

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**С.В. Карташов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

Для специальности:

35.02.10 ОБРАБОТКА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ

Санкт-Петербург

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г. № 348 и предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности: **35.02.10 Обработка водных биоресурсов**

**Разработчик:**

Теренина Т.Н., преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Григорьева И.А., д.с.н, к.ф.н, доцент СПб ГУ

Слапогузова О.В. , к.ф.н, преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии)  
Протокол №01 от « 24 » августа 2020 г.

Председатель ПЦК:  14 Август 20

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

*35.02.10. Обработка водных биоресурсов. Для очной и заочной формы обучения.*

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философских учений о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

При очной форме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

При заочной форме:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;  
Самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	48
Контрольные работы – 1 (для обучающихся по заочной форме обучения)		
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	<b>Раздел I. Специфика философского знания</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе.</b>	Становление философии, ее истоки. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, жизненная мудрость, наука. Предмет и определение философии. Смысл философских проблем.	2	2
	<b>Раздел 2. Исторические типы философии.</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</b>	Источники культуры, религии, этики Древнего Востока. Философия Древнего Китая, Индии. Учение Конфуция. Буддизм.	2	2
<b>Тема 2.2. Античная философия. Первооснова мира. Сократ.</b>	Взгляды античных философов на мир, его зарождение и развитие. Анаксагор. Фалес. Гераклит. Демокрит. Эмпедокл – их видение первоосновы мира. Нравственно-этическое учение Сократа.	2	2
<b>Тема 2.3. Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм.</b>	Философские системы Аристотеля, Платона как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность и человек в наставлениях античных философов.	2	2
<b>Тема 2.4. Римская философия.</b>	Нравственное (этическое) воспитание общества – главный вопрос в учениях древнеримских философов. Сенека – воспитатель Нерона. Работы Сенеки, посвященные нравственно-этическим проблемам.	2	2
<b>Тема 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.</b>	Особенности взглядов средневековых философов на проблему жизни и нравственности. Философско-религиозная мысль средних веков. Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.	2	2
<b>Тема 2.6. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения. Ранние утопии.</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Искусство в период Возрождения. Леонардо да Винчи – великий представитель эпохи Возрождения. Первые утопические теории.	2	2
<b>Тема 2.7. Философия Нового времени.</b>	Декарт. Бэкон. Новое видение мира и роли человека в нем. Революционный взгляд на общество, сформировавшийся благодаря развитию науки.	2	2
<b>Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.</b>	Вольтер – вождь французского Просвещения. Теория познания Канта. Свобода и разум у Гегеля. Рождение идей демократии и осуждения монархического правления.	2	2

Тема 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм.	Особенности русской философии. Русская идея. Исторические этапы русской философии. Н. Умов, Н. Бердяев, Н. Федоров, Вернадский.	2	2
Тема 2.10. П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи.	Вклад П. Флоренского в религию и науку (химию, физику, математику). Основной труд П. Флоренского «Столп и утверждение истины»	2	2
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>	<b>1</b>	
	<i>Решение теста по теме: «Исторические типы философии»</i>	1	
Тема 2.11. Проблемы современной философии.	Тенденции и перспективы развития современной философии. Проблема человека – основа философии в современности.	2	2
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>	<b>2</b>	
	<i>Подготовка реферата по темам (на выбор)</i>	2	
<b>Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Философское понимание материи.	Гипотезы возникновения жизни. Общество и природа. «Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях». Виды материи.	2	2
Тема 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории.	Диалектика – наука о развитии. Категории диалектики. Непрерывность закономерного движения, развития и обновления природы и общества.	2	2
Тема 3.3. Сознание – высшая ступень развития.	Современные философские концепции сознания. Научное и практическое сознание. Воля. Память. Вера.	2	2
Тема 3.4. Сознание и познание.	Проблема истины в философии. Теория и опыт Выдвижение и проверка гипотез. Соотношение науки и этики.	2	2
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>	<b>2</b>	
	<i>Написание эссе: «Мое познание философии»</i>	2	
<b>Раздел 4. Место человека в современном мире.</b>		<b>7</b>	
Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.	Место человека в современном мире. Цель и смысл человеческого существования. Поиски своего места в мире.	2	2
Тема 4.2. Основополагающие категории человеческого бытия.	Наука и религия о сущности человека. Гуманизм и его кризис. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>1</b>	
	<i>Заполнение таблицы: «Основополагающие категории человеческого бытия»</i>	1	



