

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор



«31» августа 2023 года.

С.Г. Лосяков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ)

Для специальности:

15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт
холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Санкт-Петербург

2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине ***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)*** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 23 июня 2022 г. N 491 и предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности: 15.02.06 Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)

Разработчик:

Королькова О.П. - преподаватель английского языка СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рецензенты:

Шумков А.А. – Заведующий кафедрой иностранных языков СПбГЭТУ «ЛЭТИ», доктор филологических наук, доцент

Никульча Л.А.– преподаватель английского языка СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрен на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «28» августа 2023

Председатель ПЦК: _____ (Никульча Л.А.)

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)».

Форма аттестации:

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ в III, IV, V, VI, VIII семестре (в соответствии с учебным планом по специальности 15.02.06)

Форма проведения аттестации:

выполнение практических заданий на знание грамматики, лексики и произношения иностранного языка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы: общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09).

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>
		<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ на занятиях, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего и рубежного контроля успеваемости.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на английском языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) Текущий контроль в форме беседы Решение ситуационных задач Устный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания Подготовка и выступление с

<p>- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения;</p> <p>- читать чертежи и техническую документацию на английском языке;</p> <p>- называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;</p> <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p> <p>Перечень общих компетенций, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>в нормативных технических документах;</p> <p>- называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>- устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики;</p> <p>-предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью</p>	<p>сообщением, докладом и/или презентацией</p> <p>Подготовка реферата по темам дисциплины</p>
---	--	---

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- Устный опрос по изученным лексическим единицам (тема, раздел);

- Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий;
- Тестирование (тема, раздел)
- Устное монологическое выступление обучающихся (тема);
- Устное диалогическое выступление обучающихся (тема);
- Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии (тема);
- Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы (тема).

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
<p align="center">Тема 1.1. Я и моя специальность</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p align="center">Тема 1.2. Диалог-общение</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p align="center">Тема 2.1 Экипаж</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на</p>

	Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии	профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.2 Типы судов. Устройство судна	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.3 Чрезвычайные ситуации на борту	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 3.1 Чтение технических текстов	Выполнение грамматических и лексико-	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на

	<p>грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное диалогическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 3.2 Рефрижераторные установки</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное диалогическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 3.3 Техническая документация</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное диалогическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 3.4 Профессиональное саморазвитие</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p>

	Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
--	---	---

Критерии оценки

А) Чтение и перевод выбранного текста/ов по теме занятия (оценивается навык чтения и перевода с иностранного языка обучающихся);

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично» (5 баллов) выставляется, если он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю, обучающемуся практически не требовалось (1-2 раза).
- Оценка «Хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обучающийся при этом неоднократно обращался к словарю.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Б) Выполнение письменных/устных лексико-грамматических упражнений по теме занятия (оценивается умение обучающихся применять полученные в ходе занятия грамматические и лексические единицы по дисциплине);

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся смог полностью применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Грамматические или лексические ошибки отсутствуют полностью или присутствуют незначительные, не влияющие на финальный итог (количество ошибок не должно превышать 10% от суммарного объема упражнения).
- Оценка «Хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся смог применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Присутствуют некоторые незначительные грамматические и лексические ошибки (количество ошибок не должно превышать 30% от суммарного объема упражнения).
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся смог применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Присутствуют лексические и грамматические ошибки (количество ошибок не должно превышать 50% от суммарного объема упражнения).
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся не смог применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, либо упражнение не выполнено (количество ошибок превышает 50% от суммарного объема упражнения).

В) Устный ответ преподавателю лексических единиц (диалог, монолог, моментальный перевод с русского на иностранный и обратно отдельных взяты слов, и словосочетаний) по теме занятия (оценивается навыки разговорной речи обучающихся по дисциплине).

Критерии оценки (монологическая форма высказывания):

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4 ошибки на все высказывание). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10 на высказывание), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения,

излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

Критерии оценки (диалогическая форма высказывания):

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Обучающийся имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе обучающийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий обучающийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у обучающегося затруднения. Наблюдалась пауза, препятствующая речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если он не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий обучающийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Критерии оценки (моментальный перевод с русского на иностранный и обратно отдельных слов, и словосочетаний):

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, который не допускал фонетических ошибок. Ответ был быстрым и четким.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если он допускал незначительные фонетические ошибки (не более 15% от всего объема затрагиваемых лексических единиц). Ответ был слегка замедленным.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если он допускал фонетические ошибки и ошибки перевода (не более 30% от всего объема затрагиваемых лексических единиц). Ответ был медленным.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если он допускал фонетические ошибки и ошибки перевода (более 30% от всего объема затрагиваемых лексических единиц). Ответ был медленным или его не было вовсе.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в конце II, IV, V, VI, VIII семестров в форме дифференцированного зачета.

