

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
ВрИО Директора



С.П. Сергиенко

«31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности:
35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 458 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования:
35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»

Разработчик:

Теренина Т.Н. – преподаватель СПбМПК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Григорьева И.А. – доктор социологических наук, кандидат философских наук, доцент СПбГУ

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «___» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: _____ (Смолев А.П.)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство». Для очной и заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философских учений о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:

При очной форме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

лекций 48 часов

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

Консультаций 4 часа

При заочной форме:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов, в том числе:

Лекций 12 часов

Самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	12
лекции	48	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	50
Консультации	4	-
Домашние контрольные работы – 2 (для обучающихся по заочной форме обучения)		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ			10	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала		4	
	1	Материальное и духовное в жизни людей. Философия среди других форм духовной деятельности. Философия – путь к мудрости. Определение философии и ее предмета. Формирование и структура философии. Характерные черты философии. Философия индивидуальная и систематическая. Философские категории. Значение и функции философии	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	<i>Написание эссе на тему: «Роль философии в жизни»</i>		2	
Тема 1.2. Мироззрение и его основные типы	Содержание учебного материала		2	
	1	Сущность и структура мироззрения. Житейское и философское мироззрение. Философские позиции материализма и идеализма в мироззрении. Монизм, дуализм и плюрализм в философском мироззрении. Усиление плюрализма и подвижности мироззрения. Мироззрение свободное и догматическое. Мироззрение патристическое и националистическое. Социально-политические ориентиры в мироззрении.	2	1
	Содержание учебного материала		4	
Тема 1.3. Мифология, религия, атеизм	1	Контурсы мифологического мироззрения. Религиозное мироззрение. Вера в Бога. Вера и церковь. Противоречивая роль религии в обществе. Контурсы атеистического мироззрения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	<i>Составить презентацию: «Основные религии мира»</i>		2	
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ			24	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала		2	
	1	«Семь мудрецов» и милетская школа. Софисты – античные «учителя мудрости». Сократ: путь к истине о добре. Сократические школы. Кинизм. Платон о формах государства. Модель идеального государства Платона. Аристотель: размышления о «правильном» государстве. Аристотель: основные принципы благоустройства общества. Философские школы периода эллинизма. Скептицизм. Стоицизм: следование природе. Эпикуреизм: жизнь без страданий. Гедонизм и эвдемонизм в античной философии.	2	1
Тема 2.2. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		2	
	1	Христианство как философия любви и добра. «Религиозность» философии средневековья. Патристика – философия «отцов церкви». Схоластика – «школьная философия». Спор об универсалиях средневековых схоластов. Религиозно-философские идеи Фомы Аквинского. Томизм	2	1
Тема 2.3. Философия	Содержание учебного материала		2	

эпохи Возрождения	1	Эпоха Возрождения: «свет». Эпоха Возрождения: «тени». Макиавелли: идея сильного государства. Мишель Монтень и его «Опыты». Реформация. Протестантизм и его новая этика.	2	1
Тема 2.4. Философия Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала		2	
	1	Новое время и эпоха Просвещения. Фрэнсис Бэкон: «Знание – сила». Томас Гоббс и его теория общественного договора. Джон Локк – основатель доктрины либерализма. Либеральная экономика Адама Смита. Рене Декарт: гимн разуму и науке. Руссо – поэт братства и свободы.	2	1
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Иммануил Кант: «вещь в себе» и «вещь для нас». Иммануил Кант: учение о нравственности. Этика долга и «моральная религия». Гегель: феноменология духа. Гегель: учение о диалектике.	2	1
Тема 2.6. Марксистская философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Социалистические идеи. Источники и составные части марксизма. Марксизм: романтика замысла. Марксизм: трагедия опыта.	2	1
Тема 2.7. Русская философия	Содержание учебного материала		10	
	1	Славянофилы: у России свой путь, а образец для него – Древняя Русь. Евразийство: ставка на империю и сильное государство. Достоевский: не все то золото в Древней Руси, что блестит. Чаадаев: «золотой век допотопной Руси» сомнителен. Белинский: русский народ – самый религиозный в мире. «Язвы Древней России» в «Истории» Соловьева. Крижанич: «расплодился в русском народе премерзкие нравы». Чаадаев: социально-философские обоснования западничества.	2	1
	2	Культурно-исторические типы народов и панславизм. Идея русского мессианства и теория «Москва – третий Рим». Владимир Соловьев: Россия должна быть в единстве со всем человечеством. Бердяев: Россия – самая бюрократическая страна в мире. Лев Толстой: зло России – нравственное рабство армии. Контуры русского анархизма. Лев Толстой: критика государства и идея развития гражданского общества.	2	1
	3	Патриотизм в России. Чехов: у нас страсть получать незаслуженно и даром. Достоевский: народ загноился от пьянства. Бердяев: Россия – страна неслыханного сервилизма. Бердяев: душа России нуждается в закале личности. Писарев: личность закаляют образование и труд. Гоголь: где же тот мудрый правитель России.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	<i>Составить презентацию: «Русские философы»</i>		4	
Тема 2.8. Современная западная философия	Содержание учебного материала		2	
	1	Персонализм: человеческая личность превыше всего. Теория массового общества и массовой культуры. Экзистенциализм – философия существования человека как личности. Контуры гуманистической психологии. Контуры психоаналитической теории Фрейды. Прагматизм – философия успеха в делах. Герменевтика – философия понимания. Феноменология Гуссерля – учение об «усмотрении сущности». Позитивизм и неопозитивизм. Структурализм.	2	1
РАЗДЕЛ III. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			24	
Тема 3.1. Учение о	Содержание учебного материала		2	

