

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

« 31 » августа 2020 года

С.В. Карташов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Для специальности:

35.02.10 ОБРАБОТКА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ

Санкт-Петербург

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г. № 348 и предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности: **35.02.10 Обработка водных биоресурсов**

Разработчик:

Барсукова Л.А., преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».



Рецензенты:

Тонкова М.М., к.ф.н, доцент кафедры иностранных языков СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

Арбаева О.В., преподаватель английского языка СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии)

Протокол №01 от «28» августа 2020 г.

Председатель ПЦК:  

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

35.02.10- «Обработка водных биоресурсов» (очная и заочная формы обучения)

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Очная форма обучения: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 202 часа, в том числе:

Лабораторные и практические занятия - 172 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 30 часов.

Заочная форма обучения: максимальная учебная нагрузка обучающегося - 202 часа, в том числе:

Лабораторные и практические занятия — 40 часов.

самостоятельная работа обучающегося - 162 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|--|-------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 202 | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 172 | 40 |
| в том числе: | | |
| практические занятия | 172 | 40 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 | 162 |
| Контрольные работы (для обучающихся на заочном отделении) – 4 | | |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|----------------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Коррективный курс | | | 35 | |
| Тема 1.1. Звуковой строй английского языка | 1 | Практическое занятие. Основные особенности произношения английских гласных и согласных. Ударение. Интонация. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные особенности произношения дифтонгов. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Практика чтения.</i> | | <i>1</i> <i>1</i> | |
| Тема 1.2. Грамматический строй английского языка. | 1 | Практическое занятие. Существительное. Прилагательное. Глагол to be. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Местоимение. Наречие. Глаголы в настоящем неопределенном времени в форме активного залога. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Числительное. Система глагольных времен. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие. Вопросительные и отрицательные предложения. Типы вопросов. | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие. Причастие. Герундий. | 2 | |
| | 6 | Практическое занятие. Обороты there is/are. Неопределенно-личные и безличные предложения. | 2 | |
| | 7 | Практическое занятие. Пассивный залог | 2 | |
| | 8 | Практическое занятие. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. | 2 | |
| | 9 | Практическое занятие. Условные предложения. | 2 | |
| | 10 | Практическое занятие. Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное дополнение с причастием. | 2 | |
| | 11 | Практическое занятие. Повелительное и сослагательное наклонение. | 2 | |
| | 12 | Практическое занятие. Согласование времен. Косвенная речь. Сложносочиненное предложение. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | | <i>6</i> <i>6</i> | |
| Раздел 2. Повседневные темы | | | 57 | |
| Тема 2.1. Знакомство. Внешность и | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся приветствия и знакомства. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| характер. | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся описания внешности и характера человека. Глагол “to work”. Речевые образцы. Чтение и перевод текста: “The cup that cheers”. | 2 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 2 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 | |
| | | <i>Составить описание внешности человека по фотографии.</i> | 1 | |
| Тема 2.2. Семья. Возраст. Национальность. Дом | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся семьи, возраста, национальности и дома. Спряжение глаголов в настоящем времени. Глагол “to have”, оборот “have got”. Прошедшее простое время глагола. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся семьи, возраста, национальности и дома. Речевые образцы. Чтение и перевод текста: “The Royal Family”. | 2 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 2 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 | |
| | | <i>Составить рассказ о своей семье.</i> | 1 | |
| Тема 2.3. Повседневные обязанности. Режим дня. Хобби. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся повседневных обязанностей, режима дня и хобби. Глаголы “to love, to like”, конструкция “to be fond of”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся повседневных обязанностей, режима дня и хобби. Речевые образцы. Чтение и перевод текста: “Busy lives mother”. | 2 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 2 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 | |
| | | <i>Составить рассказ о своем обычном дне.</i> | 1 | |
| Тема 2.4. Российская Федерация. Города России. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся Российской Федерации и городов. Чтение и перевод текста: “The Russian Federation”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся Российской Федерации и городов. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “Moscow”. | 2 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 2 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 | |
| | | <i>Составить доклад о любом городе Российской Федерации.</i> | 1 | |
| Тема 2.5. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся стран изучаемого языка. Чтение и перевод текста: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся стран изучаемого языка. Чтение и перевод текста: “The United States of America”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 2 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 1 | |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|-----|
| | <i>Составить доклад о любом городе США, Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии..</i> | | <i>1</i> | |
