| 8. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ООД.12 Математика. ОП.01 Прикладная математика | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Технической механики и материаловедения»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ОП.02 ОП.03 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |
| 5. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 7. | Универсальные испытательные машины (мини) | **Оборудование** | Основное | Для испытаний на растяжение, сжатие | |
| 8. | Набор образцов материалов | **УМК** | Основное | Металлы, сплавы, полимеры | |
| 9. | Лабораторные стенды по механике | **Оборудование** | Основное | Демонстрация законов статики и динамики | |
| 10. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Материаловедение | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Инженерной графики»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ОП.06д |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Персональный компьютер с CAD-системами | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ. AutoCAD, Компас-3D | |
| 6. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 7. | Набор чертежных инструментов | **Оборудование** | Основное | Линейки, угольники, лекала | |
| 8. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ОП.06д Инженерная графика | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ОП.07д |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |
| 5. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 7. | Набор мер и весов | **Оборудование** | Основное | Калиброванные, разного класса точности | |
| 8. | Микрометры, штангенциркули | **Оборудование** | Основное | Для практических занятий | |
| 9. | Стенд по метрологии | **Оборудование** | Основное | Демонстрация схем поверки | |
| 10. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ОП.04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Устройства и основ теории судна»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ДПБ.01 ПМ.05д |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |
| 6. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 7. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ДПБ.01 Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть, ПМ.05д Освоение профессий рабочих или должностей служащих | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Кабинет «Эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы ученические двухместные | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к износу, регулируемая высота | ПМ.02<br>ПМ.03<br>ПМ.05д |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с возможностью регулировки по высоте | |
| 3. | Стол преподавателя | **Мебель** | Основное | С выдвижными ящиками | |
| 4. | Шкафы для учебных пособий и документации | **Мебель** | Основное | Закрытые секции с полками, вместимость до 50 папок формата А4 | |
| 5. | Доска маркерная | **ТС** | Основное | С магнитной поверхностью | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |
| 7. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 8. | Демонстрационные макеты тралов, неводов, ловушек; | **ТС** | Специализированное | Демонстрационные макеты тралов, неводов, ловушек; | |
| 9. | механизмы для тренировки сборки/разборки орудий лова | **ТС** | Специализированное | механизмы для тренировки сборки/разборки орудий лова | |
| 10. | Настенные стенды с инструкциями по эксплуатации орудий, схемы промысловых машин, плакаты по технике безопасности | **УМК** | Основное | Настенные стенды с инструкциями по эксплуатации орудий, схемы промысловых машин, плакаты по технике безопасности | |
| 11. | Инструменты для технического обслуживания | **Оборудование** | Специализированное | монтажные, измерительные, контрольные приборы для проверки натяжения, прочности и работоспособности орудий | |
| 12. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ПМ.02 Эксплуатация и | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова, ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства, ПМ.05д Освоение профессий рабочих или должностей служащих | | | | |

