

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор **УТВЕРЖДАЮ**  
  
«31» августа 2023 года.

**С.Г. Лосяков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

Для специальности:  
26.02.05. Эксплуатация судовых энергетических установок

Санкт-Петербург

2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2020 г. № 674 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** для специальности:

**26.02.05. Эксплуатация судовых энергетических установок**

**Разработчик:**

Теренина Т.Н. – преподаватель СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Григорьева И.А. – доктор социологических наук, кандидат философских наук, доцент СПбГУ

Рассмотрен на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Никульча Л.А.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>9</b>
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>44</b>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>44</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «**Основы философии**».

### Форма аттестации -

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ в VI семестре (в соответствии с учебным планом по специальности 26.02.05. Эксплуатация судовых энергетических установок)

### Форма проведения аттестации -

Устный опрос, выполнение тестов по основам философии и контроль и оценка индивидуальных заданий по дисциплине.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего контроля успеваемости.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в	Демонстрирует знания основных категорий и понятий философии. Демонстрирует знания о роли философии в жизни человека и общества. Демонстрирует знания основ философского учения о бытии. Демонстрирует знания о сущности процесса познания. Демонстрирует знания об основах научной, философской и религиозной картин мира. Демонстрирует знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Демонстрирует знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Актуальность профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, определяется точно и понятна. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте правильно определяются. Демонстрируются знания алгоритмов для выполнения	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: дифференцированный зачёт

<p>         профессиональной и смежных сферах;          – структуру плана для решения задач;          – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;          – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;          – приёмы структурирования информации;          – формат оформления результатов поиска информации;          – содержание актуальной нормативно-правовой документации;          – современную научную и профессиональную терминологию;          – возможные траектории профессионального развития и самообразования;          – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;          – основы проектной деятельности;          – особенности социального и культурного контекста;          – правила оформления документов и построения устных сообщений;          – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;          – значимость профессиональной деятельности по специальности;          – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная       </p>	<p>         работ в профессиональной и смежных областях.          Демонстрируются знания методов работы в профессиональной и смежных сферах.          Структура плана для решения задач понятна.          Оценка результатов решения задач профессиональной деятельности проводится в соответствии с установленным порядком.          Демонстрация знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.          Демонстрация знаний приёмов структурирования информации.          Демонстрация знаний формата оформления результатов поиска информации.          Содержание актуальной нормативно-правовой документации понятно.          Значения современной научной и профессиональной терминологии понятны и могут быть объяснены.          Возможные траектории профессионального развития и самообразования определяются правильно и понятны.          Демонстрируются знания психологических основ деятельности коллектива и психологических особенностей личности.          Демонстрируются знания основ проектной деятельности.          Демонстрация знаний особенностей социального и культурного контекста.          Правила оформления документов и построения устных сообщений понимаются точно.          Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческие ценности понятны и могут быть объяснены.          Демонстрируется понимание значимости профессиональной       </p>	
--	---	--

<p>лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	<p>деятельности по специальности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы понимаются точно.</p> <p>Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) понимаются точно и их значение может быть объяснено.</p> <p>Лексический минимум достаточный для описания предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения определяются точно.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности понимаются точно.</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>– определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>– формулировать представление об истине и смысле жизни;</li> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы</li> </ul>	<p>Демонстрирует свободную ориентацию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Демонстрирует умение определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.</p> <p>Демонстрирует умение определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей.</p> <p>Демонстрирует сформированные представления об истине и смысле жизни.</p> <p>Задача и/или проблема распознаётся в профессиональном и/или социальном контексте точно.</p> <p>Задача и/или проблема анализируется и точно определяются её составные части.</p> <p>Этапы решения задачи</p>	<p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях.</p> <p>Промежуточный контроль в одной или нескольких следующих форм: дифференцированный зачёт</p>

<p>решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска;</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</li> </ul>	<p>определяются точно.</p> <p>Информация, необходимая для решения задачи и/или проблемы, выявляется точно и поиск её осуществляется эффективно.</p> <p>План действия составляется и успешно реализуется на практике.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах актуальны и успешно применяются на практике.</p> <p>Результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) оцениваются точно.</p> <p>Для поиска информации точно определяются задачи, процесс поиска планируется, определяются оптимальные источники информации.</p> <p>Полученная информация структурируется и среди неё выделяется наиболее значимая.</p> <p>Практическая значимость результатов поиска оценивается точно, результаты поиска оформляются в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности определяется точно.</p> <p>Современная научная профессиональная терминология применяется практически.</p> <p>Профессиональное развитие и самообразование планируется и реализуется по выстроенной траектории.</p> <p>Методы организации работы коллектива и команды успешно применяются на практике.</p> <p>Правила взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, делового этикета и делового общения понимаются и соблюдаются.</p> <p>Взаимодействие с педагогическими работниками и обучающимися.</p>	
--	--	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li> </ul>	<p>Мысли излагаются грамотно и в доступной для понимания форме.</p> <p>Документы по профессиональной тематике оформляются в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Правила взаимодействия, делового этикета и делового общения с рабочим коллективом понимаются и соблюдаются.</p> <p>Демонстрируется интерес к своей специальности, значимость своей будущей специальности и её квалификационные характеристики могут быть описаны.</p> <p>Тексты на базовые профессиональные темы понимаются, могут быть прочитаны и объяснены, общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) понятен.</p> <p>Ведение диалога на знакомые общие и профессиональные темы в различных ситуациях профессионального общения.</p> <p>Представление в устной речи сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи и сложности, возникающих в процессе профессиональной деятельности, чётко формулируются.</p> <p>Представление в письменной форме сведений о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	
---	--	--



## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Материалы текущего контроля по дисциплине «Основы философии»:

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- Устный опрос по изученному материалу;
- Тестирование;
- Подготовка реферата;
- Подготовка презентации и доклада;
- Написание эссе

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.	<i>Написание эссе</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.10
	<i>Устный опрос</i>	
Тема 1.2. Мировоззрение и его основные типы	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.10
Тема 1.3. Мифология, религия, атеизм	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.10
	<i>Подготовка презентации</i>	
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.10
	<i>Тестирование</i>	
Тема 2.2. Философия Средних веков	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.10
	<i>Тестирование</i>	
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.10
Тема 2.4. Философия Нового времени и Просвещения	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.10
	<i>Тестирование</i>	
	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции:

Тема 2.5. Немецкая классическая философия	<i>Тестирование</i>	ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.10
Тема 2.6. Марксистская философия	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.10
Тема 2.7. Русская философия	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.10
	<i>Тестирование</i>	
Тема 2.8. Современная западная философия	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.10
	<i>Тестирование</i>	
Тема 3.1. Учение о бытии	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.10
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.10
Тема 3.3. Теория познания	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.10
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.10
Тема 3.5. Общество как система	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.10
Тема 3.6. Философские проблемы человека	<i>Написание эссе</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.10
	<i>Устный опрос</i>	
Тема 3.7. Исторический процесс	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.10
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	<i>Устный опрос</i>	Формируемые компетенции: ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.5, ОК.6, ОК.10

### **Критерии оценки**

- **Устный опрос по изученному материалу;**

Форма текущего контроля «Опрос» предполагает устный опрос по основным вопросам тем. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Обучающимся предлагается ответить на 3 вопроса.

Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

- оценка **«отлично»** ставится в том случае, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;
- оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;
- оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся не может дать ответ на поставленные вопросы.

#### **• Тестирование;**

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100/(A/B)$$

Где

A – максимальное возможное количество баллов за тест

B – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 81% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 61% - 80%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 41% - 60%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 40%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100/(30/18)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Хорошо» (4 балла)

• **Подготовка презентации и доклада;**

Критерии	Оценка	Количество баллов
Структура	- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) - наличие титульного слайда и слайда с выводами	До 4 баллов
Наглядность	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	До 4 баллов
Дизайн и Настройка	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	До 2 баллов
Содержание	- содержит полную, понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность	До 6 баллов
Требования к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории - выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	До 6 баллов
<b>Максимальный балл</b>		<b>22 балла</b>

Обучающемуся требуется набрать определенное количество баллов для получения итоговой оценки.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если набранное количество баллов варьируется от 18 до 22 баллов.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если набранное количество баллов варьируется от 14 до 17 баллов.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если набранное количество баллов варьируется от 9 до 13 баллов.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если набранное количество баллов ниже 9.

