

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВрИО Директора  **С.П. Сергиенко**  
«31» августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ЭКОНОМИКА***

Для специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ЭКОНОМИКА** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования:

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

**Разработчик:**

Эрик С. А., преподаватель СПбМПК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Григорьева И. А. - доктор социологических наук, кандидат философских наук, профессор факультета социологии С-ПбГУ

Теренина Т. Н. - преподаватель высшей категории С-ПбМПК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин

Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Смолев А.П.)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                          | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>          | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>              | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профильная дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- лично самоопределиться и самореализоваться в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
- владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- место и роль России в современной мировой экономике;
- об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;

- об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

лекций – 88 часов

практических занятий – 56 часов

курсового проектирования – 6 часов

самостоятельной работы обучающихся 54 часа.

Консультаций 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b><i>214</i></b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b><i>150</i></b>         |
| в том числе:  |                           |
| лекции  | <i>88</i>                 |
| практические занятия                                    | <i>56</i>                 |
| курсовой проект   | <i>6</i>                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>               | <b><i>54</i></b>          |
| <b>Консультации</b>                                     | <b><i>10</i></b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Тема 1.<br>Экономическая наука: предмет и метод | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>17</b>   |                  |
|   | 1   Что такое экономика   | 2           | 1                |
|   | 2   Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы                                   | 2           |                  |
|   | 3   Ограниченность ресурсов и понятие собственности   | 2           |                  |
|   | 4   Ограниченность ресурсов и ее влияние на поведение людей   | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>    | 1,2              |
|   | 1   Освоение способа принятия рационального решения. Решение задач.                                   | 2           |                  |
|   | 2   Групповой проект «Делаем свой выбор»  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>5</b>    |                  |
|   | <i>Написание эссе на тему: «Зачем мне нужно изучать экономику?»</i>                                   | 5           |                  |
| Тема 2.<br>Экономические системы                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>12</b>   |                  |
|   | 1   Традиционная экономическая система  | 2           | 1                |
|   | 2   Рыночная экономическая система  | 2           |                  |
|   | 3   Командная и смешанная экономические системы   | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    | 1,2              |
|   | 1   Кейс: «Сколько стоит здоровье»  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>4</b>    |                  |
|   | <i>Составление таблицы «Характеристика типов экономических систем»</i>                                | 4           |                  |
| Тема 3.<br>Рыночный механизм.                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>23</b>   |                  |
|   | 1   Спрос и факторы, его определяющие. Закон спроса.  | 2           | 1                |
|   | 2   Предложение и факторы, его определяющие. Закон предложения.                                       | 2           |                  |
|   | 3   Рыночное равновесие   | 2           |                  |
|   | 4   Реакция рынка на изменение спроса и предложения   | 2           |                  |
|   | 5   Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток                                 | 2           |                  |
|   | 6   Формирование рыночных цен   | 2           |                  |
|   | 7   Рынок на практике, или как реально организована торговля  | 2           |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>    | 1,2              |
|   | 1   Кейс: «Крупы теснят овощи в рационе россиян»  | 2           |                  |
|   | 2   Анализ данных статистики. Решение задач.  | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>5</b>    |                  |
|   | <i>Исследование на тему: «Мировой рынок пшеницы»</i>  | 5           |                  |

