

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
ВрИО Директора



С.П. Сергиенко

«31» августа 2022 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для специальности:
35.02.09. Ихтиология и рыбоводство.

Санкт-Петербург

2022 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 458 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** для специальности:

35.02.09. Ихтиология и рыбоводство.

Разработчик:

Никульча Л.А., преподаватель СПбМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Королькова О.П., преподаватель СПбМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) РОВБиПР.
Протокол №01 от «___» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: _____ (Жачкин Д.А.)

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Форма аттестации –

ЗАЧЕТ в IV, V, VI семестре (в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.09)
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ в VII семестре (в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.09)

Форма проведения аттестации –

Выполнение практических заданий на знание грамматики, лексики и произношения иностранного языка.

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ на занятиях, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего и рубежного контроля успеваемости.

Общие компетенции (ОК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	
ОК.1 – ОК.10	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка выполненных грамматических и лексических упражнений, составленных диалогов и монологов. Проведение устных опросов на знание и владение профессиональной и повседневной лексикой. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися.

ОК.1 – ОК.10	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка выполненных письменных и устных переводов текста. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися.
ОК.1 – ОК.10	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка произношения лексических единиц. Проведение устных опросов на знание и владение профессиональной и повседневной лексикой. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися.
	Знания:	
ОК.1 – ОК.10	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.	Устный опрос по лексическим единицам; выполнение заданий на практические занятиях; тестирование; устные монологические и диалогические выступления на профессиональные и повседневные темы; устный и письменный перевод текстов на профессиональные и повседневные темы. Дифференцированный зачет.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- Устный опрос по изученным лексическим единицам (тема, раздел);
- Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий;
- Тестирование (тема, раздел)
- Устное монологическое выступление обучающихся (тема);
- Устное диалогическое выступление обучающихся (тема);
- Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии (тема);
- Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы (тема).

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
Тема 1.1. Знакомство. Внешность и характер.	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 1.2. Семья. Возраст. Национальность. Дом.	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 1.3. Повседневные обязанности. Режим дня. Хобби.	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.

<p>Тема 1.4. Российская Федерация. Города России.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.5. Страны изучаемого языка. Великобритания. США.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.6. Знакомство с городом.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное диалогическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>

<p>Тема 1.7. Покупки. Названия магазинов и их отделов.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное диалогическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.8. Еда. В ресторане.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное диалогическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.9. Погода. Времена года.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.10. Подготовка к трудоустройству.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на</p>

	<p>Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 2.1. Внешнее строение рыбы</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы; Тестирование.</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 2.2. Внутреннее строение рыбы.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Тестирование.</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>

<p>Тема 2.3 Социальное поведение</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы.</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 2.4 Пресноводные рыбы</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы. Тестирование.</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 2.5. Морские рыбы</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и</p>

	иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы. Тестирование.	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.6. Ракообразные	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы. Тестирование.	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.7. Осьминоги	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии; Тестирование.	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.8. Моллюски	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

	иностраннй язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы.	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.9. Аквакультура	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы.	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.10. Заболевания аквакультуры	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы.	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.

Критерии оценки

А) Чтение и перевод выбранного текста/ов по теме занятия (оценивается навык чтения и перевода с иностранного языка обучающихся);

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично» (5 баллов) выставляется, если он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю, обучающемуся практически не требовалось (1-2 раза).
- Оценка «Хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обучающийся при этом неоднократно обращался к словарю.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Б) Выполнение письменных/устных лексико-грамматических упражнений по теме занятия (оценивается умение обучающихся применять полученные в ходе занятия грамматические и лексические единицы по дисциплине);

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся смог полностью применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Грамматические или лексические ошибки отсутствуют полностью или присутствуют незначительные, не влияющие на финальный итог (количество ошибок не должно превышать 10% от суммарного объема упражнения).
- Оценка «Хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся смог применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Присутствуют некоторые незначительные грамматические и лексические ошибки (количество ошибок не должно превышать 30% от суммарного объема упражнения).
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся смог применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения

упражнения. Присутствуют лексические и грамматические ошибки (количество ошибок не должно превышать 50% от суммарного объема упражнения).

- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся не смог применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, либо упражнение не выполнено (количество ошибок превышает 50% от суммарного объема упражнения).

В) Устный ответ преподавателю лексических единиц (диалог, монолог, моментальный перевод с русского на иностранный и обратно отдельно взятых слов, и словосочетаний) по теме занятия (оценивается навыки разговорной речи обучающихся по дисциплине).

Критерии оценки (монологическая форма высказывания):

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4 ошибки на все высказывание). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10 на высказывание), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Обучающийся допускал большое количество языковых

(лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

Критерии оценки (диалогическая форма высказывания):

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Обучающийся имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе обучающийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий обучающийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у обучающегося затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если он не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий обучающийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Критерии оценки (моментальный перевод с русского на иностранный и обратно отдельно взятых слов, и словосочетаний):

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, который не допускал фонетических ошибок. Ответ был быстрым и четким.

- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если он допускал незначительные фонетические ошибки (не более 15% от всего объема затрагиваемых лексических единиц). Ответ был слегка замедленным.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если он допускал фонетические ошибки и ошибки перевода (не более 30% от всего объема затрагиваемых лексических единиц). Ответ был медленным.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если он допускал фонетические ошибки и ошибки перевода (более 30% от всего объема затрагиваемых лексических единиц). Ответ был медленным или его не было вовсе.

Г) Критерии оценивания теста

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100 / \left(\frac{A}{B} \right)$$

Где

A – максимальное возможное количество баллов за тест

B – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 81% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 61% - 80%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 41% - 60%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 40%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100 / \left(\frac{30}{18} \right)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Хорошо» (4 балла).