| Тема 2.6. Знакомство с городом. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся городского транспорта, ориентировании в городе. Настоящее совершенное время. Отрицание в английском языке. Вопрос к подлежащему. Разделительные вопросы. Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся городского транспорта, ориентировании в городе. Диалоги в парах «Как пройти в?». Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | <i>2</i> | |
| | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | | <i>1</i> | |
| | | <i>Составить диалог в парах: «Как пройти в ...»</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.7. Покупки. Названия магазинов и их отделов. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся покупок, названия магазинов и магазинных отделов.оборот “to be going to...” Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся покупок, названия магазинов и магазинных отделов. Глаголы “to speak, to talk, to say, to tell”. Степени сравнения прилагательных. Будущее время оборота “there is/there are”. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “How we tried to buy shoes”. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | <i>2</i> | |
| | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | | <i>1</i> | |
| | | <i>Составить диалог в парах: «В магазине»</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.8. Еда. В ресторане. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся еды и продуктов питания. Модальный глагол “can”. Диалоги по теме. Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся еды и продуктов питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глаголы “to make, to do”. Устойчивые выражения с глаголом “to do”. Устойчивые выражения с глаголом “to make”. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “Table manners”. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | <i>2</i> | |
| | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | | <i>1</i> | |
| | | <i>Составить диалог в парах: «В ресторане»</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.9. Погода. Времена года. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся погоды, времен года. Вопросительно-отрицательные предложения. Диалоги по теме. Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся погоды, времен года. Двойные союзы “either...or, neither...nor, both...and”. оборот “to have to”. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “ On Weather Forecast”. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | <i>1</i> | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | <i>1</i> | |
| Тема 2.10. Подготовка к | 1 | Практическое занятие. | 2 | 1,2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|-----|
| трудоустройству. | | Основные слова и словосочетания, касающиеся будущего трудоустройства, резюме, интервью и обучению за границей. Чтение и перевод текстов: “Do people need higher education to succeed?”, “What should I choose as my first job?”, “What are my transferable skills?”, “How to identify your transferable skills”. Лексико-грамматические упражнения. | | |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся будущего трудоустройства, резюме, интервью и обучению за границей. Групповые диалоги: «Собеседование на работу». Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| Раздел 3. Общая информация о промысловых видах рыб. | | | 13 | |
| Тема 3.1. Название видов рыб, места их обитания. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий видов рыб, мест их обитания. Чтение и перевод текста: “ Commercial fishes (I)”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий видов рыб, мест их обитания. Чтение и перевод текста: “ Commercial fishes (II)”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий видов рыб, мест их обитания. Чтение и перевод текста: “ Commercial fishes (III)”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | <i>1</i> | |
| | <i>Выучить лексические единицы: «Виды рыб»</i> | | <i>1</i> | |
| Тема 3.2. Внутреннее и внешнее строение рыбы. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий внутреннего и внешнего строения рыбы, ее описание. Чтение и перевод текста: “What is a fish?”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий внутреннего и внешнего строения рыбы, ее описание. Чтение и перевод текста: “Fish skeleton”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий внутреннего и внешнего строения рыбы, ее описание. Заполнение таблицы: “Fish measurements”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| Раздел 4. Обработка водных биоресурсов. | | | 97 | |
| Тема 4.1 Первичная обработка водных биоресурсов. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Shellfish primary processing”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Post-harvest processes”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Bivalve shellfish depuration”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Sanitation processes”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Shellfish labelling”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| Тема 4.2 Охлаждение, заморозка и разморозка водных биоресурсов. Холодильные системы. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: “Chilling”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: “Freezing”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: “Frozen fish chain”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: “Freezing systems (I)”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: “Freezing systems (II)”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| Тема 4.3. Термическая обработка водных биоресурсов | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Best available technology for thermal processing of fish”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Process design effects on product quality”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Biochemical changes during heating”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Water holding capacity”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Texture and colour changes”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| Тема 4.4. Засолка | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Salting”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Processes for salted fish products”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------|-----|
| | | Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Changes in fish muscle during salting (I)". Лексико-грамматические упражнения. | | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Changes in fish muscle during salting (II)". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Heavily salted fish products". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | <i>1</i> | |
| | | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Засолка»</i> | <i>1</i> | |
| Тема 4.5. Маринование | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Marinating methods". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Ingredients used in marinating". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Factors affecting the quality of marinated products". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "The effect of different marination procedures on the quality of dried blue whiting (I)". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "The effect of different marination procedures on the quality of dried blue whiting (II)". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | <i>1</i> | |
| | | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Маринование»</i> | <i>1</i> | |
| Тема 4.6 Копчение | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся копчения водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Smoking". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся копчения водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Smoking method". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся копчения водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Factors affecting the quality of smoked fish products". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся копчения водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Packaging and storage of smoked fish products". Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|-----|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | <i>1</i> | |
| | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Копчение»</i> | | <i>1</i> | |
| Тема 4.7 Сушка | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся сушки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Drying methods (I)”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся сушки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Drying methods (II)”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся сушки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Changes in physical properties of fish muscle”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся сушки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Effect of drying on the nutritional properties of fish”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | <i>1</i> | |
| <i>Выучить лексические единицы по теме: «Сушка»</i> | | <i>1</i> | | |
| Тема 4.8 Обработка низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: “Processing of Low-Value Fish, Coproducts, and By-Catch”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: “Fish protein recovery”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: “Fish protein concentrates”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: “Collagen and Gelatin”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: “Fish enzymes”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| Тема 4.9 Упаковка и транспортировка продукции из водных биоресурсов | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Packaging of Fish and Fishery Products”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “MAP principles and importance for packaging fresh fish”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 3 | Практическое занятие. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|------------|-----|
| | | Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Non-microbial effects of MAP”. Лексико-грамматические упражнения. | | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Effects of MAP on fish spoilage”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Application of MAP on fish and fishery products”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | 6 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Packaging materials and future developments”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | <i>1</i> | |
| | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Упаковка и транспортировка продукции из водных биоресурсов»</i> | | <i>1</i> | |
| Тема 4.10 Контроль качества и безопасности продукции. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся контроля качества и безопасности продукции. Чтение и перевод текста: “Food safety management systems – definition, structure, and challenges for fish processing operators”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся контроля качества и безопасности продукции. Чтение и перевод текста: “Food defense and food fraud systems”. Лексико-грамматические упражнения. | 2 | |
| Всего практических занятий | | | 172 | |
| Всего самостоятельной работы | | | 30 | |
| Всего | | | 202 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Коррективный курс | | | 35 | |
| Тема 1.1. Звуковой строй английского языка | 1 | Основные особенности произношения английский гласных и согласных. Ударение. Интонация. | 0,5 | 1,2 |
| | 2 | Основные особенности произношения дифтонгов. | 0,5 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | 4 | |
| | | <i>Практика чтения.</i> | 4 | |
| Тема 1.2. Грамматический строй английского языка. | 1 | Существительное. Прилагательное. Глагол to be. | - | 1,2 |
| | 2 | Местоимение. Наречие. Глаголы в настоящем неопределенном времени в форме активного залога. | - | |
| | 3 | Числительное. Система глагольных времен. | 1 | |
| | 4 | Вопросительные и отрицательные предложения. Типы вопросов. | - | |
| | 5 | Причастие. Герундий. | 1 | |
| | 6 | Обороты there is/are. Неопределенно-личные и безличные предложения. | - | |
| | 7 | Пассивный залог | 1 | |
| | 8 | Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. | 1 | |
| | 9 | Условные предложения. | 1 | |
| | 10 | Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное дополнение с причастием. | - | |
| | 11 | Повелительное и сослагательное наклонение. | - | |
| | 12 | Согласование времен. Косвенная речь. Сложносочиненное предложение. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | 24 | |
| <i>Самостоятельное изучение тем: «Существительное. Прилагательное. Глагол to be», «Местоимение. Наречие. Глаголы в настоящем неопределенном времени в форме активного залога», «Вопросительные и отрицательные предложения. Типы вопросов», «Обороты there is/are. Неопределенно-личные и безличные предложения», «Сложное дополнение с инфинитивом. Сложное дополнение с причастием», «Повелительное и сослагательное наклонение»</i> | | 18 | | |
