

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальностей 35.02.09. – *Ихтиология и рыбоводство*, 23.02.01. -*Организация перевозок и управление на транспорте*, 26.02.05. -*Эксплуатация судовых энергетических установок*, 26.02.03. -*Судовождение*. 35.02.11. *Промышленное рыболовство*. 19.02.10. *Технология продукции общественного питания*. 15.02.06. *Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок*. 35.02.10. *Обработка водных биоресурсов*. Для очной и заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста;
- формулировать собственные представления об истине, смысле и цели жизни;
- определять соотношение свободы и ответственности личности, материальных и духовных ценностей;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции, профессиональных навыков;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философских учений о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Контрольная работа - 1	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Специфика философского знания		4	
Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе.	Становление философии, ее истоки. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, жизненная мудрость, наука. Предмет и определение философии. Смысл философских проблем.	2	2
Тема 1.2. Философия как мировоззрение	Специфика философского отношения к миру. Философия как знание и искусство жизни. Основные направления философии. Положение философии в современном обществе.	2	2
Раздел 2. Исторические типы философии.		22	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Источники культуры, религии, этики Древнего Востока. Философия Древнего Китая, Индии. Учение Конфуция. Буддизм.	2	2
Тема 2.2. Античная философия. Первооснова мира. Сократ.	Взгляды античных философов на мир, его зарождение и развитие. Анаксагор. Фалес. Гераклит. Демокрит. Эмпедокл – их видение первоосновы мира. Нравственно-этическое учение Сократа.	2	2
Тема 2.3. Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм.	Философские системы Аристотеля, Платона как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность и человек в наставлениях античных философов.	2	2
Тема 2.4. Римская философия.	Нравственное (этическое) воспитание общества – главный вопрос в учениях древнеримских философов. Сенека – воспитатель Нерона. Работы Сенеки, посвященные нравственно-этическим проблемам.	2	2
Тема 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.	Особенности взглядов средневековых философов на проблему жизни и нравственности. Философско-религиозная мысль средних веков. Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.	2	2

Тема 2.6. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения. Ранние утопии.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Искусство в период Возрождения. Леонардо да Винчи – великий представитель эпохи Возрождения. Первые утопические теории.	2	2
Тема 2.7. Философия Нового времени.	Декарт. Бэкон. Новое видение мира и роли человека в нем. Революционный взгляд на общество, сформировавшийся благодаря развитию науки.	2	2
Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	Вольтер – вождь французского Просвещения. Теория познания Канта. Свобода и разум у Гегеля. Рождение идей демократии и осуждения монархического правления.	2	2
Тема 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм.	Особенности русской философии. Русская идея. Исторические этапы русской философии. Н. Умов, Н. Бердяев, Н. Федоров, Вернадский.	2	2
Тема 2.10. П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи.	Вклад П. Флоренского в религию и науку (химию, физику, математику). Основной труд П. Флоренского «Столп и утверждение истины»	2	2
Тема 2.11. Проблемы современной философии.	Тенденции и перспективы развития современной философии. Проблема человека – основа философии в современности.	2	2
Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.		18	
Тема 3.1. Философское понимание материи.	Гипотезы возникновения жизни. Общество и природа. «Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях». Виды материи.	2	2
Тема 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории.	Диалектика – наука о развитии. Категории диалектики. Непрерывность закономерного движения, развития и обновления природы и общества.	2	2
Тема 3.3. Сознание – высшая ступень развития.	Современные философские концепции сознания. Научное и практическое сознание. Воля. Память. Вера.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме</i>		
Тема 3.4. Сознание и познание.	Проблема истины в философии. Теория и опыт Выдвижение и проверка гипотез. Соотношение науки и этики.	2	2

Раздел 4. Место человека в современном мире.		10	
Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.	Место человека в современном мире. Цель и смысл человеческого существования. Поиски своего места в мире.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме</i>	2	
Тема 4.2. Основополагающие категории человеческого бытия.	Наука и религия о сущности человека. Гуманизм и его кризис. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме.</i>	2	
Тема 4.3. Человек и общество.	Влияние религии и философии на мировоззрение человека Востока и Запада. Человек и процесс цивилизации. Повседневные нормы, ценности, навыки и умения.	2	2
Раздел 5. Человек. Культура. Будущее.		14	
Тема 5.1. Основные виды духовной культуры.	Различие материальной и духовной культуры. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура.	2	2
Тема 5.2. Человек и история. Идея прогресса.	Прогресс как неотъемлемая часть человеческого существования. История существования человечества: взлеты и падения. Влияние философии на жизнь человечества.	2	2
Тема 5.3. Человек и культура.	Влияние культуры на развитие человеческого общества. Человек и история. Идея прогресса.	2	2
Тема 5.4. Религия как феномен человеческой культуры.	Культ. Церковь. Вера. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. Влияние религии на человеческое общество, жизнь человека.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме</i>	2	
Тема 5.5. Будущее человечества.	Утопия и научный прогноз: какое будущее ожидает человечество? Футурология и ее место в системе современных научных знаний.	2	2
	<i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме</i>	2	
Всего		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Лекц.	Сам.
1	2	3	4	
Раздел I. Специфика философского знания		4		
Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе.	Становление философии, ее истоки. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, жизненная мудрость, наука. Предмет и определение философии. Смысл философских проблем.		2	2
Тема 1.2. Философия как мировоззрение	Специфика философского отношения к миру. Философия как знание и искусство жизни. Основные направления философии. Положение философии в современном обществе.			
Раздел 2. Исторические типы философии.		22	4	18
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Источники культуры, религии, этики Древнего Востока. Философия Древнего Китая, Индии. Учение Конфуция. Буддизм.			
Тема 2.2. Античная философия. Первооснова мира. Сократ.	Взгляды античных философов на мир, его зарождение и развитие. Анаксагор. Фалес. Гераклит. Демокрит. Эмпедокл – их видение первоосновы мира. Нравственно-этическое учение Сократа.		2	
Тема 2.3. Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм.	Философские системы Аристотеля, Платона как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность и человек в наставлениях античных философов.			
Тема 2.4. Римская философия.	Нравственное (этическое) воспитание общества – главный вопрос в учениях древнеримских философов. Сенека – воспитатель Нерона. Работы Сенеки, посвященные нравственно-этическим проблемам.			
Тема 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.	Особенности взглядов средневековых философов на проблему жизни и нравственности. Философско-религиозная мысль средних веков. Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.			