2.1.1. Лексические единицы

Необходимые лексические единицы для текущего контроля указаны в методических указаниях по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

2.1.2. Грамматические и лексико-грамматические комплексные задания

Необходимые грамматические и лексико-грамматические комплексные задания для текущего контроля указаны в методических указаниях по проведению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» и в методических указаниях по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

2.1.3. Тексты по профессиональным и повседневным тематикам

Необходимые тексты по профессиональным и повседневным тематикам на устный и письменный перевод для текущего контроля указаны в методических указаниях по проведению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» и в методических указаниях по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

2.1.4. Составление диалога или монолога

Рекомендации по составлению диалогического или монологического сообщения даны в методических указаниях по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

2.1.5. Тесты

Тесты по темам: «Внешнее строение рыбы», «Внутреннее строение рыбы», «Пресноводные рыбы», «Морские рыбы», «Ракообразные», «Осьминоги» выкладываются на онлайн платформе для тестирования: <https://onlinetestpad.com>

Номер и наименование темы	Название теста	Ссылка
Тема 2.1. Внешнее строение рыбы	Комплексный тест по лексике для описания внешнего строения рыб	https://onlinetestpad.com/ffanbhwqoelty
Тема 2.2. Внутреннее строение рыбы.	Комплексный тест по лексике для описания внутреннего строения рыб	https://onlinetestpad.com/72ftmzi2xxgrq
Тема 2.4 Пресноводные рыбы	Комплексный тест по основным видам пресноводных рыб	https://onlinetestpad.com/wvhhwig4ipzja
Тема 2.5. Морские рыбы	Комплексный тест по основным видам морских рыб	https://onlinetestpad.com/mrmr3bisw7nt6
Тема 2.6. Ракообразные	Комплексный тест по основным ракообразным	https://onlinetestpad.com/ydkxnnqeedfzk
Тема 2.7. Осьминоги	Комплексный тест по основным осьминогам	https://onlinetestpad.com/ctko5s35lfa2

2.2. Материалы рубежного контроля

Рубежный контроль проводится ежемесячно. При проведении рубежного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты выполнения грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий;
2. Результаты устных опросов по изученным лексическим единицам;
3. Результаты устного перевода текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;
4. Результаты письменного перевода текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы.
5. Результаты монологического выступления;
6. Результаты диалогического выступления;
7. Результаты тестирования.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в конце IV и VI семестров в форме зачета и дифференцированного зачета.

Курс	Семестры	Форма проведения промежуточной аттестации
II	III/IV	-/зачет

III	V/VI	зачет/зачет
IV	VII	дифференцированный зачет

Список тем, выносимых на контроль и оценку для IV семестра (зачет)

1. Внешнее строение рыбы
2. Внутреннее строение рыбы
3. Социальное поведение

За преподавателем остается право выставить оценку за зачет, основываясь на материалах текущей и рубежной аттестации.

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем задания для выставления промежуточной аттестации.

Контрольные задания к зачету за IV семестр

Вариант I

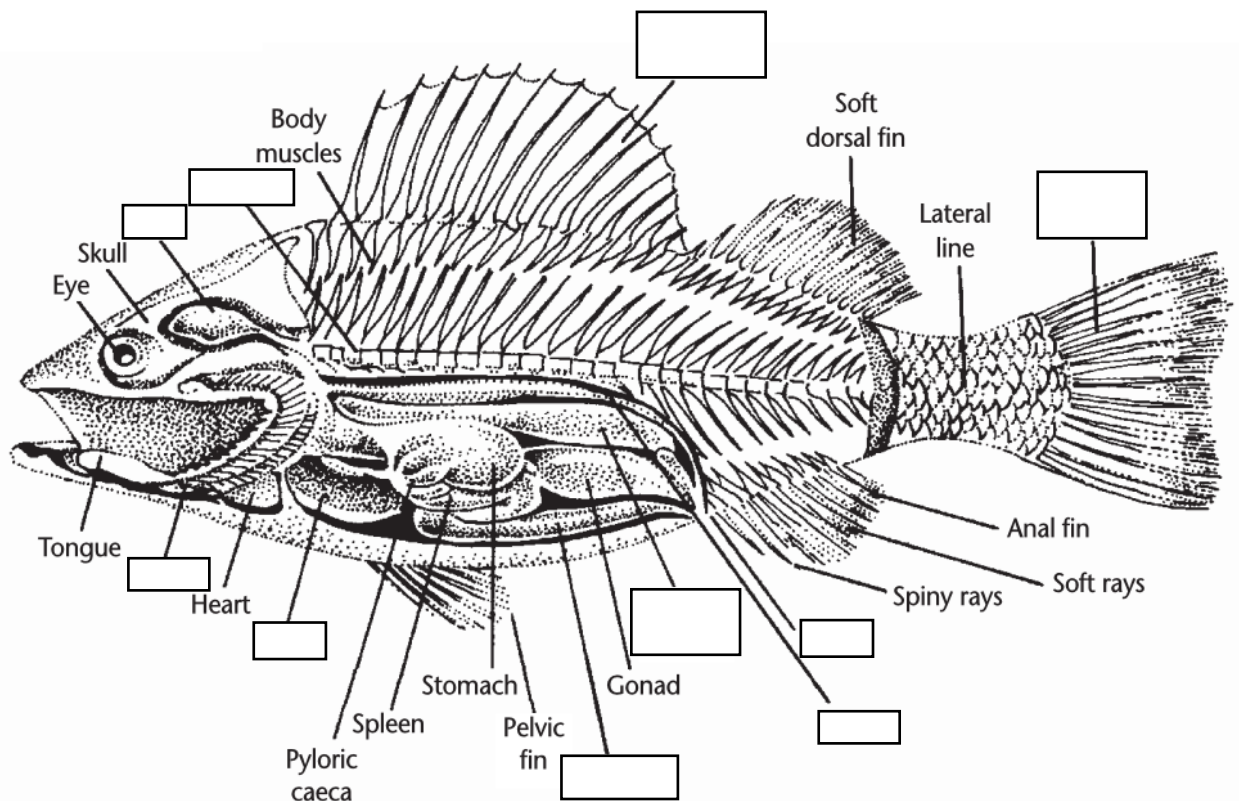
1. Соотнесите части рыбы и их названия.

