

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

  
**Н.А. Притыкина**

« 31 » 08 2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание (вкл. экономику и право)**

специальности:

- 26.02.03 – Судовождение
- 26.02.05 – Эксплуатация судовых энергетических установок
- 35.02.09 – Ихтиология и рыбоводство
- 23.03.01 – Организация перевозок и управление на транспорте
- 15.02.06 – Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок
- 35.02.11 – Промышленное рыболовство

Санкт-Петербург  
2021г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО)

26.02.03 – Судовождение

26.02.05 – Эксплуатация судовых энергетических установок

35.02.09 – Ихтиология и рыбоводство

23.03.01 – Организация перевозок и управление на транспорте

15.02.06 – Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок

35.02.11 – Промышленное рыболовство

**Организация-разработчик:** СПб МРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Разработчик:**

Слапогузова Ольга Вениаминовна - кандидат философских наук, преподаватель высшей категории СПб МРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Григорьева И.А. – доктор социологических наук, кандидат философских наук, профессор факультета социологии СПбГУ.

Теренина Т.Н.- преподаватель высшей категории СПб МРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  (Смолев А.П.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

### 1.1. Область применения программы дисциплины

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО

26.02.03 – Судовождение,

26.02.05 – Эксплуатация судовых энергетических установок,

35.02.09 – Ихтиология и рыбоводство,

23.03.01 – Организация перевозок и управление на транспорте

15.02.06 – Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок,

35.02.11 – Промышленное рыболовство

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая дисциплина общеобразовательного цикла

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- Анализировать становление, развитие и совершенствование человеческого общества, исторические, экономические, правовые, национальные и другие особенности развития общества в целом и отдельных общественных явлений
- Выявлять специфику соотношения общего – особенного – единичного в развитии общественного процесса, выявлять связь отдельных исторических личностей и процессов развития или стагнации общества
- Определять тенденции общественного развития, анализировать современные процессы глобализации
- Выявлять специфику различных видов деятельности и ее основных характеристик: социальности, продуктивности, предметности, целесообразности, сознательности
- Соотносить и определять понятия «человек», «личность», «индивид», анализировать процессы социализации и адаптации
- Соотносить понятия «деятельность» и «общение», уметь обозначать изученные социальные феномены с помощью необходимых слов и словосочетаний;
- Выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, связь понятий свободы и ответственности личности;

- Вырабатывать собственные суждения о принципах научного познания природных и социальных явлений
- Анализировать социальную действительность, исторические события
- Оценивать явления культуры с учетом личных позиций и вкусов, собственного уровня культурного развития, терпимого отношения к другим культурам и их поклонникам и носителям
- Сравнивать преимущества международной специализации и торговли, преимущества свободной торговли

**Знать:**

- Место «Обществознания в системе других социальных наук; основные вопросы, связанные с сущностью и функционированием общества и сфер общественной жизни – экономики, права, политики, культуры и др.
- Основные обществоведческие термины, отличия человека в общей структуре всего живого на земле, важнейшие общественные институты
- Основные объективные и субъективные факторы развития общества
- Определения прогресса и регресса развития общества, отличия современного исторического процесса, характерные черты и отличия революции, реформ, эволюции в развитии общественных процессов
- Основные виды деятельности человека
- Основные факторы, формы и механизмы социализации
- Различные виды познания
- Определения истины, абсолютной и относительной истины, основные критерии истины
- Источники возникновения морали, разновидности морали, основные нравственные категории, понятие нравственной оценки
- Определения трудовой деятельности, экономики, виды трудовой деятельности, основные факторы производства
- Основные типы экономических систем (традиционная, плановая, рыночная смешанная, переходная), понятие экономических ресурсов, основные формы собственности
- Экономические функции и задачи государства, экономические цели государства, разновидности экономической политики
- Определение социальной группы, большие и малые, постоянные и временные социальные группы, понятия класса и страты, понятие социальной мобильности
- Основные типы политических режимов и их характеристики
- Понятие социальной нормы, виды социальных норм, основные виды источников права
- Понятие и структура правоотношения, виды субъектов правоотношений
- Понятие и виды правонарушений: преступления и проступки
- Понятие и виды юридической ответственности
- Основные права, свободы и обязанности гражданина РФ, их виды
- Система органов государственной власти Российской Федерации
- Судебная систему Российской Федерации

