

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор



С.Г. Лосяков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ РОССИИ

Для специальности:
35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Санкт-Петербург

2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ИСТОРИЯ РОССИИ** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 07 июня 2022 г. № 410 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ИСТОРИЯ РОССИИ** для специальности:
35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Разработчик:

Никульча Л.А., преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Мазяркин С.О. преподаватель СПБМРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «___» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ (Никульча Л.А.)

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «История России».

Форма аттестации –

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ в V семестре (в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»)

Форма проведения аттестации –

Устный опрос.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ на занятиях, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего и рубежного контроля успеваемости.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р I, КР I Р II, КР II Р III, КР III Р IV, КР IV	Тесты Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Подготовка мультимедийной презентации Оценка и взаимооценка Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р I, 1.1. – 1.6., КР I Р II, 2.1. – 2.6., КР II Р III, 3.1. – 3.4., КР III Р IV, 4.1., КР IV	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Р I, 1.1. – 1.6., КР I Р II, 2.1. – 2.6., КР II Р III, 3.1. – 3.4., КР III Р IV, 4.1., КР IV	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Р I, 1.1. – 1.6. Р II, 2.1. – 2.6. Р III, 3.1. – 3.4. Р IV, 4.1.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р I, 1.1. – 1.6., КР I Р II, 2.1. – 2.6., КР II Р III, 3.1. – 3.4., КР III Р IV, 4.1., КР IV	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	Р I, 1.1. – 1.6. Р II, 2.1. – 2.6. Р III, 3.1. – 3.4. Р IV, 4.1.	

применять стандарты антикоррупционного поведения.		
--	--	--

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);
- Тестирование (тема, раздел)
- Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел)
- Самооценка и взаимооценка
- Письменный опрос
- Выполнение учебных заданий

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
Тема 1.1. Административно-территориальное устройство СССР	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий 	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
Тема 1.2. Государственно-политическое устройство СССР.	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий 	
Тема 1.3. Экономическое развитие СССР к началу 80-х годов	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий 	
Тема 1.4. Система образования и молодежная политика	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий 	
Тема 1.5. Советский спорт и зрелищное искусство	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел) 	
Тема 1.6. Внешняя политика СССР.	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий 	
Тема 2.1. Изменения во внутренней политике страны. Перестройка.	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий 	

	– Тестирование (тема, раздел)	
Тема 2.2. Политические процессы в странах Восточной Европы	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Выполнение учебных заданий – Выполнение практического задания	
Тема 2.3. Локальные национальные и религиозные конфликты в СССР во второй половине 80-х годов	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий	
Тема 2.4. Экономическая политика в СССР в 1985 – 1991 гг.	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий	
Тема 2.5. Литература и искусство	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел)	
Тема 2.6. Распад Советского Союза	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Тестирование (тема, раздел)	
Тема 3.1. Экономика и социальная сфера в России 90-х	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка	

	– Выполнение учебных заданий	
Тема 3.2. «Лихие 90-е»: разгул преступности в России 1990-х гг.	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий	
Тема 3.3. 1-я чеченская война	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий	
Тема 3.4. Значимые события 90-х в России и мире	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Тестирование (тема, раздел)	
Тема 4.1. Россия в 2000 – 2022 гг.	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий	

Критерии оценки

А) Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Б) Критерии оценивания теста

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100 / \left(\frac{A}{B} \right)$$

Где

А – максимальное возможное количество баллов за тест

В – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 91% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 71% - 90%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 55% - 70%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 55%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100 / \left(\frac{30}{18} \right)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Удовлетворительно» (3 балла).

В) Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание. Показатели этого критерия призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.
2. Структура. Показатели этого критерия призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.
3. Дизайн. Показатели этого критерия призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты).
4. Эффект. Показатели этого критерия призваны оценить качество презентации с точки зрения ее эстетичности, удобства использования и просмотра. Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание	содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их; актуальность, точность и полезность содержания; язык изложения материала понятен аудитории; представлена достоверная информация; отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки.
Структура	правильное оформление титульного листа; логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
Дизайн	единый стиль оформления всех слайдов; использование на слайдах разного рода объектов; читаемость шрифтов презентации; фон сочетается с текстом и графическими файлами, фон и цвет шрифта контрастируют; ключевые идеи выделены; эффекты анимации применены целесообразно
Эффект	соответствие оформления эстетическим требованиям; дизайн не противоречит содержанию; имеется в наличии понятная навигация; просмотр презентации не утомителен.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов. Оценка выставляется в соответствии с таблицей.

