

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
ВрИО Директора

С.П. Сергиенко
«31» августа 2022 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ИСТОРИЯ

Для специальности:
35.02.09. Ихтиология и рыбоводство

Санкт-Петербург
2022 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ИСТОРИЯ** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 458 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ИСТОРИЯ** для специальности:
35.02.09. Ихтиология и рыбоводство.

Разработчик:

Никольча Л.А. - преподаватель СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Теренина Т.Н. – преподаватель СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии)
Протокол №01 от « ____ » августа 2022 г.
Председатель ПЦК: _____

Оглавление

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «История».

Форма аттестации -

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство)

Форма проведения аттестации -

Устный зачет

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверочных работ и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий: сообщений, докладов, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;- Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX/XXI вв.);- Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;- Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;- Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;- О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;- Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера,- практические задания по работе с информацией документами литературой,- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий. <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none">- накопительная система баллов на основе которой выставляется итоговая отметка;- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу на основе которых выставляется итоговая отметка. <p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления,- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции,- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы,- проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>Методы оценки результатов обучения</p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания,- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы

результатов текущего контроля.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать общими (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Типовые формы тестовых заданий

Тема Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

- 1) Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
 - а) принятие новой Конституции СССР
 - б) падение в обществе интереса к публицистике
 - в) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
 - г) изгнание из страны представителей диссидентского движения
- 2) Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась
 - а) борьбой за свободу выезда из страны
 - б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
 - в) проведением безальтернативных выборов
 - г) идеологическим плюрализмом
- 3) Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
 - а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
 - б) урегулирование межнациональных отношений
 - в) укрепление КПСС
 - г) становление многопартийности
- 4) Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?
 - а) учреждение должности Президента СССР
 - б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
 - в) принятие Конституции РФ
 - г) провозглашение суверенитета России
 - д) проведение ваучерной приватизации
 - е) выступление ГКЧП
- 5) Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?
 - а) Принятие решения о децентрализации управления промышленностью
 - б) Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
 - в) Освоение целинных и залежных земель
 - г) Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР
- 6) Расположите события в хронологической последовательности:
 - а) Принятие Конституции «развитого социализма»
 - б) Первые выборы в Государственную Думу РФ
 - в) Подписание Беловежских соглашений
 - г) Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 7) Программа «500 дней» С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского предполагала:
 - а) Переход к рыночной экономике за 1,5 года
 - б) Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет
 - в) Усовершенствование плановой экономики
 - г) Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
- 8) Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?
 - а) Укрепление содружества социалистических стран
 - б) Ухудшение геополитического положения страны
 - в) Начало реабилитации жертв политических репрессий
 - г) Складывание многопартийности
 - д) Осложнение межнациональных отношений
 - е) Укрепление Советской армии
- 9) Какие три положения относятся к причинам распада СССР?

- а) Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
 - б) Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
 - в) Переход на семилетнее планирование экономического развития
 - г) Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг
 - д) Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
 - е) Ликвидация Советов народного хозяйства
- 10) Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство
- а) Заявило о прекращении деятельности СЭВ
 - б) Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
 - в) Заявило о намерении ввести советские войска
 - г) Выразило резкое осуждение руководства этих стран
- 11) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
- «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»

Ответ: _____ .

Ключ.

- 1. в
- 2. г
- 3. г
- 4. аге
- 5. г
- 6. агвб
- 7. а
- 8. бгд
- 9. бгд
- 10. б
- 11. М.С.Горбачев

Критерии оценки результатов обучения:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
баллы	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2

«5» - 15-16 баллов

«4»- 12-14 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2» - менее 8 баллов

Тема Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.

- 1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
 - а. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
 - б. Выход России из ООН
 - в. Превращение США в единственную сверхдержаву мира
 - г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
 - а. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 - б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 - в. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 - г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
 - а. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
 - б. Нарастающее усиление центральной власти
 - в. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
 - г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
 - а. Лигу Наций
 - б. Совет Европы
 - в. ООН
 - г. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
 - а. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
 - б. Потере выхода к Черному морю
 - в. Приближении НАТО к границам России
 - г. Утрате Курильских островов

Ключ:

1. В
2. Б
3. А
4. Б
5. В

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5
баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

Тема Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
 - а. Выстраивание четкой вертикали власти
 - б. Создание двух-трех крупных регионов России
 - в. Переустройство регионов на территориальной основе

- г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
- 2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
 - а. Увеличение числа субъектов федерации
 - б. Укрупнение субъектов федерации
 - в. Образование ряда новых автономных республик
 - г. Отход от принципов федерализма
- 3. Суверенитет России был провозглашен:
 - а. 12 июня 1987 г.
 - б. 12 июня 1990 г.
 - в. 12 июня 1991 г.
 - г. 12 июня 1993 г.
- 4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
 - а. Е.Т.Гайдар
 - б. В.В.Жириновский
 - в. Б.Н.Ельцин
 - г. М.С.Горбачев
- 5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
 - а. Бурятия
 - б. Чечня
 - в. Дагестан
 - г. Ингушетия

Ключ:

- 1. А
- 2. Б
- 3. Б
- 4. В
- 5. А

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5
баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

Тема Развитие культуры в России.