Тема 4.3. Человек и общество.	Влияние религии и философии на мировоззрение человека Востока и Запада. Человек и процесс цивилизации. Повседневные нормы, ценности, навыки и умения.	2	2
<b>Раздел 5. Человек. Культура. Будущее.</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1. Основные виды духовной культуры.	Различие материальной и духовной культуры. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура.	2	2
Тема 5.2. Человек и история. Идея прогресса.	Прогресс как неотъемлемая часть человеческого существования. История существования человечества: взлеты и падения. Влияние философии на жизнь человечества.	2	2
Тема 5.3. Человек и культура.	Влияние культуры на развитие человеческого общества. Человек и история. Идея прогресса.	2	2
Тема 5.4. Религия как феномен человеческой культуры.	Культ. Церковь. Вера. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. Влияние религии на человеческое общество, жизнь человека.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	<i>Подготовка презентаций по темам (на выбор)</i>	2	
Тема 5.5. Будущее человечества.	Утопия и научный прогноз: какое будущее ожидает человечество? Футурология и ее место в системе современных научных знаний.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
	<i>Написание эссе: «Как я вижу будущее человечества»</i>	2	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	
<b>Всего лекций</b>		<b>48</b>	
<b>Всего самостоятельной работы</b>		<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения.
1	2	3	4
<b>Раздел I. Специфика философского знания</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе.</b>	Становление философии, ее истоки. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, жизненная мудрость, наука. Предмет и определение философии. Смысл философских проблем.	2	2
<b>Раздел 2. Исторические типы философии.</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</b>	Источники культуры, религии, этики Древнего Востока. Философия Древнего Китая, Индии. Учение Конфуция. Буддизм.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Философия Древнего Востока» и ответы на вопросы.</i>	2	
<b>Тема 2.2. Античная философия. Первооснова мира. Сократ.</b>	Взгляды античных философов на мир, его зарождение и развитие. Анаксагор. Фалес. Гераклит. Демокрит. Эмпедокл – их видение первоосновы мира. Нравственно-этическое учение Сократа.	2	2
<b>Тема 2.3. Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм.</b>	Философские системы Аристотеля, Платона как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность и человек в наставлениях античных философов.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм» и ответы на вопросы.</i>	2	
<b>Тема 2.4. Римская философия.</b>	Нравственное (этическое) воспитание общества – главный вопрос в учениях древнеримских философов. Сенека – воспитатель Нерона. Работы Сенеки, посвященные нравственно-этическим проблемам.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Римская философия» и ответы на вопросы.</i>	2	
<b>Тема 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.</b>	Особенности взглядов средневековых философов на проблему жизни и нравственности. Философско-религиозная мысль средних веков. Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика» и ответы на вопросы.</i>	2	
<b>Тема 2.6. Социально-политические взгляды в эпоху Возрожде-</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Искусство в период Возрождения. Леонардо да Винчи – великий представитель эпохи Возрождения. Первые утопические теории.	2	2

ния. Ранние утопии.			
Тема 2.7. Философия Нового времени.	Декарт. Бэкон. Новое видение мира и роли человека в нем. Революционный взгляд на общество, сформировавшийся благодаря развитию науки.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Философия Нового времени» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	Вольтер – вождь французского Просвещения. Теория познания Канта. Свобода и разум у Гегеля. Рождение идей демократии и осуждения монархического правления.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм.	Особенности русской философии. Русская идея. Исторические этапы русской философии. Н. Умов, Н. Бердяев, Н. Федоров, Вернадский.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Характерные черты русской философии. Русский космизм» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 2.10. П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи.	Вклад П. Флоренского в религию и науку (химию, физику, математику). Основной труд П. Флоренского «Столп и утверждение истины»	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Решение теста: «Исторические типы философии»</i>	1	
Тема 2.11. Проблемы современной философии.	Тенденции и перспективы развития современной философии. Проблема человека – основа философии в современности.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Проблемы современной философии» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Подготовка рефератов по историческим типам философии (на выбор).</i>	3	
	<b>Контрольная работа по теме: “Исторические типы философии”</b>		
	<b>Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.</b>	<b>10</b>	
Тема 3.1. Философское понимание ма-	Гипотезы возникновения жизни. Общество и природа. «Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях». Виды материи.	2	2