Оценивание мультимедийной презентации

Количество баллов	Характеристика презентации	Оценка
70 - 80 баллов	Отличная презентация	Отлично
55 – 69 баллов	Хорошая презентация	Хорошо
40 – 54 балла	Удовлетворительная презентация	Удовлетворительно
Менее 40 баллов	Презентация требует доработки	Неудовлетворительно

2.1.1. Вопросы для устных опросов

Раздел I. Советский Союз к началу 1980-х годов

1. В каких сферах имели место наиболее значительные достижения советской науки и техники в 1970-е — первой половине 1980-х гг.? Чем это можно объяснить?
2. Раскройте, какие возможности выбора своего «пути образования» имели школьники после получения обязательного восьмилетнего образования в 1970-е — первой половине 1980-х гг. Какое значение это имело?
3. В чём заключались и чем объяснялись достижения советских спортсменов в 1970-е — первой половине 1980-х гг.? Какой общественный резонанс они имели? Покажите на примере одного из видов спорта (например, хоккей на льду, фигурное катание).
4. Охарактеризуйте изменения в структуре советского общества в 1970-е — первой половине 1980-х гг. *С какими процессами мирового развития во второй половине XX в. они соотносились?
5. Охарактеризуйте развитие спорта и достижения советских спортсменов в рассматриваемые десятилетия. Каким было отношение населения, болельщиков к спортсменам в те годы? Сопоставьте это с современной ситуацией.
6. Расскажите о событиях 1962 г. в Новочеркасске. Какие проблемы, существовавшие в советском обществе, в них проявились?
7. Объясните смысл понятий «дефицит», «теневая экономика». Чем были порождены названные явления? Какая связь между ними существовала?

Раздел II. Советский Союз в 1985 – 1991 годах

1. Объясните, на выполнение каких задач была направлена политика перестройки. На каких идеях она основывалась?
2. Охарактеризуйте изменения в политической сфере в годы перестройки по плану: 1) перемены в КПСС; 2) образование новых политических партий; 3) деятельность съездов народных депутатов; 4) изменения в конституции.
3. Расскажите о проводившейся в годы перестройки политике в отношении религии и Церкви. Каковы были её результаты?
4. Какие экономические проблемы существовали в стране в первой половине 1980-х гг.?
5. Объясните значение терминов «приватизация», «индивидуальная трудовая деятельность».
6. Охарактеризуйте ключевые идеи нового политического мышления в международных отношениях, предложенного М.С. Горбачёвым.
7. Расскажите о выводе советских войск из Афганистана. Что означало это событие для нашей страны? Какой была международная реакция на него?
8. Чем было вызвано обострение национальных противоречий в СССР во второй половине 1980-х гг.? В каких событиях оно проявилось?
9. Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов», появившегося в начале 1990-х гг.

Раздел III. Россия 90-х годов

1. В чём заключались основные положения программы экономических реформ в России в начале 1990-х гг.?
2. Объясните, что означает понятие «шоковая терапия». Как была реализована эта политика в нашей стране?

