

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

**Н.А. ПРИТЫКИНА**

« 31 »

2021 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для специальностей

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок  
(по отраслям)

23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

26.02.03 Судовождение

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

Санкт-Петербург

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования для специальностей среднего профессионального образования (далее СПО):

Специальность: 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».  
Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Специальность: 26.02.03 «Судовождение»

Специальность: 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок ( по отраслям)»

**Организация-разработчик:** СПб МРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Разработчики:**

Жерибор Л.И. – преподаватель английского языка СПб МРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Киселева Г.П. – преподаватель английского языка СПб МРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Тонкова М.М. - к.ф.н., доц. кафедры иностранных языков СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.  
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  (Смолев А.П.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## английский язык

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО:

Специальность: 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок».

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Специальность: 26.02.03 «Судовождение»

Специальность: 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок ( по отраслям)»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен

Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отображающих особенности культуры;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях.

Уметь:

*говорение*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения ( в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с

прочитанным/прослушанным англоязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет России/Великобритании, США;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из англоязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурными достижениями России.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 210 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 156 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>210</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>156</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>156</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
домашняя работа	<i>54</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс.</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Правила чтения. Фонетические правила английского языка	<b>Практические занятия.</b>		
	Правила чтения гласных в закрытых и открытых слогах. Правила чтения согласных. Интонация обращения. Связующий звук [r].	4	2
	Правила чтения буквосочетаний. Ударение в сложных словах. Практика произношения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и практика произношения.</i>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Основные грамматические понятия	<b>Практические занятия.</b>		
	Понятие об артикле. Местоимение it. Глагол to be (is). Повелительное наклонение.		
	Место прилагательного в предложении. Определенный артикль. Предлоги места и направления.		
	Множественное число имен существительных. Глагол to be (are). Указательные местоимения this, that, these, those. Специальные вопросы. Вопросительное слово what. Альтернативные вопросы.	8	2
	Личные местоимения. Спряжение глагола to be в настоящем неопределенном времени. Вопросы к подлежащему. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения.</i>	4	
<b>Тема 1.3.</b> Представления. Знакомство.	<b>Практические занятия.</b>		
	Личные местоимения в объектном падеже. Прямое и косвенное дополнение.	4	2
	Оборот there is/are. Неопределённые местоимения some, any, no.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста "At the English Lesson" («На уроке английского»).</i>	4	
<b>Тема 1.4.</b> Сколько времени?	<b>Практические занятия.</b>		
	Местоимения many, much, little, few. Глагол to have (got).	4	2
	Числительные.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста "Round the year" («Круглый год»). Пересказ диалогов "What's the time?" («Сколько времени?»).</i>	2	
<b>Тема 1.5.</b> Моя семья.	<b>Практические занятия.</b>		
	Настоящее неопределенное время.		
	Специальный вопрос. Вопросы к подлежащему.	8	2
	Наречия неопределенного времени.		
	Отрицательная форма повелительного наклонения. Глагол to let в повелительном наклонении.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста "The Novikovs" («Новиковы»). Составление рассказа о своей семье.</i>	2	
<b>Тема 1.6.</b> Времена года	<b>Практические занятия.</b>		
	Степени сравнения имен прилагательных. Степени сравнения наречий.		
	Притяжательные местоимения-существительные.	6	2
	Безличные предложения.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста "Seasons" («Времена года»). Составление рассказа о любимом времени года.</i>	2	

