

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор

УТВЕРЖДАЮ



С.Г. Лосяков

«31» августа 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности:
35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Санкт-Петербург

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 07 июня 2022 г. № 410 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования:

35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Разработчик:

Теренина Т.Н. – преподаватель СПбМПК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Григорьева И.А. – доктор социологических наук, кандидат философских наук, доцент СПбГУ

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «___» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ (Никульча Л.А.)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

35.02.11 «Промышленное рыболовство».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философских учений о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
Лекции	50
Промежуточная аттестация (зачет), за счет часов, отведенных на лекционные занятия	2
Итоговая аттестация в VI семестре в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2		3	4
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ			6	ОК 01 – ОК 10
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Материальное и духовное в жизни людей. Философия среди других форм духовной деятельности. Философия – путь к мудрости. Определение философии и ее предмета. Формирование и структура философии. Характерные черты философии. Философия индивидуальная и систематическая. Философские категории. Значение и функции философии	2	
Тема 1.2. Мироззрение и его основные типы	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Сущность и структура мироззрения. Житейское и философское мироззрение. Философские позиции материализма и идеализма в мироззрении. Монизм, дуализм и плюрализм в философском мироззрении. Усиление плюрализма и подвижности мироззрения. Мироззрение свободное и догматическое. Мироззрение патриотическое и националистическое. Социально-политические ориентиры в мироззрении.	2	
Тема 1.3. Мифология, религия, атеизм	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Контуры мифологического мироззрения. Религиозное мироззрение. Вера в Бога. Вера и церковь. Противоречивая роль религии в обществе. Контуры атеистического мироззрения.	2	
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ			20	ОК 01 – ОК 10
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	«Семь мудрецов» и милетская школа. Софисты – античные «учителя мудрости». Сократ: путь к истине о добре. Сократические школы. Кинизм. Платон о формах государства. Модель идеального государства Платона. Аристотель: размышления о «правильном» государстве. Аристотель: основные принципы благоустройства общества. Философские школы периода эллинизма. Скептицизм. Стоицизм: следование природе. Эпикуреизм: жизнь без страданий. Гедонизм и эвдемонизм в античной философии.	2	
Тема 2.2. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Христианство как философия любви и добра. «Религиозность» философии средневековья. Патристик – философия «отцов церкви». Схоластика – «школьная философия». Спор об универсалиях средневековых схоластов. Религиозно-философские идеи Фомы Аквинского. Томизм	2	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Эпоха Возрождения: «свет». Эпоха Возрождения: «тени». Макиавелли: идея сильного государства. Мишель Монтень и его «Опыты». Реформация. Протестантизм и его новая этика.	2	

Тема 2.4. Философия Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Новое время и эпоха Просвещения. Фрэнсис Бэкон: «Знание – сила». Томас Гоббс и его теория общественного договора. Джон Локк – основатель доктрины либерализма. Либеральная экономика Адама Смита. Рене Декарт: гимн разуму и науке. Руссо – поэт братства и свободы.	2	
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Иммануил Кант: «вещь в себе» и «вещь для нас». Иммануил Кант: учение о нравственности. Этика долга и «моральная религия». Гегель: феноменология духа. Гегель: учение о диалектике.	2	
Тема 2.6. Марксистская философия	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Социалистические идеи. Источники и составные части марксизма. Марксизм: романтика замысла. Марксизм: трагедия опыта.	2	
Тема 2.7. Русская философия	Содержание учебного материала		6	ОК 01 – ОК 10
	1	Славянофилы: у России свой путь, а образец для него – Древняя Русь. Евразийство: ставка на империю и сильное государство. Достоевский: не все то золото в Древней Руси, что блестит. Чаадаев: «золотой век допотопной Руси» сомнителен. Белинский: русский народ – самый религиозный в мире. «Язвы Древней России» в «Истории» Соловьева. Крижанич: «расплодился в русском народе премерзкие нравы». Чаадаев: социально-философские обоснования западничества.	2	
	2	Культурно-исторические типы народов и панславизм. Идея русского мессианства и теория «Москва – третий Рим». Владимир Соловьев: Россия должна быть в единстве со всем человечеством. Бердяев: Россия – самая бюрократическая страна в мире. Лев Толстой: зло России – нравственное растрепывание армии. Контуры русского анархизма. Лев Толстой: критика государства и идея развития гражданского общества.	2	
	3	Патриотизм в России. Чехов: у нас страсть получать незаслуженно и даром. Достоевский: народ загноился от пьянства. Бердяев: Россия – страна неслыханного сервиллизма. Бердяев: душа России нуждается в закале личности. Писарев: личность закаляют образование и труд. Гоголь: где же тот мудрый правитель России.	2	
Тема 2.8. Современная западная философия	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Персонализм: человеческая личность превыше всего. Теория массового общества и массовой культуры. Экзистенциализм – философия существования человека как личности. Контуры гуманистической психологии. Контуры психоаналитической теории Фрейды. Прагматизм – философия успеха в делах. Герменевтика – философия понимания. Феноменология Гуссерля – учение об «усмотрении сущности». Позитивизм и неопозитивизм. Структурализм.	2	
РАЗДЕЛ III. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			26	ОК 01 – ОК 10
Тема 3.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала		4	ОК 01 – ОК 10
	1	Бытие и его основные формы. Материя: сущность, свойства и основные виды. Движение и развитие, прогресс и регресс. Пространство и время. Время и мы. Системы, ее элементы и структура. Категории качества и количества. Категории единичного и общего. Категории сущности и явления. Категории содержания и формы. Категории причины и следствия. Диалектические противо-	4	