• **Написание эссе**

Оценка «5» («Отлично») ставится если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» («Хорошо») ставится если:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» («Удовлетворительно») ставится если:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» («Неудовлетворительно») ставится если:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок

### 2.1.1. Вопросы для устных опросов

#### **Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе.**

1. Царь Израиля и Иудеи Соломон Мудрый (965-928 до н.э.) говорил: «Главное – мудрость: приобретай мудрость, и всем имением твоим приобретай разум». Можно ли согласиться с этим суждением? Можно ли прожить без мудрости? Действительно ли только философия дает мудрость?
2. Древнегреческий философ Гераклит сказал: «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Что имел в виду философ? Справедливо ли это выражение для характеристики всей нашей жизни? Действительно ли в ней все постоянно меняется?
3. Почему философия вечна?
4. В чем заключается трагизм философа?
5. Можно ли доверять знанию, если оно ненаучно?

#### **Тема 1.2. Мироззрение и его основные типы**

1. Существует ли общая логика философского процесса? Если существует, то в чем она обнаруживается? Не накапливают ли люди со временем больше заблуждений, нежели истин?
2. Расскажите, как философия связана с конкретными науками. Приведите пример того, как философ использует данные точных наук для своей рефлексии (размышления). Какие факты свидетельствуют о том, что философ строит свою концепцию, далеко не всегда считаясь с конкретным научным знанием своей эпохи.
3. Пользуется ли философия признанием в современном мире?
4. Почему некоторые научные исследования опасны?
5. Можно ли остановить человеческую мысль?
6. Почему нельзя выжечь ген – хранитель информации о смерти?

#### **Тема 1.3. Мифология, религия, атеизм**

1. Что такое философия религии?
2. Что такое теология?
3. В чем различия философии и теологии?
4. Что такое религия?
5. Почему в каждой религии есть Бог?
6. Чем объяснить многобожие?
7. Можно ли однозначно оценить язычество?
8. Может ли язычество возрождаться?

9. Что такое буддизм и когда он возник? Каковы основные черты этой религии? Почему ее называют «атеистической» религией? Что такое дхарма?
10. Когда родилось христианство? Кто такой мессия? Что такое религиозный опыт? Чем религия отличается от философии? Какие разновидности христианства вам известны?
11. Что такое ислам и когда он возник? Мухаммад – это Бог или пророк? Каковы «пять столпов ислама»? что вам известно о судьбе ислама в современном мире?

### **Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.**

1. Какие основные философские идеи философов Древнего Китая?
2. Почему Конфуций уделял значительное внимание проблемам нравственности?
3. Что такое даосизм?
4. В какой мере оправдан принцип «недеяния», который исповедовали китайские мудрецы?
5. Кто такой Фалес и почему его идеи дали толчок развитию европейской философской мысли?
6. Кому принадлежит идея происхождения человека от животных?
7. Кто из античных философ утверждал мысль о бессмертии души?
8. Кто такое Гераклит?
9. Чем примечательная философия Демокрита?
10. Что вы знаете о судьбе Сократа?
11. Почему Платона можно считать великим философом?
12. В чем Аристотель видел смысл систематизации науки?
13. Кто такие стоики?

### **Тема 2.2. Философия Средних веков**

1. Составьте общую характеристики Средневековья
2. Почему философы Средневековья были религиозными мыслителями?
3. Что побудило Августина Блаженного утверждать приоритет веры над разумом?
4. Какие причины привели к рождению осовремененного философского направления неотолизма?

### **Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения**

1. Что такое гуманизм?
2. Почему Данте можно считать гуманистом?
3. Как проявился гуманизм в творчестве философ эпохи Возрождения?

### **Тема 2.4. Философия Нового времени и Просвещения**

1. Что такое рациональность?
2. Почему в Новое время философия начала сближаться с наукой? Какие причины содействовали этому сближению? Как это отразилось на содержании философии?

3. Почему начиная с XVIII века в философии обозначился глубинный и обостренный интерес к человеку?
4. Назовите философов, размышлявших о человеке.

### **Тема 2.5. Немецкая классическая философия**

1. Почему немецкая классическая философия выделяется в отдельный этап в развитии мировой философской мысли?
2. Каковы общие черты немецкой классической философии и философии периода Нового времени?
3. Почему И. Канта называют агностиком?
4. В чем различие понятия «интеллектуальная интуиция» у Р. Декарта и Ф. Шеллинга?
5. Каково основное противоречие между системой и методом Г. Гегеля?
6. Каково значение немецкой классической философии для развития философского знания в целом?

### **Тема 2.6. Марксистская философия**

1. Есть ли что-то общее в решении философских проблем представителями разных этапов развития позитивизма?
2. В чём суть концепции научной революции Т. Куна?
3. Каковы достоинства и недостатки введённого К. Поппером принципа фальсификации?
4. Как трактовали «жизнь» представители «философии жизни»?
5. Почему Ф. Ницше считал искусство более глубоким и надёжным способом познания жизни?
6. Как персоналисты различают понятия «личность» и «индивид»?
7. Что понимается в различных направлениях экзистенциализма под «подлинным существованием»?
8. Можно ли проследить эволюцию взглядов З.Фрейда на роль бессознательного в жизни человека?
9. Почему при исследовании проблемы человека Э. Фромм считал необходимым соединить подходы психоанализа и марксизма?
10. Почему экзистенциалисты считают свободу «тяжким бременем»?

### **Тема 2.7. Русская философия**

1. Как в русской философии проявились идеи «соборности» и «всеединства»?
2. Почему «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати» и «Слово о полку Игореве» считаются первыми проявлениями русского национального самосознания?
3. Что Вам известно о русском исихазме?
4. Каким образом в учении Григория Сковороды соединились античная и христианская традиции?
5. Какие философские традиции отразились в творчестве М.В. Ломоносова?
6. В творчестве каких русских мыслителей XIX-XXвв. прослеживается влияние немецкой идеалистической философии?



7. Какова судьба марксистских идей в русской философии?
8. Почему формой существования философской мысли в России нередко становилась публицистика и художественная литература?
9. Как Вы объясните преобладание антропоцентристских и моральных установок в творчестве русских философов?
10. В чём, по Вашему мнению, состоит отличие выражений: «русская философия» и «философия в России»?

### **Тема 2.8. Современная западная философия**

1. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
2. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
3. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более значимым, чем принцип верификации? Применимы ли принципы верификации и фальсификации к философским положениям?
4. Чем объясняется то, что позитивизм во всех своих формах выступает против метафизики? Какова положительная программа позитивизма?
5. В чем суть открытия и исследования проблемы бессознательного Фрейдом и его последователями? Чем отличается коллективное бессознательное Юнга от бессознательного Фрейда?
6. Феноменология сочетает рациональное и чувственное. Не является ли такое сочетание чем-то эклектическим?
7. В чем новизна постановки проблемы человека в экзистенциализме?
8. В чем заключается новаторские идеи герменевтической философии?
9. Как решается проблема отчуждения в экзистенциализме? Чем светский экзистенциализм отличается от религиозного?
10. В чем состоит преемственность «первого», «второго» и «третьего» позитивизма?
11. Проверяем ли принцип верификации? Является ли принцип фальсификации философски более значимым, чем принцип верификации? Применимы ли принципы верификации и фальсификации к философским положениям?
12. Чем объясняется то, что позитивизм во всех своих формах выступает против метафизики? Какова положительная программа позитивизма?

### **Тема 3.1. Учение о бытии**

1. Что включается в понятия «субъективная реальность» и «объективная реальность»?
2. Как различаются духовная и материальная реальности?
3. В чём суть системного подхода к описанию материального мира?
4. Как в философии понимается сущность движения и покоя?
5. Являются ли понятия «развитие» и «прогресс» синонимами?
6. Какое изменение называют развитием?

7. Какую роль в развитии играют количественные и качественные изменения?
8. Применимо ли понятие «прогресс» к процессам, происходящим в природе?
9. Почему синергетику называют наукой о самоорганизации хаоса?
10. В чём отличия диалектического и синергетического подходов к трактовке развития?

