

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ  
КОЛЛЕДЖ» (филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВрИО Директора  
**С.П. Сергиенко**  
«31» августа 2022 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной  
дисциплине

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для специальности:  
23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Санкт-Петербург

**Фонд оценочных средств** для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **«Основы философии»** разработан для специальности **23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)**.

Разработчик(и):

Теренина Татьяна Николаевна – преподаватель СПбМРК

Рецензенты:

Слапогузова О.В. - преподаватель СПбМРК, кандидат философских наук

Григорьева И.А. – доктор социологических наук, кандидат философских наук, профессор факультета социологии СПбГУ.

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-экономических дисциплин и английского языка.

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ ( Жерибор Л.И.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «**Основы философии**».

### **Форма аттестации -**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

### **Форма проведения аттестации -**

Устный опрос.

**Компетенции выпускника** как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дисциплины.

### **Общие компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего контроля успеваемости.

Общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	

ОК.1 – ОК.10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.
	<b>Знания:</b>	
ОК.1 – ОК.10	основные категории и понятия философии	Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.
	роль философии в жизни человека и общества.	Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.
	основы философского учения о бытии; сущность процесса познания	Подготовка рефератов. Дифференцированный зачет.
	основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.
	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.
	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Подготовка докладов, написание эссе. Дифференцированный зачет.

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Материалы текущего контроля по дисциплине «Основы философии» в форме опроса:

Форма текущего контроля «Опрос» предполагает устный опрос по основным вопросам тем. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Обучающимся предлагается ответить на 3 вопроса.

Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

#### Критерии оценивания устного опроса:

-оценка «отлично» ставится в том случае, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;

-оценка «хорошо» ставится в том случае, если ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;

-оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;

-оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся не может дать ответ на поставленные вопросы.

### 2.2. Материалы текущего контроля по дисциплине «Основы философии» в форме тестирования:

#### Вариант 1

##### Блок 1

1. В переводе с древнегреческого термин «философия» означает:

- А) любовь к истине Б) любовь к мудрости
- В) видение истины Г) стремление к счастью

2. Философия начинается с:

- А) сомнения Б) наблюдения В) ощущения Г) отношения

3. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:

- А) Будда Б) Лао-цзы В) Конфуций Г) Нагарджуна

4. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:

- А) нирвана Б) сансара В) жэнь Г) дао

5. Основателем Милетской школы считается...

- А) Платон Б) Диоген В) Аристотель Г) Фалес

6. Систематизацию всего комплекса античного научно-философского знания осуществил...

- А) Аристофан Б) Аристотель В) Гомер Г) Софокл
7. Натурфилософия представляет собой.
- А) гносеологическое понятие Б) систему антропологии  
В) этическое направление  
Г) философию природы и космоса, поиск первоначал мира
8. В Средние века считалось, что основная задача философии - это.
- А) найти смысл жизни Б) сделать человека образованным  
В) привести человека к Богу Г) объяснить, что такое счастье
9. Разработка нового метода познания является одной из основных проблем .
- А) Античности Б) Нового времени  
В) Средневековья Г) Возрождения
10. Основные направления философии
- А) модернизм и постмодернизм Б) аскетизм и альтруизм  
В) материализм и идеализм Г) империализм и социализм
11. Познательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?
- А) Субъект познания Б) Средства познания  
В) Цель познания Г) Объект познания

#### Блок 2

12. В объяснении познания в эпоху Нового времени возникло противостояние между , делавшими ставку на чувственный опыт и , делавшими ставку на разум.
- А) дуалистами Б) эмпиристами В) агностиками Г) рационалистами
13. «В поведении человека бессознательное доминирует над сознанием», - утверждал австрийский психолог, врач и философ
14. К учению славянофилов относятся идеи (несколько вариантов ответа)
- А) развития России по капиталистическому пути Б) самобытности  
российского развития  
В) соборности  
Г) ликвидации феодально-крепостнических отношений
15. Основными чертами философии эпохи Возрождения были
- А) богословский характер Б) устремленность к человеку  
В) научность и историзм Г) антицерковная направленность  
Д) гелиоцентризм Е) догматизм
- Ответы 1 - АВД 2 - БГД 3 - АВЕ 4 - ВДЕ
16. Сопоставьте:
- 1) мироощущение;  
2) мировосприятие;  
3) миропонимание
- А) познавательно-интеллектуальный уровень  
Б) формирование представлений о мире с помощью наглядных образов  
В) эмоционально-психологический уровень Г) система взглядов человека на мир
17. Сопоставьте направления философии и мыслителей, которые их обосновали.
- 1) рационализм А) Л.Фейербах  
2) эмпиризм Б) Ф.Бэкон