|  |   |   |           |     |
|--|---|---|-----------|-----|
| Тема 4.<br>Конкуренция и рыночные структуры                          | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>12</b> |     |
|  | 1   | Типы рыночных структур  | 2         | 1   |
|  | 2   | Совершенная конкуренция   | 2         |     |
|  | 3   | Монополия. Олигополия.  | 2         |     |
|  | 4   | Монополистическая конкуренция   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | <b>4</b>  |     |
|  | <i>Ответы на вопросы и выполнение контрольных заданий по теме: «Конкуренция и рыночные структуры»</i> |   | 4         |     |
| Тема 5.<br>Денежная система  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>10</b> |     |
|  | 1   | Причины возникновения и формы денег   | 2         | 1   |
|  | 2   | Функции денег в современной экономике   | 2         |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>  | 1,2 |
|  | 1   | Анализ функций денег в повседневной жизни   | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | <b>4</b>  |     |
| <i>Анализ данных статистики. Решение задач.</i>                      |   | 4   |           |     |
| Тема 6.<br>Банковская система  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>16</b> |     |
|  | 1   | Причины появления банков и их виды  | 2         | 1   |
|  | 2   | Принципы кредитования   | 2         |     |
|  | 3   | Роль центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны  | 2         |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>6</b>  | 1,2 |
|  | 1   | Освоение способа принятия рационального решения: как лучше хранить свои сбережения                                    | 2         |     |
|  | 2   | Основные услуги банка для населения страны главные правила взаимодействия банков с физическими лицами. Решение задач. | 2         |     |
|  | 3   | Денежная система, ее роль и тенденции развития в современной экономике. Решение задач.                                | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | <b>4</b>  |     |
| <i>Составление основных правил грамотного использования кредитов</i> |   | 4   |           |     |
| Тема 7.<br>Рынок труда   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>17</b> |     |
|  | 1   | Экономическая природа рынка труда   | 2         | 1   |
|  | 2   | Что такое заработная плата и от чего она зависит  | 2         |     |
|  | 3   | Профсоюзы и трудовые конфликты  | 2         |     |
|  | 4   | Социальные факторы формирования заработной платы  | 2         |     |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>  | 1,2 |
|  | 1   | Работа с графиками. Анализ данных статистики  | 2         |     |
|  | 2   | Работа со шкалами спроса и предложения на отраслевом рынке труда  | 2         |     |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   | <b>5</b>  |     |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
|   | <i>Написать эссе на одну из тем (по выбору): «Какие новые профессии появились в XX и/или в XXI вв.? С чем было связано появление этих новых профессий?»; «Каким сейчас должен быть уровень знаний и подготовки у людей, впервые начинающих работать, по сравнению с тем, который был 30-40 лет назад?»; «Опишите ситуации из жизни знакомых вам людей, демонстрирующие производный характер спроса на труд»</i> | 5         |     |
| Тема 8.<br>Базовая экономика предприятия  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>16</b> |     |
|   | 1 Зачем создаются фирмы   | 2         | 1   |
|   | 2 Экономические основы деятельности фирмы   | 2         |     |
|   | 3 Как фирмы конкурируют на рынках   | 2         |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  | 1,2 |
|   | 1 Освоение способа принятия рационального решения. Решение задач.   | 2         |     |
|   | 2 Кейс: «Целлофановое дело, или Народ против «Дюпон». Решение задач.  | 2         |     |
|   | 3 Групповой проект: «Создаем новую фирму»   | 2         |     |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                                      | <b>4</b>  |           |     |
| <i>Решение задач по базовой экономике предприятия</i>                           | 4   |           |     |
| Тема 9.<br>Домохозяйство как экономический субъект. Семья.                      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>10</b> |     |
|   | 1 Доходы и расходы семей  | 2         | 1   |
|   | 2 Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения   | 2         |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | 1,2 |
|   | 1 Семейный бюджет. Решение задач.   | 2         |     |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>4</b>  |     |
| <i>Решение задач по теме: «Домохозяйство как экономический субъект. Семья.»</i> | 4   |           |     |
| Тема 10.<br>Макроэкономические процессы в стране                                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>25</b> |     |
|   | 1 Как измерить рост экономики. Как помочь росту экономики: один из самых трудных вопросов в мире  | 2         | 1   |
|   | 2 Инфляция и методы ее подавления   | 2         |     |
|   | 3 Влияние инфляции на семейную экономику  | 2         |     |
|   | 4 Причины и виды безработицы  | 2         |     |
|   | 5 Как можно сократить безработицу   | 2         |     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b> | 1,2 |
|   | 1 Развитие экономики России. Решение задач.   | 2         |     |
|   | 2 Безработица в России. Решение задач.  | 2         |     |
|   | 3 Инфляция и антиинфляционная политика в современной России.  | 2         |     |
|   | 4 Инвестиционная политика государства. Решение задач.   | 2         |     |
| 5 Деловая игра: «Макроэкономическое прогнозирование»                            | 2   |           |     |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>5</b>                                   |          |
|  | Подготовка доклада с презентацией по характеристике рынка труда в одной из стран (на выбор): США, Япония, Швеция, Норвегия. | 5  |          |
| Тема 11.<br>Экономические задачи государства   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>14</b>                                  |          |
|  | 1 Государство как защитник экономической свободы  | 2  | 1        |
|  | 2 Несостоятельность рынков и роль государства в устранении последствий такой несостоятельности                              | 2  |          |
|  | 3 Экономическая политика государства  | 2  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>                                   | 1,2      |
|  | 1 Рецессия в России. Решение задач.   | 2  |          |
|  | 2 Круглый стол «Развитие финансового рынка и финансовых институтов»   | 2  |          |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>4</b> |
|  | Подготовка доклада с презентацией по антикризисным мерам для преодоления рецессии в России.                                 | 4  |          |
| Тема 12.<br>Государственные финансы            | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>12</b>                                  |          |
|  | 1 Налоги как источник дохода государства  | 2  | 1        |
|  | 2 Как формируется и расходуется государственный бюджет  | 2  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>                                   | 1,2      |
|  | 1 Роль налогообложения в государстве. Решение задач.  | 2  |          |
|  | 2 Государственный бюджет и бюджетная политика в России  | 2  |          |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>4</b> |
|  | Решение задач по теме: «Государственные финансы»  | 4  |          |
| Тема 13.<br>Организация международной торговли | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>14</b>                                  |          |
|  | 1 Международная торговля и ее влияние на экономику страны   | 2  | 1        |
|  | 2 Валютный рынок и конвертируемость валют   | 2  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>                                   | 1,2      |
|  | 1 Решение задач. Анализ данных статистики о товарной структуре российского экспорта и импорта.                              | 2  |          |
|  | 2 Деловая игра «Экспортеры и импортеры»   | 2  |          |
|  | 3 Международная торговля. Решение задач.  | 2  |          |
|  | 4 Регулирование международной торговли. Решение задач.  | 2  |          |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>2</b> |
|  | Решение задач по теме: «Организация международной торговли»   | 2  |          |
| <b>Всего</b>                                   |   | <b>214</b>                                 |          |
| <b>Всего лекций</b>                            |   | <b>88</b>                                  |          |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| <b>Всего практических занятий</b>               | <b>56</b> |  |
| <b>Всего курсового проектирования</b>           | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего самостоятельной работы обучающихся</b> | <b>54</b> |  |
| <b>Всего консультаций</b>                       | <b>10</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета управления качеством и персоналом.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска).

