



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО):

26.02.03 - Судовождение

26.02.05 - Эксплуатация судовых энергетических установок

23.02.01 - Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

15.02.06 - Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

35.02.09 - Ихтиология и рыбоводство

35.02.11 - Промышленное рыболовство

**Организация-разработчик:** «СПб МРК» (филиал) ФГБОУ ВО «ВГТУ».

**Разработчик:**

Кузнецова И.Ю. – преподаватель русского языка и литературы СПб МРК.

**Рецензенты:**

Бутикова Галина Анатольевна – зав. библиотекой СПб МРК.

Фёдорова Татьяна Евгеньевна – заместитель директора по методической работе Санкт-Петербургского «Колледжа электроники и приборостроения».

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  (Смолев А.П.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальностям СПО 26.02.03 Судовождение, 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство, 35.02.11 Промышленное рыболовство.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Базовая дисциплина общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины на базовом уровне обучающийся должен

### **Знать:**

- теоретические сведения по фонетике;
- орфоэпические нормы произношения часто употребляемых слов в речи;
- произношение слов, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;
- теоретические сведения по теме;
- знать лексическое значение слов, которые будут встречаться в профессиональной деятельности обучающихся;
- теоретические сведения по морфологии и синтаксису;
- отличительные особенности стилей речи;
- жанры публицистического стиля;
- отличие художественного стиля от других стилей речи;
- средства художественной выразительности;
- ученых-русистов и их вклад в развитие языка.

### **Уметь:**

- делать транскрипцию слова (фонетический разбор);
- толковать фразеологические выражения и использовать их в речи;
- создавать цепочки слов из синонимов и антонимов;
- видеть границы между частями сложного предложения и ставить знаки препинания;
- производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
- производить синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения;
- различать тексты, написанные разными стилями;
- писать работы научным стилем, публицистическим;
- составлять деловые бумаги;
- анализировать художественные тексты, стихотворения;
- выступать с докладами и писать рефераты на заданные темы.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 часов, в том числе:  
обязательной аудиторная учебная нагрузка обучающегося 78 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>28</i>
в том числе:	
Домашняя работа	<i>28</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>комплексного экзамена</i>

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Русский язык.</b>	<b>106</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Фонетика, орфоэпия, орфография	Содержание учебного материала	8	1
	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительно средство. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к ответу по фонетической транскрипции слова.	4	
<b>Тема 1.2.</b> Лексика и фразеология	Содержание учебного материала	12	2
	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, профессионализмы, арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая, книжная. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Градация. Антитеза. Лексические и фразеологические словари. Лексико – фразеологический разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать примеры фразеологизмов и фразеологических сочетаний, пользуясь фразеологическим словарем	4	

<p><b>Тема 1.3.</b> Грамматика, орфография, пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Однокоренные слова. Форма слова. Аббревиатура. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы и синтаксические функции. Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи, их общие грамматические признаки. Определение рода, числа, падежа, склонения у именных частей речи. Правописание именных частей речи. Образование существительных, прилагательных. Приставочный, суффиксальный способ образования. Правописание суффиксов и приставок в именных частях речи. Трудные случаи орфографии. Обобщение и систематизация правил правописания. Глагол. Грамматическая и синтаксическая роль глагола. Вид, спряжение, лицо, время глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование причастий и деепричастий. Причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Правописание деепричастий и причастий. Не с разными частями речи. Дефисное, слитное и раздельное написание слов разных частей речи. Правописание ь знака в разных частях речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.</p> <p>Грамматическая основа простого предложения. Сложное предложение. Сложно сочиненное и сложноподчиненное предложения. Безличны предложения. Знаки препинания в предложении. Синтаксический анализ предложения. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью. Выразительные средства грамматики.</p> <p>Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p>	<p>22</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Морфемный разбор самостоятельно выбранных слов. Дать характеристику причастию, как самостоятельной части речи. Дать характеристику деепричастию, как самостоятельной части</p>	<p>7</p>	

	речи Синтаксический разбор сложного предложения. Подготовка к ответу на тему: «Бессоюзное предложение». Подготовить доклады на тему: « Прямая речь», «Диалог и монолог». Подготовить доклад на тему: « Роль знака препинания в предложении».		
<b>Тема 1.4.</b> Речь. Функциональные стили речи. Научный, публицистический, официально - деловой стили	Содержание учебного материала	18	2
	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, умеренность употребления языковых средств. Текст, его строение и виды его переработки. Тезисы, выписки, реферат. Функциональные стили речи ( разговорный, научный, официально–деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности: Назначение каждого из стилей, сфера его использования, речевые жанры, стилевые черты. Научный стиль речи. Его признаки и разновидности. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Толкование терминов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Официально – деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, виды и жанры, своеобразие лексики, синтаксис и построение текста. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи. Очерк. Устное выступление. Дискуссия. Использование обучающимися научного, официально – делового, публицистического стилей в собственной речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Функциональные стили речи». Подготовить сочинение – миниатюру с элементами повествования и описания. Подготовить сочинение – миниатюру с элементами рассуждения. Подготовить пример научного текста по своей специальности. Подготовить пример текста публицистического стиля. Подготовить пример текста официально – делового стиля (рапорт, резюме).	6	
<b>Тема 1.5.</b> Художественный стиль речи	Содержание учебного материала	8	2
	Общая характеристика художественного стиля речи: образность, широкое использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализ художественно – языковой формы произведений русской классической литературы		



	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: « Язык художественной литературы». Подготовить сообщение на тему: «Виды тропов». Подготовить анализ художественных форм на основе самостоятельно выбранного произведения.	4	
<b>Тема 1.6.</b> Наука о русском языке	Содержание учебного материала	10	1
	Язык и общество. Язык и литература. Язык и история народа. Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Выдающиеся ученые-русисты: Ломоносов М.В., Даль В.И, Потебня А.А., Шахматов А.А.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад на тему: «Язык в истории народа». Подготовить доклад на тему: «Язык в современном мире».	3	
	Всего	106	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), ПК в сборе, экран, проектор NEC, портреты поэтов и писателей 28 шт., учебные пособия

Комплект ПО: MS Windows XP, MS Office XP, Adobe Reader 8.0

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Власенков, А.И. Русский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. –287 с.

**Дополнительная литература:**

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.
3. Розенталь Д.Э. Русский язык: Пособие для поступающих в вузы (любое издание)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверочных работ и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: сообщений, докладов, рефератов.

<b>Русский язык</b>	
<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	
- делать транскрипцию слова (фонетический разбор).	Устный опрос
- толковать фразеологические выражения и использовать их в речи; - создавать цепочки слов из синонимов и антонимов.	Устный опрос
- видеть границы между частями сложного предложения и ставить знаки препинания; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи; - производить синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения.	Устный и письменный опрос
- различать тексты, написанные разными стилями; - писать работы научным стилем, публицистическим; - составлять деловые бумаги.	Устный опрос
- анализировать художественные тексты, стихотворения.	Устный и письменный опрос
- выступать с докладами и писать рефераты на заданные темы.	Устный опрос
<b>Знания</b>	
- теоретические сведения по фонетике, - орфоэпические нормы произношения часто употребляемых слов в речи; - произношение слов, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.	Устный опрос
- теоретические сведения по теме; - знать лексическое значение слов, которые будут встречаться в профессиональной деятельности обучающихся.	Устный и письменный опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические сведения по морфологии и синтаксису.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные особенности стилей речи;</li> <li>- жанры публицистического стиля.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный и письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие художественного стиля от других стилей речи;</li> <li>- средства художественной выразительности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ученых-русистов и их вклад в развитие языка.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный опрос</p>