| <i>Выполнение грамматических упражнений.</i> | | 6 | | |
| Контрольная работа по теме: “Грамматический строй английского языка” | | | 3 | |
| Раздел 2. Повседневные темы | | | 57 | |
| Тема 2.1. Знакомство. Внешность и характер. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся приветствия и знакомства. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся описания внешности и характера человека. Глагол “to work”. Речевые образцы. Чтение и перевод текста: “The cup that cheers”. | 1 | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | 4 | |
| | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | | 3 | |
| | | <i>Составить описание внешности человека по фотографии.</i> | 1 | |
| Тема 2.2. Семья. Возраст. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся семьи, возраста, национальности и дома. Спряжение | 1 | 1,2 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|-----|
| Национальность. Дом | | глаголов в настоящем времени. Глагол “to have”, оборот “have got”. Прошедшее простое время глагола. Лексико-грамматические упражнения. | | |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся семьи, возраста, национальности и дома. Речевые образцы. Чтение и перевод текста: “The Royal Family”. | 1 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 4 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| | | <i>Составить рассказ о своей семье.</i> | 1 | |
| Тема 2.3. Повседневные обязанности. Режим дня. Хобби. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся повседневных обязанностей, режима дня и хобби. Глаголы “to love, to like”, конструкция “to be fond of”. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся повседневных обязанностей, режима дня и хобби. Речевые образцы. Чтение и перевод текста: “Busy lives mother”. | 1 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 4 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| | | <i>Составить рассказ о своем обычном дне.</i> | 1 | |
| Тема 2.4. Российская Федерация. Города России. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся Российской Федерации и городов. Чтение и перевод текста: “The Russian Federation”. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся Российской Федерации и городов. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “Moscow”. | 1 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 4 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| | | <i>Составить доклад о любом городе Российской Федерации.</i> | 1 | |
| Тема 2.5. Страны изучаемого языка. Великобритания. США. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся стран изучаемого языка. Чтение и перевод текста: “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся стран изучаемого языка. Чтение и перевод текста: “The United States of America”. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 4 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| | | <i>Составить доклад о любом городе США, Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии.</i> | 1 | |
| Тема 2.6. Знакомство с городом. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся городского транспорта, ориентировании в городе. Настоящее совершенное время. Отрицание в английском языке. Вопрос к подлежащему. Разделительные вопросы. Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся городского транспорта, ориентировании в городе. Диалоги в | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|-----|-----|
| | | парах «Как пройти в ...?». Лексико-грамматические упражнения. | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 4 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| | | <i>Составить диалог в парах: «Как пройти в ...»</i> | 1 | |
| Тема 2.7. Покупки. Названия магазинов и их отделов. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся покупок, названия магазинов и магазинных отделов.оборот “to be going to...” Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся покупок, названия магазинов и магазинных отделов. Глаголы “to speak, to talk, to say, to tell”. Степени сравнения прилагательных. Будущее время оборота “there is/there are”. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “How we tried to buy shoes”. | 1 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 4 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| | | <i>Составить диалог в парах: «В магазине»</i> | 1 | |
| Тема 2.8. Еда. В ресторане. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся еды и продуктов питания. Модальный глагол “can”. Диалоги по теме. Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся еды и продуктов питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Глаголы “to make, to do”. Устойчивые выражения с глаголом “to do”. Устойчивые выражения с глаголом “to make”. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “Table manners”. | 1 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 4 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 3 | |
| | | <i>Составить диалог в парах: «В ресторане»</i> | 1 | |
| Тема 2.9. Погода. Времена года | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся погоды, времен года. Вопросительно-отрицательные предложения. Диалоги по теме. Речевые образцы. Лексико-грамматические упражнения. | 0,5 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся погоды, времен года. Двойные союзы “either...or, neither...nor, both...and”. оборот “to have to”. Лексико-грамматические упражнения. Чтение и перевод текста: “ On Weather Forecast”. | 0,5 | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 4 | |
| | | <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i> | 4 | |
| Тема 2.10. Подготовка к трудоустройству. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся будущего трудоустройства, резюме, интервью и обучению за границей. Чтение и перевод текстов: “Do people need higher education to succeed?”, “What should I choose as my first job?”, “What are my transferable skills?”, “How to identify your transferable skills”. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся будущего трудоустройства, резюме, интервью и обучению за границей. Групповые диалоги: «Собеседование на работу». Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------|--|
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 2 | | |
| | | <i>Составить резюме.</i> | 2 | | |
| | | Контрольная работа по разделу: “Повседневные темы” | | 3 | |
| | | Раздел 3. Общая информация о промысловых видах рыб. | 13 | | |