Курс	Семестры	Форма проведения промежуточной аттестации
II	III/IV	дифференцированный зачет
III	V/VI	дифференцированный зачет
IV	VIII	дифференцированный зачет

За преподавателем остается право выставить оценку за зачет, основываясь на материалах текущей аттестации.

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем задания для выставления промежуточной аттестации.

Контрольные задания к дифференцированному зачету за III семестр

Test 1

- The ship's Doctor is responsible for the ... of the crew members.
 - health
 - training
 - keeping watch
- The Chief Officer is responsible for the
 - keeping the ship's hull in good condition
 - the ship, her cargo and the crew
 - crew's work
- The Chief Engineer is responsible for
 - keeping the ship's hull in good condition
 - the radio-communication
 - keeping watch in the engine-room
- There is a lot of ... on board modern ships.
 - departments
 - complex equipment
 - cargo
- Every navigator must know how to... .
 - define the ship's position
 - maintain equipment.
 - lubricate the pumps
- The cadets of maritime colleges have training on board
 - tankers
 - car and passenger ferries
 - training vessels
- The future radio engineers learn to ... in case of trouble.
 - tune and repair the ship's radio equipment
 - use life-saving appliances
 - repair the engine-room equipment
- The cadets of the Engineering Department will learn to... .

- a) handle a sextant b) paint the hull, deck c) maintain auxiliary
superstructures, masts machinery
9. The cadets of the Engineering Department will work in the
a) engine-room b) mess room c) tally room
10. The future engineers must know how to
a) load and unload cargo b) lubricate and repair the c) take bearings
engine-room equipment

Test 2

1. The Master is responsible for
a) keeping watch in the b) the radio-communication c) the ship, her cargo and
engine-room the crew
2. The Third Mate is responsible for
a) navigational instruments b) the cargo c) the crew's work
and charts
3. The motormen are responsible for
a) the cargo b) keeping motors and c) keeping watch in the
generators in good condition engine-room
4. The Master must be ... navigator.
a) very important b) modern sailor c) an experienced
5. Every navigator must know how to
a) plot her course on the b) maintain the ship's c) lubricate the pumps
chart engine
6. The cadets of maritime colleges have ... on board training vessels.
a) auxiliary machinery b) shipboard training c) life-saving appliances
7. The cadets of the... Department learn to plot the ship's position.
a) Radio Engineering b) Navigation c) Port Operation
8. The cadets of the Engineering Department will learn
a) to maintain the main b) launch and hoist life- c) transmit and receive
engine boats weather reports
9. The cadets of the Engineering Department will work in the
a) boiler room b) engine-room c) workshop
10. The future engineers must know how to
a) take bearings b) use echo sounders, logs, c) maintain the main engine
finders

Test 3

1. Radio officers are responsible for
a) the crew's work b) keeping the ship's hull in c) the radio-communication
good condition
2. The Boatswain is responsible for
a) keeping the ship's holds. b) the cargo c) keeping motors and
Deck and hull in good generators in good
condition condition
3. The electricians are responsible for
a) the radio-communication b) the maintenance and c) navigational instruments
repairs of the engine-room and charts
equipment
4. All the navigators must ... on the navigating bridge.
a) maintain and repair b) be ready to replace the c) keep watch
equipment. Master
5. Every navigator must know how to... .
a) take bearings b) lubricate the pumps c) repair equipment.
6. Skilled officers instruct the cadets how to

- a) wash and scrub decks b) paint the hull c) use navigational instruments
7. The cadets of the Navigation Department will learn to
 a) stow cargo b) keep watch at the wheel c) lubricate and repair the engine-room equipment
8. The cadets of the Engineering Department will work in the
 a) engine-room b) chart-room c) radio-room
9. The cadets of the Engineering Department will learn to... .
 a) launch and hoist life-boats b) to lubricate and repair the engine-room equipment c) paint the hull, deck superstructures, masts
- 10 The future engineers must know how to
 a) transmit and receive weather reports b) work in ports c) maintain the main engine