**1.2. Оснащение лабораторий/мастерских**
**Лаборатория «Информатики»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы и стулья компьютерные | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с кабель-каналами | ООД.11 ОП.02 ДПБ.02ц |
| 2. | Персональные компьютеры | **ТС** | Основное | С офисным ПО | |
| 3. | Локальная сеть и сервер | **ТС** | Основное | Для обмена данными и тестирования ПО | |
| 4. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 5. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ООД.11 Информатика. ОП.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ДПБ.02ц Основы цифровой экономики | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**1.3. Оснащение спортивного зала**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Спортивные маты | **Оборудование** | Основное | Толщина 40–60 мм, нескользящее покрытие, складные. | ООД.07 СГ.04 |
| 2. | Скамейки гимнастические | **Мебель** | Основное | Деревянные или металлические, длина 2–3 м, устойчивая конструкция | |
| 3. | Шведская стенка | **Оборудование** | Основное | Металлическая рама, перекладины, допускает навесное оборудование | |
| 4. | Турники и брусья | **Оборудование** | Основное | Стационарные или переносные, регулируемая высота | |
| 5. | Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, гандбольные) | **Оборудование** | Основное | Сертифицированные, разного диаметра, в комплекте не менее 5–10 шт. каждого вида. | |
| 6. | Секундомер и свисток | **ТС** | Основное | Для проведения занятий и соревнований. | |
| 7. | Аптечка первой помощи | **Оборудование** | Основное | Полный комплект перевязочных материалов | |
| 8. | Складной стол и стулья для судей | **Мебель** | Основное | Лёгкая конструкция, возможность перемещения | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Зеркала настенные | **Мебель** | Основное | Для контроля техники выполнения упражнений | |
| 10. | Информационные плакаты по технике безопасности | **УМК** | Основное | Основные правила занятий, схемы эвакуации | |
| 11. | Учебно-методические комплексы по дисциплинам ООД.07 Физическая культура, ОГСЭ.04 Физическая культура | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Лаборатория «Электротехники и электроники»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы лабораторные с токоведущими шинами | **Мебель** | Основное | Устойчивые, с защитным покрытием, розеточные блоки, заземление | ОП.04 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Регулируемая высота | |
| 3. | Лабораторные стенды по электротехнике | **Оборудование** | Основное | Изучение законов Ома, Кирхгофа, RC-, RL-цепей | |
| 4. | Мультиметры цифровые | **Оборудование** | Основное | Измерение напряжения, тока, сопротивления | |
| 5. | Источники питания регулируемые | **Оборудование** | Основное | 0–30 В, защита от КЗ | |
| 6. | Осциллографы цифровые | **Оборудование** | Основное | Частота до 50 МГц. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Наборы электронных компонентов | **Оборудование** | Основное | Резисторы, конденсаторы, транзисторы | |
| 8. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |
| 9. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 10. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ОП.04 Электротехника и электроника | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Лаборатория «Механизации и автоматизации процессов промышленного рыболовства, аквакультуры и марикультуры»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы лабораторные с токоведущими шинами | **Мебель** | Основное | Устойчивые, с защитным покрытием, розеточные блоки, заземление | ПМ.03 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Регулируемая высота | |
| 3. | Тренажеры и макеты промысловых машин | **ТС** | Специализированное | лебедки, барабаны, автоматические системы подачи и намотки сетей | |
| 4. | Методические пособия по механизации и автоматизации процессов, схемы, учебные видеоматериалы | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |
| 5. | Электромеханические устройства для моделирования процессов добычи | **Оборудование** | Специализированное | Электромеханические устройства для | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | моделирования процессов добычи | |
| 6. | датчики контроля работы машин | **Оборудование** | Специализированное | датчики контроля работы машин | |
| 7. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | Поддержка офисного ПО, интернет-доступ | |
| 8. | Интерактивная доска | **ТС** | Основное | Для демонстрации графиков и формул | |
| 9. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Лаборатория «Рыбопоисковых приборов»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы лабораторные с токоведущими шинами | **Мебель** | Основное | Устойчивые, с защитным покрытием, розеточные блоки, заземление | ПМ.02 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Регулируемая высота | |
| 3. | Макеты и модели эхолотов, гидролокаторов, приборов измерения глубины и температуры воды | **ТС** | Специализированное | Макеты и модели эхолотов, гидролокаторов, приборов измерения глубины и температуры воды | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Руководства по эксплуатации приборов, схемы установки и подключения, методические пособия | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |
| 5. | Эхолоты, гидролокаторы, датчики температуры и солености, приборы для контроля параметров водной среды | **Оборудование** | Специализированное | Эхолоты, гидролокаторы, датчики температуры и солености, приборы для контроля параметров водной среды | |
| 6. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Лаборатория «Технологических процессов добычи и первичной обработки водных биологических ресурсов»**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы лабораторные с токоведущими шинами | **Мебель** | Основное | Устойчивые, с защитным покрытием, розеточные блоки, заземление | ПМ.02 |
| 2. | Стулья ученические | **Мебель** | Основное | Регулируемая высота | |
| 3. | Демонстрационные модели орудий лова, макеты тралов и неводов | **ТС** | Специализированное | Демонстрационные модели орудий лова, макеты тралов и неводов | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Методические пособия по технологическим процессам, инструкции по обработке и упаковке продукции | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |
| 5. | Машины и приспособления для демонстрации первичной обработки: снаряжение сетей, режущие и упаковочные инструменты, весовые приборы | **Оборудование** | Специализированное | Машины и приспособления для демонстрации первичной обработки: снаряжение сетей, режущие и упаковочные инструменты, весовые приборы | |
| 6. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ПМ.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Слесарная мастерская**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Верстаки слесарные с тисками | **Мебель** | Специализированное | Металлическая конструкция, столешница из прочного материала, тиски поворотные | ПМ.05д |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Стеллажи металлические | **Мебель** | Основное | Для хранения инструмента и заготовок | |
| 3. | Рабочие столы для сборки узлов | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к маслу, с бортами | |
| 4. | Слесарный инструмент (молотки, напильники, зубила, ножовки, метчики, плашки) | **Оборудование** | Специализированное | Базовый комплект для ручной обработки | |
| 5. | Электродрели стационарные (настольные сверлильные станки) | **Оборудование** | Специализированное | Для сверления отверстий в металле, регулируемые обороты | |
| 6. | Точильный станок | **Оборудование** | Специализированное | Двухсторонний, с защитным кожухом | |
| 7. | Набор измерительного инструмента (штангенциркули, микрометры, угольники, калибры) | **Оборудование** | Специализированное | Для контроля размеров деталей | |
| 8. | Трубогиб ручной | **Оборудование** | Специализированное | Для изгиба медных и стальных труб. | |
| 9. | Газосварочный пост (баллоны, редукторы, горелки) | **Оборудование** | Специализированное | Для пайки и сварки медных труб | |
| 10. | Электросварочный аппарат | **Оборудование** | Специализированное | Для сварки металлических конструкций. | |
| 11. | Вытяжная вентиляция | **ТС** | Основное | Для удаления дыма и пыли | |
| 12. | Комплект средств индивидуальной защиты (очки, перчатки, щитки, спецодежда) | **Оборудование** | Основное | Для безопасного выполнения работ. | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 13. | Учебно-методические плакаты (инструменты, резьбы, правила безопасности) | **УМК** | Основное | Визуальные пособия | |
| 14. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ПМ.05д Освоение профессий рабочих или должностей служащих | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Механическая мастерская**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Верстаки слесарные с тисками | **Мебель** | Специализированное | Металлическая конструкция, столешница из прочного материала, тиски поворотные | ПМ.05д |
| 2. | Стеллажи металлические | **Мебель** | Основное | Для хранения инструмента и заготовок | |
| 3. | Рабочие столы для сборки узлов | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к маслу, с бортами | |
| 4. | Слесарный инструмент (молотки, напильники, зубила, ножовки, метчики, плашки) | **Оборудование** | Специализированное | Базовый комплект для ручной обработки | |
| 5. | Электродрели стационарные (настольные сверлильные станки) | **Оборудование** | Специализированное | Для сверления отверстий в металле, регулируемые обороты | |
| 6. | Точильный станок | **Оборудование** | Специализированное | Двухсторонний, с защитным кожухом | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Набор измерительного инструмента (штангенциркули, микрометры, угольники, калибры) | **Оборудование** | Специализированное | Для контроля размеров деталей | |
| 8. | Трубогиб ручной | **Оборудование** | Специализированное | Для изгиба медных и стальных труб. | |
| 9. | Газосварочный пост (баллоны, редукторы, горелки) | **Оборудование** | Специализированное | Для пайки и сварки медных труб | |
| 10. | Электросварочный аппарат | **Оборудование** | Специализированное | Для сварки металлических конструкций. | |
| 11. | Вытяжная вентиляция | **ТС** | Основное | Для удаления дыма и пыли | |
| 12. | Комплект средств индивидуальной защиты (очки, перчатки, щитки, спецодежда) | **Оборудование** | Основное | Для безопасного выполнения работ. | |
| 13. | Учебно-методические плакаты (инструменты, резьбы, правила безопасности) | **УМК** | Основное | Визуальные пособия | |
| 14. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ПМ.05д Освоение профессий рабочих или должностей служащих | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Конструкторская мастерская**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Верстаки слесарные с тисками | **Мебель** | Специализированное | Металлическая конструкция, столешница из прочного | ПМ.03 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материала, тиски поворотные | |
| 2. | Стеллажи металлические | **Мебель** | Основное | Для хранения инструмента и заготовок | |
| 3. | Рабочие столы для сборки узлов | **Мебель** | Основное | Поверхность устойчива к маслу, с бортами | |
| 4. | Чертежные доски, графопостроители, макеты орудий лова для проектирования | **ТС** | Специализированное | Чертежные доски, графопостроители, макеты орудий лова для проектирования | |
| 5. | САПР-программы, учебные пособия по конструированию промысловых орудий | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |
| 6. | Измерительные инструменты: линейки, штангенциркули, угломеры, приборы контроля геометрии элементов орудий | **Оборудование** | Специализированное | Измерительные инструменты: линейки, штангенциркули, угломеры, приборы контроля геометрии элементов орудий | |
| 7. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ПМ.03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**Такелажная мастерская**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Верстаки, стеллажи для канатов, сетей и такелажных принадлежностей | **Мебель** | Специализированное | Металлическая конструкция, столешница из прочного материала, тиски поворотные | ПМ.05д |
| 2. | Стеллажи металлические | **Мебель** | Основное | Для хранения инструмента и заготовок | |
| 3. | Устройства для размолаживания, роспуска и сращивания канатов; макеты узлов и соединений | **ТС** | Специализированное | Устройства для размолаживания, роспуска и сращивания канатов; макеты узлов и соединений | |
| 4. | Пособия по вязке узлов, сборке такелажных элементов, инструкции по безопасности | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |
| 5. | Канаты, стальные и синтетические тросы, грузила, поплавки, инструменты для обжимки и крепления элементов | **Оборудование** | Специализированное | Измерительные инструменты: линейки, штангенциркули, угломеры, приборы контроля геометрии элементов орудий | |
| 6. | Учебно-методические комплексы по дисциплине ПМ.05д Освоение профессий рабочих или должностей служащих | **УМК** | Основное | Печатные и электронные материалы | |

