

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВрИО Директора



**С.П. Сергиенко**

«31» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ИСТОРИЯ***

Для специальности:  
35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 458 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования:

**35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»**

**Разработчик:**

Никольча Л.А. – преподаватель СПБМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Теренина Т.Н. - преподаватель СПБМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от « \_\_\_\_ » августа 2022 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Смолев А.П.)

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки учащихся базового уровня всех форм обучения.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Базовая дисциплина общегуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX/XXI вв.);

- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося **62 часа**, в том числе:

1. При очной форме обучения: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **48 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **10 часов**.

Консультаций **4 часа**

2. При заочной форме обучения: установочные занятия **12 часов**;

самостоятельная работа обучающегося **50 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48	12
в том числе:		
лекции	48	12
контрольные работы	-	1
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Для очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет истории, ее периодизация.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Источники сведений о прошлом человечества; Историческое знание, его достоверность. Научное и ненаучное познание. Методы исторического познания; Историческое время и пространство. Концепции исторического развития. Основания периодизации исторического процесса.	2	1
<b>Раздел 2. Развитие ключевых регионов на рубеже веков (20 и 21 вв.)</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Россия в системе мировых цивилизаций.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие «Цивилизация»; Спор историков о принадлежности России к определенному типу культуры; Современная геополитическая обстановка в мире.	2	1
<b>Тема 2.2.</b> США на рубеже 20/21 вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Развитие США после окончания 2 Мировой войны; Республиканская и демократическая партии, их роль в политической жизни США; Особенности внешней политики США, Взаимодействие с союзниками.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<i>Внешняя политика США в начале 21 в.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 2.3.</b> Западная Европа в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Современное положение Западной Европы в мире; Особенности развития экономики и политических процессов; Миграционные проблемы современной Европы.	2	1
<b>Тема 2.4.</b> Страны Восточной Европы на рубеже вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Восточная Европа между СССР и «Западом»; Причины революций в конце 1980-х гг.; Пути развития Восточной Европы в 1990-е гг. Взаимодействии с ЕС и Россией.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<i>«Бархатные революции» в Восточной Европе.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 2.5.</b> Россия в 1990-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Обретение Россией независимости; Проблемы перехода к рыночной экономике, «шоковая» терапия; Социальные изменения в российском обществе в 1990-е гг.; Политические кризисы и их преодоление; Национальные проблемы, конфликт в Чечне; Изменение внешней политики, взаимодействие со странами СНГ.	2	1
<b>Тема 2.6.</b> Россия в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Политическая стабилизация в России в начале 21в.; Развитие экономики, проблемы развития новых технологий; Взаимоотношение с партнерами на мировой арене, роль России в международных организациях; Глобальные проблемы и пути их преодоления для России.	2	1
<b>Тема 2. 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

Страны Ближнего Востока в начале 21в	1	Причины ближневосточного кризиса; История создания государства Израиль, Арабо-израильские войны; Роль мировых организаций, военно-политических блоков в решении палестинской проблемы.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<i>Причины Палестинского конфликта.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 2.8.</b> Китай на рубеже 20/21 вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Создание Китайской народной республики; Реформы Дэн Сяопина, особенности «китайской модели» экономики; Внешняя политика Китая в начале 21 в. Взаимоотношение с США и Россией.	2	1
<b>Тема 2.9.</b> Южная и Ю.-В. Азия в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Ключевые страны в развитии региона; Роль экономик Индии, Южной Кореи, Гонконга, Сингапура, Малайзии в современном мире; Международные организации в регионе Тихого океана, их роль в современном мире.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<i>Экономическое развитие Южной Кореи.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 2.10.</b> Африка и Латинская Америка в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Декolonизация Африки во 2-ой половине 20 в.; Причины отставания стран Африки от мирового развития, пути решения проблемы; Диктатура и демократия в Латинской Америке, причины трансформаций политических режимов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<i>Причины отсталости стран Африки.</i>		<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира</b>			<b>31</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Военные конфликты в конце 20в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Причины военных конфликтов в современном мире; Современные военно-политические блоки; Гражданская война в странах бывшей Югославии, проблема Косово	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Военные конфликты в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	События 11 сентября в мировой истории; Начало новых войн на Ближнем Востоке; Пути решения проблемы мирового терроризма.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<i>Война в Ираке.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 3.3.</b> Политические процессы в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Развитие демократии в мире как политического режима; Современные международные политические организации; Проблема политической интеграции и решения национальных проблем.	2	1
<b>Тема 3.4.</b> Проблемы экономической интеграции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Понятие «глобализация»; Современная мировая экономика как единая система; Экономические кризисы в современном мире и пути их преодоления.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<i>Проблемы глобализации.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