Контрольные задания к дифференцированному зачету за IV семестр

Контрольная работа

Vocabulary

1 Match the words and their definitions.

1	watch	a	a ship used to tow barges along canals or rivers and guide merchant ships in and out of harbours
2	reefer	b	a vessel designed for carrying wood
3	the hull	c	how deep a ship goes under the waterline
4	the accommodation	d	the deck at bow
5	port side	e	a map designed to aid navigation by sea or air
6	draught/draft	f	any of the usually four-hour periods beginning at midnight and again at noon during which part of a ship's crew are on duty
7	timber carrier	g	the space you live in
8	the forecastle deck	h	a merchant ship used to carry perishable cargoes
9	tug	i	the body of a ship
10	chart	j	left on a ship

2. Fill in the gaps with proper words.

shipboard training, keep watch, load, lighthouse, responsible, position, stow,

The Chief Officer, deck, logbook

1. Master is ... for the ship, her cargo and the safety of the crew.
2. We are planning to ... the cargo on Thursday.
3. Transportation of bulk cargoes requires special knowledge how to ... them.
4. The sailor scrubs down and washes the
5. All the navigators must ... on the navigating bridge.
6. ... is the Master's main assistant and the head of the Deck Department.
7. The Officer of the Watch makes entries into the
8. Our cadets have their ... on different ships: cargo ships, tankers, passenger liners and others.
9. The ship's ... will be defined in some minutes.
10. They will take bearings of the ... "A" if they see it.

3. Put the words in the correct column.

mate, hold, helmsman, bow, wheel house, navigator, engineer, galley, compartment, forecastle, bridge, hull, chart room, cargo mate, bulkhead, stern, deckhand, alleyway, motorman, afterpeak, radioman, boatswain, hatch, engine room, able seaman, superstructure, wheel house, central control room, workshop, watch officer, cabin.

Ship's Structure	Ship's Crew	Ship's Accommodations

--	--	--

Grammar

1. Order the words to make up sentences.

1. the ship's / must / and / know / every/ position / bearings / navigator / to / how / define / take.

2. equipment / modern / a lot of / there / board / ships / on / is / complex.

3. navigator / an / must / the / experienced / master/ be.

4. engine-room / watch / who / in / keeps / the?

5. lubricating / motor-men / the / were / pumps / the.

2 Choose the correct item.

1. They ... the survival appliances this week.

- a) check b) have checked c) checked

2. The workers of the Admiralty Shipyard ... a new ice-breaker recently.

- a) launch b) launched c) have launched

3. Is ... Pacific Ocean very deep?

- a) the b) a c) -

4. ... Russian Federation is a great maritime state.

- a) - b) a c) the

5. St. Petersburg ... in 1703.

- a) was founded b) were founded c) is founded

Контрольные задания к дифференцированному зачету за V семестр

Вариант 1

1. Выберите слово, которое не соответствует теме: "Refrigerator":

a) temperature

б) minerals;

в) refrigerant;

г) pressure .

2. Заполните пропуск одним из данных слов: *Refrigeration preserves _____ by lowering its temperature ;*

a) food;

б) tube;

в) zigzag;

г) limit.

3. Выберите один из вариантов ответа.

Refrigeration is based on _principles.

a) 1;

б) 2

в) 4);

г) 3.

4. Выберите один вариант ответа:

Refrigeration begins in the _____

- a) cabinet
- б) water
- в) compressor;
- г) evaporator.

5. Выберите слово, которое подходит по значению к выделенному слову в данном выражении:
refrigerators are used to slow down reproduction of microorganisms .

- a) bacteria;
- б) food ;
- в) water;
- г) liquid.

6. Подберите соответствующий заголовок к тексту:

Refrigeration is the system of freezing , cooling and air conditioning. It provides the cooling effect required for any particular applications. Cooling is a popular food storage technique. There are several mechanical components required in a refrigeration system: COMPRESSOR, CONDENSER, EVAPORATOR, EXPANSION VALVE. The system is based on three principles. Firstly, if a liquid is heated, it changes to a gas or vapor. When this gas is cooled, it changes back into a liquid. Secondly, if a gas is allowed to expand, it cools down. If a gas is compressed, it heats up. Thirdly, lowering the pressure around a liquid helps it to boil.

- a).compressor;
- б) evaporator;
- в).refrigeration;
- г).condition.

Вариант 2

1. Выберите слово, которое не относится к теме "Refrigeration":

- a) freezing
- б) cooling
- в) heating ;
- г) manager;

2. Заполните пропуск одним из данных слов:

An air-conditioner is basically a -----without the insulated box.

- a) a refrigerator;
- б) heat;
- в) thermostat;
- г) gas.

3. Выберите правильное определение:

A refrigerant is used to

- a) keep the fridge at a constant high t C
- б) keep the fridge at a constant low t C
- в) keep the fridge at a room temperature
- г) keep the fridge at an intermediate temperature

4. Ответьте на вопрос:

What is a condenser?