- 1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
 - а. Телевидение
 - б. Радио

- в. Газеты
 - г. Журналы
2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
 - а. Большой ледовый дворец на Ходынском поле
 - б. Храм Христа Спасителя
 - в. Музей-усадьба Останкино
 - г. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
 3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
 - а. Авангард
 - б. Контркультура
 - в. Субкультура
 - г. массовая культура
 4. Какие из перечисленных черт характерны для постмодернизма в культуре?
 - а. признание относительности любых ценностей
 - б. стремление к максимально реалистическому изображению действительности
 - в. подчиненность всех элементов единому художественному стилю
 - г. эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
 - д. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
 - е. пышность и витиеватость
 5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
 - а. А.И. Солженицын
 - б. Ч.Т. Айтматов
 - в. В.А. Гергиев
 - г. В.Г. Распутин
 6. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

Форма культуры	Вид деятельности
1. народная	А. концерт известной поп-группы
2. элитарная	Б. конкурс фольклорных коллективов
3. массовая	В. Выставка художника-сюрреалиста

Ключ:

1. А
2. Б
3. Г
4. АГД
5. В
6. 1Б, 2В, 3А

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5	6
баллы	1	1	1	2	1	2

«5» - 8 баллов

«4»- 6-7 баллов

«3» - 4-5 баллов

«2» - менее 4 баллов

2.2 Вопросы для устной проверки знаний

Тема. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Уровень 1.

- Какие меры по демократизации партийной жизни приняты в конце 1980-х гг?
- Каковы основные направления экономической реформы конца 1980-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?
- Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов опубликованы во второй половине 80-х — начале 90-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени реабилитирован в эти годы?
- Кто из великих философов, политиков прошлых лет заложил основы «нового политического мышления»? Каковы основные философские идеи «нового политического мышления»? Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Что нового появилось в отношениях СССР — США? Какие события в этих отношениях стали наиболее важными? Какие меры предприняло советское руководство для разблокирования региональных конфликтов? К каким последствиям привел вывод советских войск из стран Восточного блока? Когда и почему распущен Совет Экономической Взаимопомощи? Когда и почему состоялся роспуск Организации Варшавского Договора?
- Чем вы можете объяснить необходимость перестройки?

Уровень 2.

- В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чем, на ваш взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?
- Каковы результаты внедрения новых экономических отношений в 1988—1990 гг.? Какие альтернативные варианты экономического реформирования появились в середине 1990 г.? Чем можно объяснить их разработку? Что такое программа «500 дней»? Почему руководство КПСС не пошло на реализацию этой программы? Какие трудности и проблемы появились в экономическом развитии страны к 1990—1991 гг. и чем они объясняются? Какие точки зрения на пути выхода из

кризиса имелись у руководства страны в 1991 г.? Была ли неизбежной полная смена советской модели экономического развития в начале 90-х гг.?

- В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Какие законодательные решения приняты в эти годы по поводу политики «гласности»? Какие издержки несла в себе реализация политики «гласности» и чем их можно объяснить? Чем вы можете объяснить «смену вех» советской внешней политики в 1985 г.? Проследите эволюцию советско-американских отношений за годы перестройки. Почему СССР и США выразили стремление к разрядке международных отношений? Какое направление в отношениях Восток — Запад стало главным в эти годы? Каких радикальных решений в области контроля над вооружениями удалось достичь в период перестройки? Какие процессы в восточно-европейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия, Венгрия, Польша и др.) путем «бархатных революций», а в других (Румыния) — вооруженным?
- В каком направлении эволюционировало экономическое реформирование СССР в годы перестройки? Чем вы можете это объяснить?

Уровень 3.

- Был ли неизбежным распад СССР? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.
- Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период.
- Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.
- Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».
- Что общего и в чем принципиальная разница между «новым политическим мышлением» и предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства?

Тема. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.

Уровень 1.

- Когда образовано Содружество Независимых Государств?
- Какие государства первоначально вошли в СНГ?
- Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
- Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Уровень 2.

- Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
- Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

Уровень 3.

- В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
- Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
- Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

Тема. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Уровень 1.

- Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
- Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

Уровень 2.

- Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.
- Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ

Уровень 3.

- Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
- Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

Тема. Россия и мировые интеграционные процессы.

Уровень 1.

- Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
- Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
- Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
- Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
- Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
- Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
- Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?
- Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг.

Уровень 2.

- Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?

- Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы?
- В чем вы видите плюсы и минусы включения России в «большую восьмерку» ведущих государств мира?
- Какова роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе?

Уровень 3

- Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства.
- В чем вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.? Какие, на ваш взгляд, наиболее серьезные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?
- Каковы причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования?

Тема. Развитие культуры в России.

Уровень 1.

- Раскройте содержание термина «массовая культура».
- Назовите основные характеристики массовой культуры.

Уровень 2.

- Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
- Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
- Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «масскульта».

Уровень 3.

- Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

Тема. Перспективы развития РФ в современном мире.

Уровень 1.

- Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
- Назовите причины развития инновационных технологий
- Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство

Уровень 2.

- Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.
- Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
- Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
- Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Уровень 3.

- Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
- Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.
- В чем основное содержание споров о российской демократии?

2.3. Аттестационный текущий контроль успеваемости (ежемесячный)

При проведении ежемесячного аттестационного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты выполнения контрольных работ за месяц.
2. Результаты тестирования обучающихся.
3. Результаты устного индивидуального опроса.
4. Результаты устного фронтального опроса.

2.4. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы

2.4.1. ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»

1. План Маршалла: влияние на послевоенное развитие Европы.
2. Мирное послевоенное урегулирование: создание ООН, основные направления деятельности ООН.
3. Всеобщая декларация прав человека.
4. Ялтинская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
5. Мирное послевоенное урегулирование: Парижская мирная конференция. Конференция в Сан-Франциско (1951г).
6. Начало «холодной войны»: причины и сущность.
7. Различные точки зрения на проблему победителей в «холодной войне».
8. НАТО: основные направления деятельности, расширение на Восток.
9. Корейская война - первый опыт эпохи «холодной войны».
10. «Карибский кризис»: причины, итоги.

Тема. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

11. Модели социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки

после крушения колониальной системы.

12. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке на рубеже XX – XXI вв.

Тема. Крупнейшие страны мира во второй половине XX века

13. США: основные направления социально-экономического и политического развития (1970-1980гг.).

14. США: основные направления социально-экономического и политического развития (1990-2000гг.).

15. Великобритания: основные направления социально-экономического и политического развития (1970-1980гг.).

16. Социально-экономическое и политическое развитие Германии после 1990г.

Тема. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

17. XX съезд КПСС, его историческое значение.

18. Влияние «оттепели» на духовную жизнь общества: преобразования в общественно-политической жизни.

19. Диссидентское движение в СССР: предпосылки и основные этапы.

20. Конституция СССР 1977г.: новации и догмы.

21. Восточноевропейский социализм как общественная модель.

22. Политика СССР в отношении восточноевропейских стран во второй половине XX в.

23. Демократические революции в странах Восточной Европы в 80-х гг. XX в.

24. Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы.

25. Эффективность и слабость тоталитаризма на примерах СССР и других социалистических стран.

Тема. Социально-экономическое и политическое развитие государств Юго-Восточной Азии и Латинской Америки во второй половине XX века

26. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки как модель «догоняющего развития» (Аргентина, Бразилия, Чили, Мексика).

27. «Новые индустриальные страны» Юго-Восточной Азии как модель «догоняющего развития» (Индия, Китай).

28. «Новые индустриальные страны» Юго-Восточной Азии: «Азиатские тигры» (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур, Малайзия, Индонезия и Филиппины).

29. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.

Тема. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели

30. Европейский Союз: основные этапы создания и направления деятельности;

интеграционные процессы.

31. Совецание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975г.
32. Война в Афганистане: причины и итоги. Влияние войны на отношения СССР со странами Запада.
33. Внешняя политика СССР в 1970-1980гг.: политика «разрядки международной напряженности», «новое политическое мышление» М.С.Горбачева.
34. Политика «перестройки» в СССР, ее итоги.
35. Основные причины распада СССР.
36. Августовский кризис 1998 года, его преодоление.

Тема. Научно-техническая революция и культура. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.

37. Культура и искусство на рубеже XX-XXI веков: новые явления.
38. Инновационные достижения в области науки и техники.
39. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Тема. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

40. Глобальные проблемы современного мира.
41. Деятельность международных организаций в решении глобальных проблем современности.

