

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВрИО Директора  
  
С.П. Сергиенко  
«31» августа 2022 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

***ИСТОРИЯ***

Для специальности:

35.02.11 ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО

Санкт-Петербург

2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г. № 348 и предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности: **35.02.11 Промышленное рыболовство**

**Разработчик:**

Мазяркин В.О., преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Теренина Т.Н., преподаватель истории мировой художественной культуры, высшей квал.категории СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Софян А.Б. – преподаватель истории высшей квал.категории, киню ГПОУ «Некрасовский колледж № 1» СПб

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии)  
Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	стр. 4
<b>2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	6
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	21

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «История».

### Форма аттестации -

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство)

### Форма проведения аттестации -

Устный зачет

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверочных работ и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: сообщений, докладов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li></ul> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX/XXI вв.);</li><li>- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;</li><li>- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера,</li><li>- практические задания по работе с информацией документами литературой,</li><li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.</li></ul> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов на основе которой выставляется итоговая отметка;</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу на основе которых выставляется итоговая отметка.</li></ul> <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления,</li><li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции,</li><li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы,</li><li>- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование</li></ul>

<p>организаций и основные направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>исторических событий.</p> <p>Методы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания,</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
---	---

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать общими (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1 Типовые формы тестовых заданий

Тема **Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

- 1) Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
  - а) принятие новой Конституции СССР
  - б) падение в обществе интереса к публицистике
  - в) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
  - г) изгнание из страны представителей диссидентского движения
- 2) Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась
  - а) борьбой за свободу выезда из страны
  - б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
  - в) проведением безальтернативных выборов
  - г) идеологическим плюрализмом
- 3) Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
  - а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
  - б) урегулирование межнациональных отношений
  - в) укрепление КПСС
  - г) становление многопартийности
- 4) Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?
  - а) учреждение должности Президента СССР
  - б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
  - в) принятие Конституции РФ
  - г) провозглашение суверенитета России
  - д) проведение ваучерной приватизации
  - е) выступление ГКЧП
- 5) Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?
  - а) Принятие решения о децентрализации управления промышленностью
  - б) Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
  - в) Освоение целинных и залежных земель
  - г) Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР
- 6) Расположите события в хронологической последовательности:
  - а) Принятие Конституции «развитого социализма»
  - б) Первые выборы в Государственную Думу РФ
  - в) Подписание Беловежских соглашений
  - г) Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 7) Программа «500 дней» С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского предполагала:
  - а) Переход к рыночной экономике за 1,5 года
  - б) Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет
  - в) Усовершенствование плановой экономики
  - г) Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
- 8) Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?
  - а) Укрепление содружества социалистических стран
  - б) Ухудшение геополитического положения страны
  - в) Начало реабилитации жертв политических репрессий
  - г) Складывание многопартийности
  - д) Осложнение межнациональных отношений

- е) Укрепление Советской армии
- 9) Какие три положения относятся к причинам распада СССР?
- Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
  - Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
  - Переход на семилетнее планирование экономического развития
  - Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг
  - Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
  - Ликвидация Советов народного хозяйства
- 10) Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство
- Заявило о прекращении деятельности СЭВ
  - Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
  - Заявило о намерении ввести советские войска
  - Выразило резкое осуждение руководства этих стран
- 11) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
- «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»
- Ответ: \_\_\_\_\_ .

Ключ.

- в
- г
- г
- аге
- г
- агвб
- а
- бгд
- бгд
- б
- М.С.Горбачев

Критерии оценки результатов обучения:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
баллы	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2

«5» - 15-16 баллов

«4»- 12-14 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2» - менее 8 баллов

**Тема Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

- Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

- а. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
  - б. Выход России из ООН
  - в. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
  - г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
- а. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
  - б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
  - в. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
  - г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
- а. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
  - б. Нарастающее усиление центральной власти
  - в. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
  - г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
- а. Лигу Наций
  - б. Совет Европы
  - в. ООН
  - г. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
- а. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
  - б. Потере выхода к Черному морю
  - в. Приближении НАТО к границам России
  - г. Утрате Курильских островов

Ключ:

- 1. В
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. В

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5
баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

**Тема Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**



1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
  - а. Выстраивание четкой вертикали власти
  - б. Создание двух-трех крупных регионов России
  - в. Переустройство регионов на территориальной основе
  - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
  - а. Увеличение числа субъектов федерации
  - б. Укрупнение субъектов федерации
  - в. Образование ряда новых автономных республик
  - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
  - а. 12 июня 1987 г.
  - б. 12 июня 1990 г.
  - в. 12 июня 1991 г.
  - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
  - а. Е.Т.Гайдар
  - б. В.В.Жириновский
  - в. Б.Н.Ельцин
  - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
  - а. Бурятия
  - б. Чечня
  - в. Дагестан
  - г. Ингушетия

Ключ:

1. А
2. Б
3. Б
4. В
5. А

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5
баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

## Тема Развитие культуры в России.

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
  - а. Телевидение
  - б. Радио
  - в. Газеты
  - г. Журналы
2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
  - а. Большой ледовый дворец на Ходынском поле
  - б. Храм Христа Спасителя
  - в. Музей-усадьба Останкино
  - г. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
  - а. Авангард
  - б. Контркультура
  - в. Субкультура
  - г. массовая культура
4. Какие из перечисленных черт характерны для постмодернизма в культуре?
  - а. признание относительности любых ценностей
  - б. стремление к максимально реалистическому изображению действительности
  - в. подчиненность всех элементов единому художественному стилю
  - г. эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
  - д. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
  - е. пышность и витиеватость
5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
  - а. А.И. Солженицын
  - б. Ч.Т. Айтматов
  - в. В.А. Гергиев
  - г. В.Г. Распутин
6. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

Форма культуры	Вид деятельности
1. народная	А. концерт известной поп-группы
2. элитарная	Б. конкурс фольклорных коллективов
3. массовая	В. Выставка художника-сюрреалиста

Ключ:

1. А
2. Б
3. Г
4. АГД
5. В
6. 1Б, 2В, 3А

## Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5	6
баллы	1	1	1	2	1	2

«5» - 8 баллов

«4»- 6-7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - менее 4 баллов

## 2.2 Вопросы для устной проверки знаний

**Тема. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

Уровень 1.

- Какие меры по демократизации партийной жизни приняты в конце 1980-х гг.?
- Каковы основные направления экономической реформы конца 1980-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?
- Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов опубликованы во второй половине 80-х — начале 90-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени реабилитирован в эти годы?
- Кто из великих философов, политиков прошлых лет заложил основы «нового политического мышления»? Каковы основные философские идеи «нового политического мышления»? Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Что нового появилось в отношениях СССР — США? Какие события в этих отношениях стали наиболее важными? Какие меры предприняло советское руководство для разблокирования региональных конфликтов? К каким последствиям привел вывод советских войск из стран Восточного блока? Когда и почему распущен Совет Экономической Взаимопомощи? Когда и почему состоялся роспуск Организации Варшавского Договора?
- Чем вы можете объяснить необходимость перестройки?

Уровень 2.

- В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии?

Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чем, на ваш взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?

- Каковы результаты внедрения новых экономических отношений в 1988—1990 гг.? Какие альтернативные варианты экономического реформирования появились в середине 1990 г.? Чем можно объяснить их разработку? Что такое программа «500 дней»? Почему руководство КПСС не пошло на реализацию этой программы? Какие трудности и проблемы появились в экономическом развитии страны к 1990—1991 гг. и чем они объясняются? Какие точки зрения на пути выхода из кризиса имелись у руководства страны в 1991 г.? Была ли неизбежной полная смена советской модели экономического развития в начале 90-х гг.?
- В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Какие законодательные решения приняты в эти годы по поводу политики «гласности»? Какие издержки несла в себе реализация политики «гласности» и чем их можно объяснить? Чем вы можете объяснить «смену вех» советской внешней политики в 1985 г.? Проследите эволюцию советско-американских отношений за годы перестройки. Почему СССР и США выразили стремление к разрядке международных отношений? Какое направление в отношениях Восток — Запад стало главным в эти годы? Каких радикальных решений в области контроля над вооружениями удалось достичь в период перестройки? Какие процессы в восточно-европейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия, Венгрия, Польша и др.) путем «бархатных революций», а в других (Румыния) — вооруженным?
- В каком направлении эволюционировало экономическое реформирование СССР в годы перестройки? Чем вы можете это объяснить?