- a) gas cooler;
- б) temperature;
- в) heat exchanger;
- г) services.

5. *Заполните пропуск одним из данных слов:*

People use the term “fridge ” when they speak about ____.

- a) refrigerator;
- б) factor;
- в) motor;
- г) heating.

6. *Подберите соответствующий заголовок к тексту:*

A refrigerator is a cooling device. It keeps a constant temperature in the cameras , provides the cooling effect required for any particular applications. Cooling is a popular food storage technique. The device is used to slow down the reproduction of micro –organisms. Now there are different kinds of refrigerators. Top freezer refrigerators are the most popular.

- a) condenser;
- б) compressor;
- в) conditioner;
- г) refrigerator.

Контрольные задания к дифференцированному зачету за VI семестр

Вариант 1

Часть А

A1 *Выберите слово, которое не относится к теме "A refrigerant":*

- a) air;
- б) gas;
- в) manager;
- г) water

A2 *Заполните пропуск одним из данных слов:*

A refrigerant is used to keep the fridge at a ----- temperature.

- a) high;
- б) low;
- в) room;
- г) intermediate.

A3 *Определите функцию компрессора:*

The main function of the compressor is--

- a) to pump the refrigerant vapor from the evaporator
- б) to regulate temperature
- в) to heat liquid
- г) to increase the pressure of the refrigerant vapor through the process of compression

A4 *Выберите правильное определение:*

A thermostat is a device that

- a) regulates temperature
- б) absorbs heat from the fridge
- в) keeps high pressure
- г) slows down the growth of bacteria

A5. *Ответьте на вопрос:*

What is a refrigerator?

- a) room.
- б) apparatus.
- б) heat.
- г) model .

A6. Подберите соответствующий заголовок к тексту:

The refrigeration process begins in the compressor. The refrigerator compressor is both a motor and a pump. The cold ammonia gas is sucked by the compressor . The compressor compresses the ammonia gas so that it heats up. Then the gas is pumped into the condenser. Passing through the condenser, the gas heats up the surrounding and cools down. By the time it leaves the condenser it has condensed into a liquid .

- a).condenser ;
- б).compressor ;
- в).refrigerator;
- г).conditioner.

Часть В

B1. Подберите слова - синонимы:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. operate | a) enzyme |
| 2. gas | б) type |
| 3. bacteria | в) vapour |
| 4. model | г) work |

B2. Соотнесите антонимы :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1.the indoor unit | a) switch off |
| 2.heating equipment | б) to expand |
| 3.switch on | в)cooling equipment |
| 4.to compress | г) the outdoor unit |

B3. Установите соответствия между русскими и английскими эквивалентами:

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. refrigeration | a) расширительный клапан |
| 2. pure ammonia | б) конденсатор |
| 3. expansion valve | в) аммиак |
| 4. a condenser | г) охлаждение |

B4. Выберите один вариант ответа. Соотнесите интернационализмы с их русскими эквивалентами:

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1.pressure | a) капиллярная трубка |
| 2 capillary tube | б) охлаждение |
| 3.refrigeration | в) устройство |
| 4.apparatus | г) давление |

Вариант 2

Часть А

A.1 Заполните пропуск одним из данных слов.

The compressor is switched off and on by a -----

- a) motor;
- б) thermostat;
- в) gas;
- г) tube.

A.2 Выберите слово, которое не соответствует теме: "A condenser"

- a) heat;
- б) tube;
- в) resources;
- г) zigzag .

A3. Выберите русский эквивалент перевода английского сказуемого в страдательном залоге

A refrigerant is used to keep the fridge at a high temperature.

- а) охлаждался;
- б) использовался;
- в) будет использоваться;
- г) используется.

A4. Выберите один из вариантов ответа.

An expansion valve

- а) opens and closes automatically;
- б) is a temperature regulating device;
- в) is a device for heat exchange;
- г) is a pressure regulating device.

A5. Выберите правильное определение:

A thermostat is a device that

- а) regulates temperature;
- б) absorbs heat from the fridge;
- в) keeps high pressure;
- г) slows down the growth of bacteria.

A.6 Подберите соответствующий заголовок к тексту:

The reciprocating compressor is comprised of the piston and the cylinder arrangement connected by the connecting rod to the cylinder. When the shaft of the motor rotates, the piston performs the reciprocating motion inside the cylinder, absorbing and compressing the refrigerant.

Reciprocating compressors are of two types: 1) open, 2) hermetic and semi-hermetic.

