

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор **УТВЕРЖДАЮ**

«31» августа 2023 года.

С.Г. Лосяков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ

Для специальности:
26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Санкт-Петербург

2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ИСТОРИЯ** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2020 г. № 674 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ИСТОРИЯ** для специальности:

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Разработчик:

Никульча Л.А., преподаватель СПбМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Мазяркин С.О. преподаватель СПбМРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «___» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ (Никульча Л.А.)

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «История».

Форма аттестации –

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ в III семестре (в соответствии с учебным планом по специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»)

Форма проведения аттестации –

Устный опрос.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ на занятиях, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего и рубежного контроля успеваемости.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники 	<p>Демонстрирует знания основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Демонстрирует знания сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Демонстрирует понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Демонстрирует знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Демонстрирует умение беседовать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрирует понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирует умение выявлять взаимосвязь отечественных,</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: дифференцированный зачет</p>

<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приёмы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость 	<p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна.</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются.</p> <p>Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач понятна.</p> <p>Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.</p> <p>Значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.</p> <p>Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей</p>	
---	---	--

<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>– особенности произношения;</p> <p>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>личности.</p> <p>Демонстрируются знания основ проектной деятельности.</p> <p>Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.</p> <p>Демонстрируется понимание значимости профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её</p>	<p>Демонстрируется умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрируется умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм:</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>составные части;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с 	<p>определяются её составные части. Этапы решения задачи определяются точно. Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно. План действия составляется и успешно реализуется на практике. Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике. Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно. Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации. Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая. Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком. Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно. Современная научная профессиональная терминология применяется практически. Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории. Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике. Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с</p>	
--	--	--

<p>коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– описывать значимость своей специальности;</p> <p>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>педагогическими работниками и обучающимися.</p> <p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	
---	---	--

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);
- Тестирование (тема, раздел)
- Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел)
- Самооценка и взаимооценка
- Письменный опрос

- Выполнение учебных заданий

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
Тема 1.1. США в 1945 – 1960-х годах	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Тестирование (тема, раздел) – Выполнение учебных заданий 	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>
Тема 1.2. США в 1960 – 1970-х годах	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Тестирование (тема, раздел) – Выполнение учебных заданий 	<p>знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p>
Тема 1.3. США в 1980 – 2001-х годах	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Тестирование (тема, раздел) – Выполнение учебных заданий 	<p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
Тема 1.4. Канада во второй половине XX века	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел) 	<p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитие ОК: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
Тема 2.1. Великобритания во второй половине XX века	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Тестирование (тема, раздел) 	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
Тема 2.2. Франция во второй половине XX века	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Тестирование (тема, раздел) 	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

<p>Тема 2.3. Германия во второй половине XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Тестирование (тема, раздел) 	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.</p>
<p>Тема 2.4. Италия во второй половине XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Выполнение учебных заданий – Тестирование (тема, раздел) 	
<p>Тема 3.1. Установление советского доминирования в восточноевропейских странах</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий 	
<p>Тема 3.2. Революция конца 80- х начала 90-х годов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий 	
<p>Тема 4.1. Япония и Китай во второй половине XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Тестирование (тема, раздел) 	
<p>Тема 4.2. Индия во второй половине XX века</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Тестирование (тема, раздел) 	
<p>Тема 4.3. Страны Ближнего и Среднего Востока во</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка 	

второй половине XX века	– Выполнение учебных заданий	
Тема 4.4. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий	
Тема 4.5. Страны Африки и страны Латинской Америки во второй половине XX века	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий	
Тема 5.1. Общая характеристика направлений развития культуры	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий	
Тема 5.2. Культурное развитие зарубежного мира в XX – начале XXI века	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел)	
Тема 5.3. Глобальные проблемы человечества	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий	

Критерии оценки

А) Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Б) Критерии оценивания теста

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100 / \left(\frac{A}{B} \right)$$

Где

А – максимальное возможное количество баллов за тест

В – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 91% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 71% - 90%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 55% - 70%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 55%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100 / \left(\frac{30}{18} \right)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Удовлетворительно» (3 балла).

В) Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание. Показатели этого критерия призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.
2. Структура. Показатели этого критерия призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.
3. Дизайн. Показатели этого критерия призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты).
4. Эффект. Показатели этого критерия призваны оценить качество презентации с точки зрения ее эстетичности, удобства использования и просмотра. Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание	содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их; актуальность, точность и полезность содержания; язык изложения материала понятен аудитории; представлена достоверная информация; отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки.
Структура	правильное оформление титульного листа; логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
Дизайн	единый стиль оформления всех слайдов; использование на слайдах разного рода объектов; читаемость шрифтов презентации; фон сочетается с текстом и графическими файлами, фон и цвет шрифта контрастируют; ключевые идеи выделены; эффекты анимации применены целесообразно
Эффект	соответствие оформления эстетическим требованиям; дизайн не противоречит содержанию; имеется в наличии понятная навигация; просмотр презентации не утомителен.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов. Оценка выставляется в соответствии с таблицей.

Оценивание мультимедийной презентации

Количество баллов	Характеристика презентации	Оценка
70 - 80 баллов	Отличная презентация	Отлично
55 – 69 баллов	Хорошая презентация	Хорошо
40 – 54 балла	Удовлетворительная презентация	Удовлетворительно
Менее 40 баллов	Презентация требует доработки	Неудовлетворительно

2.1.1. Вопросы для устных опросов

Раздел I. США и Канада во второй половине XX века

1. Внутренняя и внешняя политика в США в 1945 – 1960-х.
2. Доктрина американского лидерства в мире.
3. Формирование военно-промышленного комплекса (ВПК).
4. Экономические трудности, безработица, инфляция.
5. Расцвет политики «маккартизма», введение антидемократических законов.
6. Военная поддержка Южной Кореи.
7. Избрание Д. Эйзенхауэра президентом в 1952 г. и 1956 г.
8. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Кеннеди.
9. Внутренняя и внешняя политика администрации Л. Джонсона.
10. Внутренняя и внешняя политика администрации Р. Никсона.
11. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Картера.
12. Сущность «рейганомики». Результаты «рейганомики».
13. Внутренняя и внешняя политика Б. Клинтона.
14. Президентство Дж. Буша (младшего).
15. Положение Канады после Второй мировой войны.
16. Проблема Квебека.
17. Конституционная реформа 1982 года в Канаде.

Раздел II. Страны Западной Европы во второй половине XX века

1. План Маршалла.
2. Особенности послевоенного развития Великобритании.
3. Современное положение Великобритании.
4. Республика во Франции.
5. Конституции четвертой и пятой республик.
6. Раскол Германии на ФРГ и ГДР.
7. Западнонемецкое «экономическое чудо».
8. Объединение Германии
9. Восстановление республики. Итальянское «экономическое чудо».
10. Италия в конце XX-начале XXI в.

Раздел III. Страны Центральной и Восточной Европы

1. Установление коммунистического режима.
2. Основные направления политики правительств «народной демократии».
3. Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
4. Образование Организации Варшавского договора (ОВД)
5. Общие черты революций 80-90-х.
6. Особенности и результаты революций в Болгарии, ГДР, Польше, Румынии, Венгрии, Чехословакии, Югославии.

Раздел IV. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

1. Последствия капитуляции Японии.
2. Японское «экономическое чудо». Источники японского «экономического чуда». Результаты японского «экономического чуда».
3. Создание Китайской Народной Республики (КНР).
4. Реформы Дэн Сяопина. Последствия проведения реформ.
5. Провозглашение независимости Индии.