- Система правоохранительных органов в РФ
- Основные принципы национальной политики Российского государства
- Основные признаки нации, права наций в современном мире
- Причины межнациональных конфликтов, понятия фашизма, религиозного фанатизма, расизма, терроризма
- Основные политические движения и партии, существующие в нашей стране, отличия политических движений и партий
- функции выборов, классификации выборов, основные принципы демократического избирательного права.
- Ненаучные способы и виды познания, ценное и ложное в познании мира с помощью ненаучных способов познания
- Роль материального производства и производства услуг, трудовой деятельности в развитии общества
- Функции рыночного механизма, достоинства и недостатки рыночной экономики
- Государственное регулирование рыночной экономики, его отличия от госуправления в «командных» системах
- Особенности двух направлений в экономической политике, связь экономической политики государства и общественной жизни
- Тенденции развития национальных отношений в современных условиях в рамках конкретного государства, отличительные черты национальных особенностей людей
- Исторические изменения института семьи
- Специфика политической деятельности партий и профессиональных политиков
- Виды социальных норм
- Субъекты правоотношений, юридические факты, определение право- и дееспособности субъекта правоотношений
- Отличие правомерного поведения от правонарушения, определение вида правонарушения, определение видов юридической ответственности
- Характеристика современных тенденций развития межнациональных отношений, в т.ч. в Российской Федерации
- Характеристика причин социальных конфликтов
- Характеристика партий и политических движений с разных позиций их классификации

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 167 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>167</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
<i>домашняя работа по разделам</i>	<i>50</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

		<i>наименование</i>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение. Цели и задачи дисциплины</b>	2	1
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общество</b>	8	
<b>Тема 1.1.</b>	<i>Общество как сложная динамичная система</i>	2	1
	Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Возможности человека. Важнейшие институты общества. Причинные и функциональные связи в обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся. .Способность человека к творчеству.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<i>Объективные и субъективные факторы развития общества</i>	2	2
	Общество как совокупность людей. Человеческая деятельность, в процессе которой возникает взаимодействие между ее участниками. Приспособление к природе и воздействие на не. Сама деятельность как первооснова, исходный пункт взаимосвязей и отношений. Коллективность как условие жизни человека. Роль личности в развитии общества. Многообразие путей и форм общественного развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Объективные и субъективные факторы развития общества	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<i>Проблема общественного прогресса и его критериев</i>	2	2
	Общественный прогресс как направленное развитие общества, формами которого могут быть эволюция, реформы и революция. Результаты общественного прогресса обычно противоречивы, их невозможно оценить однозначно. Характерные черты эволюции, революции, реформ. Развитие техники – возникновение средств созидания и разрушения. Развитие производства и изменение социальной структуры общества. Развитие научных знаний и изменение представления людей о мире. Цена прогресса. Целостность современного мира и усиление процессов глобализации.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проблемы общественного прогресса и его критериев	2	
	<i>Человечество как социальная общность</i>		



<b>Тема 1.4.</b>		Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегии выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. Общность проблем, стоящих перед различными социальными группами и общественными объединениями. Общее и отличительное в понятиях «общество» и «государство». Процессы сближения развития общностей при разграничении государственных интересов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Противоречия современного общественного развития.	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Человек</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<i>Бытие человека. Многообразие видов человеческой деятельности.</i>			
		Происхождение и современное бытие человека. Что из человека делает природа, что – общество, что – он сам. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и сознательного начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное в человеке. Основные виды деятельности (практическая и духовная, материально-производственная и социально-преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая и др.) Созидательная и разрушительная деятельность. Предназначение человека. Ценность человеческой жизни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Многообразие видов человеческой деятельности		2	
<b>Тема 2.2</b>	<i>Цель и смысл жизни человека.</i>			
		Мировоззрение как совокупность взглядов человека на мир, который его окружает. Поиски цели и смысла жизни каждым человеком, их связь с понятием смертности человека. Смысл и цель жизни во взглядах философов. Основные подходы к определению смысла жизни. Вечные и актуальные проблемы изучения человека и его жизненного пути. Стремление некоторых людей отмахнуться от вечного вопроса о смысле жизни – ограниченность «страусовой политики».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Чем духовный человек отличается от бездуховного		4	
<b>Тема 2.3</b>	<i>Основные социальные феномены жизни человека.</i>			
		Общество как социальная структура. Социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, класс, страта, социальная мобильность. Социальные группы, слои, общности, институты. Труд и производственная деятельность. Трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Творческая деятельность. Общение и коммуникация. Многообразие форм общения. Основные функции общения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные социальные феномены жизни человека		2	
	<i>Социализация и самовоспитание.</i>			

