

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ
КОЛЛЕДЖ» (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор **УТВЕРЖДАЮ**


С.Г. Лосяков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Для специальности
35.02.10 Обработка водных биоресурсов

**САНКТ- ПЕТЕРБУРГ
2023 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.10 Обработка водных биоресурсов, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. № 443.

Разработчики:

Никульча Л.А. – преподаватель английского языка СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рецензенты: Жерибор Л.И. – преподаватель английского языка СПб МРК

Шумков А.А. – заведующий кафедрой иностранных языков СПбГЭТУ «ЛЭТИ», доктор филологических наук, доцент

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «___» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ (Никульча Л.А.)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

35.02.10 - «Обработка водных биоресурсов»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, демонстрировать способность говорить на языке, используемом в деловом общении, и понимать его на требуемом рабочем уровне;	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	204
Промежуточная аттестация (зачет, дифференцированный зачет), за счет часов отведенных на практические занятия	10
Промежуточная аттестация в I, II, III, IV, V, VI семестрах в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции			
1	2	3	4			
Раздел 1. Коррективный курс		34	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,			
Тема 1.1. Звуковой строй английского языка	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,		
	1	Основные особенности произношения английский гласных и согласных. Ударение. Интонация.	2			
	2	Основные особенности произношения дифтонгов.	2			
	Содержание учебного материала		26			
	Практические занятия		26			
	1	Существительное. Прилагательное. Глагол to be.	2			
	2	Местоимение. Наречие.	2			
	3	Глаголы в настоящем неопределенном времени в форме активного залога.	2			
	4	Числительное. Система глагольных времен.	2			
	Тема 1.2. Грамматический строй английского языка.	5	Вопросительные и отрицательные предложения. Типы вопросов.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
		6	Причастие. Герундий.		2	
		7	Обороты there is/are. Неопределенно-личные и безличные предложения.		2	
		8	Пассивный залог		2	
		9	Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.		2	
10		Условные предложения.	2			
11		Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное дополнение с причастием.	2			
12		Повелительное и сослагательное наклонение.	2			
13		Согласование времен. Косвенная речь. Сложносочиненное предложение.	2			
Контрольная работа по Разделу I		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,			
Зачетное занятие I семестр		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,			
Раздел 2. Повседневные темы		34	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4				

Знакомство. Внешность и характер.	Практические занятия		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся приветствия и знакомства. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Тема 2.2. Семья. Возраст. Национальность. Дом	2	Основные слова и словосочетания, касающиеся описания внешности и характера человека. Глагол "to work". Речевые образцы. Чтение и перевод текста: "The cup that cheers".	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся семьи, возраста, национальности и дома. Спряжение глаголов в настоящем времени. Глагол "to have", оборот "have got". Прошедшее простое время глагола. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	2	Основные слова и словосочетания, касающиеся семьи, возраста, национальности и дома. Речевые образцы. Чтение и перевод текста: "The Royal Family".	2	
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.3. Повседневные обязанности. Режим дня. Хобби.	Практические занятия		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся повседневных обязанностей, режима дня и хобби. Глаголы "to love, to like", конструкция "to be fond of". Лексико-грамматические упражнения.	2	
	2	Основные слова и словосочетания, касающиеся повседневных обязанностей, режима дня и хобби. Речевые образцы. Чтение и перевод текста: "Busy lives mother".	2	
	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	Тема 2.4. Российская Федерация. Города России.	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся Российской Федерации и городов. Чтение и перевод текста: "The Russian Federation". Лексико-грамматические упражнения.	
2		Основные слова и словосочетания, касающиеся Российской Федерации и городов. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: "Moscow".	2	
Содержание учебного материала		4		
Практические занятия		4		
Тема 2.5. Страны изучаемого языка. Великобритания. США.	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся стран изучаемого языка. Чтение и перевод текста: "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland". Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
	2	Основные слова и словосочетания, касающиеся стран изучаемого языка. Чтение и перевод текста: "The United States of America". Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
Тема 2.6. Знакомство с городом.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
	Практические занятия		2	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся городского транспорта, ориентировании в городе. Настоящее совершенное время. Отрицание в английском языке. Вопрос к подлежащему. Разделительные вопросы. Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения. Диалоги в парах «Как пройти в?».	2	
	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия		2	
Тема 2.7. Покупки. Названия магазинов и их отделов.	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся покупок, названия магазинов и магазинных отделов. Оборот "to be going to..." Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,