Тема. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности

42. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
43. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Международные соглашения в области разоружения.
44. Особенности борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.
45. Основные направления внешней политики России на рубеже XX-XXI веков.
46. Военная и экологическая угрозы человечеству.
47. Международный терроризм как глобальное явление.
48. Этносоциальные проблемы в современном мире и опыт их решения.
49. Борьба с расизмом и расовой дискриминацией в США в 50 – 70 гг. XX в.
50. Основные очаги межнациональных конфликтов в современном мире.
51. Иммиграционная политика и трудовая миграция в современном мире.
52. Характерные черты «государства всеобщего благоденствия».

2.4.2. Как написать доклад (сообщение)

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом:

- Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
- Разработка плана доклада.
- Написание.
- Публичное выступление с результатами исследования

2.4.3. Как написать реферат

Слово «реферат» латинское по происхождению, означает краткое письменное изложение сущности какой-либо проблемы. Однако в современном понимании реферат – это не только пересказ прочитанного, но и анализ, обобщение и аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему.

Процесс написания реферата состоит из следующих этапов.

1. Выбор темы и постановка проблемы.

Тема реферата выбирается в соответствии с интересами студента и согласовывается с преподавателем. Учитываются имеющиеся источники и литература по теме работы, их доступность.

2. Сбор материала по выбранной теме.

После выбора темы и определения проблемы составляется список литературы, содержащей необходимые сведения. Для этого целесообразно ознакомиться с соответствующими разделами систематических каталогов библиотек, обзорами литературы в журналах, историческими сайтами в интернете.

После отбора необходимых для работы материалов следует наметить последовательность их изучения, что позволит более точно определить примерное содержание и соответствующую структуру реферата. При работе с источниками и литературой целесообразно на отдельных карточках или в специальной тетради выписывать основные положения, примеры, выводы изученных произведений, точно указывая их авторов, названия, страницы. Необходимо отметить, что в случае возникновения сомнений в авторстве реферата преподаватель имеет право потребовать предъявить эти подготовительные материалы.

3. Составление плана.

Определение содержания реферата позволяет составить черновой вариант плана. Он состоит, как правило, из введения, двух – пяти пунктов основной части (они могут иметь подпункты) и заключения. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, четкими, по возможности краткими.

4. Работа над текстовой частью реферата.

После составления плана рекомендуется определить содержание и логику изложения отдельных вопросов. Необходимо внимательное прочтение отобранной литературы с обязательным конспективным изложением сущности прочитанного, с выпиской отдельных цитат, записью собственных мыслей, возникающих во время чтения. Обдумайте порядок изложения, формулировки пунктов плана, сверьте с первоисточниками цитаты, которые будут приведены в реферате, рассчитайте объем всего реферата в целом и его отдельных частей. Рекомендуемый объем реферата – 10-

15 машинописных страниц чистого текста (т.е. без учета титульного листа, плана и списка источников и литературы). При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 размер, полуторный интервал.

Во введении (страницы 1-2) следует обосновать выбор темы реферата, показать ее актуальность, степень разработанности, кратко сформулировать проблему исследования.

В основной части (8 – 12 страниц) необходимо изложить объективные исторические сведения по теме реферата, собственные версии и оценки. Каждый пункт основной части необходимо заканчивать кратким выводом.

В заключении (1-2 страницы) формулируются основные выводы по теме, результаты проделанной работы.

5. Оформление реферата.

На титульном листе указывается название учебного заведения, тип работы (реферат, доклад), учебный предмет («по истории»), тема работы, фамилия и инициалы исполнителя, номер учебной группы, и, наконец, внизу – место нахождения учебного заведения и год написания работы. Пример оформления титульного листа приводится в приложении.

На втором листе дается план реферата. Введение и заключение не нумеруются.

На титульном листе и плане номера страниц не проставляются, но они учитываются, и, следовательно, введение начинается со страницы под номером 3.

Цитата, приводимая без изменения авторского текста, должна быть взята в кавычки и иметь ссылку на источник. Например:

«Цена победы для советской стороны была немалой – в боях погибли сотни солдат и офицеров»¹. В этом случае необходимо указывать страницу, с которой взята цитата.

Также в обязательном порядке должны даваться ссылки на источники любой цифровой информации, мнения и высказывания исторических деятелей, историков. Например: «По мнению некоторых исследователей, поражения Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны целиком и полностью объясняются сталинскими репрессиями»². В данном случае страница не указывается.

Завершается реферат списком использованных источников и литературы. Он должен состоять не менее чем из пяти наименований, не являющихся учебниками и учебными пособиями. Сначала указываются использованные источники (документы, мемуары и т.п.), затем – монографии и статьи в журналах, газетах и сборниках (и то, и другое – в алфавитном порядке, под номерами). Ниже приводится пример списка источников и литературы с описанием различных изданий.