Технические средства обучения:

- телевизор Philips, видеоплеер LG.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник : [12+] / И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – Книга 1. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607295> – ISBN 978-5-7755-4361-7 (кн.1). - ISBN 978-5-7755-4363-1. – Текст : электронный.
2. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы : учебник : [12+] / И. В. Липсиц, Е. В. Савицкая. – Москва : Вита-Пресс, 2021. – Книга 2. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607296> – ISBN 978-5-7755-4362-4 (кн.2) . - ISBN 978-5-7755-4363-1. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Экономика: тетрадь-практикум : в 2 частях : [16+] / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 81 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495817> – ISBN 978-5-4257-0477-1. – Текст : электронный.
2. Экономика. Основы экономической теории: 10–11 класс. Углубленный уровень : учебник : в 2 книгах : [12+] / под ред. С. И. Иванова, А. Я. Линькова. – 23-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2018. – Книга 1. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469005>– Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>Умения:</b>   |  |
| принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом   |  |
| искать актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни |  |
| разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров  |  |
| применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)  | <p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам;</li> <li>- работа с материалами периодической печати;</li> <li>- экзамен</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым учащимся;</li> <li>- письменные и устные опросы;</li> <li>- контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.</li> </ul> |
| лично самоопределился и самореализоваться в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства  |  |
| ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире   |  |
| владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики  |  |
| самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач  |  |
| оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства   |  |
| <b>Знания:</b>   |  |
| об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей,  |  |

|  |  |
|--|--|
| отдельных предприятий и государства  |  |
| сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности |  |
| особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений   |  |
| место и роль России в современной мировой экономике  |  |
| об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки                       |  |
| приемы работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией   |  |
| об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России  |  |