Миграционные процессы в современном мире.	1	Понятие «миграция»; Причины миграционных процессов в современном мире; Пути решения миграционных проблем, миграционные процессы в России.	2	1
<b>Тема 3.6.</b> Роль ООН в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Причины и история создания ООН; Структура ООН, роль Совета Безопасности; Деятельность ООН по защите прав человека; Взаимодействие ООН с суверенными странами и международными организациями; Проблема влияния ООН на современные мировые процессы.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>1</i>	
	<i>История создания ООН.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 3.7.</b> Роль НАТО в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Причины возникновения блока НАТО; Состав блока, руководящие органы; Роль НАТО в современных военных конфликтах; Взаимодействие НАТО и Российской Федерации.	2	1
<b>Тема 3.8.</b> Становление Европейского Союза.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Идеи и планы создания единой Европы; Геополитические последствия 2 Мировой войны для Европы; Начало интеграции, Общеввропейские соглашения в экономике; Создание общеввропейских органов управления; Расширение Евросоюза и его взаимодействие с Россией.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>1</i>	
	<i>История создания Европейского Союза.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 3.9.</b> Развитие науки в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные достижения естественных наук; Развитие технических средств, компьютеры и сеть Интернет; Проблема этики в современных научных исследованиях, роль науки в решении глобальных проблем.	2	1
<b>Тема 3.10.</b> Противоречия современной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Мировая культура как единый процесс в современном мире; Проблемы взаимодействия глобальной и национальной культур; Массовая и элитарная культура в современном обществе; Развитие субкультуры и контркультур.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		<i>1</i>	
	<i>Культура в современном мире.</i>		<i>1</i>	
<b>Тема 3.11.</b> Роль религии в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Виды мировых и национальных религий в современном мире; Взаимодействие религии с другими формами духовной культуры общества; Проблемы и пути решений межрелигиозных конфликтов в современном мире.	2	1
<b>Тема 3.12.</b> Защита прав человека в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Проблема «прав человека» после 2 Мировой войны; Основные документы по правам человека; Международные правозащитные организации; Проблема защиты прав детей в современном мире.	2	1
<b>Тема 3.13.</b> Человеческое сообщество на рубеже 20/21 вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Глобальные проблемы современности и пути их решения.	2	1
<b>Всего лекций</b>			<b>48</b>	

<b>Всего самостоятельной работы</b>	<b>10</b>	
<b>Всего консультаций</b>	<b>4</b>	
<b>Всего</b>	<b>62</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

#### Для заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Основы исторического знания</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет истории, ее периодизация.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Источники сведений о прошлом человечества; Историческое знание, его достоверность. Научное и ненаучное познание. Методы исторического познания; Историческое время и пространство. Концепции исторического развития. Основания периодизации исторического процесса.	2	1
<b>Раздел 2. Развитие ключевых регионов на рубеже веков (20 и 21 вв.)</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Россия в системе мировых цивилизаций.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие «Цивилизация»; Спор историков о принадлежности России к определенному типу культуры; Современная геополитическая обстановка в мире.	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Россия в системе мировых цивилизаций.</i>		2	
<b>Тема 2.2.</b> США на рубеже 20/21 вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Развитие США после окончания 2 Мировой войны; Республиканская и демократическая партии, их роль в политической жизни США; Особенности внешней политики США, Взаимодействие с союзниками.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Внешняя политика США в начале 21 в.</i>		2	
<b>Тема 2.3.</b> Западная Европа в начале 21 в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Современное положение Западной Европы в мире; Особенности развития экономики и политических процессов; Миграционные проблемы современной Европы.	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Западная Европа в начале 21 в.</i>		2	
<b>Тема 2.4.</b> Страны Восточной Европы на рубеже вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Восточная Европа между СССР и «Западом»; Причины революций в конце 1980-х гг.; Пути развития Восточной Европы в 1990-е гг. Взаимодействии с ЕС и Россией.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Бархатные революции» в Восточной Европе.</i>		2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	

Россия в 1990-е гг.	1	Обретение Россией независимости; Проблемы перехода к рыночной экономике, «шоковая» терапия; Социальные изменения в российском обществе в 1990-е гг.; Политические кризисы и их преодоление; Национальные проблемы, конфликт в Чечне; Изменение внешней политики, взаимодействие со странами СНГ.	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	<i>Россия в 1990-е гг.</i>		3	
<b>Тема 2.6.</b> Россия в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Политическая стабилизация в России в начале 21в.; Развитие экономики, проблемы развития новых технологий; Взаимоотношение с партнерами на мировой арене, роль России в международных организациях; Глобальные проблемы и пути их преодоления для России.	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<i>Россия в начале 21в.</i>		2	
<b>Тема 2.7.</b> Страны Ближнего Востока в начале 21в	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Причины ближневосточного кризиса; История создания государства Израиль, Арабо-израильские войны; Роль мировых организаций, военно-политических блоков в решении палестинской проблемы.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<i>Причины Палестинского конфликта.</i>		2	
<b>Тема 2.8.</b> Китай на рубеже 20/21 вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Создание Китайской народной республики; Реформы Дэн Сяопина, особенности «китайской модели» экономики; Внешняя политика Китая в начале 21 в. Взаимоотношение с США и Россией.	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	<i>Китай на рубеже 20/21 вв.</i>		3	
<b>Тема 2.9.</b> Южная и Ю.-В. Азия в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Ключевые страны в развитии региона; Роль экономик Индии, Южной Кореи, Гонконга, Сингапура, Малайзии в современном мире; Международные организации в регионе Тихого океана, их роль в современном мире.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<i>Экономическое развитие Южной Кореи.</i>		2	
<b>Тема 2.10.</b> Африка и Латинская Америка в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Деколонизация Африки во 2-ой половине 20 в.; Причины отставания стран Африки от мирового развития, пути решения проблемы; Диктатура и демократия в Латинской Америке, причины трансформаций политических режимов.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	<i>Причины отсталости стран Африки.</i>		2	