### **Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания**

1. Как Вы различаете содержание понятий «сознание», «познание» и «знание»?
2. Что включают в себя чувственно-рациональный и эмоционально-ценностный уровни сознания?
3. По какому критерию в науке различают два типа мыслительной деятельности: гуманитарный и естественнонаучный?
4. Является ли сознание врождённым свойством человека?
5. Какое свойство сознания является уникальным, не наблюдаемым ни у одного предмета объективного мира?
6. Что такое духовность?
7. Сводится ли содержание бессознательного исключительно к биологической компоненте?
8. Какие особенности языка делают возможной передачу информации от одного носителя к другому, обеспечивают её сохранность во времени и пространстве?
9. В каком смысле можно говорить о развитии или деградации национального языка?
10. Всегда ли мышление облечено в языковую форму?

### **Тема 3.3. Теория познания**

1. Чем понимание отличается от объяснения?
2. Как соотносятся понятия «информация» и «знание»?
3. Какое познание является профессиональным видом общественной деятельности и каковы критерии профессионализма в познании?
4. Какие результаты познания зависят от субъекта, а какие – от объекта познания?
5. Можно ли однозначно оценить роль заблуждений в познании?
6. Какова природа интуиции и совместима ли она с рациональным познанием?
7. В чём отличие религиозной веры от научной?
8. Почему не каждая научная гипотеза становится теорией?
9. Как объяснить факты подтверждения научных предсказаний, сделанных без или до эмпирических исследований?
10. Возможен ли в будущем абсолютный синтез всех видов и форм познания, их слияние в универсальную познавательную форму?

### **Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления**

1. Как изменилась динамика эволюции биосферы с появлением на Земле человека?
2. Каким образом перевороты в производстве, производительных силах влияют на изменение отношения общества к природе?
3. Какова связь между природными ресурсами и характером, темпами экономического развития?
4. На каких принципах базируется отношение техногенной цивилизации к природе?
5. Является ли современный экологический кризис порождением XX века?
6. В каком смысле зависимость от природы является благом, а в каком – препятствием на пути общественного развития?
7. В каких формах проявлялось экологическое сознание в истории человечества?
8. Каким содержанием наполнялся в разные эпохи призыв к единению с природой?
9. Человек – «ошибка природы» или её преобразователь на пути к ноосфере?
10. Может ли в будущем «вторая природа» полностью вытеснить «первую»?

### **Тема 3.5. Общество как система**

1. По каким признакам выделяют различные социальные общности?
2. Что такое общественные потребности и как они формируются?
3. Каково соотношение понятий «физический труд» и «производственная деятельность»?
4. Какую роль в обществе играют отношения собственности?
5. Что такое социальная несправедливость и как она проявляется в различных сферах общественной жизни?
6. Каковы причины, характер проявления и пути разрешения социальных противоречий?
7. Каковы философские подходы к исследованию общественной власти?
8. Что включается в понятие «духовное производство»?
9. Возможно ли общественное единomyслие?
10. Применимы ли понятия «здоровье» и «болезнь» к социальному организму?

### **Тема 3.6. Философские проблемы человека**

1. Чем отличается человек от других систем и живых существ?
2. Каковы причины нарастания интереса к антропологической проблематике?
3. Почему многие философы говорят о человеке как о тайне?
4. Как понимали природу человека древнекитайские мыслители?
5. Какие вы знаете основные черты господствующего понимания человека в эпоху античности, средневековья, Нового времени?
6. Какова роль деятельностной парадигмы в понимании человека?

7. Почему при характеристике сущности человека недостаточно указать на какое-либо одно ее проявление?
8. В чем состоит свобода и достоинство человека? Кто и как в истории философии решал эту проблему?
9. Имеет ли человеческая жизнь смысл, в чем он состоит?
10. Верно ли, что человек многократно живет на земле?
11. Что такое смерть, бессмертие, спасение? Как они относятся к жизни?
12. Может ли человек осмыслить, наполнить содержанием свою жизнь? Как вы для себя решаете эту проблему?
13. Сопоставьте понятия бог, богочеловек, сверхчеловек, человек, личность, индивид.

### **Тема 3.7. Исторический процесс**

1. Почему философские теории исторического процесса возникли позже, чем натурфилософские концепции?
2. Каким образом содержание историософских концепций обусловлено временем их возникновения?
3. Как в учениях об историческом процессе проявляются принципы волюнтаризма, провиденциализма и фатализма?
4. Каково, по-Вашему, должно быть соотношение традиций и новаций в развитии культуры?
5. Каковы критерии различения материальной и духовной культуры?
6. Возможен ли универсальный «сценарий» развития для всех национальных культур?
7. Разнообразие культур – благо или помеха на пути исторического прогресса?
8. Можно ли оценивать факты культурных заимствований как однозначно позитивные или негативные?
9. Что такое кризис культуры?
10. Можно ли считать главным показателем общественного прогресса расширение человеческой свободы?

### **Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации**

1. Техника: аспект человеческой деятельности или самостоятельная реальность?
2. Когда технические перевороты сменились научно-техническими революциями и почему?
3. В каком смысле следует говорить об опасности попадания человека в зависимость от техники?
4. Возможны ли национальные модели перехода к информационному обществу?
5. Какие изменения происходят в структуре и содержании основных человеческих ценностей в информационном обществе?
6. Как взаимосвязаны глобальные проблемы современности?
7. Являются ли глобальные проблемы порождением XX века?

8. Возможно ли развитие техногенной цивилизации на основе принципа партнёрских отношений с природой?
9. ем обусловлен характер проявления глобальных проблем в разных регионах планеты?
10. Что, по-Вашему, больше способствует решению глобальных проблем – пессимистические или оптимистические прогнозы развития современной цивилизации?

### 2.1.2. Тесты

#### Тест по теме 2.1. Зарождение философии. Античная философия:

##### **Вариант 1**

- 1) Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
 

a) карма	с) жэнь
b) сансара	д) мокша
- 2) Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:
 

a) Будда	с) Конфуций
b) Лао-цзы	д) Нагараджуна
- 3) Имя основателя буддизма
 

a) Бадараяна	с) Махавира
b) Патанджали	д) Сидхартха
- 4) Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
 

a) нирвана	с) жэнь
b) сансара	д) дао
- 5) Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:
 

a) Янь	с) Жэнь
b) Карма	д) Дао
- 6) Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:
 

a) Инь	с) Прана
b) Жэнь	д) Пуруша
- 7) Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
 

a) Конфуций	с) Сидхартха Гаутама Будда
b) Лао-Цзы	д) Сократ
- 8) Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра:
 

a) Закон, управляющий миром	с) Субстанцию всех вещей
b) Высший Разум	д) Мировую гармонию
- 9) В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:
 

a) Жэнь	с) Дао
b) Инь	д) Ли
- 10) Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии:
 

a) Сумму	совершённых	человеком	поступков,
----------	-------------	-----------	------------

- влияющую на характер его будущего рождения
- но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей
- b) Подлинное достоверное знание Абсолюта
- d) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни
- c) Человека, достигшего нирваны,
- 11) К древнеиндийским философским текстам относятся:
- a) Упанишады c) Лунь-Юй
- b) Дао-дэ-цзин d) Книга перемен
- 12) К древнекитайским философским текстам относится:
- a) Махабхарата c) Дао-дэ-цзин
- b) Ригведа d) Чхандогья-упанишада
- 13) В индийской философии -- общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения
- a) Сансара c) Нирвана
- b) Карма d) Дхарма
- 14) Китайский философ, основатель даосизма
- a) Лао-цзы c) Сюнь-цзы
- b) Конфуций d) Мэн-цзы
- 15) Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано:
- a) Сократом c) Протагором
- b) Конфуцием d) Буддой

### Вариант 2

- 1) Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало
- a) Янь c) Жэнь
- b) Карма d) Дао
- 2) Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало
- a) Инь c) Прана
- b) Жэнь d) Пуруша
- 3) Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный
- a) Будда c) Конфуций
- b) Лао-цзы d) Нагарджуна
- 4) Имя основателя буддизма
- a) Бадараяна c) Махавира
- b) Патанджали d) Сидхартха
- 5) Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений
- a) нирвана c) жэнь
- b) сансара d) дао
- 6) Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал
- a) Конфуций c) Сидхартха Гаутама Будда
- b) Лао-Цзы d) Сократ