<b>Тема 2.4.</b>	<p>Личность как субъект общественной жизни. Соотношение понятий «человек» и «личность». Понятие социализации личности как двустороннего процесса усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, - с другой. Этап общей социализации (закрепление основных ценностей общества – трудовых, нравственных, эстетических, семейных и др.). Этап профессиональной социализации. Основные факторы социализации личности (макро- и микрофакторы). Основные формы и механизмы социализации. Самореализация личности. Саморегуляция и самовоспитание.</p>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. Социализация и самовоспитание		2	
<b>Тема 2.5.</b>	<p><i>Свобода и ответственность личности.</i></p> <p>Социальные нормы, их зарождение, становление, изменение на протяжении исторического развития. Усвоение и принятие социальных норм человеком. Восприняв нормы общества и следуя им, человек включается в общественную жизнь. Традиции, обычаи (национальные, религиозные, государственные, семейные) – поддерживаются силой общественного авторитета. Правовые нормы (законы, издаваемые определенным государством) – обеспечиваются силой государства. Моральные нормы. Эстетические нормы. Политические нормы. Социальный контроль. Самооценка и самоконтроль, в основе которого – нормы, обычаи и т.д., усвоенные и переработанные человеком. Самоконтроль, в основе которого лежит совесть – определяющий фактор свободы и ответственности личности.</p>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. Свобода и ответственность личности		2	
<b>Тема 2.6.</b>	<p><i>Мировоззрение и человеческие ценности.</i></p> <p>Понятие духовного мира человека. Многообразие форм духовной жизни. Творческий характер духовной жизни. Отличие и связь материального и духовного производства. Сохранение и распространение духовных ценностей. Особенности духовного потребления и духовных запросов человека. Связь мировоззрения и духовных ценностей. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе (стратегии благополучия, успеха и самореализации). Проблема смерти в духовном опыте человека.</p>	2	2
Самостоятельная работа обучающихся. Отличие и связь духовного производства и духовного потребления		1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Познание</b>	<b>12</b>	
<i>Познавательная деятельность человека.</i>			

<b>Тема 3.1</b>	Знания, их роль в жизни общества и человека. Объект и субъект познания. Процессы добывания, переработки, присвоения информации, формирование образов и представлений, оценок и выводов. Роль различных видов знания в нашей жизни. Уровень познавательных способностей человека. Познание рациональное и чувственное. Роль интуиции в познании.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Познавательная деятельность человека	1	
<b>Тема 3.2</b>	<i>Истина и ее критерии</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Истина и заблуждение. Относительная и абсолютная истина. Критерии истины (непротиворечивость, логическая стройность, согласованность с имеющейся системой взглядов, практика, накопленный опыт, эксперимент). Расширение, уточнение содержания истины в бесконечном процессе познания. Идея взаимодополняемости критериев истины в философии. Специфичность истинного в различных областях знания..	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Критерии истины.	1	
<b>Тема 3.3</b>	<i>Научное познание.</i>		
	Особенности научного познания. Принцип объективности. Рационалистическая обоснованность. Системность знания. Проверимость знания. Средства проверки результатов (практика, наблюдение, эксперимент, логические построения). Разновидности проблемного знания. Научные заблуждения. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Научное изучение природных объектов, общества и человека. Специфика социальных и гуманитарных знаний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды и особенности научного познания.	1	
<b>Тема 3.4.</b>	<i>Виды ненаучного познания мира.</i>		
	Знания и мифы. Знание и вера – религиозное познание мира. Практическое знание – рожденное опытом повседневной жизни человека. Легенды, былины, сказки, пословицы и поговорки как источник накопленного человечеством социального опыта и особый способ познания мира. Предрассудки и заблуждения. Особенности паранауки и деятельности ее представителей в современном мире.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды ненаучного познания мира	1	
	<i>Особенности социального познания.</i>		

<b>Тема 3.5.</b>	Перечень наук, изучающих общество: социология, антропология, культурология, социальная психология. Основные направления исследований этих наук. Методы социального познания (исторические факты, наблюдения, социальные опросы, статистика, эксперимент и др.). Теории и оценки в современном социальном познании мира. Проблемы и необходимость социального прогнозирования. Историческое развитие взглядов на человека и общество.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности социального познания	1	
<b>Тема 3.6.</b>	Самопознание личности.	2	2
	Самовосприятие. Формирование и развитие, совершенствование образа «Я». Самооценка, ее формирование и изменение, факторы, влияющие на изменение самооценки. Понятие самоисповеди и внутреннего диалога. Самопредъявление и самопрезентация. Соответствие социальной (половой, возрастной, профессиональной, национальной и др.) группе в процессе самопознания. Сравнение самооценки и оценки окружающих. Использование научных и ненаучных способов самопознания. Самовоспитание и самообразование, их влияние на процесс самопознания личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнение самооценки и оценки окружающих		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Духовная жизнь общества</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<i>Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность человека</i>	2	2
	Сущность и виды духовной деятельности человека. Понятия «духовная жизнь» и «духовная деятельность». Духовное как особая сфера действительности, в которую входят: язык, нравственность, идеология, религия, политика и др. Высшие ценности существования человечества (свобода, любовь, вера, творчество). Познавательная, ценностно-ориентировочная и прогностическая деятельность как один из вариантов классификаций видов духовной деятельности человека. Духовное творчество как удовлетворение общественной потребности и внутренней потребности автора в самовыражении.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Высшие ценности существования человека		
<b>Тема 4.2</b>	<i>Культурная и духовная жизнь общества</i>	2	2
	Культура и духовная жизнь. Понятие культуры, ее формы и разновидности: народная, массовая, элитарная, молодежная и др. Этнические, национальные, религиозные и др. виды культуры. Межнациональные культуры государств, Диалог, взаимопроникновение, взаимообогащение культур. Современные процессы интернационализации культур. Понятие бытовой культуры. Свободный выбор культурных приоритетов и ценностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Культурная и духовная жизнь		
	<i>Мораль и нравственная оценка личности</i>		