**1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы**
**Читальный зал**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы читальные | **Мебель** | Основное | Прямоугольные, на 4–6 мест, устойчивая конструкция, поверхность устойчива к износу | ООД.00<br>СГ.00<br>ОП.00<br>ДПБ.00<br>ПП.00 |
| 2. | Стулья | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с мягким сиденьем, рассчитанные на длительное использование. | |
| 3. | Стеллажи для книг | **Мебель** | Основное | Металлические или деревянные, многоярусные, с ограничителями. | |
| 4. | Картотечные шкафы | **Мебель** | Основное | Ячеистая система хранения карточек, индексные панели. | |
| 5. | Персональные компьютеры | **ТС** | Основное | С доступом к электронным библиотекам и интернету | |
| 6. | Принтер/сканер/копировальный аппарат | **ТС** | Основное | Многофункциональное устройство для работы с документами | |
| 7. | Освещение локальное (настольные лампы) | **ТС** | Основное | Регулируемая яркость, энергосберегающие лампы | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Плакаты с правилами пользования залом и схемами фондов | **УМК** | Основное | Ламинованные, настенные. | |
| 9. | Средства противопожарной безопасности (огнетушитель, схема эвакуации) | **Оборудование** | Основное | Соответствуют нормативам. | |

**Библиотека**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Столы читальные | **Мебель** | Основное | Прямоугольные, на 4–6 мест, устойчивая конструкция, поверхность устойчива к износу | ООД.00<br>СГ.00<br>ОП.00<br>ДПБ.00<br>ПП.00 |
| 2. | Стулья | **Мебель** | Основное | Эргономичные, с мягким сиденьем, рассчитанные на длительное использование. | |
| 3. | Стеллажи для книг | **Мебель** | Основное | Металлические или деревянные, многоярусные, с ограничителями. | |
| 4. | Картотечные шкафы | **Мебель** | Основное | Ячеистая система хранения карточек, индексные панели. | |
| 5. | Персональные компьютеры | **ТС** | Основное | С доступом к электронным | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | библиотекам и интернету | |
| 6. | Принтер/сканер/копировальный аппарат | **ТС** | Основное | Многофункциональное устройство для работы с документами | |
| 7. | Освещение локальное (настольные лампы) | **ТС** | Основное | Регулируемая яркость, энергосберегающие лампы | |
| 8. | Плакаты с правилами пользования залом и схемами фондов | **УМК** | Основное | Ламинованные, настенные. | |
| 9. | Средства противопожарной безопасности (огнетушитель, схема эвакуации) | **Оборудование** | Основное | Соответствуют нормативам. | |

**Актовый зал**

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Сцена с подиумом | Мебель | Основное | Подиум с антивибрационным покрытием, устойчивая конструкция | ООД.00<br>СГ.00<br>ОП.00<br>ДПБ.00<br>ПП.00 |
| 2. | Кулисы и занавес | Мебель | Основное | Плотная ткань, противопожарная пропитка | |
| 3. | Стулья (зрительские кресла) | Мебель | Основное | Складные или стационарные, с мягким сиденьем и спинкой | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Столы для президиума | Мебель | Основное | Комплект на 4–6 мест, устойчивая конструкция. | |
| 5. | Кафедра (трибуна) | **Мебель** | Основное | Деревянная, с полкой для документов | |
| 6. | Звукоусилительная система (колонки, усилитель) | **ТС** | Основное | Мощность достаточная для озвучивания зала | |
| 7. | Микрофоны (проводные и радиомикрофоны) | **ТС** | Основное | Для выступлений и мероприятий | |
| 8. | Проекционный экран | **ТС** | Основное | Настенный, матовое полотно, формат не менее 3×4 м | |
| 9. | Мультимедийный проектор | **ТС** | Основное | Разрешение Full HD, подключение HDMI. | |
| 10. | Осветительное оборудование (прожекторы, софиты) | **ТС** | Основное | Регулируемый световой поток, разные режимы освещения | |
| 11. | Персональный компьютер | **ТС** | Основное | С доступом к интернету | |
| 12. | Огнетушители, эвакуационные схемы | **Оборудование** | Основное | В соответствии с нормативами пожарной безопасности | |

**1.5.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Лицензионное программное обеспечение для совместной работы с офисными документами | По количеству обучающихся | ООД.00<br>СГ.00<br>ОП.00<br>ДПБ.00<br>ПП.00 |
| 2 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами | По количеству обучающихся | |
| 3 | Лицензионное программное обеспечение для работы с документами в формате PDF | По количеству обучающихся | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 Промышленное рыболовство**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2026 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. Общие положения ..... 851**

**Требования к проведению демонстрационного экзамена ..... 854**

**Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы) ..... 854**

**Примерная структура программы ГИА ..... 855**

**Цели и задачи государственной итоговой аттестации: ..... 856**

**Приложения: ..... 861**

**1. Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 07.06.2022 № 410, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА по указанной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрирует результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД .01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| ВД. 02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | ПМ.02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова |
| ВД. 03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | ПМ. 03. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства |
| ВД. 04 Управление работами в области | ПМ.04 Управление работами в области |

| | |
|---|---|
| промышленного рыболовства | промышленного рыболовства |
| ВД.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих | ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД .01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота | ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем |
| | ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару |
| ВД.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова | ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова |
| | ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова |
| | ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова |
| ВД. 03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства | ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства |
| | ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства |
| | ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте. |
| | ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства |
| | ПК 3.5. использовать САРП для создания чертежей тралов |
| | ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов |
| ВД. 04 Управление работами в области промышленного рыболовства | ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства |
| | ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива |
| | ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию |
| | ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных |

| | |
|---|---|
| | информационных технологий |
| | ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| ВД.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих | ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |
| | ПК 5.3д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты |
| | ПК 5.4д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота |

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена,
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания,
- примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена,
- требования к составу экспертных групп,
- инструкции по технике безопасности,
- образцы заданий.

**Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

**Примерная структура программы ГИА**

1. Программа ГИА по Основной образовательной программе среднего специального образования 35.02.11 Промышленное рыболовство разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 07.06.2022 №410, разработана Учебно-методической частью Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа («СпбМРК»), утверждена Приказом директора «СПбМРК» от 17.05.2024 №5.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В результате освоения специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими изученным профессиональным модулям:

ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных юиологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем

ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару

ПМ.02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова.

ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПМ 03. Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства

ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства

ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства

ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте

ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства

ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов

ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

ПМ 04. Управление работами в области промышленного рыболовства

ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства

ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива

ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию

ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий

ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 5.3д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты

ПК 5.4д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

**Цели и задачи государственной итоговой аттестации:**

Основными целями государственной итоговой аттестации являются:

комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям подготовки специалистов в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

разработка совместных с представителями работодателей предложений и рекомендаций по совершенствованию освоения современных производственных процессов,

приобретению практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности и профилю подготовки, предусмотренных ФГОС СПО;

внесение изменений в образовательные программы среднего профессионального образования в части вариативных профессиональных дисциплин (модулей).

3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Согласно Календарному графику учебного процесса, на подготовку к ГИА отводится 4 недели (21, 23-25 учебные недели), на проведение ГИА – 2 недели (22, 26 учебные недели).

Условием допуска к сдаче государственной итоговой аттестации является выполнение учебного плана (индивидуального учебного плана) по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 35.02.11 Промышленное рыболовство и отсутствие академических задолженностей.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Темы дипломных работ разрабатываются председателями предметно-цикловых комиссий/начальниками учебных отделений колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в их разработке.

Количество тем дипломных работ разрабатываются на 25 процентов больше количества выпускников, обновляются не реже 1 раза в год. Перечень тем дипломных работ обсуждаются на заседаниях профильных предметноцикловых комиссий по специальностям подготовки и утверждается курирующим заместителем директора колледжа.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Допуск выпускников в Центр проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы ГИА:

рабочее место для консультанта – преподавателя;

компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран;

программное обеспечение общего и специального назначения;

график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;

комплект учебно-методической документации;

рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; − компьютер назначения.

Требования к информационному обеспечению проведения ГИА:

программа государственной итоговой аттестации;

методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ;

справочник по специальности;

литература по специальности;

периодические издания по специальности.

Защита дипломных работ проводится в подготовленных аудиториях для поведения защиты на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей их состава. Процедура защиты дипломных работ устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК: включает доклад выпускника (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросов членов комиссии, ответов выпускника. Предусматривается выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, в случае присутствия их на заседании ГЭК. Продолжительность защиты дипломной работы не должна превышать 30 минут.

В день проведения демонстрационного экзамена в Центре проведения экзамена присутствуют: директор колледжа; не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы; главный эксперт; представители организаций-партнеров; выпускники; технический эксперт; представитель колледжа, ответственный за сопровождение выпускников, тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ОВЗ детей-инвалидов, инвалидов; организаторы, назначенные приказом директора колледжа. Продолжительность экзамена определяется с учетом проверяемой компетенции и составляет до 8 часов на одного выпускника. Допуск выпускников к выполнению заданий ДЭ осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда.

5. Критерии оценки дипломного проекта (работы):

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются по пятибальной системе, и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка 5 «Отлично» выставляется, когда: актуальность темы исследования сформулирована конкретно и аргументированно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены корректно и обоснованно; содержание и структура исследования полностью соответствует заявленной теме, логичность изложения материала не нарушается; работа выполнена в установленные сроки; работа носит абсолютно самостоятельный характер, авторские выводы и заключения не вызывают сомнений; работа выполнена без нарушения требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал уверенно, свободно владеет профессиональной терминологией, дает аргументированные ответы на поступающие вопросы; во время защиты используются наглядные материалы и презентация; курсант на высоком уровне владеет терминологией; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.

Оценка 4 «Хорошо» выставляется, когда: актуальность темы исследования в основном сформулирована верно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены в основном обоснованно; содержание и структура исследования в основном соответствует заявленной теме, логичность изложения материала не нарушается; работа выполнена с незначительным нарушением установленных сроков; работа носит в основном самостоятельный характер, авторские выводы и заключения заслуживают доверия; работа выполнена с незначительными нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал уверенно, владеет профессиональной терминологией, не затрудняется ответить на поступающие вопросы; во время защиты используются наглядные материалы; курсант на достаточно высоком уровне владеет терминологией, но допускает

отдельные неточности; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно.

Оценка 3 «Удовлетворительно» выставляется, когда: актуальность темы исследования сформулирована недостаточно корректно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены недостаточно точно и обоснованно; содержание и структура исследования частично не соответствует заявленной теме, логичность изложения материала периодически нарушается; работа выполнена с нарушением установленных сроков; работа носит компилятивный характер, авторские выводы и заключения фрагментарны; работа выполнена с нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал неуверенно, слабо владеет профессиональной терминологией, затрудняется ответить на поступающие вопросы либо дает неполные ответы; во время защиты не используются наглядные материалы и презентация; курсант на низком уровне владеет терминологией; допускает неточности; материал излагает несвязно; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» выставляется, когда: актуальность темы исследования не сформулирована; объект, предмет, цель и задачи исследования определены не точно или не полностью, либо не согласуются с содержанием; содержание и структура исследования не соответствует заявленной теме, отсутствует логичность изложения материала; работа выполнена с грубым нарушением установленных сроков; работа носит компилятивный характер, отсутствуют авторские выводы и заключения; работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал непоследовательно, плохо владеет профессиональной терминологией, затрудняется ответить на поступающие вопросы; во время защиты не используются наглядные материалы и презентация; курсант обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике; защиту строит несвязно; допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии; практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена:

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются по стобалльной системе, в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается всеми членами экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

6. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детейинвалидов и инвалидов проводится ГИА в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «VII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в Комплекте оценочной документации (КОД) учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

7. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА или апелляция о несогласии с выставленными баллами подается и рассматривается в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800.

**Приложения:**

**Приложение 1** Предлагаемые темы дипломных проектов (работ).

| № | Тема дипломного проекта (работы) |
|---|---|
| 1 | Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове салаки, кильки в Балтийском море с судов МРТР Балтика. |
| 2 | Устройство и эксплуатация донного трала на лове трески в 26 подрайоне Балтийского моря с судов МРТР Балтика |
| 3 | Устройство и эксплуатация ставных сетей на лове трески в 26 подрайоне Балтийского моря с судов типа МиДС |
| 4 | Устройство и эксплуатация дрифтерных сетей на лове балтийского лосося с судов типа МРС |
| 5 | Устройство и эксплуатация закола на лове кильки, салаки в 32 подрайоне Балтийского моря. |
| 6 | Устройство и эксплуатация донного трала на лове трески в районе Баренцево моря с судов типа БМРТ |
| 7 | Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове путассу в районе Норвежского моря с судов типа БМРТ |
| 8 | Устройство и эксплуатация донного трала на лове трески в районе Баренцево моря с судов типа БАТ |
| 9 | Устройство и эксплуатация разноглубинного лова на лове путассу в районе Норвежского моря с судов типа БАТ |
| 10 | Устройство и эксплуатация донного трала на лове ракообразных в районе Баренцево моря с судов типа БМРТ |
| 11 | Устройство и эксплуатация донного яруса на лове трески в районе Баренцево моря с судов типа ЯМС |
| 12 | Устройство и эксплуатация кошелькового лова мойвы в районе Норвежского моря с судов типа СТ. |
| 13 | Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове мойвы в районе БНБ с судов типа БМРТ |
| 14 | Устройство и эксплуатация донного трала на лове макруруса в районе БНБ с судов типа БМРТ |
| 15 | Устройство и эксплуатация донного трала на лове палтуса в районе СЗА с судов типа БМРТ |
| 16 | Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове сельди в районе СВА с судов типа БАТ |
| 17 | Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове скумбрии ставриды с судов типа БАТ |
| 18 | Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове скумбрии ставриды в районе ЦВА с судов типа РКТС. |
| 19 | Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове скумбрии ставриды в районе ЮВА с судов типа БАТ Пулковский меридиан. |
| 20 | Техника промысла кеты в Охотском море ставными неводами. |
| 21 | Техника и тактика лова скумбрии в исключительной экономической зоне Японии. |
| 22 | Расчет и оценка агрегатного сопротивления разноглубинного трала. |