- 3) антропологический материализм В) Р.Декарт
18. Сопоставьте немецких классических философов и основу их философской системы
- 1) Г.Гегель А) абсолютная идея
- 2) И.Кант Б) материя - объективное природное начало мира
- 3) Л.Фейербах В) теория «вещей в себе»
19. Установить соответствие:
- 1) Западники А) Киреевский;
- 2) Славянофилы Б) Герцен;
- 3) Религиозное направление В) Достоевский.

### Блок 3

20. Прочтите отрывок из текста и ответьте на вопросы после него.  
«Русский народ не политический, он никогда не бунтовал за свои политические права. Это народ социальный, имеющий задачей внутреннюю жизнь, жизнь земную .  
Россия - не Европа, и, до тех пор, пока оно так, в ней невозможна революция. Опасность для России одна: если она перестанет быть Россией». (К.С. Аксаков)
- 20.1. Идеологию, какого направления русской философии XIX в., выражает данный отрывок из произведения К.С. Аксакова? .
- 20.2. Одним из основных в философии и общественной мысли России XIX в. был вопрос.
- А) о бытии и небытии
- Б) об особенностях исторического пути России
- В) о месте человека в космосе Г) основной вопрос философии
- 20.3. Соратниками К.С. Аксакова по направлению в русской философии были.
- А) А.С. Хомяков и И.В. Киреевский Б) П.Я. Чаадаев и В.П. Боткин
- В) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов Г) А.И. Герцен и Н.П. Огарев

### Блок 1

#### Вариант 2

1. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии:
- А) неотолизма Б) психоанализа
- В) экзистенциализма Г) аналитической.
2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:
- А) Конфуций Б) Лао-Цзы
- В) Сиддхартха Гаутама Будда Г) Сократ
3. Основной причиной, обусловившей существование вещи, Аристотель называл:
- А) информацию Б) бытие В) материю Г) науку.
4. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:
- А) Ян Б) Карма В) Жэнь Г) Дао
5. С деятельностью Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.И. Бухарина связано развитие в России
- А) экзистенциализма Б) прагматизма
- В) неотолизма Г) марксизма



6. Бессознательное - основа человеческой психики и человеческих поступков - это суть  
 А) неотомизма Б) структурализма В) психоанализа Г) феноменологии
7. Философская концепция, предметом исследования которой является научное познание - это...  
 А) гносеология Б) онтология В) этика Г) аксиология
8. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает  
 А) Скептицизм Б) Атеизм  
 В) Рационализм Г) Эмпиризм
9. Контролером действий человека выступает.  
 А) желание Б) совесть В) знание Г) привычка
10. Философское учение, предметом которого является мораль - это  
 А) аксиология Б) эстетика В) антропология Г) этика
11. Ощущение - это основная форма познания  
 А) рационального Б) эмпирического В) чувственного Г) научного