<b>Тема 4.3.</b>	<p>Понятие морали. Мораль как общественное явление, источники ее возникновения и развития. Формирование общественной морали. Влияние религиозных, идеологических, этнических учений на формирование и развитие морали. Разновидности морали (национальная, государственная, религиозная, профессиональная).</p> <p>Этика как философская наука о происхождении, развитии и становлении морали. Свобода выбора в принятии моральных ценностей нации, государства, класса, группы (в т.ч. профессиональной). Проникновение морали во все сферы человеческой жизнедеятельности. Принципы морали, нравственные категории, нормы морали. Понятия добра и зла, их критерии. Нравственная оценка личности и деятельности. Нравственный идеал.</p>	2	2
<b>Тема 4.4.</b>	<p><i>Искусство как вид духовного производства</i></p> <p>Сущность искусства как формы человеческой деятельности, художественного творчества, проявляющегося в различных видах (живопись, архитектура, скульптура, музыка, литература, танцы, театр, кино и др.).</p> <p>Искусство как особый способ не только познания, но и отражения мира. Законы и средства искусства Эмоциональное воздействие искусства на человека. Преобразование мира с помощью искусства. Эстетика - философская наука об искусстве как особой области человеческой деятельности. Искусство не преодолевает накопленное, а лишь обогащает себя, сохраняя проверенные временем духовные ценности и шедевры как предметы духовного производства человека.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Преобразование мира с помощью искусства</p>	2	1
<b>Тема 4.5.</b>	<p><i>Тенденции развития духовной жизни современной России.</i></p> <p>Человек в своей деятельности постоянно создает новое, преобразуя не только природу, но и себя. Связь современных тенденций в развитии духовной жизни с накоплением опыта и культурных ценностей и опыта предыдущих поколений. Диалог различных культур, взаимопроникновение и заимствование между культурами разных народов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изменения в массовой и элитарной культурах</p>	3	1
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>Экономика</b>	1	
<b>Тема 5.1</b>	<p><i>Экономическая и трудовая деятельность</i></p> <p>Трудовая деятельность как производство необходимых благ. Участие каждого человека в трудовой деятельности. Экономика как хозяйственная система, которая обеспечивает удовлетворение потребностей людей и общества в целом путем создания и использования необходимых жизненных благ. Особенности и виды трудовой деятельности. Производство и его факторы.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Виды трудовой деятельности</p>	2	2
	<i>Роль экономики в жизни современного общества</i>	1	

Тема 5.2	Экономика как теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Экономика как подсистема общества. Связь экономической жизни с другими сторонами и явлениями общественной жизни (социально, политической, духовной). Экономические ресурсы и их ограниченность. Состояние экономики и состояние жизни. Отношения собственности. Виды собственности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды собственности	1	
Тема 5.3.	<i>Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества</i>		
	Понятие рынка и рыночной экономики. Виды рынков. Регулируемые и нерегулируемые рынки. Понятие экономического субъекта. Связь экономического субъекта с определенным рынком. Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Понятие «совершенная конкуренция». Монополия. Основные признаки рынка. Признаки свободного рынка. Функции рыночного механизма. Особенности рыночной экономики (достоинства и недостатки)	2	3
Тема 5.4.	<i>Типы экономических систем.</i>		
	Экономика как подсистема общества. Производство, распределение, обмен и потребление. Способы производства и распределения определяют тип экономической системы. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Плановая экономика. Переходная экономика. Смешанный тип экономической системы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности рыночной экономики	1	
Тема 5.5.	<i>Модели рыночной экономики</i>		
	Основные модели рыночной экономики. Плюсы и минусы рынка, проблема внешних эффектов. Россия между двух экономик. Преимущества крупного производства и малого бизнеса. Особенности фермерского хозяйства и крупных сельхозпроизводителей. Формы организации предпринимательства.	2	1
Тема 5.6.	Роль государства в рыночной экономике.		
	Экономические функции и задачи государства. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. Экономические цели государства. Экономическая политика (финансовая, инвестиционная, аграрная, научно-техническая, внешнеэкономическая). Два взгляда, отражающие различные направления в экономической политике (монетаризм и кейнсианство).	2	2
	<i>Государственный бюджет. Налоги.</i>		