1	Хвостовой плавник	A	Anal fin
2	Кожа	B	Lateral line
3	Спинной плавник	C	Pelvic fin
4	Череп	D	Gills
5	боковая линия	E	Skin
6	Брюшной плавник	F	Dorsal fin
7	Анальный плавник	G	Caudal fin
8	Жабры	H	Skull

2. Выберите подходящее слово для определения.

- 2.1. The internal organ in which the first part of digestion occurs, being (in humans and many mammals) a pear-shaped enlargement of the alimentary canal linking the oesophagus to the small intestine
 - a) Stomach
 - b) Liver
 - c) Kidney
- 2.2. The lower part of the alimentary canal from the end of the stomach to the anus
 - a) Liver
 - b) Kidney
 - c) Intestine
- 2.3. An organ of soft nervous tissue contained in the skull of vertebrates, functioning as the coordinating centre of sensation and intellectual and nervous activity
 - a) Gonad
 - b) Brain
 - c) Kidney
- 2.4. The organ's main role is in the processing of the products of digestion into substances useful to the body. It also neutralizes harmful substances in the blood, secretes bile for the digestion of fats, synthesizes plasma proteins, and stores glycogen and some minerals and vitamins.
 - a) Liver
 - b) Kidney
 - c) Stomach
- 2.5. An air-filled sac found in certain animals and plants
 - a) Gills
 - b) Nostrils
 - c) Air bladder
- 2.6. Each of the series of small bones forming the backbone, having several projections for articulation and muscle attachment, and a hole through which the spinal cord passes

- a) Spine
 - b) Fin
 - c) Vertebrae
- 2.7. An organ that produces gametes; a testis or ovary
- a) Gonad
 - b) Liver
 - c) Brain
- 2.8. Each of a pair of organs in the abdominal cavity of mammals, birds, and reptiles, that excrete urine
- a) Kidney
 - b) Gonad
 - c) Air bladder
3. Впишите пропущенные термины в схему



4. Прочитайте и переведите текст.

A fish's skeleton is composed of cartilage or bone. Basically, the skeleton provides a foundation for the body and the fins, encases and protects the brain and the spinal cord, and serves as an attachment for muscles. It contains three principal segments: skull, vertebral column, and fin skeleton.

The meat or flesh covering the fish's muscular system is quite simple. All vertebrates, including fish, have three major types of muscles: smooth (involuntary), cardiac (heart), and striated (skeletal). Functionally, there are two kinds: voluntary and involuntary.

In fish, the smooth muscles are present in the digestive tract, the air bladder, the reproductive and excretory ducts, the eyes, and other organs. The striated muscles run in irregular vertical bands, and various patterns are found in different types of fish. These muscles compose the bulk of the body and are functional in swimming by producing body undulations that propel the fish forward. The muscle segments, called myomeres, are divided into an upper and a lower half by a groove running along the midbody of the fish. The myomeres can be easily seen if the skin is carefully removed from the body or scraped away with a knife after cooking. These broad muscles are the part of the fish that we eat. Striated muscles are also attached to the base of the fin spines and rays, and they maneuver the fins in swimming.

5. Ответьте на вопросы по представленному выше тексту.

1. What function does the skeleton perform, according to the text?
2. What are the parts of a fish skeleton?
3. What are the main types of muscles in a fish?
4. What are myomers?
5. What kinds of muscle do we eat?

Вариант II

1. Соотнесите части рыбы и их названия.

1	Мозг	A	Stomach
2	Позвоночник	B	Intestine
3	Почка	C	Brain
4	Плавательный пузырь	D	Liver
5	Печень	E	Air bladder
6	Кишечник	F	Vertebrae
7	Желудок	G	Gonad
8	Половая железа	H	Kidney

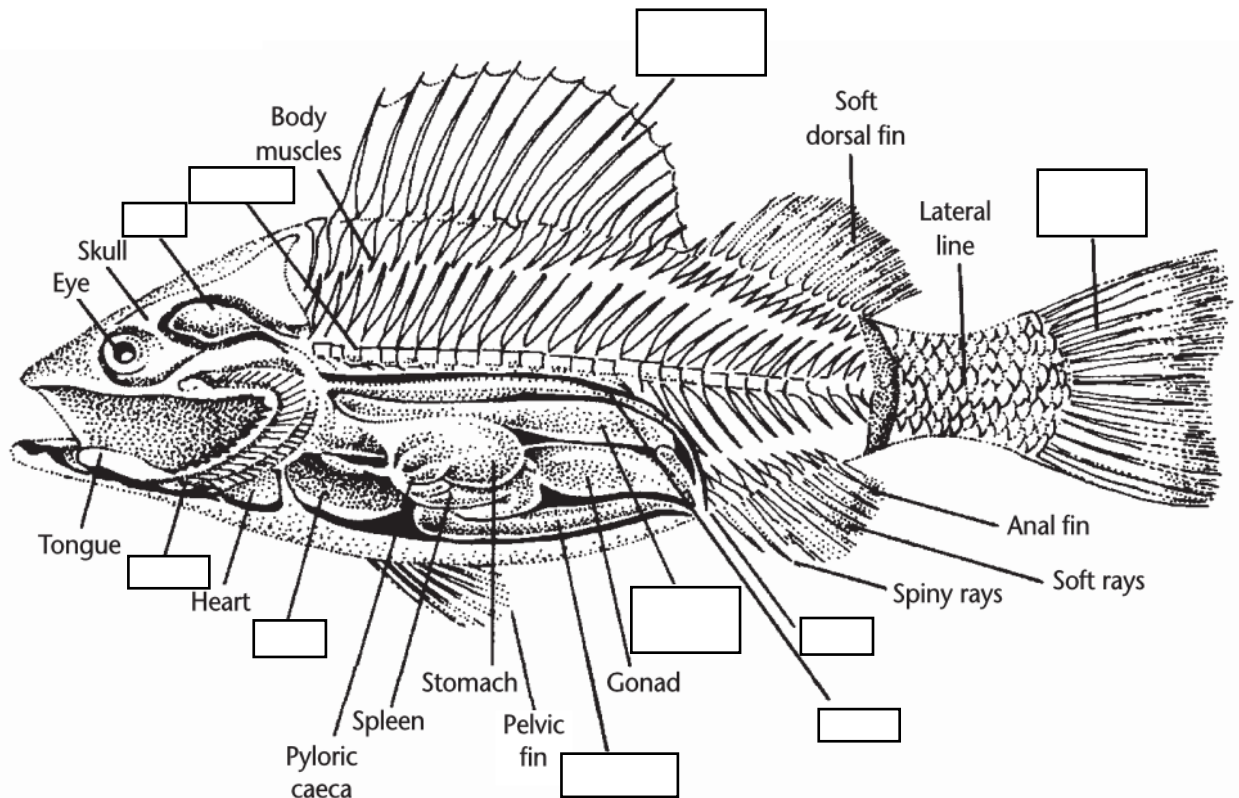
2. Выберите подходящее слово для определения.