бытия	1	Бытие и его основные формы. Материя: сущность, свойства и основные виды. Движение и развитие, прогресс и регресс. Пространство и время. Время и мы. Системы, ее элементы и структура. Категории качества и количества. Категории единичного и общего. Категории сущности и явления. Категории содержания и формы. Категории причины и следствия. Диалектические противоречия бытия – движущая сила развития.	2	1
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала		2	
	1	Отражение и его основные формы. Сущность и структура сознания. Индивидуальное сознание и его элементы. Коллективное сознание и его формы.	2	1
Тема 3.3. Теория познания	Содержание учебного материала		2	
	1	Познание и его формы. Проблемы познаваемости мира. Роль практики в познании. Объективная истина и ее формы. Основные методы познания.	2	1
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала		2	
	1	Природа живая и неживая. Глобальные социально-экологические проблемы.	2	1
Тема 3.5. Общество как система	Содержание учебного материала		2	
	1	Общество и его структура. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Противоречивая природа власти. Духовная сфера общества.	2	1
Тема 3.6. Философские проблемы человека	Содержание учебного материала		8	
	1	Поворот философии к человеку. Философские портрет человека. Человек, индивид, личность. Основные типы личности. Семья – первая родина личности. Теневая сторона социализации.	2	1
	2	Свобода и ответственность личности. Свобода личности. Морально-нравственные ориентиры личности. Ценностные ориентации личности. Проблемы самоутверждения личности. Речевая культура личности.	2	1
	3	Философский взгляд на любовь. Философский поиск смысла жизни. Философский взгляд на молодость и старость. Философские подход к смерти.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	<i>Написание эссе на тему: «Философские проблемы человека»</i>		2	
Тема 3.7. Исторический процесс	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие исторического процесса. Концепция локальных цивилизаций Арнольда Тойнби. Шпенглер: цивилизация – это смерть культуры. Четыре эпохи мировой истории Карла Ясперса.	2	1
	2	Восточный и западный типы цивилизаций. Россия на перепутье мировых цивилизаций. Образование единой мировой цивилизации	2	1
Тема 3.8. Проблемы и	Содержание учебного материала		2	