Тема 2.6. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения. Ранние утопии.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Искусство в период Возрождения. Леонардо да Винчи – великий представитель эпохи Возрождения. Первые утопические теории.		2	
Тема 2.7. Философия Нового времени.	Декарт. Бэкон. Новое видение мира и роли человека в нем. Революционный взгляд на общество, сформировавшийся благодаря развитию науки.			
Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	Вольтер – вождь французского Просвещения. Теория познания Канта. Свобода и разум у Гегеля. Рождение идей демократии и осуждения монархического правления.			
Тема 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм.	Особенности русской философии. Русская идея. Исторические этапы русской философии. Н. Умов, Н. Бердяев, Н. Федоров, Вернадский.			
Тема 2.10. П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи.	Вклад П. Флоренского в религию и науку (химию, физику, математику). Основной труд П. Флоренского «Столп и утверждение истины»			
Тема 2.11. Проблемы современной философии.	Тенденции и перспективы развития современной философии. Проблема человека – основа философии в современности.			
Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.		8	2	6
Тема 3.1. Философское понимание материи.	Гипотезы возникновения жизни. Общество и природа. «Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях». Виды материи.			
Тема 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории.	Диалектика – наука о развитии. Категории диалектики. Непрерывность закономерного движения, развития и обновления природы и общества.		2	
Тема 3.3. Сознание – высшая ступень развития.	Современные философские концепции сознания. Научное и практическое сознание. Воля. Память. Вера.			
Тема 3.4. Сознание и познание.	Проблема истины в философии. Теория и опыт Выдвижение и проверка гипотез. Соотношение науки и этики.			

	Раздел 4. Место человека в современном мире.	10	2	8
Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.	Место человека в современном мире. Цель и смысл человеческого существования. Поиски своего места в мире.		2	
Тема 4.2. Основополагающие категории человеческого бытия.	Наука и религия о сущности человека. Гуманизм и его кризис. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества.			
Тема 4.3. Человек и общество.	Влияние религии и философии на мировоззрение человека Востока и Запада. Человек и процесс цивилизации. Повседневные нормы, ценности, навыки и умения.			
	Раздел 5. Человек. Культура. Будущее.	14	2	12
Тема 5.1. Основные виды духовной культуры.	Различие материальной и духовной культуры. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура.		2	
Тема 5.2. Человек и история. Идея прогресса.	Прогресс как неотъемлемая часть человеческого существования. История существования человечества: взлеты и падения. Влияние философии на жизнь человечества.			
Тема 5.3. Человек и культура.	Влияние культуры на развитие человеческого общества. Человек и история. Идея прогресса.			
Тема 5.4. Религия как феномен человеческой культуры.	Культ. Церковь. Вера. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. Влияние религии на человеческое общество, жизнь человека. <i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме</i>			
Тема 5.5. Будущее человечества.	Утопия и научный прогноз: какое будущее ожидает человечество? Футурология и ее место в системе современных научных знаний. <i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме</i>			
Всего		58		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), телевизор Acer, видеомэгафнон Samsung, слайдопроектор, тематические витрины «Люби и знай свой город», «История морской славы», «История Великой Отечественной войны», «Музеи Санкт-Петербурга», политическая карта мира 5 шт., географическая карта России, видеофильмы по истории философии, экономической истории России, истории предпринимательства, истории географических открытий, самые интересные места планеты, подборка литературы по философии, истории дипломатии, истории религии, истории дома Романовых и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антюшин С.С. Основы философии. Учебное пособие. – М., РИОР: ИНФРА – М, 2016
2. Стрельник О.Н. Основы философии. Учебник для ССУЗов. – М., Юрайт, 2015
3. Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь. – М., АСТ: СЛОВО, Полиграфиздат, 2010.
4. Номер в ЭБС 922144.

Дополнительные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Зав. М. «Академия» 2014.
2. Материалы периодической печати.
3. **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. П.С. ГУРЕВИЧ. М. КНОРУС, 2 О17. НОМЕР В ЭБС 922144.**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; - работа с материалами периодической печати.
Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	<u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым учащимся; - письменные и устные опросы; - контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	
Формулировать представления об истине и смысле жизни	
Знания:	
Основные категории и понятия философии	
Роль философии в жизни общества и конкретного человека	
Основы философского учения о бытии	
Сущность процесса познания	
Основы научной, философской и религиозной картин мира	
Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	