### Уровень 3.

- Был ли неизбежным распад СССР? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.
- Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период.
- Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.
- Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».
- Что общего и в чем принципиальная разница между «новым политическим мышлением» и предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства?

## **Тема. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

### Уровень 1.

- Когда образовано Содружество Независимых Государств?
- Какие государства первоначально вошли в СНГ?
- Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
- Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

#### Уровень 2.

- Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
- Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

#### Уровень 3.

- В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
- Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
- Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

### **Тема. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**

#### Уровень 1.

- Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
- Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

#### Уровень 2.

- Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.
- Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ

#### Уровень 3.

- Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
- Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

### **Тема. Россия и мировые интеграционные процессы.**

#### Уровень 1.

- Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
- Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?

- Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
- Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
- Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
- Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
- Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?
- Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг.

#### Уровень 2.

- Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?
- Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы?
- В чем вы видите плюсы и минусы включения России в «большую восьмерку» ведущих государств мира?
- Какова роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе?

#### Уровень 3

- Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства.
- В чем вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.? Какие, на ваш взгляд, наиболее серьезные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?
- Каковы причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования?

### **Тема. Развитие культуры в России.**

#### Уровень 1.

- Раскройте содержание термина «массовая культура».
- Назовите основные характеристики массовой культуры.

#### Уровень 2.

- Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
- Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
- Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «масскульта».

### Уровень 3.

- Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

### **Тема. Перспективы развития РФ в современном мире.**

#### Уровень 1.

- Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
- Назовите причины развития инновационных технологий
- Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство

#### Уровень 2.

- Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
- Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
- Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

#### Уровень 3.

- Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
- Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.
- В чем основное содержание споров о российской демократии?

### 2.3. Аттестационный текущий контроль успеваемости (ежемесячный)

При проведении ежемесячного аттестационного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты выполнения контрольных работ за месяц.
2. Результаты тестирования обучающихся.
3. Результаты устного индивидуального опроса.
4. Результаты устного фронтального опроса.

### 2.4. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы

#### 2.4.1. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

#### **Тема. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»**

1. План Маршалла: влияние на послевоенное развитие Европы.
2. Мирное послевоенное урегулирование: создание ООН, основные направления деятельности ООН.
3. Всеобщая декларация прав человека.
4. Ялтинская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
5. Мирное послевоенное урегулирование: Парижская мирная конференция. Конференция в Сан-Франциско (1951г).
6. Начало «холодной войны»: причины и сущность.
7. Различные точки зрения на проблему победителей в «холодной войне».
8. НАТО: основные направления деятельности, расширение на Восток.
9. Корейская война - первый опыт эпохи «холодной войны».
10. «Карибский кризис»: причины, итоги.

**Тема. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости**

11. Модели социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки после крушения колониальной системы.
12. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке на рубеже XX – XXI вв.

**Тема. Крупнейшие страны мира во второй половине XX века**

13. США: основные направления социально-экономического и политического развития (1970-1980гг.).
14. США: основные направления социально-экономического и политического развития (1990-2000гг.).
15. Великобритания: основные направления социально-экономического и политического развития (1970-1980гг.).
16. Социально-экономическое и политическое развитие Германии после 1990г.

**Тема. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века**

17. XX съезд КПСС, его историческое значение.
18. Влияние «оттепели» на духовную жизнь общества: преобразования в общественно-политической жизни.
19. Диссидентское движение в СССР: предпосылки и основные этапы.
20. Конституция СССР 1977г.: новации и догмы.
21. Восточноевропейский социализм как общественная модель.
22. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран во второй половине XX в.



23. Демократические революции в странах Восточной Европы в 80-х гг. XX в.
24. Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.
25. Эффективность и слабость тоталитаризма на примерах СССР и других социалистических стран.