- 2.1. An unpaired fin located on the underside of a fish posterior to the anus
- a) Caudal fin
 - b) Anal fin
 - c) Pelvic fin
- 2.2. A visible line along the side of a fish consisting of a series of sense organs which detect pressure and vibration
- a) Breast line
 - b) Invisible line
 - c) Lateral line
- 2.3. Each of a pair of fins on the underside of a fish's body, attached to the pelvic girdle and helping to control direction
- a) Caudal fin
 - b) Anal fin
 - c) Pelvic fin
- 2.4. The paired respiratory organ of fish and some amphibians, by which oxygen is extracted from water flowing over surfaces within or attached to the walls of the pharynx.
- a) Gills
 - b) Nostrils
 - c) Air bladder
- 2.5. The thin layer of tissue forming the natural outer covering of the body of a person or animal
- a) Scale
 - b) Skin
 - c) Rays
- 2.6. An unpaired fin on the back of a fish or whale, e.g. the tall triangular fin of a shark or killer whale
- a) Caudal fin
 - b) Dorsal fin
 - c) Pelvic fin
- 2.7. a fin at the posterior extremity of a fish's body, typically continuous with the tail
- a) Caudal fin
 - b) Dorsal fin
 - c) Pelvic fin
- 2.8. A bone framework enclosing the brain of a vertebrate; the skeleton of a person's or animal's head
- a) Vertebrae

b) Spleen

c) Skull

3. Впишите пропущенные термины в схему



4. Прочитайте и переведите текст.

Migration is the mass movement of fish (or any other animals) along a route from one area to another at about the same time annually. This group travel is induced basically by factors of food and spawning. At times, mass movement may take place for other reasons, but such travel should not be confused with migration. Sudden adverse conditions, such as pollution, excessive sedimentation, or water discoloration caused by unusually severe storms, may force large groups of fish to leave the affected area.

Some fish, called “tide-runners,” move with the tide to shore and then out again while searching for food. This movement is simply a daily feeding habit and is not considered migration. Some fish remain in deep water during the day and move to shore at night for feeding. In some lakes the entire population of a certain species may move at times from warming shallows to deeper, cooler waters to survive. The lake trout and the walleye are good examples of sportfish that make seasonal movements of this sort.

The bluefin tuna, one of the largest of the oceanic fish, migrates about the same time each year between the coasts of southern Florida and the Bahamas, where it spawns, to waters off Nova Scotia, Prince Edward Island, and Newfoundland. On reaching these far northern waters, the bluefin will find and follow huge schools of herring, sardines, mackerel, or squid in the same localities, year after year. If the temperature rises higher than usual, or other water changes take place, the bait schools will depart from their customary haunts, and the bluefin will follow.

5. Ответьте на вопросы по представленному выше тексту.

1. What is migration?
2. What causes fish to migrate, according to the text?
3. What fish are called tide runners?
4. What kinds of fish can be classified as sportfish?
5. Where do bluefin tuna spawn?

Список тем, выносимых на контроль и оценку для V семестра (зачет)

1. Пресноводные рыбы
2. Морские рыбы

За преподавателем остается право выставить оценку за зачет, основываясь на материалах текущей и рубежной аттестации.

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем задания для выставления промежуточной аттестации.



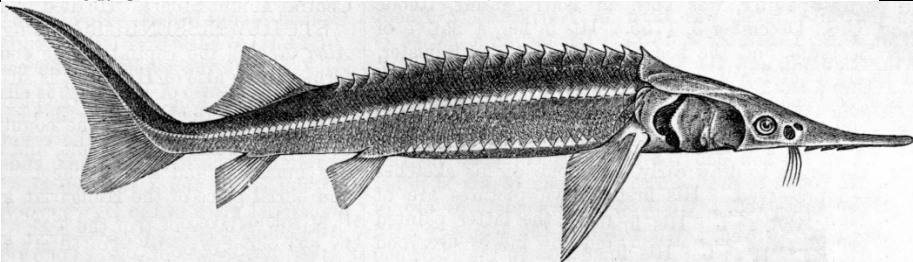
Контрольные задания к зачету за V семестр




Вариант I





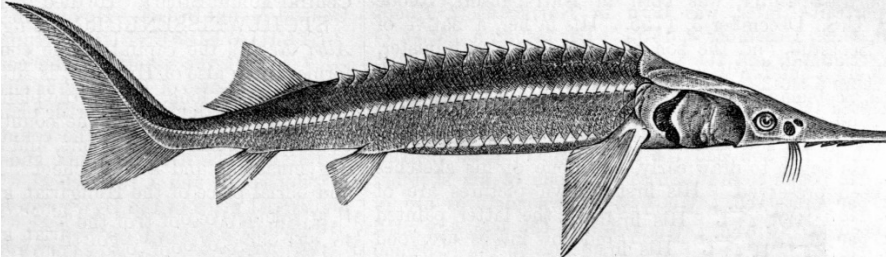
1. Соотнесите название рыбы с ее переводом.