6. Возникновение проблемы Пенджаба и Кашмира.
7. Конституция Индии.
8. Курс Дж. Неру.
9. Внутренняя политика Индиры Ганди.
10. Создание государства Израиль.
11. Возникновение и развитие ближневосточной проблемы.
12. Первая арабо-израильская война.
13. Процесс нормализации израильско-палестинских отношений.
14. Способы урегулирования ближневосточного кризиса и решение палестинской проблемы в конце XX - начале XXI века
15. Результаты национально-освободительной борьбы в странах региона: Вьетнам, Камбоджа.
16. Новые индустриальные страны.
17. Получение независимости народами континента.
18. Страны Магриба.
19. Тропическая Африка.
20. Южная Африка.
21. Положение стран Латинской Америки в послевоенное время.
22. Латинская Америка в 60-70-х годах.
23. Латиноамериканский регион на современном этапе.

Раздел V. Культура стран зарубежного мира во второй половине XX – начале XXI века

1. Общая характеристика направлений развития культуры.
2. Общие тенденции развития культуры при становлении постиндустриального общества.
3. Зарубежная музыка XX века. Музыкальный авангард. Джаз. Рок-музыка.
4. Театральное искусство США, стран Восточной Европы и Востока.
5. Кино в послевоенные годы. Современное кино.
6. Научные прорывы XX – XXI века.
7. Освоение космоса.
8. Развитие спорта.
9. Миллениум.
10. Век информационных технологий.
11. Общая характеристика глобальных проблем современности.
12. Основные предпосылки возникновения глобальных проблем.
13. Глобальные проблемы современности.
14. Пути решения глобальных проблем.

2.1.2. Тесты

Тесты по темам выкладываются на онлайн платформе для тестирования:
<https://onlinetestpad.com>

Номер и наименование темы	Название теста	Ссылка
Тема 1.1. США в 1945 – 1960-х годах	США в 1945 – 1960-х годах	https://onlinetestpad.com/kktk4quufajkc
Тема 1.2. США в 1960 – 1970-х годах	США в 1960 – 1970-х годах	https://onlinetestpad.com/7ibclcrimv2nu
Тема 1.3. США в 1980 – 2001-х годах	США в 1980 – 2001-х годах	https://onlinetestpad.com/62y3ybjelwbyw
Тема 2.1. Великобритания во второй половине XX века	Великобритания во второй половине XX века	https://onlinetestpad.com/ese5luokf436

Тема 2.2. Франция во второй половине XX века	Франция во второй половине XX века	https://onlinetestpad.com/e532lxh42qacy
Тема 2.3. Германия во второй половине XX века	Германия во второй половине XX века	https://onlinetestpad.com/6yrun7kqwhsug
Тема 2.4. Италия во второй половине XX века	Италия во второй половине XX века	https://onlinetestpad.com/tnh3575j7vhy6
Тема 4.1. Япония и Китай во второй половине XX века	Япония и Китай во второй половине XX века	https://onlinetestpad.com/jic3rvrrn2e7w
Тема 4.2. Индия во второй половине XX века	Индия во второй половине XX века	https://onlinetestpad.com/3gukcttjefrxj

2.1.3. Темы мультимедийных презентаций

1. Экономика и экономическое сотрудничество Канады на рубеже XX – XXI вв.,
2. Внешняя политика Канады на рубеже XX – XXI вв.
3. Социальная политика Канады
4. Культурное развитие Канады
5. Особенности взаимоотношений США и Канады
6. Развитие кинематографа в XXI веке
7. Искусство и ДПИ в XXI веке
8. Архитектурные решения городов XXI века
9. Театральное искусство XXI века
10. Интернет и массовая культура.

2.2. Материалы рубежного контроля

Рубежный контроль проводится ежемесячно. При проведении рубежного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты устных опросов;
2. Результаты выполненных мультимедийных презентаций;
3. Результаты тестирования.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в конце III семестра в форме дифференцированного зачета.