- а).the reciprocating compressor;
- б).evaporator;
- в).refrigeration;
- г).conditioner.

Часть В

B.1 Соотнесите слова-антонимы:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1.the indoor unit | а)switch off |
| 2. to compress | б)to expand |
| 3. switch on | в)cooling equipment |
| 4. heating equipment | г) the outdoor unit |

B2. Соотнесите синонимы:

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1.absorption | а) vapour |
| 2.cooling equipment | б)extraction |
| 3. gas | в)freezing equipment |
| 4. machine | г)apparatus |

B3.Соотнесите интернационализмы с их русскими эквивалентами:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. temperature | а)герметичный |
| 2. hermetic | б) поглощать |
| 3.absorb | в) термостат |
| 4.thermostat | г) температура |

B4. Установите соответствия между русскими и английскими эквивалентами:

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1) evaporative condenser | а) конденсатор труба в трубе |
| 2) shell and tube condenser | б) кожехотрубный конденсатор |
| 3) shell and coil condenser | в) змеевиковый конденсатор |
| 4) tube in tube condenser | г) испарительный конденсатор |

Вариант 1

1. Read and translate.

Principles and definitions in air conditioning and refrigerating.

What is heat? Heat is a form of energy and is due to the motion of the molecules of which all substances are composed. The effect of adding heat to a substance is simply to increase the speed at which its molecules move, and thereby their energy.

What is cold? Cold is a rather vague term used to denote a comparative lack of heat.

What is temperature? Temperature is a measure of the intensity of heat in a substance and of its ability to pass its heat into anything at a lower temperature than itself.

How is temperature measured? It is done by taking advantage of one of two facts: firstly that the electrical resistance at the junction of two different metals (a thermocouple) varies according to the temperature, and secondly that the volume of a body varies with its temperature. In the first case a constant voltage is applied to the junction of the two metals, and the resulting current is measured with an ammeter calibrated in degrees of temperature; as the temperature at the junction varies, so will the current flowing and therefore the indicating hand on the dial of the instrument. The distance between the thermocouple and the indicator is immaterial, and this form of measurement is very suited to remote temperature reading.

2. Answer the questions:

1. What is heat?
2. What is thermocouple?
3. What is voltage?
4. When do we use ammeter?

3. Complete the sentences and translate them into Russian.

1. Thermocouple is
2. Temperature is
3. Energy is a form of
4. Indicator is
5. Ammeter is

Вариант 2

1. Read and translate.

Refrigeration.

What is refrigeration? Refrigeration is the transfer of heat from a substance to be cooled to somewhere else. As heat flows naturally from any body into any other colder body with which it is in contact, refrigeration is simple when a supply of some suitable colder substance is available. For example, fish can be cooled by packing ice around them.

Where a suitable colder substance is not available then one has to be produced, a complicated procedure involving the expenditure of energy: it is a process of this kind that is usually implied when the term refrigeration is used.

Nearly all refrigerating plants utilize the lowering of temperature which results from the controlled evaporation of a liquefied gas. When only small refrigerating effects are required they can be obtained by the direct application of electricity through a suitable thermocouple.

How does such a thermocouple operate? In its simplest form a thermoelectric cooling device consists of pairs of semiconductor blocks connected in series and arranged as a sandwich, one face of which becomes hot and the other cold when a suitable direct current is applied. Therefore in effect, heat is taken from one side and discharged on the other an ample heat sink being provided for its removal.

What is a heat sink? A heat sink is a means for disposing of unwanted heat, usually by using it to increase the temperature of water, which is then run to waste.

2. Answer the questions.

1. What does the compression of gas produce?
2. What is refrigeration?
3. How do all refrigerating plants operate?
4. How does a thermocouple operate?

3. Complete the sentences and translate them into Russian.

1. Fish can be cooled ...
2. Refrigeration is the transfer ...
3. A thermoelectric cooling device consists of ...
4. Heat is taken from one side and ...
5. A heat sink is a ...

3.1 Критерии оценивания дифференцированного зачета.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся присутствовал более чем на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценку «Отлично», может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику, минимально используя словарь.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся присутствовал более чем на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценки «Отлично» и «Хорошо», может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику, используя словарь.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся присутствовал на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценки «Хорошо» и «Удовлетворительно», имеет ошибки в чтении и переводе профессиональных текстов даже со словарем.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся не присутствовал на занятиях или присутствовал на менее 50% занятий, имеет долги по пройденным за семестр темам, сдал частично лексические единицы на оценки «Удовлетворительно» или не сдал вовсе, не может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику даже со словарем.