1	Анчоус	A	Cisco
2	Лещ	B	Anchovy
3	Карп	C	Dorado
4	Сиг	D	Flounder
5	Дорада	E	Carp
6	Сельдь	F	Bream
7	Треска	G	Grouper
8	Камбала	H	Herring
9	Морской окунь	I	Cod
10	Хек	J	Hake

2. По описанию рыбы подберите подходящую картинку.

1	Malevolent-looking and spear shaped	A	
		B	
		C	

		A	
2	<p>A deep-bodied South American freshwater fish that typically lives in shoals and has very sharp teeth that are used to tear flesh from prey. It has a reputation as a fearsome predator</p>	B	
		C	

3	A large edible fish that is a popular sporting fish, much prized for its pink flesh	A	 <p>5430871</p>
		B	
		C	
4	A small sturgeon of the Danube basin and Caspian Sea area, farmed and commercially fished for its flesh and caviar	A	
		B	

		<p style="text-align: center;">C</p> 
5	<p>A large and active predatory schooling fish of warm seas, extensively fished commercially and popular as a game fish</p>	<p style="text-align: center;">A</p> 
		<p style="text-align: center;">B</p> 
		<p style="text-align: center;">C</p> 

3. Прочитайте и переведите текст.

In arctic, northwestern, and interior Alaska, this member of the Salmonidae family is an important year-round source of fresh and dried fish for subsistence and personal use, although elsewhere its flesh is not favored for human consumption. Overall, it is not as popular or as desirable as other

Pacific salmon. The frequently used name dog salmon reportedly originates with its prevalent use as dog food among aboriginals.

The chum salmon is an anadromous fish; with the exception of a few landlocked populations, chum salmon inhabit both ocean environments and coastal streams. Spawning takes place from ages 2 to 7, most commonly at age 4 and at a weight of 5 to 10 pounds.

Like pink salmon, chum salmon are sometimes called “autumn salmon” or “fall salmon” because they are among the last salmon in the season to take their spawning run, entering river mouths after mid-June but reaching spawning grounds as late as November or December. Occasionally, there is one run of chum salmon in the summer and another in the fall in the same river; the summer-spawn fish are smaller and less likely to swim far upstream. In general, they are not strong leapers, swimming upstream only as far as the first significant barrier, although some fish in the Yukon River have been known to travel more than 2,000 miles to spawn in the Yukon Territory. Chum salmon often spawn in the same places as do pink salmon, such as small streams and intertidal zones and in small side channels. Eggs are deposited in nests, or redds, dug by females in gravel riffles. The female guards the redd for a few days, then both sexes die.

Chum salmon enter streams in an advanced state of sexual maturity and thus do not stay in freshwater as long as do chinook, coho, and sockeye salmon, remaining for perhaps 2 to 3 weeks. Their fry do not move out to sea as quickly as do pink salmon fry in the spring. They move to saltwater estuaries in schools, remaining close to shore for a few months and waiting until fall to move into the ocean.

The chum salmon varies in size from 4 to more than 30 pounds, but the average weight is 10 to 15 pounds. Females are usually smaller than males. These fish can reach 40 inches in length. The all-tackle world record is a 35-pounder from British Columbia. Chum salmon can live as long as 7 years.

Juvenile chum salmon in freshwater feed on plankton, then later eat insects. In the ocean, they eat a variety of organisms, including herring, pilchards, sand lance, squid, and crustaceans. Adults cease feeding in freshwater.

4. Ответьте на вопросы по представленному выше тексту.



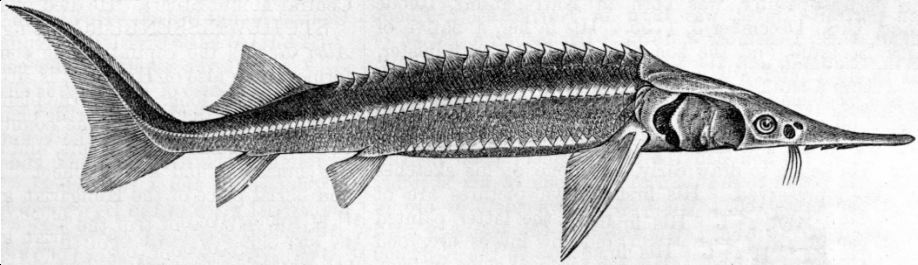

1. Where does chum salmon live?
2. Where do chum salmon go to spawn?
3. What is the size of chum salmon?
4. What does chum salmon eat?




Вариант II




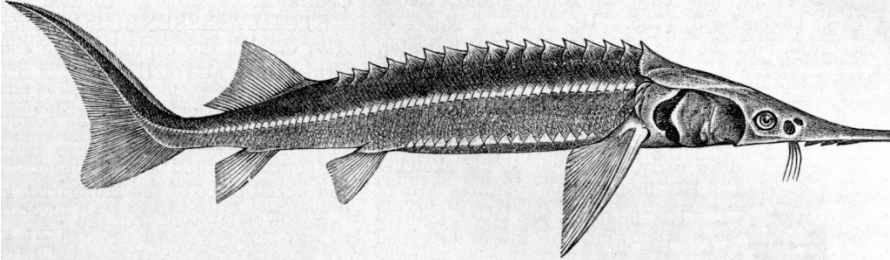
1. Соотнесите название рыбы с ее переводом.





1	Барракуда	A	Barracuda
2	Налим	B	Crucian carp
3	Сом	C	Chum salmon
4	Карась	D	Burbot
5	Угорь	E	Halibut
6	Пикша	F	Haddock
7	Хариус	G	Mackerel
8	Кета	H	Catfish
9	Палтус	I	Eel
10	Скумбрия	J	Grayling

2. По описанию рыбы подберите подходящую картинку.