- 7) Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра
- a) Закон, управляющий миром                      c) Субстанцию всех вещей  
b) Высший Разум    d) Мировую гармонию
- 8) В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:
- a) Жэнь    c) Дао  
b) Инь    d) Ли
- 9) Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии
- a) Сумму совершённых человеком                      c) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей  
    поступков, влияющую на характер его будущего рождения  
b) Подлинное достоверное знание Абсолюта                      d) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни
- 10) К древнеиндийским философским текстам относятся
- a) Упанишады    c) Лунь-Юй  
b) Дао-дэ-цзин    d) Книга перемен
- 11) К древнекитайским философским текстам относится
- a) Махабхарата    c) Дао-дэ-цзин  
b) Ригведа    d) Чхандогья-упанишада
- 12) В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения
- a) Сансара    c) Нирвана  
b) Карма    d) Дхарма
- 13) Китайский философ, основатель даосизма
- a) Лао-цзы    c) Сюнь-цзы  
b) Конфуций    d) Мэн-цзы
- 14) Золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было впервые сформулировано
- a) Сократом    c) Протагором  
b) Конфуцием    d) Буддой
- 15) Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
- a) карма    c) жэнь  
b) сансара    d) мокша

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	A	1	A
2	A	2	A
3	D	3	A
4	A	4	D
5	A	5	A
6	A	6	A

7	A	7	B
8	C	8	D
9	C	9	D
10	D	10	A
11	A	11	C
12	C	12	B
13	B	13	A
14	A	14	B
15	B	15	A

**II часть:**

**Вариант 1**

- 1) Представители Милетской школы в античной философии выдвинули проблему:
  - а) человека
  - б) первоначала
  - в) Бога
  - г) счастья
- 2) Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?
  - а) Фалес,
  - б) Гераклит,
  - в) Сократ,
  - г) Аристотель,
  - д) Сенека
- 3) Создатель формальной логики – это:
  - а) Сократ,
  - б) Платон,
  - в) Аристотель,
  - г) Эпикур,
  - д) Парменид.
- 4) Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:
  - а) материализм,
  - б) объективный идеализм,
  - в) субъективный идеализм,
  - г) агностицизм.
- 5) Огонь первоначально сущего считал:
  - а) Фалес
  - б) Анаксимандр
  - в) Анаксимен
  - г) Зенон Элейский
  - д) Гераклит
- 6) Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: "Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит".
  - а) эпикуреизм,
  - б) стоицизм,
  - в) скептицизм,
  - г) неоплатонизм
- 7) Представитель диалектической традиции в философии:
  - а) Фалес.
  - б) Гераклит.
  - в) Демокрит.
  - г) Эпикур.
- 8) Представители материалистического направления в античной философии:
  - а) Фалес.
  - б) Гераклит.
  - в) Сократ.
  - г) Платон.
  - д) Демокрит.
- 9) Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:
  - а) Фалес,
  - б) Гераклит,
  - в) Протагор,
  - г) Демокрит,
  - д) Сократ.



- 10) Представитель атомизма:  
 а) Аристотель  
 б) Гераклит,  
 в) Демокрит,  
 г) Платон,
- 11) Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.:  
 а) Гераклит,  
 б) Парменид,  
 в) Зенон Элейский,  
 г) Сократ,  
 д) Аристотель.
- 12) Античный философ, выделявший первую философию (учение о сущем) и вторую философию (учение о природе) – это \_\_\_\_\_
- 13) В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; \_\_\_\_\_; действующая; целевая.  
 Укажите недостающую в этом перечне первопричину.
- 14) С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:  
 а) плохого воспитания  
 б) человеческого незнания  
 в) божественного промысла  
 г) подражания авторитетам
- 15) «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:  
 а) Платон  
 б) Сенека  
 в) Эпикур  
 г) Сократ  
 д) Протагор
- 16) Согласно софистам, критерием, мерой истинности суждений следует считать:  
 а) человека  
 б) Бога  
 в) закон  
 г) авторитет  
 д) практику
- 17) Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности:  
 а) натурфилософия  
 б) диалектика  
 в) метафизика  
 г) теология
- 18) Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:  
 а) Аристотель  
 б) Гераклит  
 в) Платон  
 г) Сократ
- 19) Проект идеального государства, во главе которого должны стоять философы, разработал:  
 а) Платон  
 б) Сократ  
 в) Эпикур  
 г) Аристотель

### Вариант 2

- 1) Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопостигаемые сверхчувственные сущности:  
 а) натурфилософия  
 б) диалектика  
 в) метафизика  
 г) теология
- 2) Автор высказывания: "Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют":  
 а) Фалес,  
 б) Гераклит,  
 в) Протагор,  
 г) Демокрит,  
 д) Сократ



др.:

- а) Гераклит, г) Сократ,  
б) Парменид, д) Аристотель.  
в) Зенон Элейский,

17) «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:

- а) Платон г) Сократ  
б) Сенека д) Протагор  
в) Эпикур

18) Огонь первоначалом сущего считал:

- а) Фалес г) Зенон Элейский  
б) Анаксимандр д) Гераклит  
в) Анаксимен

19) Представители материалистического направления в античной философии:

- а) Фалес. г) Платон.  
б) Гераклит. д) Демокрит.  
в) Сократ.

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	В
2	В	2	В
3	В	3	Б
4	Б	4	Б
5	Д	5	А
6	Б	6	Б
7	Б	7	Б
8	А, Б, Д	8	Аристотель
9	В	9	А
10	В	10	В
11	В	11	В
12	Аристотель	12	Г
13	Формальная	13	В
14	Б	14	Формальная
15	Г	15	Б
16	А	16	В
17	В	17	Г
18	Г	18	Д
19	А	19	А, Б, Д

Тест по теме 2.2. Философия Средних веков:

**Вариант 1**

1) В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- а) человека в) Бога  
б) космоса г) природы

2) Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- а) разума в) интуиции  
б) чувства г) долга

3) Характерная черта средневековой философии:

- а) космоцентризм  
 б) геоцентризм
- в) гуманизм  
 г) антиклерикализм
- 4) Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:  
 а) искусством  
 б) наукой  
 в) мифологией  
 г) религией
- 5) Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?  
 а) материалистическое;  
 б) идеалистическое;  
 в) диалектическое;  
 г) агностическое.
- 6) Философский реализм – это философское направление:  
 а) адекватно воспроизводящее общие понятия, а не единичные вещи. реальность.  
 б) утверждающее, что реальным существованием обладают только единичные вещи  
 в) утверждающее, что реальны только единичные вещи  
 г) утверждающее, что реальны только единичные вещи
- 7) Мыслители эпохи Средневековья:  
 а) Платон,  
 б) Ф. Аквинский,  
 в) Гераклит,  
 г) И. Росцеллин,  
 д) У. Оккам,  
 е) Эпикур.
- 8) Номинализм - это философское направление:  
 а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, внешнего мира;  
 б) утверждающее принцип гармонии сотворения мира Богом. веры и разума;  
 в) отрицающее возможность познания  
 г) рассматривающее вопрос о
- 9) Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?  
 а) эмпиризм и рационализм;  
 б) диалектика и метафизика;  
 в) реализм и номинализм;  
 г) скептицизм и агностицизм.
- 10) В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это \_\_\_\_\_
- 11) Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:  
 а) геоцентризм;  
 б) космоцентризм;  
 в) противопоставление "града земного" и "града небесного";  
 г) диалектичность;  
 д) понимание природы как низшей ступени в сравнении с человеком  
 е) иерархии мира.
- 12) Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия – служанка \_\_\_\_\_ »
- 13) Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название "патристика", второй – «\_\_\_\_\_»
- 14) Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:  
 а) Тертуллиан  
 б) Августин Блаженный  
 в) Фома Аквинский  
 г) Иоанн Росцеллин
- 15) Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:  
 а) соотношение веры и разума;  
 б) создание мира Богом;  
 в) универсалий;  
 г) двойственности природы человека (божественной и земной)

16) Для средневековой философии характерен:

- а) пантеизм
- б) политеизм
- в) теизм
- г) деизм
- д) атеизм

17) Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это

18) Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это ...

19) «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:

- а) пять логических доказательств бытия Бога;
- б) пять способов обретения истинной веры;
- в) пять догматов христианского вероучения;
- г) пять заповедей христианской морали.

20) Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:

- а) бытие – это реальное существование объектов материального мира
- б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;
- в) бытие есть независимое от сознания существование объективного мира
- г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;

### Вариант 2

1) Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- а) искусством
- б) наукой
- в) мифологией
- г) религией

2) Мыслители эпохи Средневековья:

- а) Платон,
- б) Ф.Аквинский,
- в) Гераклит,
- г) И. Росцеллин,
- д) У. Оккам,
- е) Эпикур.

3) Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- а) разума
- б) чувства
- в) интуиции
- г) долга

4) Философский реализм – это философское направление:

- а) адекватно воспроизводящее реальность.
- б) утверждающее, что существованием обладают только
- в) утверждающее, что реальны только единичные вещи

5) Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?

- а) эмпиризм и рационализм;
- б) диалектика и метафизика;
- в) реализм и номинализм;
- г) скептицизм и агностицизм.

6) Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:

- а) теоцентризм;
- б) космоцентризм;
- в) противопоставление "града земного" и "града небесного";
- г) диалектичность;
- д) понимание природы как низшей по ступени в иерархии мира.

7) «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:

- а) пять логических доказательств в) пять догматов христианского бытия Бога; вероучения;  
 б) пять способов обретения истинной г) пять заповедей христианской веры; морали
- 8) Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:  
 а) соотношение веры и разума; в) универсалий;  
 б) создание мира Богом; г) двойственности природы человека (божественной и земной)
- 9) В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это \_\_\_\_\_
- 10) Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:  
 а) Тертуллиан в) Фома Аквинский  
 б) Августин Блаженный г) Иоанн Росцеллин
- 11) Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия – служанка \_\_\_\_\_ »
- 12) Номинализм - это философское направление:  
 а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, внешнего мира; в) отрицающее возможность познания общего же в них – лишь имя, понятие; г) рассматривающее вопрос о б) утверждающее принцип гармонии сотворении мира Богом веры и разума;
- 13) Характерная черта средневековой философии:  
 а) космоцентризм в) гуманизм  
 б) теоцентризм г) антиклерикализм
- 14) Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это ...
- 15) Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:  
 а) искусством в) мифологией  
 б) наукой г) религией
- 16) Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это \_\_\_\_\_
- 17) Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?  
 а) материалистическое; в) диалектическое;  
 б) идеалистическое; г) агностическое.
- 18) Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название “патристика”, второй – « \_\_\_\_\_ »
- 19) Для средневековой философии характерен:  
 а) пантеизм г) деизм  
 б) политеизм д) атеизм  
 в) теизм
- 20) Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:

- а) бытие – это реальное существование в) бытие есть независимое от сознания объектов материального мира существование объективного мира  
 б) бытие – это непосредственное г) бытие всеобщих истин должно быть существования чего – либо; мыслимо как бытие идей в Боге;

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	В	1	Г
2	А	2	Б, Г, Д
3	Б	3	А
4	Г	4	Б
5	Б	5	В
6	Б	6	А, В, Д
7	Б, Г, Д	7	А
8	А	8	В
9	В	9	Бог
10	Бог	10	В
11	А, В, Д	11	Богословия/теологии
12	Богословия/теологии	12	А
13	Схоластика	13	Б
14	В	14	Реализм
15	В	15	В
16	В	16	Номинализм
17	Номинализм	17	Б
18	Реализм	18	Схоластика
19	А	19	В
20	Г	20	Г

Тест по теме 2.4. Философия Нового времени и Просвещения:

**Вариант 1**

- В центре внимания философии Нового времени стоит
  - Бог
  - Природа
  - Человек
  - Космос
- Основателем рационализма Нового времени являлся
  - Бэкон
  - Гоббс
  - Локк
  - Декарт
- Учение Декарта о субстанции может быть охарактеризовано как
  - Монизм
  - Дуализм
  - Плюрализм
  - Пантеизм
- Представителем эмпиризма Нового времени являлся
  - Декарт
  - Бэкон
  - Лютер
  - Лейбниц
- Идею об отождествлении Бога и Природы в единой Субстанции выдвинул
  - Спиноза
  - Лютер
  - Кальвин
  - Гассенди
- Логический метод познания, при котором мысль движется от частного к общему, то есть от изучения единичных фактов к их обобщению, называется
  - Дедуктивным
  - Индуктивным
  - Интуитивным
  - Субъективным
- Философское направление, признающее разум основой познания и поведения

людей –

- |              |                |
|--------------|----------------|
| a) Эмпиризм  | c) Рационализм |
| b) Деспотизм | d) Абсолютизм  |
- 8) Учение о наличии в разуме человека врожденных идей характерно для
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a) Рационализма | c) Сенсуализма |
| b) Эмпиризма    | d) Социализма  |
- 9) Для характеристики науки Нового времени не подходит выражение
- |   |
|---|
| a) Она является служанкой богословия          |
| b) Она занимается поиском механических причин |
| c) Она опирается на вычисления                |
| d) Она опирается на эксперимент               |
- 10) Теорию естественных прав человека разработал
- |             |            |
|-------------|------------|
| a) Дж. Локк | c) Ламетри |
| b) Гердер   | d) Гольбах |
- 11) Философская позиция, предполагающая множество независимых исходных оснований и начал бытия, называется
- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| a) Дуализмом         | c) Скептицизмом |
| b) Провиденциализмом | d) Плюрализмом  |
- 12) Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется
- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| a) Пантеизмом             | c) Материализмом |
| b) Объективным идеализмом | d) Дуализмом     |
- 13) Теория «общественного договора» – это
- |   |
|---|
| a) Стремление объяснить происхождение государства как результат соглашения между людьми |
| b) Синоним коммунизма   |
| c) Объяснение эффективности рыночной экономики  |
| d) Основа концепции анархизма   |
- 14) «Метафизикой» в 17 веке называли
- |   |
|---|
| a) Целостное, предельно широкое знание                      |
| b) Совокупность научных фактов                              |
| c) Учение, противоположное диалектике                       |
| d) Учение о наивысших, предельных началах бытия (философию) |
- 15) Основателем монадологии (учения об автономных духовных атомах – монадах) является
- |                |                              |
|----------------|------------------------------|
| a) Рене Декарт | c) Барух Спиноза             |
| b) Томас Гоббс | d) Готфрид Вильгельм Лейбниц |

### Вариант 2

- 1) Теорию естественных прав человека разработал
- |             |            |
|-------------|------------|
| a) Дж. Локк | c) Ламетри |
| b) Гердер   | d) Гольбах |
- 2) Учение о наличии в разуме человека врожденных идей характерно для
- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| a) Рационализма | c) Сенсуализма |
| b) Эмпиризма    | d) Социализма  |
- 3) Философская позиция, предполагающая множество независимых исходных оснований и начал бытия, называется
- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| a) Дуализмом         | c) Скептицизмом |
| b) Провиденциализмом | d) Плюрализмом  |
- 4) Представителем эмпиризма Нового времени являлся



- a) Декарт c) Лютер  
 b) Бэкон d) Лейбниц
- 5) Основателем рационализма Нового времени являлся  
 a) Бэкон c) Локк  
 b) Гоббс d) Декарт
- 6) Идею об отождествлении Бога и Природы в единой Субстанции выдвинул  
 a) Спиноза c) Кальвин  
 b) Лютер d) Гассенди
- 7) В центре внимания философии Нового времени стоит  
 a) Бог c) Человек  
 b) Природа d) Космос
- 8) Логический метод познания, при котором мысль движется от частного к общему, то есть от изучения единичных фактов к их обобщению, называется  
 a) Дедуктивным c) Интуитивным  
 b) Индуктивным d) Субъективным
- 9) Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется  
 a) Пантеизмом c) Материализмом  
 b) Объективным идеализмом d) Дуализмом
- 10) Теория «общественного договора» – это  
 a) Стремление объяснить происхождение государства как результат соглашения между людьми  
 b) Синоним коммунизма  
 c) Объяснение эффективности рыночной экономики  
 d) Основа концепции анархизма
- 11) Для характеристики науки Нового времени не подходит выражение  
 a) Она является служанкой богословия  
 b) Она занимается поиском механических причин  
 c) Она опирается на вычисления  
 d) Она опирается на эксперимент
- 12) Учение Декарта о субстанции может быть охарактеризовано как  
 a) Монизм c) Плюрализм  
 b) Дуализм d) Пантеизм
- 13) Основателем монадологии (учения об автономных духовных атомах – монадах) является  
 a) Рене Декарт c) Барух Спиноза  
 b) Томас Гоббс d) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- 14) Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей –  
 a) Эмпиризм c) Рационализм  
 b) Деспотизм d) Абсолютизм
- 15) «Метафизикой» в 17 веке называли  
 a) Целостное, предельно широкое знание  
 b) Совокупность научных фактов  
 c) Учение, противоположное диалектике  
 d) Учение о наивысших, предельных началах бытия (философию)

