

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор **УТВЕРЖДАЮ**  
  
«31» августа 2023 года.

**С.Г. Лосяков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ИСТОРИЯ***

Для специальности:

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Санкт-Петербург

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 26 ноября 2020 г. № 674 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности:

**26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»**

**Разработчик:**

Никульча Л.А. преподаватель английского языка «СпбМРК» филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

**Рецензенты:**

Мазяркин С.О. преподаватель СпбМРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «28» августа 2023

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Никульча Л.А.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки учащихся базового уровня всех форм обучения.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03	Распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Анализировать задачу и проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте
	Определять этапы решения задачи	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы	Методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Составлять план действия	Структуру плана для решения задач
	Определять необходимые ресурсы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Содержание актуальной нормативно-правовой документации

Реализовывать составленный план	Современная научная и профессиональная терминология
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Возможные траектории профессионального развития и самообразования
Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
Применять современную научную профессиональную терминологию	Правила разработки бизнес-планов
Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Порядок выстраивания презентации
Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Кредитные банковские продукты
Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	
Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
презентовать бизнес-идею	
Определять источники финансирования	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<i>в том числе:</i>	
<b>Основное содержание</b>	<b>46</b>
<i>в том числе:</i>	
Теоретическое обучение	38
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет), за счет часов, отведенных на практические занятия</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в III семестре - в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел I. Вторая мировая война (1939 – 1945)</b>		<b>14</b>	<b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Тема 1.1.</b> Начало войны. События с 1939 по июнь 1941	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
1	Начало войны. Причины Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. События 1939 года – июня 1941 года. Нападении Германии на Польшу. Советские территориальные приобретения на западе. Захват Германией Дании, Норвегии, Бельгии, Голландии. Поражение Франции. Боевые действия на Балканах	2	
<b>Тема 1.2.</b> Военные действия середины 1941 – 1942 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	1	Нападение Германии на СССР. Создание Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на Перл-Харбор и начало боевых действий на Тихом океане. Война в Северной Африке.	
<b>Тема 1.3.</b> Ход событий войны в 1943 году	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1	Сталинградская битва. Курская дуга. Капитуляция Италии. Тегеранская конференция.	2
<b>Тема 1.4.</b> Оккупационный режим в поработанных странах. Движение Сопротивления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	1	Движение Сопротивления национально-освободительное движение против внешнего и внутреннего фашизма и установленного им оккупационного порядка. Характер, территория и формы борьбы.	
<b>Тема 1.5.</b> Военные действия в 1944 году	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Освобождение территории СССР. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы. Открытие Второго фронта в Европе	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03

Окончание и итоги войны	1	Крымская (Ялтинская) конференция. Участники, цели, решения. Берлинская (Потсдамская) конференция. Участники, цели, решения. Разгром Японии. Итоги Второй мировой войны.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Мир после Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Этапы формирования Организации Объединенных Наций. Состав ООН.	2		
<b>Раздел II. США и Канада во второй половине XX века</b>			<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Тема 2.1.</b> США в 1945 – 1960-х годах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Внутренняя и внешняя политика. Доктрина американского лидерства в мире. Формирование военно-промышленного комплекса (ВПК). Экономические трудности, безработица, инфляция. Расцвет политики «маккартизма», введение антидемократических законов. Военная поддержка Южной Кореи. Избрание Д. Эйзенхауэра президентом в 1952 г. и 1956 г.	2		
<b>Тема 2.2.</b> США в 1960 – 1970-х годах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Кеннеди. Внутренняя и внешняя политика администрации Л. Джонсона. Внутренняя и внешняя политика администрации Р. Никсона. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Картера.	2		
<b>Тема 2.3.</b> США в 1980 – 2001-х годах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Сущность «рейганомики». Результаты «рейганомики». Внутренняя и внешняя политика Б. Клинтона. Президентство Дж. Буша (младшего).	2		
<b>Тема 2.4.</b> Канада во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Положение страны после Второй мировой войны. Проблема Квебека. Конституционная реформа 1982 года.	2		
<b>Раздел III. Страны Западной Европы во второй половине XX века</b>			<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Тема 3.1.</b> Великобритания во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	План Маршалла. Особенности послевоенного развития Великобритании. Современное положение Великобритании.	2		
<b>Тема 3.2.</b> Франция во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Республика во Франции. Конституции четвертой и пятой республик.	2		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Раскол Германии на ФРГ и ГДР. Западнонемецкое «экономическое чудо». Объединение Германии	2		