перспективы современной цивилизации	1	Глобальные социально-политические проблемы. Глобальные социально-экономические проблемы. Глобальные социально-экологические проблемы. Глобальные проблемы Человека. От цивилизации техногенной к единой мировой.	2	
Всего			62	
Всего лекций			48	
Всего самостоятельной работы			10	
Всего консультаций			4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ		10	
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	Содержание учебного материала	5	
	1 Материальное и духовное в жизни людей. Философия среди других форм духовной деятельности. Философия – путь к мудрости. Определение философии и ее предмета. Формирование и структура философии. Характерные черты философии. Философия индивидуальная и систематическая. Философские категории. Значение и функции философии	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	<i>Написание эссе на тему: «Роль философии в жизни»</i>	4	
Тема 1.2. Мироззрение и его основные типы	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность и структура мироззрения. Житейское и философское мироззрение. Философские позиции материализма и идеализма в мироззрении. Монизм, дуализм и плюрализм в философском мироззрении. Усиление плюрализма и подвижности мироззрения. Мироззрение свободное и догматическое. Мироззрение патриотическое и националистическое. Социально-политические ориентиры в мироззрении.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Мироззрение и его основные типы»</i>	2	
Тема 1.3. Мифология, религия, атеизм	Содержание учебного материала	3	
	1 Контурсы мифологического мироззрения. Религиозное мироззрение. Вера в Бога. Вера и церковь. Противоречивая роль религии в обществе. Контурсы атеистического мироззрения.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<i>Составить презентацию: «Основные религии мира»</i>	3	
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ		29	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Содержание учебного материала	4	
	1 «Семь мудрецов» и милетская школа. Софисты – античные «учителя мудрости». Сократ: путь к истине о добре. Сократические школы. Кинизм. Платон о формах государства. Модель идеального государства Платона. Аристотель: размышления о «правильном» государстве. Аристотель: основные принципы благоустройства общества. Философские школы периода эллинизма. Скептицизм. Стоицизм: следование природе. Эпикуреизм: жизнь без страданий. Гедонизм и эвдемонизм в античной философии.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Зарождение философии. Античная философия.»</i>	3	
Тема 2.2. Философия	Содержание учебного материала	3	

Средних веков	1	Христианство как философия любви и добра. «Религиозность» философии средневековья. Патристик – философия «отцов церкви». Схоластика – «школьная философия». Спор об универсалиях средневековых схоластов. Религиозно-философские идеи Фомы Аквинского. Томизм	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Философия Средних веков.»</i>		3	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		3	
	1	Эпоха Возрождения: «свет». Эпоха Возрождения: «тени». Макиавелли: идея сильного государства. Мишель Монтень и его «Опыты». Реформация. Протестантизм и его новая этика.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Философия эпохи Возрождения»</i>		3		
Тема 2.4. Философия Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала		3	
	1	Новое время и эпоха Просвещения. Фрэнсис Бэкон: «Знание – сила». Томас Гоббс и его теория общественного договора. Джон Локк – основатель доктрины либерализма. Либеральная экономика Адама Смита. Рене Декарт: гимн разуму и науке. Руссо – поэт братства и свободы.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Философия Нового времени и Просвещения»</i>		3		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		3	
	1	Иммануил Кант: «вещь в себе» и «вещь для нас». Иммануил Кант: учение о нравственности. Этика долга и «моральная религия». Гегель: феноменология духа. Гегель: учение о диалектике.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Немецкая классическая философия»</i>		3		
Тема 2.6. Марксистская философия	Содержание учебного материала		3	
	1	Социалистические идеи. Источники и составные части марксизма. Марксизм: романтика замысла. Марксизм: трагедия опыта.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Марксистская философия»</i>		3		
Тема 2.7. Русская философия	Содержание учебного материала		7	
	1	Славянофилы: у России свой путь, а образец для него – Древняя Русь. Евразийство: ставка на империю и сильное государство. Достоевский: не все то золото в Древней Руси, что блестит. Чаадаев: «золотой век допотопной Руси» сомнителен. Белинский: русский народ – самый религиозный в мире. «Язвы Древней России» в «Истории» Соловьева. Крижанич: «расплодился в русском народе премерзкие нравы». Чаадаев: социально-философские обоснования западничества.	0,5	1
	2	Культурно-исторические типы народов и панславизм. Идея русского мессианства и теория «Москва – третий Рим». Владимир Соловьев: Россия должна быть в единстве со всем человечеством. Бердяев: Россия – самая бюрократическая страна в мире. Лев Толстой: зло России – нравственное растрепывание армии. Контуры русского анархизма. Лев Толстой: критика государства и идея развития гражданского общества.	0,5	1