<b>Тема 5.7.</b>		Государственный бюджет: доходы и расходы. Бюджет с профицитом – превышение дохода над расходами. Бюджетный дефицит и государственный долг. Сокращение и увеличение доходов государства. Фискальная политика государства и виды налогов. Функции налогов. Объекты налогообложения. Уровень бюджета, порядок использования налогов.	2	2
<b>Тема 5.8.</b>	<i>Денежно-кредитная система и политика государства. Банки.</i>		2	2
		Управление обменом и структура денежной массы. Государственный бюджет, виды госбюджета. Как банки создают деньги. Политика дорогих и дешевых денег. Денежное правило «монитаристов». Денежные реформы государства.		
<b>Тема 5.9.</b>	<i>Проблемы экономики современной России.</i>		2	2
		У каждого народа есть идея смысла жизни государства. Идея для нации – сильное и стабильное государство. России нужны самостоятельные, ответственные, трудолюбивые личности. Заинтересованность государства в обеспечении правовой надежности экономической деятельности. Необходимость защиты прав собственности, свободы предпринимательской деятельности, системы хозяйственных договоров. Цели государственной политики: обеспечение полной занятости, справедливое распределение доходов, защита природного комплекса, совершенствование трудового законодательства и др.		
<b>Тема 5.10</b>	<i>Социальная политика и социальная защита государства.</i>		2	2
		Политика государства в социальной сфере – создание благоприятных условий для активной трудоспособности граждан. Социальные гарантии государства в производственной сфере. Социальная защита малоимущих, детей, пенсионеров, инвалидов. Развитие и работа центров занятости населения. Противоречие между эффективностью производства и неравенством доходов его участников.		
<b>Тема 5.11.</b>	<i>Мировая экономика. Глобальные социально-экономические проблемы.</i>		2	2
		Международное разделение труда. Абсолютные и сравнительные преимущества международной специализации и торговли. Примеры сравнительных преимуществ международной специализации и торговли. Торговый и платежный баланс страны. Два типа торговой политики. Протекционизм, его плюсы и минусы. Свободная торговля. Международный кредит.		
<b>Раздел 6.</b>	Самостоятельная работа обучающихся. Протекционизм, его плюсы и минусы.		1	
	<b>Социальные отношения</b>		<b>8</b>	
	<i>Многообразие социальных групп. Социальный статус человека.</i>			

<b>Тема 6.1</b>	Содержание и динамика взаимодействия людей. Понятие социальной группы. Неравенство людей в обществе, социальная стратификация. Большие и малые социальные группы. Социальные нормы и социальное поведение. Отклоняющееся поведение. Социальная мобильность. Социальный контроль и самоконтроль. Понятие толпы как временной многочисленной и смешанной социальной группы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Многообразие социальных групп	1	
<b>Тема 6.2</b>	<i>Этнические общности и межнациональные отношения</i>		
	Этнос и нации. Происхождение, развитие, становление. Становление славян, отличие славянских наци и народностей. Две исторические формы этнической общности – племя и нация, соответствующие двум формам экономических отношений. Нация как высший этап развития этнической общности. Связь возраста этнической общности и консерватизма проявления ее различных черт. Национальная психика как составная часть общественного сознания (общественной жизни). Связь национальной психологии с правосознанием, моралью, религией, искусством. Национальное самосознание и национализм. Понятие межнациональных отношений. Национальная политика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Этнические общности и межнациональные отношения	1	
<b>Тема 6.3</b>	<i>Молодежь как социальная группа.</i>		
	Молодежь как социально-демографическая группа общества, ее возрастные границы. Молодость как определенный этап биологической и социальной жизни. Принятие и развитие социальных ролей в молодом возрасте. Молодежь как субъект социального развития. Молодежные социальные объединения. Молодежная субкультура.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Молодежь как социальная группа	1	
<b>Тема 6.4.</b>	<i>Семья как социальный институт.</i>		
	Семья как один из наиболее древних социальных институтов и социальная группа. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Бытовые отношения. Государственная поддержка семьи, материнства и детства. Разделение институтов семьи и брака на данном этапе развития общества. Профессиональные интересы как конкуренты семейным интересам.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Бытовые отношения в семье	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Политика</b>	<b>6</b>	
	<i>Политическая система общества.</i>		



Тема 7.1	<p>политика и власть. Происхождение власти и ее виды. Политическая система общества и ее связь с государством. Понятие государства, его признаки, формы, функции.</p> <p>Политическая деятельность и общество. Политические партии, профессиональные политики. Связь политической деятельности и интересов определенных социальных групп.</p> <p>Понятие политических действий. Цель и средства в политической деятельности.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Политическая система общества</p>	1	
Тема 7.2	<p><i>Типы политических режимов</i></p> <p>Понятия «государственный режим» и «политический режим», их сходства и отличия. Демократический режим – большая степень политических свобод, плюрализм в политической, идеологической и экономической сферах, высокая степень обратной связи между гражданами и властью. Авторитарный режим – низкая степень свободы в политической и идеологической сферах, ограничения в правах определенных слоев общества и некоторых социальных институтах. Тоталитарный режим – отсутствие политического выбора, невозможность оказывать воздействие на власть.</p>	2	2
	<p><i>Основные черты гражданского общества. Правовое государство.</i></p> <p>Черты правового государства – верховенство права (закона) в обществе как главный признак правового государства. Подчинение закону граждан, социальных институтов и самого государства.</p> <p>Качество законов правового государства, их распространение на всех граждан и во всех сферах общественной и государственной жизни.</p> <p>Взаимная ответственность государства и личности. Развитие системы взаимоотношений между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти. Местное самоуправление.</p>	2	2
Тема 7.3.	<p>Самостоятельная работа обучающихся Основные черты правового государства</p>	1	
<b>РАЗДЕЛ 8.</b>	<b>Право</b>	<b>24</b>	
Тема 8.1	<p><i>Право в системе норм социального регулирования.</i></p> <p>Понятие и виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые. Признаки и функции права.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Отличия правовых норм от других норм социального регулирования</p>	1	
Тема 8.2	<p><i>Формы (источники) права</i></p> <p>Понятие и виды источников права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, религиозные тексты, правовая доктрина, нормативно-правовой акт.</p>	2	2
	<p>Естественное право как источник реально действующего в стране (позитивного) права.</p> <p><b>Система права: отрасли, институты, отношения.</b></p>		