**Тема. Социально-экономическое и политическое развитие государств Юго-Восточной Азии и Латинской Америки во второй половине XX века**

26. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки как модель «догоняющего развития» (Аргентина, Бразилия, Чили, Мексика).
27. «Новые индустриальные страны» Юго-Восточной Азии как модель «догоняющего развития» (Индия, Китай).
28. «Новые индустриальные страны» Юго-Восточной Азии: «Азиатские тигры» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур, Малайзия, Индонезия и Филиппины).
29. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.

**Тема. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели**

30. Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности; интеграционные процессы.
31. Совецание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975г.
32. Война в Афганистане: причины и итоги. Влияние войны на отношения СССР со странами Запада.
33. Внешняя политика СССР в 1970-1980гг.: политика «разрядки международной напряженности», «новое политическое мышление» М.С.Горбачева.
34. Политика «перестройки» в СССР, ее итоги.
35. Основные причины распада СССР.
36. Августовский кризис 1998 года, его преодоление.

**Тема. Научно-техническая революция и культура. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.**

37. Культура и искусство на рубеже XX-XXI веков: новые явления.
38. Инновационные достижения в области науки и техники.
39. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

**Тема. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика**

40. Глобальные проблемы современного мира.
41. Деятельность международных организаций в решении глобальных проблем современности.

**Тема. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности**

42. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
43. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.
44. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.
45. Основные направления внешней политики России на рубеже XX-XXI веков.
46. Военная и экологическая угрозы человечеству.
47. Международный терроризм как глобальное явление.
48. Этносоциальные проблемы в современном мире и опыт их решения.
49. Борьба с расизмом и расовой дискриминацией в США в 50 – 70 гг. XX в.
50. Основные очаги межнациональных конфликтов в современном мире.
51. Иммиграционная политика и трудовая миграция в современном мире.
52. Характерные черты «государства всеобщего благоденствия».

2.4.2. Как написать доклад (сообщение)

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.

Публичное выступление с результатами исследования

2.4.3. Как написать реферат

Слово «реферат» латинское по происхождению, означает краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Однако в современном понимании реферат – это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Процесс написания реферата состоит из следующих этапов.

### **1. Выбор темы и постановка проблемы.**

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и согласовывается с преподавателем. Учитываются имеющиеся источники и литература по теме работы, их доступность.

### **2. Сбор материала по выбранной теме.**

После выбора темы и определения проблемы составляется список литературы, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить последовательность их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и соответствующую структуру реферата. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы. Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве реферата преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

### **3. Составление плана.**

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух – пяти пунктов основной части (они могут иметь подпункты) и заключения. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, четкими, по возможности краткими.

### **4. Работа над текстовой частью реферата.**

После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с обязательным конспективным изложением сущности прочитанного, с выпиской отдельных цитат, записью собственных мыслей, возникающих во время чтения. Обдумайте порядок изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в реферате, рассчитайте объем всего реферата в целом и его отдельных частей. Рекомендуемый объем реферата – 10-15 машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал.

Во введении (страницы 1-2) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования.

В основной части ( 8 – 12 страниц) необходимо изложить объективные исторические сведения по теме реферата, собственные версии и оценки. Каждый пункт основной части необходимо заканчивать кратким выводом.

В заключении ( 1-2 страницы) формулируются основные выводы по теме, результаты проделанной работы.

## 5. Оформление реферата.

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы ( реферат, доклад), учебный предмет («по истории»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы. Пример оформления титульного листа приводится в приложении.

На втором листе дается план реферата. Введение и заключение не нумеруются.

На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например:

«Цена победы для советской стороны была немалой – в боях погибли сотни солдат и офицеров»<sup>1</sup>. В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата.

Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков. Например: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями»<sup>2</sup>. В данном случае страница не указывается.

Завершается реферат списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках ( и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий.

### Список источников и литературы.

1. Лубянка в дни битвы за Москву: Материалы органов госбезопасности СССР. М., 2002.
2. Горелов М., Ногин Р. Наш ужас.// Независимая газета. 1995. 22 июня.
3. Городецкий Г. Роковой самообман. СПб., 1999.
4. Мусатов В.Л. СССР и венгерские события 1956 г.: новые архивные материалы.// Новая и новейшая история. 1993. № 1. С. 18 – 43.