Германия во второй половине XX века				
<b>Тема 3.4.</b> Италия во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Восстановление республики. Итальянское «экономическое чудо». Италия в конце XX-начале XXI в.	2		
<b>Раздел IV. Страны Центральной и Восточной Европы</b>			<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Тема 4.1.</b> Установление советского доминирования в восточноевропейских странах	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Установление коммунистического режима. Основные направления политики правительств «народной демократии». Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Образование Организации Варшавского договора (ОВД)	2		
<b>Тема 4.2.</b> Революция конца 80-х начала 90-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Общие черты революций. Особенности и результаты революций в Болгарии, ГДР, Польше, Румынии, Венгрии, Чехословакии, Югославии.	2		
<b>Раздел V. Страны Азии, Африки и Латинской Америки</b>			<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Тема 5.1.</b> Япония и Китай во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
1	Последствия капитуляции. Японское «экономическое чудо». Источники японского «экономического чуда». Результаты японского «экономического чуда». Создание Китайской Народной Республики (КНР). Реформы Дэн Сяопина. Последствия проведения реформ.	2		
<b>Тема 5.2.</b> Индия во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Провозглашение независимости Индии. Возникновение проблемы Пенджаба и Кашмира. Конституция Индии. Курс Дж. Неру. Внутренняя политика Индиры Ганди.	2		
<b>Тема 5.3.</b> Страны Ближнего и Среднего Востока во	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
1	Создание государства Израиль. Возникновение и развитие ближневосточной проблемы. Первая арабо-израильская война. Процесс нормализации израильско-палестинских отношений. Способы урегулирования ближневосточного кризиса и решение палестинской проблемы в конце XX - начале XXI века	2		

второй половине XX века				
<b>Тема 5.4.</b> Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	1	Результаты национально-освободительной борьбы в странах региона: Вьетнам, Камбоджа. Новые индустриальные страны.	2	
<b>Тема 5.5.</b> Страны Африки и страны Латинской Америки во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	1	Получение независимости народами континента. Страны Магриба. Тропическая Африка. Южная Африка. Положение стран Латинской Америки в послевоенное время. Латинская Америка в 60-70-х годах. Латиноамериканский регион на современном этапе.	2	
<b>Раздел VI. Культура стран зарубежного мира во второй половине XX – начале XXI века</b>			<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Тема 6.1.</b> Общая характеристика направлений развития культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 03
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Общая характеристика направлений развития культуры. Общие тенденции развития культуры при становлении постиндустриального общества. Общая характеристика глобальных проблем современности. Основные предпосылки возникновения глобальных проблем. Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем.	2	
<b>Зачетное занятие (за счет отведенных на освоение дисциплины практических занятий)</b>			<b>2</b>	<b>ОК 01, ОК 03</b>
<b>Всего лекций:</b>			<b>38</b>	
<b>Всего практических занятий:</b>			<b>10</b>	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для рабочего места преподавателя;
- мебель для рабочего места обучающихся;
- шкафы для размещения и хранения учебного оборудования;
- тумбы для использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомэгаффон
- телевизор
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 19.08.2023). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

**Дополнительная источники:**

1. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 19.08.2023). – Текст : электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека Издательство ЮРАЙТ <http://urait-book.ru>
2. Электронная библиотека ibooks.ru <https://ibooks.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приёмы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>– современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>– основы проектной деятельности;</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>– правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на</li> </ul>	<p>мире.</p> <p>Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p>	
--	---	--

<p>         профессиональные темы;          – основные          общеупотребительные          глаголы (бытовая и          профессиональная лексика);          – лексический минимум,          относящийся к описанию          предметов, средств и          процессов профессиональной          деятельности;          – особенности          произношения;          – правила чтения текстов          профессиональной          направленности.       </p>	<p>         Демонстрация знаний формата          оформления результатов поиска          информации.       </p> <p>         Содержание актуальной          нормативно-правовой          документации понятно.       </p> <p>         Значения современной научной и          профессиональной терминологии          понятны и могут быть объяснены.       </p> <p>         Возможные траектории          профессионального развития и          самообразования определяются          правильно и понятны.       </p> <p>         Демонстрируются знания          психологических основ          деятельности коллектива и          психологических особенностей          личности.       </p> <p>         Демонстрируются знания основ          проектной деятельности.       </p> <p>         Демонстрация знаний          особенностей социального и          культурного контекста.       </p> <p>         Правила оформления документов          и построения устных сообщений          понимаются точно.       </p> <p>         Сущность гражданско-          патриотической позиции,          общечеловеческие ценности          понятны и могут быть объяснены.       </p> <p>         Демонстрируется понимание          значимости профессиональной          деятельности по специальности.       </p> <p>         Правила построения простых и          сложных предложений на          профессиональные темы          понимаются точно.       </p>	
--	--	--

	<p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и</li> </ul>	<p>Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость</li> </ul>	<p>осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно</p>	
--	--	--

<p>своей специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях</p>	
--	---	--

	<p>профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--