	2	Основные слова и словосочетания, касающиеся покупок, названия магазинов и магазинных отделов. Глаголы “to speak, to talk, to say, to tell”. Степени сравнения прилагательных. Будущее время оборота “there is/there are”. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “How we tried to buy shoes”.	1	
Зачетное занятие II семестр			2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
Тема 2.8. Еда. В ресторане.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
	Практические занятия		4	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся еды и продуктов питания. Модальный глагол “can”. Диалоги по теме. Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	2	Основные слова и словосочетания, касающиеся еды и продуктов питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глаголы “to make, to do”. Устойчивые выражения с глаголом “to do”. Устойчивые выражения с глаголом “to make”. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “Table manners”.	2	
Тема 2.9. Погода. Времена года.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
	Практические занятия		2	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся погоды, времен года. Вопросительно-отрицательные предложения. Диалоги по теме. Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Контрольная работа по Разделу II			2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10,
Раздел 3. Профессиональные темы.			150	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.1. Подготовка к трудоустройству.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		2	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся будущего трудоустройства, резюме, интервью и обучению за границей. Чтение и перевод текстов: “Do people need higher education to succeed?”, “What should I choose as my first job?”, “What are my transferable skills?”, “How to identify your transferable skills”. Лексико-грамматические упражнения. Групповые диалоги: «Собеседование на работу».	2	
Тема 3.2. Индустрия обработки рыбы и морепродуктов	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		4	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся сферы обработки рыбы и морепродуктов. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Fred’s Fish&Seafood»	2	
Тема 3.3.	2	Аудирование. Использование сравнительных конструкций. Разговорные конструкции: “tell me about...”, “I agree that...”, “I’ll see if...”. Составление диалога: «Отчет о добыче».	2	
	Содержание учебного материала		8	

Виды рыб	Практические занятия		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся донных видов рыб. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Groundfish»	2		
	2	Аудирование. Лексические единицы для выражения ожиданий. Разговорные конструкции: “What can I do for you?”, “You need the reports for...”, “I can help you with that...”. Составление диалога: «В ожидании отчета».	2		
	3	Основные слова и словосочетания, касающиеся пелагических видов рыб. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Harvest and sales trend report»	2		
	4	Аудирование. Лексические единицы для описания изменений. Разговорные конструкции: “Business is...”, “It seems like we can’t...”, “We’re definitely selling...”. Составление диалога: «Анализ рынка».	2		
	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия		4		
	Тема 3.4. Моллюски	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся моллюсков. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Mollusks and More LLC»		2
		2	Аудирование. Лексические единицы для вежливой просьбы подождать. Разговорные конструкции: “I’d like to...”, “The order number is...”, “One moment please...”. Составление диалога: «Минутку, пожалуйста...».		2
	Содержание учебного материала		4		
	Практические занятия		4		
	Тема 3.5. Ракообразные	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся ракообразных. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Seaside fishing LLC»		2
2		Аудирование. Лексические единицы для подтверждения информации. Разговорные конструкции: “Where are our...?”, “One is off the coast of...”, “The other ship is...”. Составление диалога: «Подтверждение информации».	2		
Зачетное занятие III семестр		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5		
Тема 3.6. Обработка рыб	Содержание учебного материала		8		
	Практические занятия		8		
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки рыб. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Fish company employee manual»	4		
	2	Аудирование. Лексические единицы для получения информации о предыдущем опыте. Разговорные конструкции: “Is this your first job...?”, “What comes...?”, “Next, I’ll...”. Составление диалога: «Предыдущий опыт».	4		
Содержание учебного материала		8			
Тема 3.7. Обработка ракообразных	Практические занятия		8		
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки ракообразных. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Harvesting crabs»	4		