## Блок 2

12. Установить соответствие между позициями философии Возрождения и философскими направлениями:  
 1) Природа 2) Человек 3) Вселенная  
 А) пантеизм Б) гелиоцентризм В) антропоцентризм.
13. Установить соответствие между направлениями философии XX века и их сущностью  
 1) неопозитивизм 2) структурализм 3) экзистенциализм  
 А) философия существования  
 Б) изучает проблемы языка и логики  
 В) исследует на основе метода структурного анализа
14. Основными идеями славянофильства являются  
 А) Сила власти - царю, сила мнения - народу  
 Б) Россия должна развиваться по европейскому пути  
 В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти Г) Православие, самодержавие, народность  
 Д) Идеализация петровских преобразований 1) АБВ. 2) БВГ. 3) АВГ. 4) АГД
15. Установить соответствие между социально-философскими терминами и их сущностью.  
 1) Общество 2) Система 3) Социальный процесс  
 А) Совокупность элементов, находящихся в упорядоченном взаимодействии  
 Б) Совокупность исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.  
 В) Смена этапов в историческом развитии человека.
16. Социальная философия - это раздел философии, который изучает.  
 (несколько ответов)  
 А) развитие искусства; Б) историю философии;  
 В) общественную жизнь; Г) взаимоотношения между людьми.
17. Установить соответствие между формами чувственного познания и их сущностью:  
 1) ощущение А) целостный символ;  
 2) восприятие Б) образ воспринятого явления  
 3) представление В) элементарная форма

18. Установить соответствие между философскими проблемами и изучаемыми ими структурами:
- 1) Пространство и время
  - 2) Возможности человека в интеллектуальном освоении мира
  - 3) Истоки мыслительной активности человека.
- А) Онтология Б) Логика В) Гносеология.
19. К видам практики можно отнести: (несколько вариантов ответов)
- А) идею Б) материальное производство
  - В) научный эксперимент Г) гипотезу

**Блок 3**

20. Прочитайте отрывок из текста и ответьте на вопросы после него.  
 «В русском народе происходит теперь напряженная борьба двух самых противоположных свойств человека: человека-зверя и человека-христианина. Русскому народу предстоят теперь два пути: один тот, по которому шли и идут европейские народы: насилем бороться с насилем. и стараться поддерживать, такой же насильственный порядок вещей. Другой же - тот, чтобы, поняв то, что соединение людей насилем может быть только временным, но что истинно соединить людей может только одно и то же понимание жизни и вытекающий из него закон, - исключаящий во всяком случае . убийство человека человеком, уяснить себе это понимание жизни и на нем, только на нем, а не на насилии, основывать свою жизнь и свое единение». (Л.Н. Толстой)

20.1. Какой основной принцип христианской религии проповедовал Л.Н. Толстой?

- А) любовь к природе
- Б) человеческое бессмертие
- В) спасение и смирение
- Г) непротивление злу насилем

20.2. Среди важнейших задач преобразования общества и развития человека Л.Н. Толстой называл.

- А) физическое здоровье
- Б) нравственное совершенствование
- В) отказ от религии
- Г) решение глобальных проблем

20.3. Одним из основных философских произведений Л.Н. Толстого является « ».

Оценка выставляется по суммарному баллу, полученному обучающимся за выполнение всех заданий.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
<b>Блок 1</b>		
1	Б	Г
2	А	А
3	А	В
4	А	А
5	Г	Г
6	Б	В

7	Г	А
8	В	А
9	Б	Б
10	В	Г
11	Б	В
<b>Блок 2</b>		
12	БГ	1а 2в 3б
13	З.Фрейд	1б 2в 3а
14	БВГ	3
15	2	1б 2а 3в
16	1в 2б 3а	ВГ
17	1в 2б 3а	1в 2б 3а
18	1а 2в 3б	1а 2в 3б
19	1б 2а 3в	БВ
<b>Блок 3</b>		
20.1.	славянофильство	Г
20.2.	Б	Б
20.3.	А	Исповедь

#### Критерии оценки

За правильные ответы на вопросы с первого по одиннадцатый - по одному баллу

За правильные и полные ответы на вопросы с двенадцатого по девятнадцатый - по два балла.

За каждый правильный ответ на задания вопроса № 20 - по одному баллу. Максимальное количество баллов - 30.