<b>Тема 8.3.</b>		Понятие системы права, структурные элементы системы права: отрасли права и правовой институт. Предмет основных отраслей права.	2	3
<b>Тема 8.4..</b>	<i>Правовые нормы и их система.</i>		2	2
		Понятие и структура нормы права. Структурные элементы нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Их виды.		
<b>Тема 8.5.</b>	<i>Правоотношения</i>		2	2
		Понятие и структура правоотношения, виды субъектов правоотношений. Понятие и виды юридических фактов. Понятие и виды право- и дееспособности.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Структурные элементы правоотношения			
<b>Тема 8.6.</b>	<i>Правомерное поведение. Правонарушение.</i>		2	2
		Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и виды правонарушений: преступления и проступки. Понятие и структура правонарушений, презумпция невиновности. Содержание принципа презумпции невиновности.		
<b>Тема 8.7.</b>	<i>Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.</i>		2	2
		Понятие и виды юридической ответственности. Уголовная, административная, дисциплинарная.		
<b>Тема 8.8.</b>	<i>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</i>		2	2
		Субъекты права. Правовой статус личности. Двусторонняя связь между государством и правом. Соблюдение законов властью. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. Конституция РФ, структурные элементы, основы конституционного строя. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.		
	<i>Основные права, свободы, обязанности граждан РФ.</i>			

Тема 8.9.	Государство, право, личность. Гражданство. Основные права, свободы и обязанности гражданина РФ, их виды. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды прав и свобод граждан РФ	1	
Тема 8.10.	<i>Система органов государственной власти Российской Федерации</i>	2	2
	Федеративное устройство России. Система государственных органов Российской Федерации. Президент РФ как высший орган исполнительной власти, его основные функции. Федеральное собрание РФ – Совет Федерации и Государственная Дума, их основные функции и задачи. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти, его основные функции. Судебная система и правоохранительные органы РФ.		
Тема 8.11.	Самостоятельная работа обучающихся. Система государственных органов Российской Федерации	1	
	<i>Судебная система Российской Федерации</i>	2	2
Принципы правосудия и судебная система РФ, ее структура. Процессуальные права и обязанности, порядок и сроки рассмотрения судебных споров.			
Тема 8.12.	<i>Правоохранительные органы Российской Федерации</i>	2	2
	Система правоохранительных органов в РФ: государственные и негосударственные. Виды юридической помощи, оказываемые адвокатами. Нотариат.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Прокуратура РФ.	1	
Раздел 9.	<b>Национально-региональный компонент</b>	<b>8</b>	
Тема 9.1	<i>Национальная политика современного Российского государства</i>	2	2
	Существенные изменения в понимании нации и межнациональных отношений во второй половине 20 века. Интеграционные и миграционные процессы в современном обществе. Политика государства по их регуляции. Определение национальной принадлежности – личное дело каждого гражданина. Понятие национального самосознания. Гуманистический подход к решению этнических проблем. Документы, определяющие национальную политику в нашей стране. Основные принципы национальной политики в России		
Тема 9.2	<i>Межнациональные отношения: история развития и современность</i>	2	3
	Этнические общности. Понятие расовой принадлежности. Нации и народности Российской Федерации. Основные признаки нации. Единство нации – языковое, территориальное, экономическое, общность духовных ценностей, происхождения и исторической судьбы. Историческое развитие межнациональных отношений.		