терии.			
Тема 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории.	Диалектика – наука о развитии. Категории диалектики. Непрерывность закономерного движения, развития и обновления природы и общества.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Диалектика: принципы, законы, категории» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 3.3. Сознание – высшая ступень развития.	Современные философские концепции сознания. Научное и практическое сознание. Воля. Память. Вера.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Сознание – высшая ступень развития» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 3.4. Сознание и познание.	Проблема истины в философии. Теория и опыт Выдвижение и проверка гипотез. Соотношение науки и этики.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Сознание и познание» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Написание эссе: «Мое познание философии»</i>	2	
	<b>Раздел 4. Место человека в современном мире.</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.	Место человека в современном мире. Цель и смысл человеческого существования. Поиски своего места в мире.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Человек как главная философская проблема» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 4.2. основополагающие категории человеческого бытия.	Наука и религия о сущности человека. Гуманизм и его кризис. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Основополагающие категории человеческого бытия» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Заполнение таблицы: «Основополагающие категории человеческого бытия»</i>	2	
Тема 4.3. Человек и общество.	Влияние религии и философии на мировоззрение человека Востока и Запада. Человек и процесс цивилизации. Повседневные нормы, ценности, навыки и умения.	2	2
	<b>Раздел 5. Человек. Культура. Будущее.</b>	<b>12</b>	

Тема 5.1. Основные виды духовной культуры.	Различие материальной и духовной культуры. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Основные виды духовной культуры» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 5.2. Человек и история. Идея прогресса.	Прогресс как неотъемлемая часть человеческого существования. История существования человека: взлеты и падения. Влияние философии на жизнь человечества.	2	2
Тема 5.3. Человек и культура.	Влияние культуры на развитие человеческого общества. Человек и история. Идея прогресса.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Человек и культура» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 5.4. Религия как феномен человеческой культуры.	Культ. Церковь. Вера. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. Влияние религии на человеческое общество, жизнь человека.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Религия как феномен человеческой культуры» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 5.5. Будущее человечества.	Утопия и научный прогноз: какое будущее ожидает человечество? Футурология и ее место в системе современных научных знаний.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Будущее человечества» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Написание эссе: «Как я вижу будущее человечества»</i>	2	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	
<b>Всего лекций</b>		<b>10</b>	
<b>Всего самостоятельной работы</b>		<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), телевизор Acer, видеомаягнитофон Samsung, слайдопроектор, тематические витрины «Люби и знай свой город», «История морской славы», «История Великой Отечественной войны», «Музеи Санкт-Петербурга», политическая карта мира 5 шт., географическая карта России, видеофильмы по истории философии, экономической истории России, истории предпринимательства, истории географических открытий, самые интересные места планеты, подборка литературы по философии, истории дипломатии, истории религии, истории дома Романовых и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
2. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Зав. М. «Академия» 2014.
2. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общие и профессиональные компетенции (ОК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Умения:</b>	
ОК.1 – ОК.10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка выполнения заданий по ориентированию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающихся.
	<b>Знания:</b>	
ОК.1 – ОК.10	основные категории и понятия философии;	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основных категорий и понятий философии. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение роли философии в жизни человека и общества. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	основы философских учений о бытии	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основ философских учений о бытии. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	сущность процесса познания	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение сущности процесса познания. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основ научной, философской и религиозной картин мира. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды	Устный опрос на занятии. Изложение информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос на занятии. Изложение информации о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Дифференцированный зачет.