Оценка «отлично» выставляется за 30-25 баллов

Оценка «хорошо» выставляется за 24-17 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется за 16-10 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за менее 10 баллов

### **2.3. Материалы текущего контроля по дисциплине «Основы философии» в формате составления рефератов и написания эссе.**

#### Темы рефератов:

1. Основные компоненты мировоззрения и его роль в жизнедеятельности человека.
2. Специфика философского знания.
3. Взаимоотношение философии и частных наук.
4. Философия в системе культуры.
5. Генезис древнегреческой философии.
6. Переход от религии к философии.
7. Основные философские идеи Сократа, Аристотеля и Эпикура.
8. Космоцентризм античной школы.
9. Идеальное государство Платона.
10. Актуальные идеи античной философии о воспитании и образовании.
11. Этика Аристотеля.
12. Философские идеи Ф. Бэкона.
13. Философские идеи Р. Декарта.

14. Политическая теория Дж. Локка.
15. Философия Просвещения.
16. Основные формы бытия.
17. Роль категории «бытие» в осмыслении окружающего мира.
18. Основные этапы в формировании категория «материя».
19. Понимание времени и пространства в философии и физике.
20. Модель диалектики Гегеля.
21. Модель диалектики природы Энгельса.
22. Неклассические модели диалектики.
23. Теории антропосоциогенеза.
24. Концепции происхождения человека В.И. Вернадского и П. Тейяра де Шардена.
25. Природа человека и его сущность.
26. Сущность человека по И. Канту.
27. Место и роль человека в природном универсуме.
28. Экологический кризис и роль науки в его преодолении.
29. Психология, физиология, философия XX века о сознании и его структуре.
30. Взаимодействие сознательного и бессознательного в деятельности человека.
31. Проблема идеального и различные концепции.
32. Проблема познания в гносеологии.
33. Взаимоотношения рассудка и разума.
34. Концепции истины в философии.
35. Роль интуиции в творческой деятельности человека.
36. Вера и особенности понимания этого феномена.
37. Наука в истории общества.
38. Диалектическая взаимосвязь науки и техники.
39. Роль научной картины мира в познании и в формировании мировоззрения.
40. Современная научная картина мира.
41. Новые подходы в философии техники.
42. Общество как саморазвивающаяся система. Типология общества
43. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании общества.
44. Гражданское общество и государство.
45. Социальная философия о соотношении личности и общества.
46. Понятия «этноса» и «нации».
47. Основные концепции социальной дифференциации современного общества.
48. Культура и цивилизация.
49. Проблема диалога культур Востока и Запада.
50. Индивид, человек, личность. Формирование личности.
51. Свобода и ответственность личности. Смысл жизни.
52. Проблема насилия и ненасилия в современном обществе.
53. Нравственные ценности и категории этики.
54. Человек в мире культуры. Человек как стержень развития культуры.
55. Права и свободы личности в современном обществе.
56. Роль искусства и эстетических ценностей в жизни человека.
57. Сущность и критерии общественного прогресса.
58. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
59. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества.

60. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
61. Социальные последствия информационно-компьютерной революции.
62. Перспективы развития и контуры будущего современной цивилизации

Критерии оценки результата:

«5» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы эссе:

1. У порога невидимой Вселенной (Демокрит).
2. Загадка Сократа.
3. Социальная утопия Платона.
4. Этическое учение Аристотеля.
5. Античный скептицизм.
6. Христианство и современная культура.
7. Своеобразие византийской философии.
8. Христианское учение о человеке.
9. Критика антропоцентризма в творчестве М. Монтеня.
10. Философия политики Н. Макиавелли.
11. Джордано Бруно перед судом инквизиции.
12. Учение об идолах разума Ф. Бэкона.
13. «Правила для руководства ума» Р. Декарта.
14. Социальная философия Локка.
15. И. Кант о нравственности как источнике религиозного сознания.
16. Философия права Гегеля: история и современность.
17. Проблемы безрелигиозной морали в философии Л. Фейербаха.
18. Марксизм и утопизм.
19. «Парадоксальный» П. Чаадаев.
20. Понятие соборности в русской религиозной философии.
21. Ф.М. Достоевский о сущности русской идеи.
22. Проблема смысла жизни и смерти в религиозно-философском учении Л.Н. Толстого.
23. Идея права в философии Вл. Соловьёва.