	Самостоятельная работа обучающихся.. Основные признаки нации	1	
Тема 9.3	<i>Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</i>	2	2
	<p>Понятие социального конфликта. Основные функции конфликта – позитивные и негативные. Типы классификации конфликтов. Структура и содержание конфликта. Виды социальных конфликтов, особенности и причины возникновения социальных конфликтов в зависимости от породивших их социальных групп ( классовые, национальные, религиозные, политические, возрастные и др.).</p> <p>Многообразии видов конфликтного поведения. Основные пути завершения (разрешения) социальных конфликтов. Необходимость воспитания толерантности (терпимости) и нетерпимость к проявлениям фашизма, терроризма, религиозного фанатизма. Основные причины межнациональных конфликтов.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся Виды социальных конфликтов	1	
Тема 9.4.	<i>Национальное самосознание и толерантность.</i>	2	2
	<p>Российского государства. Возникновение Руси как государства, освоение и присоединение других земель и народов к русскому государству.</p> <p>Различные варианты национальной политики государства в отношении других народов в процессе исторического развития Российского государства.</p> <p>Современный этап развития Российской Федерации и основные тенденции развития национального компонента в политике.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды национальной политики государства в истории России	1	
<b>Раздел 10.</b>	<b>Социально-политическая деятельность</b>	<b>6</b>	
Тема 10.1	<i>Политические партии и движения в современной России</i>	2	2
	<p>Политическая деятельность и общество. Участие в политической жизни.</p> <p>Политические организации и объединения как факторы, влияющие на политику государства.</p> <p>Понятие политической элиты как малочисленной группы лиц, которые принимают решения на государственном уровне или могут оказывать влияние на принятие таких решений.</p> <p>Политическое лидерство как тип политического взаимодействия. Типы современных политических идеологий. Классификация партий по их месту в политическом спектре (правые, левые, центристские), с точки зрения идеологии и политических ценностей, по способу деятельности, с точки зрения отношения к правящему режиму.</p> <p>Отличие политических движений от партий.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся. Политические партии и движения в современной России	1	

<b>Тема 10.2</b>	<i>Избирательная система и выборы в Российской Федерации</i>		2	2
		<p>Выборы как основной инструмент демократии. Функции выборов. Классификация выборов в соответствии с выделением ветвей власти.</p> <p>Основные виды избирательных систем. Основные принципы демократического избирательного права.</p> <p>Избирательная система Российской Федерации – особенности выборов Президента, выборов в Государственную Думу. Региональные и местные выборы, порядок проведения которых определяется региональными и местными органами власти.</p>		
<b>Тема 10.3.</b>	<i>Многовариантность общественного развития.</i>		2	2
		<p>Общество, в котором мы живем, находится в постоянном движении. В современном мире изменения в жизни людей происходят быстрее, чем прежде. Помимо многого общего в развитии общественных процессов существует многообразность конкретного пути отдельных стран. В определенных условиях возможны различные варианты выбора способов, форм, путей дальнейшего развития. Альтернативные варианты предполагают различные соотношения групп общества, различных политических сил.</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), ПК в сборе, физическая карта России, политическая карта мира.

Комплект ПО: MS Windows 10, MS Office 10 PRO, Adobe Reader DS, Dr. Web 11.0

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная:**

1. Касьянов В.В. Обществознание: учебник для СПО/В.В. Касьянов. – 14 изд., испр. – Ростов н/Д, 2015.- 413 с.- (Среднее профессиональное образование)
2. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184>

**Дополнительная:**

1. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Изд. 6-е. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 191 с. : ил. - (Без репетитора). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21939-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
Анализировать становление, развитие и совершенствование человеческого общества, исторические, экономические, правовые, национальные и другие особенности развития общества в целом и отдельных общественных явлений	Устный и письменный опрос.
Выявлять специфику соотношения общего – особенного – единичного в развитии общественного процесса, выявлять связь отдельных исторических личностей и процессов развития или стагнации общества	Устный и письменный опрос.
Определять тенденции общественного развития, анализировать современные процессы глобализации	Устный и письменный опрос.
Выявлять специфику различных видов деятельности и ее основных характеристик: социальности, продуктивности, предметности, целесообразности, сознательности	Устный опрос.
Соотносить и определять понятия «человек», «личность», «индивид», анализировать процессы социализации и адаптации	Устный и письменный опрос.
Соотносить понятия «деятельность» и «общение», уметь обозначать изученные социальные феномены с помощью необходимых слов и словосочетаний;	Устный опрос.
Выявлять соотношение объективной необходимости и сознательной деятельности людей, связь понятий свободы и ответственности личности;	Устный опрос.
Вырабатывать собственные суждения о принципах научного познания природных и социальных явлений	Устный и письменный опрос.
Анализировать социальную действительность, исторические события	Устный опрос.
Оценивать явления культуры с учетом личных позиций и вкусов, собственного уровня культурного развития, терпимого отношения к другим культурам и их поклонникам и носителям	Устный и письменный опрос.
<b>Знания</b>	