Раздел 2. Основной курс.		160	
Тема 2.1. На уроке английского языка	<b>Практические занятия.</b>		
	Причастие настоящего времени. Выражение to be going (to do)	6	2
	Настоящее длительное время.		
	Чтение и перевод текста “At the English Lesson” («На уроке английского»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Составление рассказа «Мой урок английского языка».</i>	4	
Тема 2.2. В морском колледже	<b>Практические занятия.</b>		
	Производные от some, any, no, every.	6	2
	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.		
	Чтение и перевод текста “At the Maritime College” («В морском колледже»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Составление рассказа «Мой колледж».</i>	2	
Тема 2.3. Моя биография	<b>Практические занятия.</b>		
	Прошедшее неопределённое время. Утвердительная форма.	6	2
	Прошедшее неопределённое время. Отрицательная и вопросительная форма.		
	Чтение и перевод текста “My biography” («Моя биография»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Составление рассказа о себе.</i>	2	
Тема 2.4. Команда корабля	<b>Практические занятия.</b>		
	Модальные глаголы can, may, must.	4	2
	Чтение и перевод текста “The ship’s Crew” («Команда корабля»).		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Составление диалога.</i>	2
Тема 2.5. Экскурсия на судно	<b>Практические занятия.</b>		
	Прошедшее продолженное время. Утвердительная форма.	6	2
	Прошедшее продолженное время. Отрицательная и вопросительная форма.		
	Чтение и перевод текста “Visiting a Ship” («Посещение судна»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом “Visiting a Ship” («Посещение судна»).</i>	2	
Тема 2.6. Плавательная практика	<b>Практические занятия.</b>		
	Неопределенное будущее время. Утвердительная форма.	6	2
	Неопределенное будущее время. Отрицательная и вопросительная форма.		
	Чтение и перевод текста “Shipboard training” («Плавательная практика»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Составление рассказа «Моя плавательная практика»</i>	2	
Тема 2.7. В незнакомом городе	<b>Практические занятия.</b>		
	Придаточные предложения времени и условия.	6	2
	Возвратные местоимения.		
	Чтение и перевод диалогов “Asking the way” («Спрашивая дорогу»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Пересказ диалогов.</i>	2	
Тема 2.8. Москва	<b>Практические занятия.</b>		
	Причастие прошедшего времени.	6	2



	Страдательный залог.		
	Чтение и перевод текста "Moscow" («Москва»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Составление рассказа «Мой родной город».</i>	2	
<b>Тема 2.9.</b> Типы кораблей	<b>Практические занятия.</b>		
	Местоимение other.		
	Расчлененные вопросы.	6	2
	Чтение и перевод текста "At the Exhibition (Types of Ships)" («На судостроительной выставке (типы кораблей))»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом "At the Exhibition (Types of Ships)" («На судостроительной выставке (типы кораблей))»)</i>	2	
<b>Тема 2.10.</b> Лондон	<b>Практические занятия.</b>		
	Настоящее совершенное время. Утвердительная форма.		
	Настоящее совершенное время. Отрицательная и вопросительная форма.	8	2
	Чтение и перевод диалога "London" («Лондон»).		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Пересказ диалога.</i>	2	
<b>Тема 2.11.</b> Происшествия на море	<b>Практические занятия.</b>		
	Предпрошедшее время.		
	Текст "An Accident at Sea" («Происшествие на море»). Лексика.	8	2
	Текст "An Accident at Sea" («Происшествие на море»). Чтение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом "An Accident at Sea" («Происшествие на море»)</i>	2	
<b>Тема 2.12.</b> Родная страна	<b>Практические занятия.</b>		
	Времена группы Perfect в страдательном залоге.		
	Употребление артикля с географическими названиями.	8	2
	Текст "Visiting Russia" («Визит в Россию»). Лексика.		
	Текст "Visiting Russia" («Визит в Россию»). Чтение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Составление сообщения на темы: «Москва», «Санкт-Петербург», «Мой родной город».</i>	2	
<b>Тема 2.13.</b> Российский торговый флот	<b>Практические занятия.</b>		
	Согласование времен.		
	Текст "The Russian Merchant Marine" («Российский торговый флот»). Лексика.	6	2
	Текст "The Russian Merchant Marine" («Российский торговый флот»). Чтение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом "The Russian Merchant Marine" («Российский торговый флот»).</i>	2	
<b>Тема 2.14.</b> Изучение Антарктиды	<b>Практические занятия.</b>		
	Косвенная речь		
	Текст "The Discovery of the Antarctic" («Изучение Антарктиды»). Лексика.	6	2
	Текст "The Discovery of the Antarctic" («Изучение Антарктиды»). Чтение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом "The Discovery of the Antarctic" («Изучение Антарктиды»). Составление рассказа об известном мореплавателе.</i>	2	
<b>Тема 2.15.</b> Стихийные бедствия	<b>Практические занятия.</b>		
	Эквиваленты модальных глаголов to have (to), to be (to), to be able (to).		
	Текст "A hard voyage to London" («Трудное путешествие в Лондон»). Лексика.	6	2
	Текст "A hard voyage to London" («Трудное путешествие в Лондон»). Чтение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом "A hard</i>	2	