	3	Патриотизм в России. Чехов: у нас страсть получать незаслуженно и даром. Достоевский: народ загноился от пьянства. Бердяев: Россия – страна неслыханного сервизма. Бердяев: душа России нуждается в закале личности. Писарев: личность закаляют образование и труд. Гоголь: где же тот мудрый правитель России.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	<i>Составить презентацию: «Русские философы»</i>		5	
Тема 2.8. Современная западная философия	Содержание учебного материала		3	
	1	Персонализм: человеческая личность превыше всего. Теория массового общества и массовой культуры. Экзистенциализм – философия существования человека как личности. Контуры гуманистической психологии. Контуры психоаналитической теории Фрейды. Прагматизм – философия успеха в делах. Герменевтика – философия понимания. Феноменология Гуссерля – учение об «усмотрении сущности». Позитивизм и неопозитивизм. Структурализм.	1	1
	Контрольная работа: «История философии»			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Современная западная философия»</i>		2	
РАЗДЕЛ III. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС			23	
Тема 3.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала		3	
	1	Бытие и его основные формы. Материя: сущность, свойства и основные виды. Движение и развитие, прогресс и регресс. Пространство и время. Время и мы. Системы, ее элементы и структура. Категории качества и количества. Категории единичного и общего. Категории сущности и явления. Категории содержания и формы. Категории причины и следствия. Диалектические противоречия бытия – движущая сила развития.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Учение о бытии»</i>		3	
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала		3	
	1	Отражение и его основные формы. Сущность и структура сознания. Индивидуальное сознание и его элементы. Коллективное сознание и его формы.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Происхождение и сущность сознания»</i>		2		
Тема 3.3. Теория познания	Содержание учебного материала		3	
	1	Познание и его формы. Проблемы познаваемости мира. Роль практики в познании. Объективная истина и ее формы. Основные методы познания.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Теория познания»</i>		2		
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала		3	
	1	Природа живая и неживая. Глобальные социально-экологические проблемы.	1	1
Самостоятельная работа обучающихся		2		

	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Природа как предмет философского осмысления»</i>		2	
Тема 3.5. Общество как система	Содержание учебного материала		2	
	1	Общество и его структура. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Противоречивая природа власти. Духовная сфера общества.	-	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Общество как система»</i>		2	
Тема 3.6. Философские проблемы человека	Содержание учебного материала		5	
	1	Поворот философии к человеку. Философские портрет человека. Человек, индивид, личность. Основные типы личности. Семья – первая родина личности. Теневая сторона социализации.	0,5	1
	2	Свобода и ответственность личности. Свобода личности. Морально-нравственные ориентиры личности. Ценностные ориентации личности. Проблемы самоутверждения личности. Речевая культура личности.	0,5	1
	3	Философский взгляд на любовь. Философский поиск смысла жизни. Философский взгляд на молодость и старость. Философские подход к смерти.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	<i>Написание эссе на тему: «Философские проблемы человека»</i>		3	
Тема 3.7. Исторический процесс	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие исторического процесса. Концепция локальных цивилизаций Арнольда Тойнби. Шпенглер: цивилизация – это смерть культуры. Четыре эпохи мировой истории Карла Ясперса.	0,5	1
	2	Восточный и западный типы цивилизаций. Россия на перепутье мировых цивилизаций. Образование единой мировой цивилизации	0,5	1
	Контрольная работа: «Исторический процесс»			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	<i>Самостоятельное изучение материала по теме: «Исторический процесс»</i>		2	
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала		1	
	1	Глобальные социально-политические проблемы. Глобальные социально-экономические проблемы. Глобальные социально-экологические проблемы. Глобальные проблемы Человека. От цивилизации техногенной к единой мировой.	1	
Всего			62	
Всего лекций			12	
Всего самостоятельной работы			50	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), телевизор Acer, видеомэгафнон Samsung, слайдопроектор, тематические витрины «Люби и знай свой город», «История морской славы», «История Великой Отечественной войны», «Музеи Санкт-Петербурга», политическая карта мира 5 шт., географическая карта России, видеофильмы по истории философии, экономической истории России, истории предпринимательства, истории географических открытий, самые интересные места планеты, подборка литературы по философии, истории дипломатии, истории религии, истории дома Романовых и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов, Л.М., Основы философии. : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — URL:<https://book.ru/book/944633>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Зав. М. «Академия» 2014.
2. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общие и профессиональные компетенции (ОК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	
ОК.1 – ОК.9	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка выполнения заданий по ориентированию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающихся.
	Знания:	
ОК.1 – ОК.9	основные категории и понятия философии;	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основных категорий и понятий философии. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.9	роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение роли философии в жизни человека и общества. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.9	основы философских учений о бытии	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основ философских учений о бытии. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.9	сущность процесса познания	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение сущности процесса познания. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.9	основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основ научной, философской и религиозной картин мира. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.9	об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды	Устный опрос на занятии. Изложение информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.9	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос на занятии. Изложение информации о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Дифференцированный зачет.