	2	Аудирование. Лексические единицы для напоминаний. Разговорные конструкции: "What are you working on right now?", "What are you going to do next?", "Don't forget to...". Составление диалога: «Напоминание».	4	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.8. Обработка моллюсков	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки моллюсков. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Mollusks»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2	Аудирование. Лексические единицы для предупреждения кого-либо об опасности. Разговорные конструкции: "Are you ready to...", "Point the knife...", "That's great. Now take the...". Составление диалога: «Предупреждение».	4	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.9. Пресноводные рыбы	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся пресноводных рыб. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Commercial freshwater fishing»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2	Аудирование. Лексические единицы для обсуждения частоты действия. Разговорные конструкции: "Have you had any problems with...?", "What a shame...", "Let's hope...". Составление диалога: «Наставления».	4	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.10. Санация	Содержание учебного материала		8	
	Практические занятия		8	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся санации. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Sanitizing methods»	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2	Аудирование. Лексические единицы для дачи рекомендаций. Разговорные конструкции: "I'm sorry to bother you...", "What's the problem?", "So how should I...?". Составление диалога: «Рекомендация».	4	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.11. Сточные воды	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся сточных вод. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Wastewater treatment»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2	Аудирование. Лексические единицы для уточнения важности. Разговорные конструкции: "What kinds of...?", "Would that be...?", "It is important that these...". Составление диалога: «Важность».	4	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.12. Утилизация отходов	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся утилизации отходов. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Waste utilization»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2	Аудирование. Лексические единицы для выражения интереса. Разговорные конструкции: "We've talked about...", "We've also considered...", "That sounds like...". Составление диалога: «Выражение интереса».	2	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Зачетное занятие IV семестр			1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.13.	Содержание учебного материала		6	

Рыбий жир и корм	Практические занятия		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся рыбьего жира и корма. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Fish Oil & more»	2	
Тема 3.14. Первичная обработка рыб	2	Аудирование. Лексические единицы для исправления ошибок. Разговорные конструкции: “Please explain...”, “The first is...”, “The next step is...”. Составление диалога: «Исправление ошибок».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки рыб. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Handling fresh fish»	2	
Тема 3.15. Упаковка	2	Аудирование. Лексические единицы для реагирования на плохие новости. Разговорные конструкции: “That can indicate...”, “What do you think...”, “How do you think...?”. Составление диалога: «Плохие новости».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Packaging»	2	
Тема 3.16. Хранение и заморозка	2	Аудирование. Лексические единицы для запроса информации. Разговорные конструкции: “I’d like more information on...”, “Have you considered...?”, “Another option is...”. Составление диалога: «Информация».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся хранения и заморозки. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Fish storage and freezing»	2	
Тема 3.17. Транспортировка и дистрибуция	2	Аудирование. Лексические единицы для выражения смущения. Разговорные конструкции: “Let’s review...”, “Why is...?”, “What’s the difference between...?”. Составление диалога: «Смущение».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся транспортировки и дистрибуции. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Agreement between Riley Shipping and Speedy Carriers, Inc.»	2	
Тема 3.18. Аквакультура	2	Аудирование. Лексические единицы для представления по телефону. Разговорные конструкции: “I’m calling about ...”, “Can I ask you ...?”, “Make sure you ...”. Составление диалога: «Разговор по телефону».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся аквакультуры. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Aquaculture»	2	
Тема 3.19. Копченая и сушеная рыба	2	Аудирование. Лексические единицы для спрашивания мнения. Разговорные конструкции: “We really need to ...”, “What do you think ...?”, “We could ...”. Составление диалога: «Мнения».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		6	
	Практические занятия		6	
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся копченой и сушеной рыбы. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Captain Carl’s seafood market»	2	