| Тема 3.1. Название видов рыб, места их обитания. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий видов рыб, мест их обитания. Чтение и перевод текста: “ Commercial fishes (I)”. Лексико-грамматические упражнения. | 0,5 | 1,2 | |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий видов рыб, мест их обитания. Чтение и перевод текста: “ Commercial fishes (II)”. Лексико-грамматические упражнения. | 0,5 | | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий видов рыб, мест их обитания. Чтение и перевод текста: “ Commercial fishes (III)”. Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 6 | |
| | | <i>Выучить лексические единицы: «Виды рыб»</i> | 6 | | |
| Тема 3.2. Внутреннее и внешнее строение рыбы. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий внутреннего и внешнего строения рыбы, ее описание. Чтение и перевод текста: “What is a fish?”. Лексико-грамматические упражнения. | - | 1,2 | |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий внутреннего и внешнего строения рыбы, ее описание. Чтение и перевод текста: “Fish skeleton”. Лексико-грамматические упражнения. | - | | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся названий внутреннего и внешнего строения рыбы, ее описание. Заполнение таблицы: “Fish measurements”. Лексико-грамматические упражнения. | - | | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 6 | |
| | | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: “What is a fish?”, “Fish skeleton”, “Fish measurements”.</i> | 4 | |
| | | | <i>Выучить лексические единицы: «Внутреннее и внешнее строение рыбы»</i> | 2 | |
| | | Контрольная работа по теме “Общая информация о промысловых видах рыб” | | 3 | |
| | | Раздел 4. Обработка водных биоресурсов. | 97 | | |
| Тема 4.1 Первичная обработка водных биоресурсов. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Shellfish primary processing”. Лексико-грамматические упражнения. | - | 1,2 | |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Post-harvest processes”. Лексико-грамматические упражнения. | - | | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Bivalve shellfish depuration”. Лексико-грамматические упражнения. | - | | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: “Sanitation processes”. Лексико-грамматические упражнения. | - | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|-----|
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся первичной обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Shellfish labelling". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 10 | |
| | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: "Shellfish primary processing", "Post-harvest processes", "Bivalve shellfish depuration", "Sanitation processes", "Shellfish labelling".</i> | 6 | |
| | | <i>Выучить лексические единицы: «Первичная обработка водных биоресурсов»</i> | 4 | |
| Тема 4.2 Охлаждение, заморозка и разморозка водных биоресурсов. Холодильные системы. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: "Chilling". Лексико-грамматические упражнения. | - | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: "Freezing". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: "Frozen fish chain". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: "Freezing systems (I)". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся охлаждения, заморозки, разморозки и холодильных систем. Чтение и перевод текста: "Freezing systems (II)". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 10 | |
| | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: "Chilling", "Freezing", "Frozen fish chain", "Freezing systems (I)", "Freezing systems (II)".</i> | 6 | |
| | | <i>Выучить лексические единицы: «Охлаждение, заморозка и разморозка водных биоресурсов. Холодильные системы»</i> | 4 | |
| Тема 4.3. Термическая обработка водных биоресурсов | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Best available technology for thermal processing of fish". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Process design effects on product quality". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Biochemical changes during heating". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Water holding capacity". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 5 | Практическое занятие. | - | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------|-----|
| | | Основные слова и словосочетания, касающиеся термической обработки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Texture and colour changes". Лексико-грамматические упражнения. | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 10 | |
| | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: "Process design effects on product quality", "Biochemical changes during heating", "Water holding capacity", "Texture and colour changes".</i> | 6 | |
| | | <i>Выучить лексические единицы: «Термическая обработка водных биоресурсов»</i> | 4 | |
| Тема 4.4. Засолка | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Salting". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Processes for salted fish products". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Changes in fish muscle during salting (I)". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Changes in fish muscle during salting (II)". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся засолки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Heavily salted fish products". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 10 | |
| | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: "Changes in fish muscle during salting (I)", "Changes in fish muscle during salting (II)", "Heavily salted fish products"</i> | 6 | |
| | | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Засолка»</i> | 4 | |
| Тема 4.5. Маринование | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Marinating methods". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Ingredients used in marinating". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Factors affecting the quality of marinated products". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "The effect of different marination procedures on the quality of dried blue whiting (I)". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся маринования водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "The effect of different marination procedures on the quality of dried blue whiting (II)". Лексико-грамматические | - | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|---|---|----------|-----|
| | | упражнения. | | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 10 | | |
| | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: "Ingredients used in marinating", "The effect of different marination procedures on the quality of dried blue whiting (I)", "The effect of different marination procedures on the quality of dried blue whiting (II)"</i> | 6 | | |
| | | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Маринование»</i> | 4 | | |
| Тема 4.6 Копчение | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся копчения водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Smoking". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 | |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся копчения водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Smoking method". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся копчения водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Factors affecting the quality of smoked fish products". Лексико-грамматические упражнения. | - | | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся копчения водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Packaging and storage of smoked fish products". Лексико-грамматические упражнения. | - | | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 8 | |
| | | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: "Factors affecting the quality of smoked fish products", "Packaging and storage of smoked fish products"</i> | 4 | |
| | | | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Копчение»</i> | 4 | |
| | Тема 4.7 Сушка | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся сушки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Drying methods (I)". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| 2 | | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся сушки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Drying methods (II)". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | | |
| 3 | | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся сушки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Changes in physical properties of fish muscle". Лексико-грамматические упражнения. | - | | |
| 4 | | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся сушки водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Effect of drying on the nutritional properties of fish". Лексико-грамматические упражнения. | - | | |
| | | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 8 | |
| | | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: "Changes in physical properties of fish muscle", "Effect of drying on the nutritional properties of fish"</i> | 4 | |
| | | | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Сушка»</i> | 4 | |
| | | | Контрольная работа по теме: "Методы и способы обработки водных биоресурсов" | | 3 |
| Тема 4.8 Обработка низкокачественной | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: "Processing of Low-Value Fish, Coproducts, and By-Catch". | 1 | 1,2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------|
| рыбы, субпродуктов и побочного улова. | | Лексико-грамматические упражнения. | | |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: "Fish protein recovery". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: "Fish protein concentrates". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: "Collagen and Gelatin". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся обработки низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова. Чтение и перевод текста: "Fish enzymes". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | | | 10 |
| <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: "Fish protein recovery", "Fish protein concentrates", "Collagen and Gelatin", "Fish enzymes"</i> | | | 6 | |
| <i>Выучить лексические единицы по теме: «Обработка низкокачественной рыбы, субпродуктов и побочного улова»</i> | | | 4 | |
| Тема 4.9 Упаковка и транспортировка продукции из водных биоресурсов | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Packaging of Fish and Fishery Products". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "MAP principles and importance for packaging fresh fish". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 3 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Non-microbial effects of MAP". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 4 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Effects of MAP on fish spoilage". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 5 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Application of MAP on fish and fishery products". Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | 6 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся упаковки и транспортировки продукции из водных биоресурсов. Чтение и перевод текста: "Packaging materials and future developments". Лексико-грамматические упражнения. | 1 | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----------|-----|
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 12 | |
| | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: “MAP principles and importance for packaging fresh fish”, “Non-microbial effects of MAP”, “Effects of MAP on fish spoilage”, “Application of MAP on fish and fishery products”</i> | 6 | |
| | | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Упаковка и транспортировка продукции из водных биоресурсов»</i> | 6 | |
| Тема 4.10 Контроль качества и безопасности продукции. | 1 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся контроля качества и безопасности продукции. Чтение и перевод текста: “Food safety management systems – definition, structure, and challenges for fish processing operators”. Лексико-грамматические упражнения. | - | 1,2 |
| | 2 | Практическое занятие. Основные слова и словосочетания, касающиеся контроля качества и безопасности продукции. Чтение и перевод текста: “Food defense and food fraud systems”. Лексико-грамматические упражнения. | - | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> | 4 | |
| | | <i>Самостоятельное чтение и перевод, выполнение задание по текстам: “Food safety management systems – definition, structure, and challenges for fish processing operators”, “Food defense and food fraud systems”</i> | 2 | |
| | | <i>Выучить лексические единицы по теме: «Контроль качества и безопасности продукции»</i> | 2 | |
| | | Всего практических занятий | 40 | |
| | Всего самостоятельной работы | 162 | | |
| | Всего | 202 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов иностранного языка (2 кабинета).