	<i>voyage to London</i> ” («Трудное путешествие в Лондон»).		
<b>Тема 2.16.</b> Медицинская помощь	<b>Практические занятия.</b>	6	2
	Модальные глаголы should, ought, shall.		
	Текст “Medical Assistance” («Медицинская помощь»). Лексика.		
	Текст “Medical Assistance” («Медицинская помощь»). Чтение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом “Medical Assistance” («Медицинская помощь»). Составление диалогов «Визит к врачу»</i>	2	
<b>Тема 2.17.</b> В порту	<b>Практические занятия.</b>	8	2
	Конструкция «объектный падеж с инфинитивом».		
	Конструкция «именительный падеж с инфинитивом».		
	Текст “At the Port” («В порту»). Лексика.		
	Текст “At the Port” («В порту»). Чтение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом “At the Port” («В порту»). Составление рассказа о порту на выбор.</i>	2	
<b>Тема 2.18.</b> Великобритания. США.	<b>Практические занятия.</b>	6	2
	Конструкция «объектный падеж с инфинитивом или причастием»		
	Текст “Great Britain” («Великобритания»). Лексика.		
	Текст “Great Britain” («Великобритания»). Чтение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом “Great Britain” («Великобритания»). Составление доклада на темы: «Великобритания», «США», «Новая Зеландия», «Канада».</i>	2	
<b>Тема 2.19.</b> Экология	<b>Практические занятия.</b>	6	2
	Условные предложения.		
	Текст “Your planet is in trouble” («Ваша планета в беде»). Лексика.		
	Текст “Your planet is in trouble” («Ваша планета в беде»). Чтение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста “Your planet is in trouble” («Ваша планета в беде»).</i>	2	
	<b>Всего</b>	<b>210</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов иностранного языка (3 кабинета).

Оборудование кабинетов:

- Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), плакаты по английскому языку, магнитола, учебные пособия.
- Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), ПК в сборе, телевизор PHILIPS, DVD-проигрыватель PHILIPS, аудиомэгнитофон PANASONIC, плакаты по английскому языку.
- Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), CD-проигрыватель LG, CD-диски для аудирования, плакаты по английскому языку.
- Комплект ПО: MS Windows XP, MS Office 2010 PRO, Adobe Reader DS

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Китаевич, Б.Е. Учебник английского языка для моряков / Б.Е. Китаевич, М.Н.Сергеева, Л.И.Каминская; Моск. гос. акад. мор. транспорта. –6-е изд.,7-е изд.–М.: РКонсульт, 2015,2018–400 с.

2. Левченко, В. В. Английский язык. General english : учебник для СПО / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —278 с. —(Серия : Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-01553-9. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433645>

###### **Дополнительная источники:**

1. Мусагулова, Р.Э. Английский язык для плавательных специальностей : учебное пособие для учащихся СПО / Р.Э. Мусагулова, И.А. Рубцова ; Министерство транспорта Российской Федерации. -Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. -96 с. : ил. ; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482399>

2. Соловьева, К.В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) : учебно-методическое пособие / К.В. Соловьева ; Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова. -Саратов : Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. -44 с. -Библиогр. в кн. -ISBN978-5-94841-241-2 ; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483823>

3. Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar: учебное пособие / И.В. Дмитриева, Н.П. Петрашкевич. -Минск : РИПО, 2017. -224 с. -Библиогр. в кн. -ISBN978-985-503-717-1 ; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>

- 4.Хорень, Р.В. Практическая грамматика английского языка=EnglishGrammarPractice: учебное пособие / Р.В.Хорень, И.В.Крюковская, Е.М.Стамбакио. -Минск : РИПО, 2016. -568 с. -ISBN978-985-503-639-6 ; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463612>
- 5.Герасимова, И.Г. BasicEnglishgrammarinuse=Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений для обучающихся СПО / И.Г.Герасимова ; Поволжский государственный технологический университет. -Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. -68 с. : ил -Библиогр. в кн. - ISBN978-5-8158-1982-5 ;[Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494071>
6. .Гогина,Н.А. Рабочая тетрадь. Практическая грамматика английского языка для моряков.3-издание.-М.:Транслит 2016г.-224 с.

#### Материалы на электронных носителях

- 1.DVD видео курс «Английский с удовольствием» 2007 г.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отображающих особенности культуры;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др.,</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>–защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>- практическое задание по грамматике(тесты)</li> <li>-сообщение</li> <li>- составление эссе</li> <li>-составление диалога в рамках изучаемого материала</li> <li>- составление монологической речи</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система</li> </ul>

<p>согласование времен);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p><i>говорение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным англоязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет России/Великобритании, США;</li> </ul> <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</li> </ul> <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические.</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания</p>	<p>баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
--	---

и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из англоязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурными достижениями России.