| | |
|---|---|
| 23 | Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове кальмара в районе Японского моря с судов типа БАТ Пулковский меридиан. |
| 24 | Устройство и эксплуатация донного трала на лове минтая в районе Дальнего востока с судов типа БМРТ |
| 25 | Устройство и эксплуатация донного яруса на лове клыкача в районе Антарктиды с судов типа ЯМС. |

**Приложение 2.** План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

**Приложение 3** Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ:

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации (КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**
**к ОПОП-П по специальности**
**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ ..... 867**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся ..... 867

1.2. Направления воспитания ..... 867

1.3. Целевые ориентиры воспитания ..... 868

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры ..... 868

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ..... 872

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ..... 873**

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности* ..... 873

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 876**

3.1. Кадровое обеспечение ..... 876

3.2. Нормативно-методическое обеспечение ..... 876

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..... 877

3.4. Анализ воспитательного процесса ..... 877

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа (филиала) Федеральной государственной бюджетной образовательной организации «Калининградский государственный технический университет. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.**

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная

деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

| **Целевые ориентиры** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность |

| |
|---|
| за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.<br>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.<br>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.<br>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.<br>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.<br>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.<br>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.<br>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.<br>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |

| |
|---|
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.<br>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.<br>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.<br>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.<br>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.<br>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.<br>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.<br>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.<br>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.<br>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. |

| |
|---|
| Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.<br>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.<br>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.<br>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.<br>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.<br>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.<br>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.<br>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Санкт-Петербурга |
| **Патриотическое воспитание** |

| |
|---|
| осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| **Эстетическое воспитание** |
| демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности |
| использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| формирующий ответственное отношение к выполнению профессиональных обязанностей, соблюдающий требования охраны труда, санитарии и гигиены на производстве |
| проявляющий интерес к освоению современных технологий переработки водных биоресурсов и стремящимися к профессиональному совершенствованию |
| **Экологическое воспитание** |
| ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| **Ценности научного познания** |
| обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности |
| проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| **Формирование ценностного отношения к профессии** |

| |
|---|
| осознание значимости профессии «Промышленное рыболовство» для общества и экономики |
| воспитание уважения к труду специалистов рыбоперерабатывающей отрасли |
| знакомство с историей и традициями отрасли |
| **Развитие профессионально-трудовых качеств** |
| формирование ответственности за качество выполняемой работы |
| воспитание аккуратности, дисциплинированности, бережного отношения к оборудованию и сырью |
| развитие трудолюбия и готовности к преодолению трудностей в профессиональной деятельности |
| **Воспитание культуры учебного труда** |
| развитие навыков самоорганизации, планирования и рационального использования времени |
| формирование привычки доводить начатое дело до конца |
| приучение к систематической самостоятельной работе с учебными и справочными материалами |
| **Формирование культуры безопасности и здоровья** |
| воспитание ответственного отношения к охране труда, санитарным нормам и технике безопасности |
| развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья при профессиональной деятельности |
| приобщение к безопасным приёмам работы с оборудованием |
| **Развитие познавательной активности и исследовательских интересов** |
| участие в учебных и научно-исследовательских проектах, конкурсах, олимпиадах |
| формирование интереса к инновациям и современным технологиям переработки биоресурсов |
| освоение культуры работы с информацией (поиск, анализ, обработка) |
| **Воспитание экологической культуры** |
| формирование бережного отношения к водным биоресурсам и окружающей среде |
| воспитание понимания принципов устойчивого развития и экологической ответственности производства |
| участие в экологических акциях, проектах и мероприятиях |
| **Формирование социально-трудовых и коммуникативных умений** |
| развитие культуры взаимодействия в коллективе, уважения к коллегам и наставникам |
| воспитание ответственности за результат коллективной деятельности |
| формирование навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности |

| |
|---|
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

| |
|---|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями специальности |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности |
| совместные мероприятия, посвященные Дню специальности |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность |

| |
|---|
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности» |
| проведение практико-ориентированных мероприятий |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

| |
|---|
| Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |
| Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) |
| Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

| |
|---|
| приказ о проведении родительского собрания |

| |
|---|
| положение о кураторе |
| положение о курсанте |
| программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников» |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

**3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

| |
|---|
| Наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью |
| Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности |
| Успешное освоение образовательных программ по специальности |

Формы поощрения:

| |
|---|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

| |
|---|
| Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности |

**Календарный план воспитательной работы**
**по специальности**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | | Наименование модуля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 01 | День знаний.<br>Торжественная линейка для первокурсников.<br>Кураторские часы, посвященные Дню знаний. | 1 курс | Исторический парк «Россия – моя история» | Заместитель директора по ОВР, организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 01 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 02-13 | Комплексная диагностика обучающихся I курса: тестирование, анкетирование (составление социального паспорта учебных групп) | 1 курс | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 02-13 | Подбор, назначение и организация работы старшинского состава. | Все курсы | Отделение морских специальностей | Отделение морских специальностей, кураторы | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 03 | День окончания второй мировой войны (3 сентября 1945) | Все курсы | Аудитории<br>Социальные сети | Организационно-воспитательный отдел, кураторы, преподаватели | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 03 | День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Организационно-воспитательный отдел, кураторы, преподаватели | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 05 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 08 | Международный день распространения грамотности (8 сентября) | Все курсы | Аудитории Социальные сети | Куратор группы, преподаватели | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 08 | Бородинское сражение. 211 лет событию. | Все курсы | Аудитории | Куратор группы, преподаватели истории | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 08 | День воинской славы. Участие курсантского состава в торжественно-траурных церемониях, посвященных памяти жертв блокады Ленинграда | 1 курс | Пискаревский мемориал, Серафимовское кладбище, Монумент героическим защитникам Ленинграда | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 08 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 09-12 | Психологическая профилактика агрессивных форм поведения среди курсантов 1 курса. Тренинговое занятие по теме: | 1 курс | Аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «Буллинг в студенческой жизни, причины, возможности преодоления». Анкетирование. | | | | | |
| 10 | Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября) | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Куратор группы, преподаватели истории, Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 12 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 13 | Занятие с курсантским составом допризывного возраста "Повышение юридической грамотности в вопросах исполнения воинской обязанности" | Обучающиеся 1-го курса | Актовый зал | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 15 | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (13 сентября) | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Куратор группы, преподаватели истории | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 16-18 | Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (самовольных уходов с занятий, из общежития) среди курсантов 1 курса . | Обучающиеся 1-го курса | Актовый зал, аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **В течение месяца, по договоренности с куратором** | Россия – мои горизонты. Беседа с профориентологом. | Обучающиеся 1-го курса | Аудитории | Отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **В течении месяца** | Установочная встреча «Я выбираю профессию: «Промышленное рыболовство» (беседа, презентация) | Обучающиеся 1-го курса | Аудитории | Куратор группы, преподаватель спецдисциплин | | «Образовательная деятельность» |
| 19 | Навыки Hard Soft skill | 2-3 курс | Центр карьеры ПРОРост | ООО «Хэндхантер» и отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 19 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 22 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 23-26 | Психологическая профилактика аддиктивных форм поведения (кражи) среди курсантов 1 курса | Обучающиеся 1-го курса | Актовый зал, аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |
| 23 | День воинской славы (Куликовская битва, 1380 год). | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 23-30 | Психологическая профилактика курсантов 1 курса. Анкетирование. | Обучающиеся 1-го курса | Актовый зал, аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |
| 24 | Посвящение в курсанты | Обучающиеся 1-го курса | Монумент героическим | Заместитель директора по ОВР, | | «Основные воспитательные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | защитникам Ленинграда | организационно-воспитательный отдел | | мероприятия по специальности» |
| В течение месяца в соответствии с ежемесячными планами ОПиСТ | Образовательная экскурсия на Рыбоперерабатывающее предприятие. | 2-3 курс | Предприятия партнеры | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 26 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 27-28 | Образовательный форум "Навигатор поступления" | Амбассадоры | Гостиница «Cosmos» Прибалтийская | Отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 29 | День туризма | Все курсы | Спортивный зал | Организационно-воспитательный отдел, преподаватели физической культуры | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 29 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| В течение месяца | Индивидуальные консультации курсантов, кураторов, педагогов | Все курсы | Организационно-воспитательный отдел | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Проверка соблюдения режима работы, санитарного и технического состояний | Все курсы | Экипаж | Организационно-воспитательный отдел | | «Организация предметно-пространственной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | помещений, оборудования и мебели в курсантском (студенческом) общежитии | | | | | среды» |
| В течение месяца | Организация работы спортивных секций \, творческих объединений, кружков по интересам | Все курсы | Колледж Подростковые клубы, дома творчества Петроградского района | Организационно-воспитательный отдел, преподаватели, кураторы | | «Организация предметно-пространственной среды» |
| В течение месяца | Участие курсантов колледжа в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста | 1 курс | По плану Спартакиады | Преподаватели физической культуры | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Участие курсантов колледжа в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга | Все курсы | По плану Спартакиады | Преподаватели физической культуры | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Участие курсантов колледжа в патриотическом движении по поддержке СВО | Все курсы | Экипаж | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Диагностика лидерских особенностей учащихся 3 курса. | Обучающиеся 3 курса | Центр карьеры ПРОРост | Отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Посещение Родительских собраний в школах Санкт-Петербурга | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Образовательная экскурсия на рыбохозяйственные комплексы | Обучающиеся 2-3 курса | Партнеры СПБМРК | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Посещение школ города 11 классов с целью проведения мероприятий по агитации на специальности 15.02.09 и 15.02.17 | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Классные часы | Обучающиеся 7-9 классов | Школы | ОПиСТ и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 01 | Акция «От сердца к сердцу!» | 1-2 курс | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 01 | Творческое мероприятие к Международному дню музыки (1 октября) | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 02-09 | Психологическая профилактика дезадаптации курсантов 1 курса . Тренинговое занятие по теме: «Прими того, кто рядом» | Все курсы | Аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |
| 03 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 04 | День защиты животных | Все курсы | Социальные сети | Кураторы групп | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 04 | Праздничный концерт ко Дню учителя. | Все курсы | Актовый зал | Кураторы групп | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 07 | "Разговоры о важном". Встреча с представителем прокуратуры. | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Профилактика и безопасность» |
| 09 | Легкоатлетическое многоборье | Все курсы | Спортивный зал, площадка | Преподаватели физической культуры | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 13 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| **В течение месяца, по договоренности с куратором** | Россия – мои горизонты. Беседа с профориентологом. | Обучающиеся 1-3 курса | Аудитории | Отдел профориентации | | «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца в соответствии с ежемесячными планами ОПиСТ | Образовательная экскурсия на Рыбоперерабатывающее предприятие. | 2-3 курс | Предприятия партнеры | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 14-15 | Проф-шоу "СтудПрофи" | Амбассадоры Профессионалитета | Экспофорум | Отдел профориентации и ЦОПП | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 18 | Единый День открытых дверей | Абитуриенты, школьники, родители, амбассадоры профессионалитетат | Актовый зал, аудитории и лаборатории Профессионалитета, Карьерный центр ПРОРост | Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР | | «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа» «Волонтёрская и добровольческая деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 20 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 20 | Кураторские часы «Слово об отце» | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 20 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 14-20 | Психологическая профилактика суицидальных намерений курсантов 1 курса . Тренинговое занятие: «Жизнь прекрасна!». | Обучающиеся 1 курса | Организационно-воспитательный отдел | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |
| 22 | Благодарственный молебен | Обучающиеся 1 курса | Андреевский собор | Организационно-воспитательный | | «Основные воспитательные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отдел | | мероприятия по специальности» |
| 22-24 | Международный рыбопромышленный форум и выставка рыбной индустрии, морепродуктов и технологии "VIII GLOBAL FISHERY FORUM & SEAFOOD EXPO RUSSIA" | Амбассадоры Профессионалитета | Экспофорум | Отдел профориентации, начальники отделений, зав.директоора | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 23 | Лекция «Опыт работы и сопроводительное письмо». Образовательный трек | 2-3 курс | Центр карьеры ПРОРост | ООО «Хэндхантер» и отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 24 | Встреча с Акуловой-Конецкой Т.В., генеральным директором Морского литературно-художественного фонда им. В.В. Конецкого | Обучающиеся 1-2 курса | Актовый зал | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 24 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 25 | День Профессионалитета День карьеры | Обучающиеся 8-9 классов ОО, курсанты СПБМРК, Амбассадоры Профессионалитета | СПБМРК | Отдел профориентации, преподаватели, начальники отделов. | | Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 27 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 28 | Спортивные соревнования "Железный рыцарь" | Все курсы | Спортивный зал, площадка | Преподаватели физической культуры | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Спортивные соревнования "Железная леди" | Все курсы | Спортивный зал, площадка | Преподаватели физической культуры | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 30 | Мероприятия к Международному дню школьных библиотек | Все курсы | Библиотека | Заведующий библиотекой, кураторы | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Тестирование «Карта интересов» | Обучающиеся 8-9 классов ОО | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Благоустройство захоронений моряков - защитников Отечества | Все курсы | Мемориальные кладбища | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | "Волонтерский десант" по уборке территории | Все курсы | Церковь Рождества Иоанна Предтечи, Дом ветеранов войны и труда №2 | Организационно-воспитательный отдел, администрация общежития | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Традиционные встречи с настоятелем церкви Рождества Иоанна Предтечи на Каменном острове | Все курсы | Актовый зал | Заместитель директора по ОВР | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Кураторские часы: «Вредные привычки и здоровье», «Уголовный кодекс о наркотиках» | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Профилактика и безопасность» |
| В течение месяца | Анкетирование курсантов 1-го курса "Адаптация к обучению в колледже" | 1 курс | Организационно-воспитательный отдел | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Декада правовых знаний | Все курсы | Аудитории, актовый зал | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Посещение Родительских собраний в школах Санкт-Петербурга | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Посещение школ города 11 классов с целью проведения мероприятий по агитации на специальности 15.02.09 и 15.02.17 | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Классные часы | Обучающиеся 7-9 классов | Школы | ОПиСТ и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 03 | День народного единства | Все курсы | Аудитории, актовый зал | Кураторы | | «Кураторство» |
| 03 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 05-10 | Психологическая профилактика дезадаптации курсантов 1 курса | Обучающиеся 1 курса | Аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |
| 10 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 12 | День ОВД | Все курсы | Аудитории, актовый зал | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| | День открытых дверей | Абитуриенты, школьники, родители | Актовый зал, аудитории и лаборатории Профессионалитета | Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР | | «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа» «Волонтёрская и добровольческая деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 13 | Лекция «Общая информация по резюме. Критерии поиска работодателя». Образовательный трек | 2-3 курс | Центр карьеры ПРОРост | ООО «Хэндхантер» и отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 17 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 20 | Встреча с настоятелем церкви Иоанна Предтечи | Все курсы | Аудитории | Заместитель директора по ОВР | | «Основные воспитательные |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мероприятия по специальности» |
| 21-25 | Психологическая профилактика суицидальных намерений курсантов 1 курса | Обучающиеся 1 курса | Аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |
| 24 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 24 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 25 | Праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери | Все курсы | Актовый зал | Кураторы групп | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 29-30 | Образовательный форум "Навигатор поступления" | Амбассадоры | Гостиница «Cosmos» Прибалтийская | Отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **В течение месяца, по договоренности с куратором** | Россия – мои горизонты. Беседа с профориентологом. | Обучающиеся 1-3 курса | Аудитории | Отдел профориентации | | «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца в соответствии с ежемесячными планами ОПиСТ | Образовательная экскурсия на Рыбоперерабатывающее предприятие. | 2-3 курс | Предприятия партнеры | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Круглый стол «Экологическая ответственность переработчика биоресурсов» | 2 курс | Аудитории | Преподаватель экологии, куратор | | «Образовательная деятельность» |
| В течение месяца | Благоустройство захоронений моряков - защитников Отечества | Все курсы | Мемориальные кладбища | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | "Волонтерский десант" по уборке территории | Все курсы | Церковь Рождества Иоанна Предтечи, Дом ветеранов войны и труда №2 | Организационно-воспитательный отдел, администрация общежития | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Традиционные встречи с настоятелем церкви Рождества Иоанна Предтечи на Каменном острове | Все курсы | Актовый зал | Заместитель директора по ОВР | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Кураторские часы: «Вредные привычки и здоровье», «Уголовный кодекс о наркотиках» | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Профилактика и безопасность» |
| В течение месяца | Анкетирование курсантов 1-го курса "Адаптация к обучению в колледже" | 1 курс | Организационно-воспитательный отдел | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |
| В течение месяца | Декада правовых знаний | Все курсы | Аудитории, актовый зал | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Посещение школ города 11 классов с целью проведения мероприятий по агитации на специальности 15.02.09 и 15.02.17 | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Посещение Родительских собраний в школах Санкт-Петербурга | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | |
| 01 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 01 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 05-10 | Психологическая профилактика дезадаптации курсантов 1 курса | Обучающиеся 1 курса | Организационно-воспитательный отдел | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |
| 05 | День героев Отечества | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 05 | День Святого Георгия | Все курсы | Актовый зал | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 08 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 10 | Лекция «Общая информация по резюме. Критерии поиска работодателя». Образовательный трек | 2-3 курс | Центр карьеры ПРОРост | ООО «Хэндхантер» и отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 12 | День Андрея Первозванного | Все курсы | Аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 12-19 | Психологическая профилактика | Все курсы | Организационно-воспитательный отдел | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |
| 15 | РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 15 | РОССИЯ - МОИ ГОРИЗОНТЫ | Все курсы | Актовый зал, аудитории | Кураторы групп | | «Кураторство» |
| 19 | День Николая Чудотворца | Все курсы | Аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| 24 | Новогоднее мероприятие | Все курсы | Аудитории | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| **В течение месяца, по договор** | Россия – мои горизонты. Беседа с профориентологом. | Обучающиеся 1-3 курса | Аудитории | Отдел профориентации | | «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **енности с куратором** | | | | | | |
| В течение месяца в соответствии с ежемесячными планами ОПиСТ | Образовательная экскурсия на Рыбоперерабатывающее предприятие. | 2-3 курс | Предприятия партнеры | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | "Волонтерский десант" по уборке территории | Все курсы | Церковь Рождества Иоанна Предтечи, Дом ветеранов войны и труда №2 | Организационно-воспитательный отдел, администрация общежития | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Традиционные встречи с настоятелем церкви Рождества Иоанна Предтечи на Каменном острове | Все курсы | Актовый зал | Заместитель директора по ОВР | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Кураторские часы: «Вредные привычки и здоровье», «Уголовный кодекс о наркотиках» | Все курсы | Аудитории | Кураторы групп | | «Профилактика и безопасность» |