Оборудование кабинетов:

- Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), плакаты по английскому языку, магнитола, учебные пособия.
- Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), CD-проигрыватель LG, CD-диски для аудирования, плакаты по английскому языку.
- Комплект ПО: MS Windows XP, MS Office 2010 PRO, Adobe Reader DS

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> — Текст : электронный.
2. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: <https://book.ru/book/939214>. — Текст: электронный.;
3. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва : КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389> — Текст : электронный.
4. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей : учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> — Текст : электронный.
5. Брель, Н.М. Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : Русайнс, 2021. — 86 с. — ISBN 978-5-4365-7622-0. — URL: <https://book.ru/book/941870> (дата обращения: 11.08.2021). — Текст : электронный.
6. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Жук А.Д., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07176-2. — URL: <https://book.ru/book/931742>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Trends in fish processing technologies / Daniela Borda, Anca I. Nicolau, Peter Raspor. Taylor & Francis, 2018. - 331
2. <https://slovar-vocab.com/english-russian/new-biological-vocab.html> - Новый Англо-русский биологический словарь
3. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : [6+] / Ю. Б. Голицынский. — 8-е изд., испр. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 576 с. : табл. — (Английский язык для школьников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610765>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9925-1197-0. — Текст : электронный.
4. Мельник, О. Г. Грамматика для написания научных статей : учебное пособие / О. Г. Мельник ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. — 170 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499763>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-2582-9. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Общие компетенции (ОК) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------|---|---|
| | Умения: | |
| ОК.1 – ОК.10 | общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; | Оценка выполненных грамматических и лексических упражнений, составленных диалогов и монологов. Проведение устных опросов на знание и владение профессиональной и повседневной лексикой. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися. |
| ОК.1 – ОК.10 | переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Оценка выполненных письменных и устных переводов текста. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися. |
| ОК.1 – ОК.10 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Оценка произношения лексических единиц. Проведение устных опросов на знание и владение профессиональной и повседневной лексикой. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися. |
| | Знания: | |
| ОК.1 – ОК.10 | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности. | Устный опрос по лексическим единицам; выполнение заданий на практические занятиях; тестирование; устные монологические и диалогические выступления на профессиональные и повседневные темы; устный и письменный перевод текстов на профессиональные и повседневные темы. Дифференцированный зачет. |