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	В	1	А
2	Д	2	А

3	B	3	D
4	B	4	B
5	A	5	D
6	B	6	A
7	C	7	B
8	A	8	B
9	A	9	A
10	A	10	A
11	D	11	A
12	A	12	B
13	A	13	D
14	D	14	C
15	D	15	D

Тест по теме 2.5. Немецкая классическая философия:

Вариант 1

- 1) На какие века приходится эпоха просвещения
  - a) 17-18
  - b) 16-17
  - c) 15-16
- 2) Какой путь изменения общества видели просветители
  - a) Они не стремились изменить общество
  - b) Просвещение всех членов
  - c) Революционный
- 3) Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи просвещения
  - a) Шиллер
  - b) Кант
  - c) Дени Дидро
- 4) Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи просвещения
  - a) Жан Жак Руссо
  - b) Филдинг
  - c) Кавендиш
- 5) Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи просвещения
  - a) Гете
  - b) Уатт
  - c) Вальтер
- 6) Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи просвещения
  - a) Михаил Кутузов
  - b) Михаил Ломоносов
  - c) Вальтер
- 7) Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи просвещения
  - a) Александр Васильев
  - b) Вальтер
  - c) Александр Радищев
- 8) Назовите одного из основных английских мыслителей эпохи просвещения
  - a) Уатт
  - b) Кант
  - c) Гете
- 9) Назовите основных английских мыслителей эпохи просвещения
  - a) Руссо и Вальтер
  - b) Гете и Шиллер
  - c) Кавендиш и Филдинг
- 10) Назовите одного из основных немецких мыслителей эпохи просвещения
  - a) Вальтер
  - b) Уатт
  - c) Кант
- 11) Назовите основных немецких мыслителей эпохи просвещения
  - a) Гете и Шиллер
  - b) Руссо и Вальтер
  - c) Кавендиш и Уатт
- 12) Какая книга стала практическим воплощением идеи всеобщего просвещения
  - a) «Кандид» Вольтера
  - b) «Энциклопедия» Дидро
  - c) «Новая Элоиза» Руссо
- 13) Где зародилось просветительское движение
  - a) Англия
  - b) Германия
  - c) Франция
- 14) Какая страна стала сердцем просветительского движения
  - a) Германия
  - b) Англия
  - c) Франция
- 15) Назовите самые значительные последствия эпохи просвещения
  - a) Произошли американская революция и Великая французская революция
  - b) Женщины получили избирательное право

- с) Произошла революция в России
- 16) Для всех просветителей общей является идея о
  - а) Доступность образования только для привилегированных слоев общества
  - б) Вере в бесконечные возможности науки
  - с) Необходимости развития только точных наук
- 17) К идеям просветителей относится требование
  - а) Абсолютной власти короля
  - б) Укрепление влияния церкви в обществе
  - с) Свободы печати
- 18) Какое положение из перечисленных относится к идеям Джона Локка
  - а) Необходимость единой официальной обязательной религии в стране
  - б) Необходимость разделения государственной власти на законодательную и исполнительную
  - с) Развитие частного предпринимательства
- 19) Способом достижения идеального общества Вольтер считал
  - а) Реформы проводимые по прихоти короля
  - б) Революцию проведенную с помощью широких народных масс
  - с) Реформы проводимые просвещенным монархом
- 20) Главным врагом просвещения называл церковь и призывал «разрушить старое здание обмана!» философ-просветитель
  - а) Дени Дидро
  - б) Вальтер
  - с) Шарль Монтескье

## Вариант 2

- 1) Человеку от рождения присущи нравственность и доброта, все бедствия ему приносит частная собственность. Так считал философ-просветитель
  - а) Жан Жак Руссо
  - б) Шарль Монтескье
  - с) Дени Дидро
- 2) «Стремление людей улучшить свое материальное положение способна привести общество к благополучию», автор слов
  - а) Джон Локк
  - б) А. Смит
  - с) Шарль Монтескье
- 3) Историческую эпоху в европейской культуре и идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании естественного порядка, соответствующего подлинной природе человека и общества, называют
  - а) Обновлением
  - б) Отделением
  - с) Просвещением
- 4) Мыслители эпохи просвещения были уверены в
  - а) Справедливости существующего общественного порядка
  - б) Решающей роли образование в жизни общества
  - с) Решающей роли религии в развитии общества
- 5) К идеям просветители относятся требования
  - а) Усиление абсолютной власти
  - б) Укрепление христианской морали
  - с) Равенство всех людей перед законом
- 6) Какое положение из перечисленных характерно для взглядов Шарля Монтескье
  - а) Уверенность в справедливости самодержавного монархического строя
  - б) Представление о свободе как о возможности следовать предписаниям законов
  - с) Понимание свободы как вседозволенности
- 7) Основоположником теории разделения властей считается
  - а) Джон Локк
  - б) Шарль Монтескье
  - с) Дени Дидро

- 8) Уравнение крайностей богатства и бедности как единственного способа спасения общество от потрясений - эта идея
- a) Смита                                  b) Монтескье                                  c) Руссо
- 9) Политико-правовая теория, предложенная Джоном Локком, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга (но при необходимости контролирующими друг друга) ветвями: законодательной, исполнительной и судебной, это теория
- a) Разделения властей  
b) Разделения церквей  
c) Объединения вокруг властей
- 10) Идеал государства - демократическая республика мелких собственников, где каждая семья производит для себя все необходимое
- a) Вальтер                                  b) Руссо                                  c) Смит
- 11) Назовите автора «Путешествия Гулливера»
- a) П. Бомарше                                  c) И. Гете  
b) Д. Дефо                                  d) Д. Свифт
- 12) Что такое промышленный переворот?
- a) Процесс создания мануфактур  
b) Процесс перехода от ручного труда к машинному  
c) Процесс роста численности городского населения
- 13) Какой класс появился в Англии в ходе аграрной революции?
- a) Фермеров-арендаторов b) Буржуазии                                  c) Крестьян
- 14) Нед Лудд - с чем связано это имя?
- a) Изобретением ткацкого станка  
b) Первыми массовыми движениями рабочих  
c) Появлением паровой машины
- 15) Причиной падения диктатуры якобинцев
- a) Установление во Франции республики  
b) Ширящийся террор  
c) Измены Лафайета  
d) Борьба «горы» и жиронды
- 16) Что называли «горой» и «болотом» во время французской революции?
- a) Департаменты Франции  
b) Группировки в конвенте  
c) Представителей 2 и 3 сословий
- 17) Арест Робеспьера произошел из-за
- a) Заговора и переворота 9 термидора  
b) Восстание народа  
c) Итогов выборов в конвент
- 18) Кто является автором декларации за независимость США?
- a) Д. Вашингтон                                  b) Т. Джефферсон                                  c) Б. Франклин
- 19) Каков результат войны за независимость США?
- a) Развитие свободной конкуренции внутри страны  
b) Реставрация монархии  
c) Завершение промышленного переворота
- 20) Выберите причину французской революции
- a) Ужесточение крепостного права  
b) Распространение работоторговли  
c) Сохранение сеньориального режима в деревне

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	A	1	A
2	B	2	B
3	C	3	C
4	A	4	B
5	C	5	C
6	B	6	B
7	C	7	A
8	A	8	C
9	C	9	A
10	B	10	B
11	A	11	D
12	B	12	B
13	A	13	A
14	C	14	B
15	A	15	B
16	B	16	B
17	C	17	A
18	B	18	B
19	C	19	A
20	B	20	C

Тест по теме 2.7. Русская философия:

**Вариант 1**

1. К важнейшим особенностям русской философии нельзя отнести:
  - а) Досистематический, дологический характер
  - б) Нравственно-антропологический характер
  - в) Стремление к целостному познанию
2. Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в:
  - а) Построении свободного теократического государства
  - б) Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников
  - в) Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей
3. К характерным особенностям русской философии относится:
  - а) Рационализм
  - б) Панлогизм
  - в) Эмпиризм
4. Верховный бог в славянской мифологии, творец Вселенной, распорядитель дождя и грозы, покровитель семьи и дома:
  - а) Род
  - б) Сет
  - в) Гор
5. Для древнерусской мысли характерна:
  - а) Объективность
  - б) Абстрактное теоретизирование
  - в) Переоценка внешнего материального бытия
6. Предфилософии Киевской Руси свойственен:
  - а) Нравоучительный характер
  - б) Мистицизм
  - в) Приоритет натурфилософских построений
7. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:
  - а) Хазарского каганата
  - б) Франции
  - в) Византии
8. К жанру социальной утопии в древнерусской литературе относится:

- а) «Слово о законе и благодати»
- б) «Сказание о Граде Китеже»
- в) «Задонщина»
- 9. «Слово о законе и благодати» написал:
  - а) Владимир Мономах      б) Филофей      в) Иларион
- 10. Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал:
  - а) Дионисий      б) Филофей      в) Владимир Мономах
- 11. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал:
  - а) Патриарх Никон      б) Инок Филофей      в) Протопоп Аввакум
- 12. Основателем русского книгопечатания является:
  - а) Ушаков      б) Федоров      в) Скорина
- 13. Духовный лидер нестяжателей:
  - а) Нил Сорский      б) Иосиф Волоцкий      в) Юрий Крижанич
- 14. Протопоп Аввакум был духовным вождем:
  - а) Жидовствующих      б) Иосифлян      в) Раскольников
- 15. В «Вертограде Многоцветном» Симеон Полоцкий уподобляет мир:
  - а) Книге      б) Дому      в) Человеку

## Вариант 2

- 1. Один из первых сторонников идеи панславизма (объединения всех славян):
  - а) Аввакум      б) Крижанич      в) Герцен
- 2. Сподвижник Петра Великого, архиепископ новгородский, автор «Духовного Регламента»:
  - а) Михаил Ломоносов      б) Вассиан Патрикеев      в) Феофан Прокопович
- 3. Российская Академия наук была основана в этом году:
  - а) 1742      б) 1724      в) 1714
- 4. Сторонником деистического материализма в русской философии был:
  - а) Сковорода      б) Новиков      в) Ломоносов
- 5. При открытии Московского университета в числе трёх его факультетов не было:
  - а) Юридического      б) Физического      в) Философского
- 6. Масонство было привнесено в Россию из:
  - а) Англии      б) Швеции      в) Византии
- 7. К одной из центральных идей масонства относится:
  - а) Слияние с природой, отказ от достижений и благ цивилизации
  - б) Совершенствование человека через личное и соборное самопознание
  - в) Ограничение свободы человека, подчинение личности воле коллектива
- 8. По мнению современников, «создал у нас любовь к наукам и охоту к чтению»:
  - а) Белинский      б) Толстой      в) Новиков
- 9. «Русским Сократом» называли:
  - а) Ломоносова      б) Сковороду      в) Заточника
- 10. По мнению Сковороды, вся действительность распадается на три мира, к числу которых не относится:
  - а) Человек      б) Библия      в) Общество
- 11. Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской

мысли, была написана им:

- а) Бакуниным                      б) Радищевым                      в) Хомяковым
12. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах» им:
- а) Чаадаевым                      б) Герценом                      в) Хомяковым
13. Первое «Философическое письмо» было опубликовано в этом журнале:
- а) Колокол                      б) Современник                      в) Телескоп
14. К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести:
- а) Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению  
б) Подчиненность исторического процесса воле Бога  
в) Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России
15. Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения:
- а) Герцен                      б) Чаадаев                      в) Пестель

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	Б
2	Б	2	В
3	В	3	Б
4	А	4	В
5	В	5	Б
6	Б	6	А
7	В	7	Б
8	А	8	В
9	В	9	Б
10	Б	10	В
11	А	11	Б
12	Б	12	А
13	А	13	В
14	В	14	А
15	А	15	Б

Дополнительные тесты по дисциплине «Основа философии»

**Вариант 1**

Блок 1

1. В переводе с древнегреческого термин «философия» означает:
- А) любовь к истине Б) любовь к мудрости  
В) видение истины Г) стремление к счастью
2. Философия начинается с:
- А) сомнения Б) наблюдения В) ощущения Г) отношения
3. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:
- А) Будда Б) Лао-цзы В) Конфуций Г) Нагарджуна
4. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
- А) нирвана Б) сансара В) жэнь Г) дао
5. Основателем Милетской школы считается...
- А) Платон Б) Диоген В) Аристотель Г) Фалес
6. Систематизацию всего комплекса античного научно-философского знания осуществил...

- А) Аристофан Б) Аристотель В) Гомер Г) Софокл
7. Натурфилософия представляет собой.
- А) гносеологическое понятие Б) систему антропологии  
В) этическое направление  
Г) философию природы и космоса, поиск первоначал мира
8. В Средние века считалось, что основная задача философии - это.
- А) найти смысл жизни Б) сделать человека образованным  
В) привести человека к Богу Г) объяснить, что такое счастье
9. Разработка нового метода познания является одной из основных проблем .
- А) Античности Б) Нового времени  
В) Средневековья Г) Возрождения
10. Основные направления философии
- А) модернизм и постмодернизм Б) аскетизм и альтруизм  
В) материализм и идеализм Г) империализм и социализм
11. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?
- А) Субъект познания Б) Средства познания  
В) Цель познания Г) Объект познания

#### Блок 2

12. В объяснении познания в эпоху Нового времени возникло противостояние между , делавшими ставку на чувственный опыт и , делавшими ставку на разум.
- А) дуалистами Б) эмпиристами В) агностиками Г) рационалистами
13. «В поведении человека бессознательное доминирует над сознанием», - утверждал австрийский психолог, врач и философ
14. К учению славянофилов относятся идеи (несколько вариантов ответа)
- А) развития России по капиталистическому пути Б) самобытности  
русского развития  
В) соборности  
Г) ликвидации феодально-крепостнических отношений
15. Основными чертами философии эпохи Возрождения были
- А) богословский характер Б) устремленность к человеку  
В) научность и историзм Г) антицерковная направленность  
Д) гелиоцентризм Е) догматизм
- Ответы 1 - АВД 2 - БГД 3 - АВЕ 4 - ВДЕ
16. Сопоставьте:
- 1) мироощущение;  
2) мировосприятие;  
3) миропонимание
- А) познавательно-интеллектуальный уровень  
Б) формирование представлений о мире с помощью наглядных образов  
В) эмоционально-психологический уровень Г) система взглядов человека на мир
17. Сопоставьте направления философии и мыслителей, которые их обосновали.
- 1) рационализм А) Л.Фейербах  
2) эмпиризм Б) Ф.Бэкон



- 3) антропологический материализм В) Р.Декарт
18. Сопоставьте немецких классических философов и основу их философской системы
- 1) Г.Гегель А) абсолютная идея
- 2) И.Кант Б) материя - объективное природное начало мира
- 3) Л.Фейербах В) теория «вещей в себе»
19. Установить соответствие:
- 1) Западники А) Киреевский;
- 2) Славянофилы Б) Герцен;
- 3) Религиозное направление В) Достоевский.