| В течение месяца | Анкетирование курсантов 1-го курса "Адаптация к обучению в колледже" | 1 курс | Организационно-воспитательный отдел | Организационно-воспитательный отдел | | «Профилактика и безопасность» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Декада правовых знаний | Все курсы | Аудитории, актовый зал | Организационно-воспитательный отдел | | «Основные воспитательные мероприятия по специальности» |
| В течение месяца | Посещение школ города 11 классов с целью проведения мероприятий по агитации на специальности 15.02.09 и 15.02.17 | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Посещение Родительских собраний в школах Санкт-Петербурга | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Классные часы | Обучающиеся 7-9 классов | Школы | ОПиСТ и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| | День открытых дверей | Абитуриенты, школьники, родители | Актовый зал, аудитории и лаборатории Профессионалитета | Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР | | «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | родителями» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа» «Волонтёрская и добровольческая деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Образовательный трек | 2-3 курс | Центр карьеры ПРОРост | ООО «Хэндхантер» и отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **В течение месяца, по договоренности с куратором** | Россия – мои горизонты. Беседа с профориентологом. | Обучающиеся 1-3 курса | Аудитории | Отдел профориентации | | «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца в соответствии с ежемеся | Образовательная экскурсия на Рыбоперерабатывающее предприятие. | 2-3 курс | Предприятия партнеры | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| чными планами ОПиСТ | | | | | | |
| В течение месяца | Посещение школ города 11 классов с целью проведения мероприятий по агитации на специальности 15.02.09 и 15.02.17 | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Деловая игра «Организация производственного процесса» | 3 курс | Аудитории | Преподаватель спецдисциплин | | «Образовательная деятельность» |
| В течение месяца | Посещение Родительских собраний в школах Санкт-Петербурга | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Классные часы | Обучающиеся 7-9 классов | Школы | ОПиСТ и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| | День открытых дверей | Абитуриенты, школьники, родители | Актовый зал, аудитории и лаборатории Профессионалитета | Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР | | «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | поддержка» «Студенческие медиа» «Волонтёрская и добровольческая деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Образовательный трек | 2-3 курс | Центр карьеры ПРОРост | ООО «Хэндхантер» и отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 14-15 | Образовательный форум "Навигатор поступления" | Амбассадоры | Гостиница «Cosmos» Прибалтийская | Отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **В течение месяца, по договоренности с куратором** | Россия – мои горизонты. Беседа с профориентологом. | Обучающиеся 1-3 курса | Аудитории | Отдел профориентации | | «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца в соответствии с ежемесячными | Образовательная экскурсия на Рыбоперерабатывающее предприятие. | 2-3 курс | Предприятия партнеры | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| планами ОПиСТ | | | | | | |
| В течение месяца | Мастер-класс «Соблюдение санитарных норм и правил безопасности» | 1-3 курс | Лаборатория обработки водных биоресурсов | Начальник отделения, преподаватель спецдисциплин | | «Образовательная деятельность» |
| В течение месяца | Посещение школ города 11 классов с целью проведения мероприятий по агитации на специальности 15.02.09 и 15.02.17 | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Посещение Родительских собраний в школах Санкт-Петербурга | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Классные часы | Обучающиеся 7-9 классов | Школы | ОПиСТ и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| | День открытых дверей | Абитуриенты, школьники, родители | Актовый зал, аудитории и лаборатории Профессионалитета | Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР | | «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Волонтёрская и добровольческая деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| 14-15 | Проф-шоу "СтудПрофи" | Амбассадоры Профессионалитета | Экспофорум | Отдел профориентации и ЦОПП | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Образовательный трек | 2-3 курс | Центр карьеры ПРОРост | ООО «Хэндхантер» и отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **В течение месяца, по договоренности с куратором** | Россия – мои горизонты. Беседа с профориентологом. | Обучающиеся 1-3 курса | Аудитории | Отдел профориентации | | «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Участие в научно-практической конференции колледжа «Молодежь и наука» (доклады, постеры) | 2-3 курс | Актовый зал | Начальник отделения, начальник учебно-методической части, преподаватели | | «Образовательная деятельность» |
| В течение месяца | Образовательная экскурсия на Рыбоперерабатывающее предприятие. | 2-3 курс | Предприятия партнеры | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| в соответствии с ежемесячными планами ОПиСТ | | | | | | |
| В течение месяца | Посещение школ города 11 классов с целью проведения мероприятий по агитации на специальности 15.02.09 и 15.02.17 | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Посещение Родительских собраний в школах Санкт-Петербурга | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Классные часы | Обучающиеся 7-9 классов | Школы | ОПиСТ и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
| 11-12 | Образовательный форум "Навигатор поступления" | Амбассадоры | Гостиница «Cosmos» Прибалтийская | Отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Викторина «Профессия – моя гордость» (по истории и традициям отрасли) | 1-2 курс | Аудитории | Кураторы групп | | «Образовательная деятельность» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **В течение месяца, по договоренности с куратором** | Россия – мои горизонты. Беседа с профориентологом. | Обучающиеся 1-3 курса | Аудитории | Отдел профориентации | | «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца в соответствии с ежемесячными планами ОПиСТ | Образовательная экскурсия на Рыбоперерабатывающее предприятие. | 2-3 курс | Предприятия партнеры | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Единый День открытых дверей | Абитуриенты, школьники, родители, амбассадоры профессионалитетат | Актовый зал, аудитории и лаборатории Профессионалитета, Карьерный центр ПРОРост | Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР | | «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа» «Волонтёрская и добровольческая деятельность» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Образовательный трек | 2-3 курс | Центр карьеры ПРОРост | ООО «Хэндхантер» и отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Тестирование «Карта интересов» | Обучающиеся 8-9 классов ОО | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Посещение Родительских собраний в школах Санкт-Петербурга | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Посещение школ города 11 классов с целью проведения мероприятий по агитации на специальности 15.02.09 и 15.02.17 | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Классные часы | Обучающиеся 7-9 классов | Школы | ОПиСТ и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| | День открытых дверей | Абитуриенты, школьники, родители | Актовый зал, аудитории и лаборатории Профессионалитета | Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР | | «Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | родителями»<br>«Кураторство и поддержка»<br>«Студенческие медиа»<br>«Волонтёрская и добровольческая деятельность»<br>«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Россия – мои горизонты. Беседа с профориентологом. | Обучающиеся 1-3 курса | Аудитории | Отдел профориентации | | «Образовательная деятельность»<br>«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Образовательная экскурсия на Рыбоперерабатывающее предприятие. | 2-3 курс | Предприятия партнеры | Отдел профориентации и партнеры СПБМРК | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Посещение школ города 11 классов с целью проведения мероприятий по агитации на специальности 15.02.09 и 15.02.17 | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| | Посещение Родительских собраний в школах Санкт-Петербурга | Амбассадоры | Школы | Отдел профориентации и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| В течение месяца | Классные часы | Обучающиеся 7-9 классов | Школы | ОПиСТ и ОО | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 13-14 | Образовательный форум "Навигатор поступления" | Амбассадоры | Гостиница «Cosmos» Прибалтийская | Отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| Во время приемной комиссии | Тестирование абитуриентов в приемной комиссии | Абитуриенты | Аудитория ПК | Отдел профориентации | | «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» |
| В течение месяца | Подведение итогов учебного года. Торжественное награждение активных участников воспитательной работы | Все курсы | Актовый зал | Администрация колледжа, Отделение морских специальностей, учебно-методическая часть | | «Образовательная деятельность» |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruv.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;