24. Об особенностях философии «Серебряного века» в России.
25. Об особенностях современного иррационализма.
26. О внутренней противоречивости философии Ф. Ницше.
27. Юридический позитивизм.
28. Прагматизм в современном мире.
29. Понятие науки. Специфика научного познания.
30. Проблема демаркации в неопозитивизме.
31. Идея «реабилитации метафизики» в постпозитивизме.
32. Метод структурного анализа в юридических науках.
33. Юридическая герменевтика.
34. Постмодернизм и истина.
35. Образы человека в истории философской мысли.
36. Феноменология как «момент всякой философии».
37. Гуманистический смысл экзистенциальной философии.
38. Экзистенциальная философия права.
39. Проблема происхождения государства и права через призму психоанализа.
40. Понятие социального бессознательного Э. Фромма.
41. Проблема антропогенеза.
42. Соотношение биологического и социального в девиантном поведении.
43. Идея прогресса.
44. Социально-политические взгляды К. Поппера.
45. Феномен «массового общества» (по книге Ортеги-и-Гассета «Восстание масс»).
46. Что такое «массовая культура»?
47. Альтернативы организации социальной жизни – либерализм и тоталитаризм.
48. Цивилизация и культура.
49. Специфика российской цивилизации.
50. Глобальный кризис: инварианты выживания.

#### Критерии оценки:

«5» - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

«4» - - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; -

написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

«3» - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

«2» - - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

## **2.4. Аттестационный текущий контроль успеваемости (ежемесячный)**

При проведении ежемесячного аттестационного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты составления докладов, написания эссе.
2. Результаты тестирования обучающихся.
3. Результаты устного индивидуального опроса.
4. Результаты устного фронтального опроса.

## **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1 Задания для проведения дифференцированного зачета**

Задание для зачета включает в себя 2 теоретических вопроса.

### **Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии» за семестр.**

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Философия как мировоззрение.
4. Философия и частные науки.
5. Древнекитайская философия. Конфуций.
6. Лао-Цзы и даосизм.
7. Древнеиндийская философия. Основные течения.
8. Проблема первоначала в философских учениях Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Анаксимандра.
9. Учение пифагорейцев о числах как основе мира.
10. Взгляды на движение Парменида и Зенона.
11. Атомизм Демокрита.
12. «Диалектика», «майевтика», «ирония» –аспекты сократовского метода.
13. Философия Платона как система объективного идеализма.
14. Учения Аристотеля: о движении, о причине и о сущности.
15. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
16. Учение Августина о душе и самопознании.
17. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
18. Философский синтез Ф. Аквинского.
19. Дж. Бруно о бесконечности миров.
20. Н. Макиавелли и его «Государь».
21. Ф. Бэкон и его индуктивный метод.
22. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
23. Спиноза и его учение о субстанции.
24. Лейбниц и его учение о монадах.
25. Концепция общественного договора. Ж.-Ж. Руссо.
26. «Коперниковский переворот» И. Канта в теории познания.
27. Гегелевская диалектика и ее особенности.
28. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
29. Теория общественного развития К. Маркса.



30. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
31. П.Я. Чаадаев о судьбе России.
32. Славянофилы и западники: различия и сходство.
33. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
34. Философские поиски Н. Бердяева: творчество, культура, судьба России.
35. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
36. Основные направления и типы философствования в современной западной философии: сциентистское, антисциентистское, умозрительно-метафизическое.
37. Неопозитивизм. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
38. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера, П. Фейерабенда.
39. Феноменология Э. Гуссерля.
40. Философская герменевтика Г. Гадамера.
41. Теория психоанализа З. Фрейда.
42. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
43. Человек и общество в немецком экзистенциализме М. Хайдеггера и К. Ясперса.
44. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
45. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
46. Неотомизм. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
47. Американский прагматизм. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.
48. Постмодернизм. Симулякры Ж. Бодрийара.

### 3.2. Критерии оценки дифференцированного зачета за семестр:

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда обучающийся поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда обучающийся показал незнание важных разделов программы дисциплины, категориального аппарата