Место «Обществознания в системе других социальных наук; основные вопросы, связанные с сущностью и функционированием общества и сфер общественной жизни – экономики, права, политики, культуры и др.	Устный опрос.
Основные обществоведческие термины, отличия человека в общей структуре всего живого на земле, важнейшие общественные институты	Устный опрос.
Основные объективные и субъективные факторы развития общества	Устный и письменный опрос.
Определения прогресса и регресса развития общества, отличия современного исторического процесса, характерные черты и отличия революции, реформ, эволюции в развитии общественных процессов	Устный опрос.
Основные виды деятельности человека	Устный опрос.
Основные факторы, формы и механизмы социализации	Устный опрос.
Различные виды познания	Устный и письменный опрос.
Определения истины, абсолютной и относительной истины, основные критерии истины	Устный опрос.
Источники возникновения морали, разновидности морали, основные нравственные категории, понятие нравственной оценки	Устный опрос.
Определения трудовой деятельности, экономики, виды трудовой деятельности, основные факторы производства	Устный опрос.
Основные типы экономических систем (традиционная, плановая, рыночная смешанная, переходная), понятие экономических ресурсов, основные формы собственности	Устный и письменный опрос.
Экономические функции и задачи государства, экономические цели государства, разновидности экономической политики	Устный опрос.
Определение социальной группы, большие и малые, постоянные и временные социальные группы, понятия класса и страты, понятие социальной мобильности	Устный опрос.
Основные типы политических режимов и их характеристики	Устный опрос.
Понятие социальной нормы, виды социальных норм, основные виды источников права	Устный и письменный опрос.
Понятие и структура правоотношения, виды субъектов правоотношений	Устный опрос.



Понятие и виды правонарушений: преступления и проступки	Устный опрос.
Понятие и виды юридической ответственности	Устный опрос.
Основные права, свободы и обязанности гражданина РФ, их виды	Устный и письменный опрос.
Система органов государственной власти Российской Федерации	Устный опрос.
Судебная систему Российской Федерации	Устный опрос.
Система правоохранительных органов в РФ	Устный опрос.
Основные принципы национальной политики Российского государства	Устный и письменный опрос.
Основные признаки нации, права наций в современном мире	Устный опрос.
Причины межнациональных конфликтов, понятия фашизма, религиозного фанатизма, расизма, терроризма	Устный опрос.
Основные политические движения и партии, существующие в нашей стране, отличия политических движений и партий	Устный опрос.
функции выборов, классификации выборов, основные принципы демократического избирательного права.	Устный опрос.
Ненаучные способы и виды познания, ценное и ложное в познании мира с помощью ненаучных способов познания	Устный опрос.
Роль материального производства и производства услуг, трудовой деятельности в развитии общества	Устный и письменный опрос.
Функции рыночного механизма, достоинства и недостатки рыночной экономики	Устный опрос.
Государственное регулирование рыночной экономики, его отличия от госуправления в «командных» системах	Устный и письменный опрос.
Особенности двух направлений в экономической политике, связь экономической политики государства и общественной жизни	Устный опрос.
Тенденции развития национальных отношений в современных условиях в рамках конкретного государства, отличительные черты национальных особенностей людей	Устный и письменный опрос.
Исторические изменения института семьи	Устный опрос.
Специфика политической деятельности партий и профессиональных политиков	Устный и письменный опрос.
Виды социальных норм	Устный опрос.
Субъекты правоотношений, юридические факты, определение право- и дееспособности субъекта правоотношений	Устный и письменный опрос.
Отличие правомерного поведения от правонарушения, определение вида	Устный опрос.

правонарушения, определение видов юридической ответственности	
Характеристика современных тенденций развития межнациональных отношений, в т.ч. в Российской Федерации	Устный и письменный опрос.
Характеристика причин социальных конфликтов	Устный опрос.
Характеристика партий и политических движений с разных позиций их классификации	Устный и письменный опрос.
Ненаучные способы и виды познания, ценное и ложное в познании мира с помощью ненаучных способов познания	Устный опрос.
Роль материального производства и производства услуг, трудовой деятельности в развитии общества	Устный и письменный опрос.
Функции рыночного механизма, достоинства и недостатки рыночной экономики	Устный опрос.
Государственное регулирование рыночной экономики, его отличия от госуправления в «командных» системах	Устный и письменный опрос.
Особенности двух направлений в экономической политике, связь экономической политики государства и общественной жизни	Устный опрос.
Тенденции развития национальных отношений в современных условиях в рамках конкретного государства, отличительные черты национальных особенностей людей	Устный и письменный опрос.
Исторические изменения института семьи	Устный опрос.
Специфика политической деятельности партий и профессиональных политиков	Устный и письменный опрос.
Виды социальных норм	Устный опрос.
Субъекты правоотношений, юридические факты, определение право- и дееспособности субъекта правоотношений	Устный и письменный опрос.
Отличие правомерного поведения от правонарушения, определение вида правонарушения, определение видов юридической ответственности	Устный опрос.
Характеристика современных тенденций развития межнациональных отношений, в т.ч. в Российской Федерации	Устный и письменный опрос.
Характеристика причин социальных конфликтов	Устный опрос.
Характеристика партий и политических движений с разных позиций их классификации	Устный и письменный опрос.
Ненаучные способы и виды познания, ценное и ложное в познании мира с помощью ненаучных способов познания	Устный опрос.
Роль материального производства и	Устный и письменный опрос.

производства услуг, трудовой деятельности в развитии общества	
Функции рыночного механизма, достоинства и недостатки рыночной экономики	Устный опрос.
Государственное регулирование рыночной экономики, его отличия от госуправления в «командных» системах	Устный и письменный опрос.