### Блок 3

20. Прочтите отрывок из текста и ответьте на вопросы после него.  
«Русский народ не политический, он никогда не бунтовал за свои политические права. Это народ социальный, имеющий задачей внутреннюю жизнь, жизнь земную .  
Россия - не Европа, и, до тех пор, пока оно так, в ней невозможна революция. Опасность для России одна: если она перестанет быть Россией». (К.С. Аксаков)
- 20.1. Идеологию, какого направления русской философии XIX в., выражает данный отрывок из произведения К.С. Аксакова? .
- 20.2. Одним из основных в философии и общественной мысли России XIX в. был вопрос.
- А) о бытии и небытии
- Б) об особенностях исторического пути России
- В) о месте человека в космосе Г) основной вопрос философии
- 20.3. Соратниками К.С. Аксакова по направлению в русской философии были.
- А) А.С. Хомяков и И.В. Киреевский Б) П.Я. Чаадаев и В.П. Боткин
- В) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов Г) А.И. Герцен и Н.П. Огарев

### Блок 1

#### Вариант 2

1. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии:
- А) неотомизма Б) психоанализа
- В) экзистенциализма Г) аналитической.
2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
- А) Конфуций Б) Лао-Цзы
- В) Сиддхартха Гаутама Будда Г) Сократ
3. Основной причиной, обусловившей существование вещи, Аристотель называл:
- А) информацию Б) бытие В) материю Г) науку.
4. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:
- А) Ян Б) Карма В) Жэнь Г) Дао
5. С деятельностью Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.И. Бухарина связано развитие в России
- А) экзистенциализма Б) прагматизма
- В) неотомизма Г) марксизма

6. Бессознательное - основа человеческой психики и человеческих поступков - это суть  
 А) неотомизма Б) структурализма В) психоанализа Г) феноменологии
7. Философская концепция, предметом исследования которой является научное познание - это...  
 А) гносеология Б) онтология В) этика Г) аксиология
8. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает  
 А) Скептицизм Б) Атеизм  
 В) Рационализм Г) Эмпиризм
9. Контролером действий человека выступает.  
 А) желание Б) совесть В) знание Г) привычка
10. Философское учение, предметом которого является мораль - это  
 А) аксиология Б) эстетика В) антропология Г) этика
11. Ощущение - это основная форма познания  
 А) рационального Б) эмпирического В) чувственного Г) научного

## Блок 2

12. Установить соответствие между позициями философии Возрождения и философскими направлениями:  
 1) Природа 2) Человек 3) Вселенная  
 А) пантеизм Б) гелиоцентризм В) антропоцентризм.
13. Установить соответствие между направлениями философии XX века и их сущностью  
 1) неопозитивизм 2) структурализм 3) экзистенциализм  
 А) философия существования  
 Б) изучает проблемы языка и логики  
 В) исследует на основе метода структурного анализа
14. Основными идеями славянофильства являются  
 А) Сила власти - царю, сила мнения - народу  
 Б) Россия должна развиваться по европейскому пути  
 В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти Г) Православие, самодержавие, народность  
 Д) Идеализация петровских преобразований 1) АБВ. 2) БВГ. 3) АВГ. 4) АГД
15. Установить соответствие между социально-философскими терминами и их сущностью.  
 1) Общество 2) Система 3) Социальный процесс  
 А) Совокупность элементов, находящихся в упорядоченном взаимодействии  
 Б) Совокупность исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.  
 В) Смена этапов в историческом развитии человека.
16. Социальная философия - это раздел философии, который изучает.  
 (несколько ответов)  
 А) развитие искусства; Б) историю философии;  
 В) общественную жизнь; Г) взаимоотношения между людьми.
17. Установить соответствие между формами чувственного познания и их сущностью:  
 1) ощущение А) целостный символ;  
 2) восприятие Б) образ воспринятого явления  
 3) представление В) элементарная форма

18. Установить соответствие между философскими проблемами и изучаемыми ими структурами:
- 1) Пространство и время
  - 2) Возможности человека в интеллектуальном освоении мира
  - 3) Истоки мыслительной активности человека.
- А) Онтология Б) Логика В) Гносеология.
19. К видам практики можно отнести: (несколько вариантов ответов)
- А) идею Б) материальное производство
  - В) научный эксперимент Г) гипотезу

**Блок 3**

20. Прочитайте отрывок из текста и ответьте на вопросы после него.  
 «В русском народе происходит теперь напряженная борьба двух самых противоположных свойств человека: человека-зверя и человека-христианина. Русскому народу предстоят теперь два пути: один тот, по которому шли и идут европейские народы: насилием бороться с насилием. и стараться поддерживать, такой же насильственный порядок вещей. Другой же - тот, чтобы, поняв то, что соединение людей насилием может быть только временным, но что истинно соединить людей может только одно и то же понимание жизни и вытекающий из него закон, - исключаящий во всяком случае . убийство человека человеком, уяснить себе это понимание жизни и на нем, только на нем, а не на насилии, основывать свою жизнь и свое единение». (Л.Н. Толстой)

20.1. Какой основной принцип христианской религии проповедовал Л.Н. Толстой?

- А) любовь к природе
- Б) человеческое бессмертие
- В) спасение и смирение
- Г) непротивление злу насилием

20.2. Среди важнейших задач преобразования общества и развития человека Л.Н. Толстой называл.

- А) физическое здоровье
- Б) нравственное совершенствование
- В) отказ от религии
- Г) решение глобальных проблем

20.3. Одним из основных философских произведений Л.Н. Толстого является « ».

Оценка выставляется по суммарному баллу, полученному обучающимся за выполнение всех заданий.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
<b>Блок 1</b>		
1	Б	Г
2	А	А
3	А	В
4	А	А
5	Г	Г
6	Б	В

7	Г	А
8	В	А
9	Б	Б
10	В	Г
11	Б	В
<b>Блок 2</b>		
12	БГ	1а 2в 3б
13	З.Фрейд	1б 2в 3а
14	БВГ	3
15	2	1б 2а 3в
16	1в 2б 3а	ВГ
17	1в 2б 3а	1в 2б 3а
18	1а 2в 3б	1а 2в 3б
19	1б 2а 3в	БВ
<b>Блок 3</b>		
20.1.	славянофильство	Г
20.2.	Б	Б
20.3.	А	Исповедь

### 2.1.3. Презентации и доклады

Темы презентаций и докладов указаны в методических указаниях по организации самостоятельной работы (для обучающихся) по учебной дисциплине «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» для специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

### 2.1.4. Эссе

Темы эссе указаны в методических указаниях по организации самостоятельной работы (для обучающихся) по учебной дисциплине «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» для специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

## 2.2. Аттестационный текущий контроль успеваемости (ежемесячный)

При проведении ежемесячного аттестационного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты устных опросов по темам;
2. Результаты тестирования;
3. Результаты проведенных презентаций;
4. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы;
5. Результаты написания эссе.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

Задание для зачета включает в себя 2 теоретических вопроса.

**Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии» за семестр.**

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Философия как мировоззрение.
4. Философия и частные науки.
5. Древнекитайская философия. Конфуций.
6. Лао-Цзы и даосизм.
7. Древнеиндийская философия. Основные течения.
8. Проблема первоначала в философских учениях Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Анаксимандра.
9. Учение пифагорейцев о числах как основе мира.
10. Взгляды на движение Парменида и Зенона.
11. Атомизм Демокрита.
12. «Диалектика», «майевтика», «ирония» – аспекты сократовского метода.
13. Философия Платона как система объективного идеализма.
14. Учения Аристотеля: о движении, о причине и о сущности.
15. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
16. Учение Августина о душе и самопознании.
17. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
18. Философский синтез Ф. Аквинского.
19. Дж. Бруно о бесконечности миров.
20. Н. Макиавелли и его «Государь».
21. Ф. Бэкон и его индуктивный метод.
22. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
23. Спиноза и его учение о субстанции.
24. Лейбниц и его учение о монадах.
25. Концепция общественного договора. Ж.-Ж. Руссо.
26. «Коперниковский переворот» И. Канта в теории познания.
27. Гегелевская диалектика и ее особенности.
28. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
29. Теория общественного развития К. Маркса.
30. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
31. П.Я. Чаадаев о судьбе России.
32. Славянофилы и западники: различия и сходство.
33. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
34. Философские поиски Н. Бердяева: творчество, культура, судьба России.
35. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
36. Основные направления и типы философствования в современной западной философии: сциентистское, антисциентистское, умозрительно-метафизическое.
37. Неопозитивизм. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
38. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера, П. Фейерабенда.
39. Феноменология Э. Гуссерля.
40. Философская герменевтика Г. Гадамера.
41. Теория психоанализа З. Фрейда.
42. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
43. Человек и общество в немецком экзистенциализме М. Хайдеггера и К. Ясперса.

44. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
45. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
46. Неотомизм. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
47. Американский прагматизм. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.
48. Постмодернизм. Симулякры Ж. Бодрийара.

### **3.2. Критерии оценки дифференцированного зачета за семестр:**

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда обучающийся поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда обучающийся показал незнание важных разделов программы дисциплины, категориального аппарата