1	Malevolent-looking and spear shaped	A	
		B	
		C	
2	A deep-bodied South American freshwater fish that typically lives in shoals and has very sharp teeth that are used to tear flesh	A	

	<p>from prey. It has a reputation as a fearsome predator</p>	<p>B</p>	
		<p>C</p>	
<p>3</p>	<p>A large edible fish that is a popular sporting fish, much prized for its pink flesh</p>	<p>A</p>	

		B	
		C	
4	<p>A small sturgeon of the Danube basin and Caspian Sea area, farmed and commercially fished for its flesh and caviar</p>	A	
		B	

		C	
5	A large and active predatory schooling fish of warm seas, extensively fished commercially and popular as a game fish	A	
		B	
		C	

3. Прочитайте и переведите текст.

A member of the Scombridae family of tuna and mackerel, the albacore is an excellent light-tackle gamefish. It is called true albacore in some places, not to be confused with false albacore or little tunny.

The albacore has long pectoral fins that reach to a point beyond the anal fin, as well as small finlets

on both the back and the belly that extend from the anal fin to the tail. The albacore is colored dark blue, shading to greenish-blue near the tail, and is silvery white on the belly. A metallic or iridescent cast covers the entire body. The dorsal finlets are yellowish, except for the white trailing edge of the tail, and the anal finlets are silvery or dusky.

The average weight for albacore is between 10 and 25 pounds. The all-tackle record is 88 pounds, 2 ounces, although commercially caught fish have weighed as much as 93 pounds. The albacore can grow to 5 feet in length.

A schooling fish, the albacore is migratory and pelagic; that is, it lives and feeds in the open sea. It roams widely, varying in location from within a few miles of shore to far offshore, as currents and water temperatures dictate. Its availability can change widely from year to year. Albacore have been described as one of the world's fastest migrant fish, and tagging studies have tracked them across entire oceans.

Albacore spawn from July through October along the west coast of North America and in the summer season in the Southern Hemisphere of the mid-Pacific.

The albacore diet consists of fish, squid, and crustaceans. Albacore feed in schools, which sometimes consist of other tuna-family members, and these schools are typically found around floating objects such as sargassum. Although they will feed at middle depths, they ordinarily feed close to the surface.

4. Ответьте на вопросы по представленному выше тексту.

1. What are the external differences of Albacore?
2. What is the size of an Albacore?
3. When and where does Albacore spawn?
4. What does Albacore feed on?

Список тем, выносимых на контроль и оценку для VI семестра (зачет)

1. Морские рыбы
2. Ракообразные
3. осьминоги

За преподавателем остается право выставить оценку за зачет, основываясь на материалах текущей и рубежной аттестации.

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем задания для выставления промежуточной аттестации.

Контрольные задания к зачету за VI семестр

Вариант I

1. Соотнесите название животного на русском с его названием на английском.

1	Устрица	A	Oyster
2	Кальмар	B	Blue crab
3	Мидия	C	Crayfish
4	Морское ушко	D	Octopus
5	Креветка	E	Lobster
6	осьминог	F	Abalone
7	Рак	G	Mussel
8	Омар	H	Shrimp
9	Двустворчатый моллюск	I	Squid
10	Синий краб	J	Clam

2. Выберите правильный ответ, исходя из описания.

1	A type of mollusk that burrows in the sand or mud and has a hinged shell	A	Clam
		B	Mussel
		C	Crayfish
2		A	Octopus

	A marine animal with an elongated body, ten arms, and a pair of fins	B	Squid
		C	Abalone
3	A marine animal with a soft body, eight arms, and a beak-like mouth	A	Octopus
		B	Squid
		C	Abalone
4	A mollusk with a rough, irregularly shaped hinged shell	A	Mussel
		B	Oyster
		C	Shrimp
5	A hinged-shell mollusk that attaches itself to rocks or the sides of ships	A	Mussel
		B	Oyster
		C	Shrimp
6	A mollusk with an ear-shaped shell that contains several breathing holes	A	Oyster
		B	Mussel
		C	Abalone
7	A marine animal with a segmented body, an exoskeleton, and paired limbs.	A	Crustacean
		B	Mollusks
		C	Octopus
8	An edible crab that is bluish in color and is common on the Atlantic and Gulf coasts of North America.	A	Lobster
		B	Shrimp
		C	Blue crab
9	A nocturnal freshwater crustacean that resembles a small lobster and inhabits streams and rivers	A	Shrimp
		B	Crayfish
		C	Lobster
10	A large marine crustacean with a cylindrical body, stalked eyes, and the first of its five pairs of limbs modified as pincers	A	Shrimp
		B	Crayfish
		C	Lobster

3. Прочитайте и переведите текст.

Red swamp crayfish

The dark red, nearly black body of the red swamp crayfish measures up to 4.7 inches (120 millimeters). Its pincherlike claws are long and slender, with bright bumps and red tips.

Originally from the southern United States and northern Mexico only, this species is now widely established in Europe, Africa, Central and South America, and Southeast Asia.

This species is tolerant of a wide range of habitats, even slightly salty water. They prefer to live in slow moving streams, swamps, and ponds, where there are plenty of plants growing along the shores and leaves on the bottom. Their populations are the largest in habitats that flood each year. Red swamp crayfishes are omnivorous and eat many different kinds of plants and small animals, such as snails, insects, fishes, and tadpoles.

During the dry season they will sometimes dig burrows down 2 feet (0.6 meters) or more to reach water.

Adult males have two body forms. The first form has large claws, hooks at the bases of some legs, and spends its time looking for a mate. After mating, males molt into the second form, which has smaller claws. Females can store sperm for long periods of time. They brood their eggs for two to three weeks and produce two generations each year. The hatchlings resemble small crayfishes and stay with the female for several weeks. They live for a total of twelve to eighteen months in the wild.

This species is sold as a pet and as fish bait. It has been introduced around the world because it grows fast and can live in a wide variety of habitats. Red swamp crayfishes were introduced to eastern Africa to eat snails that carry parasites harmful to humans.

The World Conservation Union (IUCN) does not consider this species to be threatened or endangered

4. Ответьте на вопросы по представленному выше тексту.

1. What are the external differences of red swamp crayfish?
2. Where do Red swamp crayfish live?
3. What are their habitat preferences?
4. What do they feed?

Вариант II

1. Соотнесите название животного на русском с его названием на английском.