Список тем, выносимых на контроль и оценку

1. США в 1945 – 1960-х годах
2. США в 1960 – 1970-х годах
3. США в 1980 – 2001-х годах
4. Канада во второй половине XX века
5. Великобритания во второй половине XX века
6. Франция во второй половине XX века
7. Германия во второй половине XX века
8. Италия во второй половине XX века
9. Установление советского доминирования в восточноевропейских странах

10. Революция конца 80-х начала 90-х годов
11. Япония и Китай во второй половине XX века
12. Индия во второй половине XX века
13. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX века
14. Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века
15. Страны Африки и страны Латинской Америки во второй половине XX века
16. Общая характеристика направлений развития культуры
17. Культурное развитие зарубежного мира в XX – начале XXI века
18. Глобальные проблемы человечества

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем дополнительные вопросы для выставления промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Внутренняя и внешняя политика в США в 1945 – 1960-х.
2. Доктрина американского лидерства в мире.
3. Формирование военно-промышленного комплекса (ВПК).
4. Экономические трудности, безработица, инфляция.
5. Расцвет политики «маккартизма», введение антидемократических законов.
6. Военная поддержка Южной Кореи.
7. Избрание Д. Эйзенхауэра президентом в 1952 г. и 1956 г.
8. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Кеннеди.
9. Внутренняя и внешняя политика администрации Л. Джонсона.
10. Внутренняя и внешняя политика администрации Р. Никсона.
11. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Картера.
12. Сущность «рейганомики». Результаты «рейганомики».
13. Внутренняя и внешняя политика Б. Клинтона.
14. Президентство Дж. Буша (младшего).
15. Положение Канады после Второй мировой войны.
16. Проблема Квебека.
17. Конституционная реформа 1982 года в Канаде.
18. План Маршалла.
19. Особенности послевоенного развития Великобритании.
20. Современное положение Великобритании.
21. Республика во Франции.
22. Конституции четвертой и пятой республик.
23. Раскол Германии на ФРГ и ГДР.
24. Западнонемецкое «экономическое чудо».
25. Объединение Германии
26. Восстановление республики. Итальянское «экономическое чудо».
27. Италия в конце XX-начале XXI в.
28. Установление коммунистического режима.
29. Основные направления политики правительств «народной демократии».
30. Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ).
31. Образование Организации Варшавского договора (ОВД)
32. Общие черты революций 80-90-х.
33. Особенности и результаты революций в Болгарии, ГДР, Польше, Румынии, Венгрии, Чехословакии, Югославии.
34. Последствия капитуляции Японии.
35. Японское «экономическое чудо». Источники японского «экономического чуда». Результаты японского «экономического чуда».

36. Создание Китайской Народной Республики (КНР).
37. Реформы Дэн Сяопина. Последствия проведения реформ.
38. Провозглашение независимости Индии.
39. Возникновение проблемы Пенджаба и Кашмира.
40. Конституция Индии.
41. Курс Дж. Неру.
42. Внутренняя политика Индиры Ганди.
43. Создание государства Израиль.
44. Возникновение и развитие ближневосточной проблемы.
45. Первая арабо-израильская война.
46. Процесс нормализации израильско-палестинских отношений.
47. Способы урегулирования ближневосточного кризиса и решение палестинской проблемы в конце XX - начале XXI века
48. Результаты национально-освободительной борьбы в странах региона: Вьетнам, Камбоджа.
49. Новые индустриальные страны.
50. Получение независимости народами континента.
51. Страны Магриба.
52. Тропическая Африка.
53. Южная Африка.
54. Положение стран Латинской Америки в послевоенное время.
55. Латинская Америка в 60-70-х годах.
56. Латиноамериканский регион на современном этапе.
57. Общая характеристика направлений развития культуры.
58. Общие тенденции развития культуры при становлении постиндустриального общества.
59. Зарубежная музыка XX века. Музыкальный авангард. Джаз. Рок-музыка.
60. Театральное искусство США, стран Восточной Европы и Востока.
61. Кино в послевоенные годы. Современное кино.
62. Научные прорывы XX – XXI века.
63. Освоение космоса.
64. Развитие спорта.
65. Миллениум.
66. Век информационных технологий.
67. Общая характеристика глобальных проблем современности.
68. Основные предпосылки возникновения глобальных проблем.
69. Глобальные проблемы современности.
70. Пути решения глобальных проблем.

1.3.1. Критерии оценивания дифференцированного зачета.

«5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

«4» («хорошо») - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

«3» («удовлетворительно») - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развернутый ответ или суждения;

«2» («неудовлетворительно») - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развёрнутом ответе.