3. Составьте хронику ключевых событий политического кризиса 1993 г. Кто были главные участники противостояния? Какими методами они действовали?
4. Расскажите, чем завершился кризис 1993 г. Что можно отнести к его важнейшим итогам?
5. Охарактеризуйте основные положения Конституции РФ 1993 г. Какое значение имело принятие этого документа?
6. Дайте характеристику основным политическим партиям, действовавшим в России в 1990-е гг. Что лежало в основе позиций левых партий, центристов, правых партий?
7. Расскажите о партийном составе депутатов Государственной Думы первых созывов. Какое значение он имел для проводившегося политического курса?
8. Объясните, какие противоречия между федеральным центром и субъектами Федерации существовали в период становления российской государственной системы. Как определялись статус и полномочия регионов в важнейших государственных документах 1992–1993 гг.?
9. Представьте характеристику военного конфликта в Чечне (1994–1997) по следующему плану: участники (лидеры, воинские силы), ключевые события, итоги.
*Что вы отнесёте к урокам этих событий?
10. Охарактеризуйте положение в российском образовании и науке в 1990-е гг. Что вы назовёте позитивными изменениями, что — негативными последствиями перемен?
11. Прокомментируйте расстановку политических сил на президентских выборах 1996 г. Почему победу одержал Б.Н. Ельцин?
12. Охарактеризуйте попытки проведения либеральных реформ в 1996–1998 гг. по плану: идеологи и руководители реформ; направленность реформ; принимавшиеся решения, меры; результаты.
13. Расскажите о причинах и последствиях дефолта 1998 г.
14. В чём заключались основные положения концепции внешней политики России в начале 1990-х гг.? В какой мере удавалось их реализовать? От чего это зависело?
15. Раскройте, как изменился внешнеполитический курс России во второй половине 1990-х гг. Как строились отношения нашей страны с США, странами Запада?

Раздел IV. 2000 – 2022 годы. Хроника важнейших событий в России и мире

1. Перечислите глобальные проблемы современного человечества. Объясните, в чём коренятся их истоки, в чём заключается опасность.
2. Какие международные организации способствуют сотрудничеству государств по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного мира? Охарактеризуйте их деятельность. Как вы оцените её эффективность?
3. Какие открытия и изобретения, сделанные на рубеже XIX—XX вв., получили в XX — начале XXI в. дальнейшее развитие? Какие новые материалы, вещества были созданы в XX — начале XXI в.?
4. Объясните, как использовались после Второй мировой войны открытия в области атомной физики. Почему вопросы применения этих открытий особенно часто служат предметом широких общественных обсуждений, дискуссий?
5. Как известно, изучением жизни на Земле занимаются биологические науки. Назовите их важнейшие достижения во второй половине XX — начале XXI в. Аргументируйте ваш выбор.
6. Вспомните, что такое информационная революция. Какие изменения в различные сферы жизни общества она принесла?
7. Раскройте, в чём выразилось укрепление вертикали власти в России в первое десятилетие XXI в.
8. Каковы были особенности политической жизни России в 2008–2012 гг.? Что означал принцип «двух ключей»?

9. Объясните, что такое Общероссийский народный фронт. *Вспомните по материалу всеобщей истории XX в., в каких странах и при каких обстоятельствах создавались организации народного фронта. Какие задачи они решали?
10. В чём заключалась аграрная политика государства в 2000-е гг.?
11. Назовите основные направления экономической модернизации в России в первые десятилетия XXI в. Что было достигнуто по данным направлениям?
12. Как осуществляется экономическое сотрудничество России с другими странами на современном этапе? Какие проблемы приходится при этом решать?
13. Составьте сравнительную характеристику экономических кризисов 2008 г. и 2015–2016 гг. по плану: причины кризиса; его последствия для России; меры по преодолению кризиса. Выделите общие черты и особенности.
14. Что принято относить к базовым ценностям современного российского общества? Как в них сочетаются традиции и новые реалии?
15. Охарактеризуйте основные положения российской внешнеполитической стратегии в начале XXI в.
16. Объясните, что такое многовекторная внешняя политика. Покажите на примерах.
17. Как складывались отношения между Россией и странами Запада в первые десятилетия XXI в.? Какие обстоятельства, события влияли на их характер?
18. Охарактеризуйте изменения в системе общего и высшего образования, произошедшие в нашей стране в конце XX — первые десятилетия XXI в.
19. Какие достижения российских учёных получили международное признание в рассматриваемый период? К каким сферам науки они относятся?
20. Расскажите, как изменилось положение религии и Церкви в современной России. Чем это объяснялось? Что вы отнесёте к следствиям этих перемен?
21. Представьте характеристику жанра современных телесериалов. Рекомендуемый план: тематика, сюжетные клише, секрет успеха.