Тема 3.20. Аллергены и токсины	2	Аудирование. Лексические единицы для уточнений. Разговорные конструкции: "The next step ...", "Can you clarify ...?", "So we have to ...". Составление диалога: «Уточнения».	4	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	Практические занятия		4	ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся аллергенов и токсинов. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «The seafood diet»	2	ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2	Аудирование. Лексические единицы для обсуждения проблем. Разговорные конструкции: "What do you mean ...?", "I'm concerned ...", "How can we ...?". Составление диалога: «Обсуждение проблем».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Зачетное занятие V семестр			2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.21. Работы по обеспечению безопасности моллюсков	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,
	Практические занятия		8	ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся безопасности моллюсков. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Shellfish safety»	4	ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2	Аудирование. Лексические единицы для утешения. Разговорные конструкции: "Did you hear ...?", "Do we ...?", "Maybe we should ...". Составление диалога: «Утешение».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.22. Склады и обеспечение безопасности еды	Практические занятия		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся складов и безопасности еды. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Food security»	2	ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2	Аудирование. Лексические единицы для обсуждения улучшений. Разговорные конструкции: "How are things ...?", "We've been doing ...", "We need to ...". Составление диалога: «Улучшения».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.23. Защита окружающей среды и экология	1	Основные слова и словосочетания, касающиеся защиты окружающей среды. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «People and the Environment»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	2	Основные слова и словосочетания, касающиеся экологии. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста «Environmental concerns»	4	ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	3	Аудирование. Лексические единицы для описания изменений. Разговорные конструкции: "We're going to have to ...", "We are dangerously close to ...", "What kind of ...?". Составление диалога: «Перемены».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Практические занятия		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Тема 3.24. Официальные письма и запросы	Практические занятия		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	1	Основные слова и словосочетания, используемые в деловой и личной переписке. Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5

2	Практикум в написании официальных писем и запросов.	2	
Контрольная работа по разделу III		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
Зачетное занятие VI семестр		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5
	Всего лекций	4	
	Всего практических занятий	214	
	Всего	218	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов иностранного языка (2 кабинета).

Оборудование кабинетов:

- Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), плакаты по английскому языку, магнитола, учебные пособия.
- Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), CD-проигрыватель LG, CD-диски для аудирования, плакаты по английскому языку.
- Комплект ПО: MS Windows XP, MS Office 2010 PRO, Adobe Reader DS

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> — Текст : электронный.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>. — Текст: электронный.;
3. Карпова, Т. А., Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11798-9. — URL: <https://book.ru/book/950189> (дата обращения: 20.08.2023). — Текст : электронный.
4. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Fishing & Seafood Industry / VIRGINIA EVANS, JENNY DOOLEY, MARK GLENDALE. Express Publishing, 2014. - 41
2. Trends in fish processing technologies / Daniela Borda, Anca I. Nicolau, Peter Raspor. Taylor & Francis, 2018. - 331
3. <https://slovar-vocab.com/english-russian/new-biological-vocab.html> - Новый Англо-русский биологический словарь
4. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : [6+] / Ю. Б. Голицынский. — 8-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 576 с. : табл. — (Английский язык для школьников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610765>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-1197-0. — Текст : электронный.
5. Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / О. Г. Мельник ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 170 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499763>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2582-9. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; <p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, демонстрировать способность говорить на языке, используемом в деловом общении, и понимать его на требуемом рабочем уровне;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связанного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста. - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по радиотелефонной связи; - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; 	<ul style="list-style-type: none"> – устный контроль; – текущий контроль; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – проекты, эссе, творческие задания, рефераты. – контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера; – контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии. – практические задания; – текущий контроль; – контроль высказываний по предложенной теме; – устный контроль. –

	- написание делового письма, заявления, заполнение анкеты.	
<p>Должен знать:</p> <p>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов; - выбор нужного значения слова из серии, представленных в словаре; - расширение потенциального словаря за счет конверсии, а также систематизации способов словообразования; - расширение объема рецептивного словаря обучающихся. - включение в активный словарь учащихся общенаучной, терминологической и профессионально-направленной лексики. - расширение технического кругозора обучающихся, их профессиональной информированности и общей эрудиции; - потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольно-тренировочные упражнения овладения лексическими единицами. - контрольно-тренировочные упражнения овладения лексическими единицами; - текущий, устный и письменный контроль высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической речи.