		речия бытия – движущая сила развития.		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Отражение и его основные формы. Сущность и структура сознания. Индивидуальное сознание и его элементы. Коллективное сознание и его формы.	2	
Тема 3.3. Теория познания	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Познание и его формы. Проблемы познаваемости мира. Роль практики в познании. Объективная истина и ее формы. Основные методы познания.	2	
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Природа живая и неживая. Глобальные социально-экологические проблемы.	2	
Тема 3.5. Общество как система	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Общество и его структура. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Противоречивая природа власти. Духовная сфера общества.	2	
Тема 3.6. Философские проблемы человека	Содержание учебного материала		6	ОК 01 – ОК 10
	1	Поворот философии к человеку. Философские портрет человека. Человек, индивид, личность. Основные типы личности. Семья – первая родина личности. Теневая сторона социализации.	2	
	2	Свобода и ответственность личности. Свобода личности. Морально-нравственные ориентиры личности. Ценностные ориентации личности. Проблемы самоутверждения личности. Речевая культура личности.	2	
	3	Философский взгляд на любовь. Философский поиск смысла жизни. Философский взгляд на молодость и старость. Философские подход к смерти.	2	
Тема 3.7. Исторический процесс	Содержание учебного материала		4	ОК 01 – ОК 10
	1	Понятие исторического процесса. Концепция локальных цивилизаций Арнольда Тойнби. Шпенглер: цивилизация – это смерть культуры. Четыре эпохи мировой истории Карла Ясперса.	2	
	2	Восточный и западный типы цивилизаций. Россия на перепутье мировых цивилизаций. Образование единой мировой цивилизации	2	
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала		2	ОК 01 – ОК 10
	1	Глобальные социально-политические проблемы. Глобальные социально-экономические проблемы. Глобальные социально-экологические проблемы. Глобальные проблемы Человека. От цивилизации техногенной к единой мировой.	2	
Зачетное занятие			2	ОК 01 – ОК 10
Всего			52	
Всего лекций			52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), телевизор Acer, видеомэгафнон Samsung, слайдопроектор, тематические витрины «Люби и знай свой город», «История морской славы», «История Великой Отечественной войны», «Музеи Санкт-Петербурга», политическая карта мира 5 шт., географическая карта России, видеофильмы по истории философии, экономической истории России, истории предпринимательства, истории географических открытий, самые интересные места планеты, подборка литературы по философии, истории дипломатии, истории религии, истории дома Романовых и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов, Л.М., Основы философии. : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — URL:<https://book.ru/book/944633>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Зав. М. «Академия» 2014.
2. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общие и профессиональные компетенции (ОК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	
ОК.1 – ОК.10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка выполнения заданий по ориентированию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающихся.
	Знания:	
ОК.1 – ОК.10	основные категории и понятия философии;	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основных категорий и понятий философии. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение роли философии в жизни человека и общества. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	основы философских учений о бытии	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основ философских учений о бытии. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	сущность процесса познания	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение сущности процесса познания. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основ научной, философской и религиозной картин мира. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды	Устный опрос на занятии. Изложение информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос на занятии. Изложение информации о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Дифференцированный зачет.