2.1.2. Тесты

Тесты по темам выкладываются на онлайн платформе для тестирования: <https://onlinetestpad.com>

Номер и наименование темы	Название теста	Ссылка
Раздел I. Советский Союз к началу 1980-х годов	СССР в середине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	https://onlinetestpad.com/zcstl7dt3gpjm
Раздел II. Советский Союз в 1985 – 1991 годах	Советский Союз в 1985 – 1991 годах	https://onlinetestpad.com/hyp4sfklvmnca
Раздел III. Россия 90-х годов	Россия 90-х годов	https://onlinetestpad.com/yivodd2d5zet6

2.1.3. Темы мультимедийных презентаций

1. Обзор популярных жанров советского телевидения в 1970-е — первой половине 1980-х гг.
2. Образ жизни советских людей в 1960–1970-е гг. (занятость на производстве, жильё, досуг, мода и др.).
3. Обзор советско-американских отношений во второй половине 1960-х — начале 1980-х
4. «Перестройка глазами современников»
5. Исторический портрет Б.Н. Ельцина

6. Руководители российских политических партий, действовавших в 1990-е гг. (на выбор)
7. «Моя семья в 1990-е гг.»
8. «Система власти и политические партии в России в конце XX – начале XXI в.»
9. «Моя семья в начале XXI в.: социальные аспекты»
10. Обзор на тему «Отношения России с государствами-соседями на постсоветском пространстве».
11. Обзор «Современный российский кинематограф: жанры — мастера — произведения»

2.2. Материалы рубежного контроля

Рубежный контроль проводится ежемесячно. При проведении рубежного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты устных опросов;
2. Результаты выполненных мультимедийных презентаций;
3. Результаты тестирования.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проведения экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в конце IV семестра в форме дифференцированного зачета.

Список тем, выносимых на контроль и оценку

1. Административно-территориальное устройство СССР
2. Государственно-политическое устройство СССР.
3. Экономическое развитие СССР к началу 80-х годов
4. Система образования и молодежная политика
5. Советский спорт и зрелищное искусство
6. Внешняя политика СССР.
7. Изменения во внутренней политике страны. Перестройка.
8. Политические процессы в странах Восточной Европы
9. Локальные национальные и религиозные конфликты в СССР во второй половине 80-х годов
10. Экономическая политика в СССР в 1985 – 1991 гг.
11. Литература и искусство
12. Распад Советского Союза
13. Экономика и социальная сфера в России 90-х
14. «Лихие 90-е»: разгул преступности в России 1990-х гг.
15. 1-я чеченская война
16. Значимые события 90-х в России и мире
17. Россия в 2000 – 2022 гг.

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем дополнительные вопросы для выставления промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Административно-территориальное устройство СССР к началу 1980-х
2. Государственно-политическое устройство СССР в 1980 – 1985 гг.
3. Экономическое развитие СССР к началу 80-х годов

4. Система образования и молодежная политика в СССР в 1980-х
5. Советский спорт в 1980-х. Успехи советских спортсменов
6. Зрелищные искусства в СССР в 1980-х. Эстрада, кино, телевидение, театр
7. Борьба сверхдержав – СССР и США.
8. Взаимоотношения СССР со странами капиталистического лагеря.
9. Изменения во внутренней политике страны в 1985 – 1991
10. Перестройка
11. Политические процессы в странах Восточной Европы в 1985 – 1991
12. Локальные национальные и религиозные конфликты в СССР во второй половине 80-х годов
13. Экономическая политика в СССР в 1985 – 1991 гг.
14. Литература и искусство в 1985 – 1991 гг,
15. Распад Советского Союза
16. Экономика и социальная сфера в России 90-х
17. «Лихие 90-е»: разгул преступности в России 1990-х гг.
18. 1-я чеченская война
19. Гражданские войны и вооруженные конфликты в России в 1990-х
20. Основные события в России и мире в период 2000 – 2010
21. Основные события в России и мире в период 2010 – 2022

1.3.1. Критерии оценивания дифференцированного зачета.

«5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

«4» («хорошо») - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

«3» («удовлетворительно») - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развёрнутый ответ или суждения;

«2» («неудовлетворительно») - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развёрнутом ответе.