Как следует из приведенного примера, название издательства можно не указывать, но следует обязательно указать год и место издания. Москва, Ленинград и Санкт-Петербург даются в сокращении (М., Л., СПб), названия других городов – полностью.

При оценке реферата учитываются следующие показатели:

- определение проблемы и вопросов, подлежащих рассмотрению, наличие плана;
- отбор и анализ источников и литературы;
- последовательность и полнота раскрытия темы;
- раскрытие версий и оценок, выявление спорных вопросов, изложение и аргументация своей точки зрения;
- наличие и обоснованность выводов;
- стиль и язык изложения;

<sup>1</sup> Иванов Н.С. Первые победы. М., 1998. С. 29.

<sup>2</sup> См., напр.: Петров В.В. Сталинизм. М., 1991.

- оформление работы (цитирование, ссылки и сноски, список литературы).

Критериями устной защиты реферата являются: умение ясно выражать свои мысли в устной форме; умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «История» составлены для студентов II курса СПО, обучающихся по специальности:

35.02.11 Промышленное рыболовство

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра с целью проверки уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по истории.

Вопросы для промежуточной аттестации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета.

Вопросы проверяют знание дат, основных исторических фактов, явлений, понятий, терминов, причин и следствий событий; умения извлекать информацию из источников, устанавливать последовательность событий; систематизировать исторический материал.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ**

Вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «ИСТОРИЯ»

1. Современное положение России в системе мировых цивилизаций.
2. Внутреннее развитие США на рубеже XX/XXI вв.
3. Внешняя политика США на рубеже XX/XXI вв.
4. Развитие стран Западной Европы на рубеже XX/XXI вв.
5. Развитие стран Восточной Европы в конце XX в.
6. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
7. Российская Федерация в начале XXI в. Общая характеристика развития.
8. Внешняя политика России в начале 21 века.
9. Развитие стран Азии в начале XXI в. (характеристика страны по выбору).
10. Развитие стран Африки в начале XXI в. (характеристика страны по выбору).
11. Особенности развития Латинской Америки (на примере одной страны).
12. Крупнейшие военные конфликты в конце XX в.
13. Крупнейшие военные конфликты в начале 21 века.
14. Проблемы и противоречия экономической интеграции.
15. Политические процессы в современном мире.
16. Миграционные потоки в современном мире.
17. Структура и роль ООН в современном мире.
18. Роль организации НАТО в современном мире.
19. Этапы становления Европейского союза.

20. Роль религии в начале XXI в.
21. Развитие науки в начале XXI в.
22. Проблемы развития культуры в современном мире и обществе.
23. Проблема прав человека в современном мире.
24. Международные документы по правам человека.
25. Основные тенденции развития мирового сообщества в начале XXI в.

**Критерии измерений уровня знаний при проведении дифференцированного зачета по дисциплине «История»**

1. **(5) «Отлично»** - это развернутый, аргументированный ответ, в котором подробно описано историческое событие, правильно указаны: даты, названия, имена исторических деятелей. Раскрыты причинно-следственные связи. Верно определены исторические термины и понятия. Показан необходимый уровень обобщения и осмысления исторического материала, предъявленный курсантам колледжа. Показано умение анализировать различные точки зрения на проблемы и исторические события отечественной истории. Приведен полный фактический материал, раскрывающий содержание вопроса. Используются все дидактические единицы ФГОС СПО, имеющие отношение к данному вопросу.
2. **(4) «Хорошо»** - точно указаны даты, имена, исторические факты. События рассмотрены с учетом хронологической последовательности. Выделены главные причины исторического события.
3. **(3) «Удовлетворительно»** - правильно названы даты, имена. Кратко описано и охарактеризовано историческое событие. Использован не весь фактологический материал, раскрывающий сущность исторического явления.
4. **(2) «Неудовлетворительно»** - не раскрыто содержание вопроса, не использован основной фактологический материал, не раскрыты причинно-следственные связи. Курсант не владеет материалом по данному вопросу.