<b>Раздел 3. Основные тенденции развития современного мира</b>		<b>33</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Военные конфликты в конце 20в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Причины военных конфликтов в современном мире; Современные военно-политические блоки; Гражданская война в странах бывшей Югославии, проблема Косово	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	<i>Военные конфликты в конце 20в.</i>		2
<b>Тема 3.2.</b> Военные конфликты в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	События 11 сентября в мировой истории; Начало новых войн на Ближнем Востоке; Пути решения проблемы миррового терроризма.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	<i>Война в Ираке.</i>		2
<b>Тема 3.3.</b> Политические процессы в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Развитие демократии в мире как политического режима; Современные международные политические организации; Проблема политической интеграции и решения национальных проблем.	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	<i>Политические процессы в современном мире</i>		2
<b>Тема 3.4.</b> Проблемы экономической интеграции.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Понятие «глобализация»; Современная мировая экономика как единая система; Экономические кризисы в современном мире и пути их преодоления.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	<i>Проблемы глобализации.</i>		2
<b>Тема 3.5.</b> Миграционные процессы в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Понятие «миграция»; Причины миграционных процессов в современном мире; Пути решения миграционных проблем, миграционные процессы в России.	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	<i>Миграционные процессы в современном мире.</i>		2
<b>Тема 3.6.</b> Роль ООН в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Причины и история создания ООН; Структура ООН, роль Совета Безопасности; Деятельность ООН по защите прав человека; Взаимодействие ООН с суверенными странами и международными организациями; Проблема влияния ООН на современные мировые процессы.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	<i>История создания ООН.</i>		2
<b>Тема 3.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

Роль НАТО в начале 21в.	1	Причины возникновения блока НАТО; Состав блока, руководящие органы; Роль НАТО в современных военных конфликтах; Взаимодействие НАТО и Российской Федерации.	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<i>Роль НАТО в начале 21в.</i>		2	
<b>Тема 3.8.</b> Становление Европейского Союза.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Идеи и планы создания единой Европы; Геополитические последствия 2 Мировой войны для Европы; Начало интеграции, Общеввропейские соглашения в экономике; Создание общеввропейских органов управления; Расширение Евросоюза и его взаимодействие с Россией.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<i>История создания Европейского Союза.</i>		2	
<b>Тема 3.9.</b> Развитие науки в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные достижения естественных наук; Развитие технических средств, компьютеры и сеть Интернет; Проблема этики в современных научных исследованиях, роль науки в решении глобальных проблем.	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	<i>Развитие науки в начале 21в.</i>		3	
<b>Тема 3.10.</b> Противоречия современной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Мировая культура как единый процесс в современном мире; Проблемы взаимодействия глобальной и национальной культур; Массовая и элитарная культура в современном обществе; Развитие субкультуры и контркультур.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<i>Культура в современном мире.</i>		2	
<b>Тема 3.11.</b> Роль религии в начале 21в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Виды мировых и национальных религий в современном мире; Взаимодействие религии с другими формами духовной культуры общества; Проблемы и пути решений межрелигиозных конфликтов в современном мире.	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	<i>Роль религии в начале 21в.</i>		3	
<b>Тема 3.12.</b> Защита прав человека в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Проблема «прав человека» после 2 Мировой войны; Основные документы по правам человека; Международные правозащитные организации; Проблема защиты прав детей в современном мире.	-	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	<i>Роль религии в начале 21в.</i>		2	
<b>Тема 3.13.</b> Человеческое	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Глобальные проблемы современности и пути их решения.	2	1

сообщество на рубеже 20/21 вв.	<b>Контрольная работа по дисциплине «История» - 1</b>		
		<b>Всего лекций</b>	<b>12</b>
		<b>Всего самостоятельной работы</b>	<b>50</b>
		<b>Всего</b>	<b>62</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), телевизор Асег, видеомагнитофон Samsung, слайдопроектор, тематические витрины «Люби и знай свой город», «История морской славы», «История Великой Отечественной войны», «Музеи Санкт-Петербурга», политическая карта мира 5 шт., географическая карта России, видеофильмы по истории философии, экономической истории России, истории предпринимательства, истории географических открытий, самые интересные места планеты, подборка литературы по философии, истории дипломатии, истории религии, истории дома Романовых и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Самыгин П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст: электронный
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437279>

Дополнительные источники:

1. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверочных работ и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: сообщений, докладов, рефератов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX/XXI вв.);</li> <li>- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;</li> <li>- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера,</li> <li>- практические задания по работе с информацией документами литературой,</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.</li> </ul> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу на основе которых выставляется итоговая отметка.</li> </ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления,</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции,</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы,</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания,</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>