1	Устрица	A	Oyster
2	Кальмар	B	Blue crab
3	Мидия	C	Crayfish
4	Морское ушко	D	Octopus
5	Креветка	E	Lobster
6	Осьминог	F	Abalone
7	Рак	G	Mussel
8	Омар	H	Shrimp
9	Двустворчатый моллюск	I	Squid
10	Синий краб	J	Clam

2. Выберите правильный ответ, исходя из описания.

1	A type of mollusk that burrows in the sand or mud and has a hinged shell	A	Clam
		B	Mussel
		C	Crayfish
2	A marine animal with an elongated body, ten arms, and a pair of fins	A	Octopus
		B	Squid
		C	Abalone
3	A marine animal with a soft body, eight arms, and a beak-like mouth	A	Octopus
		B	Squid
		C	Abalone
4	A mollusk with a rough, irregularly shaped hinged shell	A	Mussel
		B	Oyster
		C	Shrimp
5	A hinged-shell mollusk that attaches itself to rocks or the sides of ships	A	Mussel
		B	Oyster
		C	Shrimp
6	A mollusk with an ear-shaped shell that contains several breathing holes	A	Oyster
		B	Mussel
		C	Abalone
7	A marine animal with a segmented body, an exoskeleton, and paired limbs.	A	Crustacean
		B	Mollusks
		C	Octopus
8	An edible crab that is bluish in color and is common on the Atlantic and Gulf coasts of North America.	A	Lobster
		B	Shrimp
		C	Blue crab
9	A nocturnal freshwater crustacean that resembles a small lobster and inhabits streams and rivers	A	Shrimp
		B	Crayfish
		C	Lobster
10	A large marine crustacean with a cylindrical body, stalked eyes, and the first of its five pairs of limbs modified as pincers	A	Shrimp
		B	Crayfish
		C	Lobster

3. Прочитайте и переведите текст.

Harlequin shrimp

Adult Harlequin shrimp measure about 2 inches (50 millimeters) in length. The claws on the second pair of legs are very large, distinctly flat, and platelike in shape. Both the body and claws have bright purple markings or red blotches on a white or cream-colored background.

This species is found along the shores of East Africa, the Red Sea to Indonesia, and across northern Australia to Hawaii, Panama, and the Galápagos Islands.

This species lives in and hides among coral reefs.

Harlequin shrimp pry sea stars off coral reefs with their large, flat claws and eat them.

Pairs are territorial. Single individuals are much more active than those in pairs.

Adult males and females live and defend their territory together. Females molt every eighteen to twenty days and mate soon after. They produce about one thousand eggs at a time. Eggs hatch within eighteen days. The larvae are well developed and spend a short time floating in the water with other plankton. Plankton is made up of plants and animals that live in open water and are at the mercy of ocean currents.

Harlequin shrimp are popular pets because they are easy to breed and raise in captivity. They might also play a role in conserving coral reefs because they eat small, coral-eating crown-of-thorns sea stars.

The World Conservation Union (IUCN) does not consider this species to be threatened or endangered.

4. Ответьте на вопросы по представленному выше тексту.

1. What are the external differences of Harlequin shrimp?
2. Where do Harlequin shrimp live?
3. What are their habitat preferences?
4. What do they feed?

3.2. Критерии оценивания зачета.

- Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся присутствовал более чем на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценку «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику, используя словарь.
- Оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся не присутствовал на занятиях или присутствовал на менее 50% занятий, имеет долги по пройденным за семестр темам, сдал частично лексические единицы на оценки «Удовлетворительно» или не сдал вовсе, не может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику даже со словарем.

Список тем, выносимых на контроль и оценку для VII семестра (дифференцированный зачет)

1. Моллюски
2. Аквакультура
3. Заболевания аквакультуры

За преподавателем остается право выставить оценку за дифференцированный зачет, основываясь на материалах текущей и рубежной аттестации.

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем задания для выставления промежуточной аттестации.

Контрольные задания к дифференцированному зачету за VII семестр

Вариант I

1. Соотнесите слова и их определения.

1	Cause (something) to occur in a particular way or to have a particular nature	A	Gulf
2	The action of sharing something out among a number of recipients	B	Aspect
3	Improve or enhance the quality or value of	C	Cause
4	Care for (its young) until they are fully grown	D	Breed
5	A stock of animals or plants within a species having a distinctive appearance and typically having been developed by deliberate selection	E	Rear
6	Expressing or showing a lack of approval or support	F	Determine
7	A deep inlet of the sea almost surrounded by land, with a narrow mouth	G	Unfavourable
8	A person or thing that gives rise to an action, phenomenon, or condition	H	Enrich
9	In a natural or raw state; not yet processed or refined	I	Crude
10	A particular part or feature of something	J	Distribution

2. Прочитайте и переведите текст.

The study of the distribution of living things, both on land and in water, is a scientific discipline: zoogeography. In the aquatic environment, temperature is the major controlling factor.

Temperature is also of major importance for aquaculture: mean temperatures at a site will determine the species which can be cultured. There are warm-water species (penaeid shrimps, fish such as tilapia and some of the carp and mussel species), temperate species (sea bass, sea bream, catfish, common carp, oysters, mussels, etc.) and cold-water species (salmon, cod, halibut).

This is only a crude classification as temperate species (e.g. bass) can breed between 10 and 14°C but have an optimum growth temperature between 23 and 25°C and can survive at all temperatures between 1 and 30°C. It is possible to rear most species over a wide range of temperatures but, away from the optimum, growth is so slow that the time to reach market size is too great for rearing to be profitable.

Latitude and altitude play a role in water temperature. In the sea, currents dominate, bringing warm and cold water far from their place of origin and allowing the rearing of exotic species. For example, the Gulf of Mexico receives warm water from the south but the coast of California receives cold water from the north.

It is also important to consider depth because deep ocean waters are rich in nutrients and are the subject of an unusual but promising form of aquaculture. There are cold waters, below 1000 m down, with a temperature of around 4°C which might in the future be used in the rearing of salmonids (preferred temperatures below 18–20°C) in the tropics. Other aspects are the use of thermal energy from the seas (in America) or the use of cold, enriched waters brought to the surface.