Список источников и литературы.

1. Лубянка в дни битвы за Москву: Материалы органов госбезопасности СССР. М., 2002.
2. Горелов М., Ногин Р. Наш ужас.// Независимая газета. 1995. 22 июня.
3. Городецкий Г. Роковой самообман. СПб., 1999.
4. Мусатов В.Л. СССР и венгерские события 1956 г.: новые архивные материалы.// Новая и новейшая история. 1993. № 1. С. 18 – 43.

Как следует из приведенного примера, название издательства можно не указывать, но следует обязательно указать год и место издания. Москва, Ленинград и Санкт-

¹ Иванов Н.С. Первые победы. М., 1998. С. 29.

² См., напр.: Петров В.В. Сталинизм. М., 1991.

Петербург даются в сокращении (М., Л., СПб), названия других городов – полностью.

При оценке реферата учитываются следующие показатели:

- определение проблемы и вопросов, подлежащих рассмотрению, наличие плана;
- отбор и анализ источников и литературы;
- последовательность и полнота раскрытия темы;
- раскрытие версий и оценок, выявление спорных вопросов, изложение и аргументация своей точки зрения;
- наличие и обоснованность выводов;
- стиль и язык изложения;
- оформление работы (цитирование, ссылки и сноски, список литературы).

Критериями устной защиты реферата являются: умение ясно выражать свои мысли в устной форме; умение четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материалы для промежуточной аттестации по дисциплине «История» составлены для студентов II курса СПО, обучающихся по специальности:

35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра с целью проверки уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по истории.

Вопросы для промежуточной аттестации составлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство

Промежуточная аттестация проводится в форме устного дифференцированного зачета.

Вопросы проверяют знание дат, основных исторических фактов, явлений, понятий, терминов, причин и следствий событий; умения извлекать информацию из источников, устанавливать последовательность событий; систематизировать исторический материал.

ПЕРЕЧЕНЬ

Вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине «ИСТОРИЯ»

1. Современное положение России в системе мировых цивилизаций.
2. Внутреннее развитие США на рубеже XX/XXI вв.
3. Внешняя политика США на рубеже XX/XXI вв.
4. Развитие стран Западной Европы на рубеже XX/XXI вв.
5. Развитие стран Восточной Европы в конце XX в.
6. Политическое и социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
7. Российская Федерация в начале XXI в. Общая характеристика развития.
8. Внешняя политика России в начале 21 века.
9. Развитие стран Азии в начале XXI в. (характеристика страны по выбору).
10. Развитие стран Африки в начале XXI в. (характеристика страны по выбору).
11. Особенности развития Латинской Америки (на примере одной страны).
12. Крупнейшие военные конфликты в конце XX в.
13. Крупнейшие военные конфликты в начале 21 века.
14. Проблемы и противоречия экономической интеграции.
15. Политические процессы в современном мире.
16. Миграционные потоки в современном мире.

17. Структура и роль ООН в современном мире.
18. Роль организации НАТО в современном мире.
19. Этапы становления Европейского союза.
20. Роль религии в начале XXI в.
21. Развитие науки в начале XXI в.
22. Проблемы развития культуры в современном мире и обществе.
23. Проблема прав человека в современном мире.
24. Международные документы по правам человека.
25. Основные тенденции развития мирового сообщества в начале XXI в.

Критерии измерений уровня знаний при проведении дифференцированного зачета по дисциплине «История»

1. **(5) «Отлично»** - это развернутый, аргументированный ответ, в котором подробно описано историческое событие, правильно указаны: даты, названия, имена исторических деятелей. Раскрыты причинно-следственные связи. Верно определены исторические термины и понятия. Показан необходимый уровень обобщения и осмысления исторического материала, предъявленный курсантам колледжа. Показано умение анализировать различные точки зрения на проблемы и исторические события отечественной истории. Приведен полный фактический материал, раскрывающий содержание вопроса. Используются все дидактические единицы ФГОС СПО, имеющие отношение к данному вопросу.
2. **(4) «Хорошо»** - точно указаны даты, имена, исторические факты. События рассмотрены с учетом хронологической последовательности. Выделены главные причины исторического события.
3. **(3) «Удовлетворительно»** - правильно названы даты, имена. Кратко описано и охарактеризовано историческое событие. Использован не весь фактологический материал, раскрывающий сущность исторического явления.
4. **(2) «Неудовлетворительно»** - не раскрыто содержание вопроса, не использован основной фактологический материал, не раскрыты причинно-следственные связи. Курсант не владеет материалом по данному вопросу.