The temperatures of coastal and shallow inland waters (lagoons, rearing ponds, reservoirs) may cause problems for aquaculture; their temperature is close to that of the atmosphere since there is considerable mixing of water due to the action of wind and currents, but these may also have the effect of bringing water of different temperature up to the surface. Wild animals such as fish can move away from unfavourable temperatures; captive animals are unable to do this. Rapid changes in temperature may therefore occur in spite of the high specific heat of water. Because of their lower thermal inertia these shallow zones tend to be more similar in temperature to the air and to be warmer in summer and colder in winter than deeper sea or ocean water.

This variation in temperature with depth is usually not a gradual change but, most frequently, there is a sudden discontinuity which is known as the thermocline. This forms as a result of the sun heating the upper layers of water and because the action of wind and waves does not extend deeper than 40 m. This heating of surface water is accompanied by a decrease in specific density. Warm

water, which is lighter, does not mix with the colder, more dense water below. This results in stratification, the thermocline presents a barrier which may be biological (e.g. tuna will not pass through a thermocline). In Norway, such stratification has been induced artificially (introducing fresh water which lies above salt water in a lake without mixing allows the capture of solar energy by the salt water which is insulated from the cold air). Temperatures of up to 30°C have been achieved and flat oysters (*Ostrea edulis*) have been farmed.

The full effects of temperature on living organisms are not examined here but all farmed aquatic species are poikilotherms and their metabolism is therefore dependent on ambient temperature. Optimum temperatures are often different for species which must be cultured together (e.g. plankton and planktonophagic fish).

3. Ответьте на вопросы по представленному выше тексту.

1. How marine creatures can be separated by temperature criterion?
2. What can cause problems for aquaculture?
3. What is a thermocline?
4. How has the thermocline problem been solved in Norway?

Вариант II

1. Соотнесите слова и их определения.

1	Occur in turn repeatedly	A	Appetite
2	Very small organisms	B	Organ
3	A system of parts working together in a machine; a piece of machinery	C	Mechanism
4	Causing observable and recognizable symptoms	D	Crystal
5	Any solid consisting of a symmetrical, ordered, three-dimensional aggregation of atoms or molecules	E	Clinical
6	The amount by which something, especially revenue, falls short	F	Alternate
7	The state of having no protection from something harmful	G	Juvenile
8	A natural desire to satisfy a bodily need, especially for food	H	Deficiency
9	Relating to young birds and animals	I	Exposure
10	A part of an organism which is typically self-contained and has a specific vital function	J	Bacteria

2. Прочитайте и переведите текст.

Pathogens may be transported in the circulatory system and reach most of the tissues in the body. These may be infectious agents; and the resulting disease is referred to as septicaemia. They may also be deleterious substances from the external environment (pesticides, heavy metals) or from inside the body resulting from a malfunction (hypertyrosinaemia caused by deficiency).

If the pathogen is extremely virulent it may quickly overcome the hosts' defences and result in an outbreak of the disease with a rapid and massive mortality and few clinical symptoms. Laboratory examination will reveal the destruction of a particular tissue. Accidental pollutions are often accompanied by sudden outbreaks of viral or bacterial septicaemias in aquatic organisms which have become highly susceptible.

Many diseases of fish are expressed in their acute form. The mortality rate increases exponentially but death is preceded by the appearance of symptoms such as loss of appetite, dark coloration of the skin, protrusion of the eyes, congestive and haemorrhagic external or internal lesions. These symptoms are similar for many of the most frequently encountered diseases: rhabdoviruses, vibriosis, furunculosis, yersiniosis. Viral diseases of post-larval or juvenile penaeid shrimps also

take the acute form with loss of appetite and a high mortality rate, alternating apathy and excitability and cuticular and muscular colour changes.

Other symptoms are found in subacute or chronic forms of diseases; however, these frequently fail to characterize the disease or identify its cause. Anaemia is the logical consequence of haemorrhages and explains the pallid appearance of gills and viscera. Some bacteria develop in the muscle causing focal necrosis 'furuncles' which are classically attributed to furunculosis, but which are also observed in other septicaemias.

Renibacteriosis is found most frequently in the chronic form; necrosis and granulomatous lesions occur in several visceral organs, particularly the kidney. Other pathogens favour the kidney, causing lesions which appear similar to form: these include mycoses associated with *Exophiala*, a fungal parasite of the liver and kidney. In turbot, the impairment of the metabolism of tyrosine due to vitamin C deficiency leads to hypertyrosinaemia and the formation of crystals, which then give rise to granulomatous nodules in the viscera, skin or muscles. In all these chronic forms the lesions are mainly caused by the inflammatory response of the host rather than the direct action of pathogens.

Melanization of tissues generally occurs in chronic infections of crustaceans; it is an essential part of the defence mechanism associated with the activation of prophenoloxydase. This occurs during infections by chitinolytic bacteria and fungi, as well as vitamin C deficiency and exposure to certain pollutants. The names of crustacean diseases, 'black spot', 'black gill syndrome' and 'black death disease', clearly demonstrate the association of the dark colour and disease.

3. Ответьте на вопросы по представленному выше тексту.

1. What can pathogens be?
2. What happens if the pathogen is extremely virulent?
3. What symptoms precede the death of fish?
4. How do you distinguish between anemia in fish?

3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся присутствовал более чем на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценку «Отлично», может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику, минимально используя словарь.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся присутствовал более чем на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценки «Отлично» и «Хорошо», может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику, используя словарь.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся присутствовал на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценки «Хорошо» и «Удовлетворительно», имеет ошибки в чтении и переводе профессиональных текстов даже со словарем.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся не присутствовал на занятиях или присутствовал на менее 50% занятий, имеет долги по пройденным за семестр темам, сдал частично лексические единицы на оценки «Удовлетворительно» или не сдал вовсе, не может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику даже со словарем.