

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
ВрИО Директора



С.П. Сергиенко

«31» августа 2022 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Для специальности:

35.02.11 ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО

Санкт-Петербург

20 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г. № 348 и предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности: **35.02.11 Промышленное рыболовство**

Разработчик:

Смирнова А.А., преподаватель СПбМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Королькова С.В., ктн, завкафедрой водных биоресурсов, аквакультуры и гидрохимии РГГМУ

Видакина А.В., преподаватель СПб МРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии)

Протокол №01 от «___» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
II. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	17

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Форма аттестации -

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ (в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство)

Форма проведения аттестации -

Устный опрос.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего контроля успеваемости.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	Тестирование Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды их обитания	
соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	
Знания:	
принципы взаимодействия организмов и среды их обитания	Тестирование Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	
об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	
принципы и методы рационального природопользования	

методы экологического регулирования	
принципы размещения производств различного типа	
основные группы отходов, их источники и масштабы образования	
понятия и принципы мониторинга окружающей среды	
правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	
принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	
природоресурсный потенциал Российской Федерации	
охраняемые природные территории	

II. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Материалы текущего контроля по дисциплине «Экологические основы природопользования» в форме опроса:

Форма текущего контроля «Опрос» предполагает устный опрос по основным вопросам тем. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Обучающимся предлагается ответить на 3 вопроса.

Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

Критерии оценивания устного опроса:

-оценка **«отлично»** ставится в том случае, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;

-оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;

-оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;

-оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся не может дать ответ на поставленные вопросы.

2.2. Материалы текущего контроля по дисциплине «Экологические основы природопользования» в форме тестирования:

Задания 1 – 15 с одним правильным ответом

1. Экология — это наука об отношениях между:

- 1) социальными группами
- 2) гражданами и судебными органами
- 3) работником и работодателем на производстве
- 4) окружающей средой, растительными и животными организмами в природе

2. Биосфера включает в себя:

- 1) космическое пространство
- 2) водную оболочку Земли

3) ядро и мантию Земли

4) Солнечную систему

3. В результате активного промышленного развития перед человечеством в XX в. встала проблема:

1) ограниченности ресурсов

2) расширения мировой торговли

3) использования новых орудий труда

4) сокращения количества ядерного оружия

4. Причиной кислотных дождей и смога является:

1) загрязнение атмосферы

2) деятельность Гидрометцентра

3) усиление геологической активности Земли

4) исчезновение отдельных видов животных организмов

5. Использование человеком в своей деятельности химикатов приводит к:

1) исчезновению бытовых отходов

2) улучшению состояния атмосферы

3) загрязнению почвы и Мирового океана

4) увеличению разнообразия флоры и фауны

6. Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.

Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

7. Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

8. В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- 1) 1993 год 2) 1999 год
- 3) 2001 год 4) 2009 год

9. В отрывке из книги М.М. Пришвина:

...Только и слышишь слово «лес», но с прилагательным: пиленный, строевой, жаровой, дровяной и т. д. Но это полбеда. Вырубаются лучшие деревья, используются только равные части ствола, а остальное... бросается в лесу и гниет. Гниет также и пропадает даром весь сухолиственный или поваленный лес

— идет речь о (об):

- 1) разделении труда на лесопилке
- 2) организации посреднического бизнеса
- 3) оптимизации производства древесины
- 4) безответственном отношении человека к природе

10. Природные запасы, которые используются человеком:

- 1) хозяйство 2) природа
- 3) ресурсы 4) продукты

11. Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

- 1) Н. А. Некрасов
- 2) А. Швейцер
- 3) В. И. Докучаев
- 4) В. И. Вернадский

12. Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- 1) национальный парк 2) заповедник
- 3) биосферный заповедник 4) парк культуры и отдыха

13. Книга, в которую занесены исчезнувшие виды животных:

- 1) Красная книга 3) Черная книга
- 2) Экологический кодекс 4) учебник по экологии

14. При проверке фирмы «Топливная компания» на погрузочной площадке было обнаружено большое количество остатков щепы, коры, обрезков древесины, которые могут стать причиной заражения и распространения карантинных вредителей леса. В данном случае было нарушено:

- 1) ветеринарное правило
- 2) трудовое законодательство
- 3) правило использования недр
- 4) правило транспортировки опасных веществ

15. Незаконная добыча рыбы, повлекшая причинение ущерба в крупном размере или с использованием взрывчатых или ядовитых веществ наказывается:

- 1) выговором
- 2) пожизненным заключением
- 3) ограничением свободы на срок до двух лет
- 4) увеличением продолжительности рабочего дня

Задания 16 – 20 с выбором нескольких ответов, сопоставление, с пропущенным термином.

16. Установите соответствие причин загрязнения атмосферы

Причины загрязнения	Загрязнители
А. Естественное, природное загрязнение.	1. Топки паровозов
Б. Деятельность человека.	2. Реактивные двигатели
	3. Извержение вулканов

Ответ:

А	Б

17. Найдите в приведенном списке меры государства по охране окружающей среды.

- 1) создание национальных парков
- 2) издание правил, направленных на охрану природы
- 3) запрещение распространения информации о состоянии окружающей среды

- 4) создание природоохранной организации «Гринпис»
- 5) учреждение должности государственного инспектора по охране природы

Ответ: _____.

18. Соотнесите природные ресурсы.

Виды ресурсов	Ресурсы
А. Исчерпаемые ресурсы	1) почвенные ресурсы 2) уголь, руды 3) космические ресурсы 4) животный мир 5) энергия ветра 6) водные ресурсы
Б. Неисчерпаемые ресурсы	

Ответ:

А	Б

19. Найдите в приведенном списке примеры поведения людей, не соответствующего нормам экологической морали. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Жители дачного поселка часто оставляют пакеты с мусором около обочины дороги.
- 2) Студенты собрали около 10 т макулатуры, что позволило спасти от вырубки 1 га леса.
- 3) На территории парка «Дружба» прошла экологическая молодежная акция «Чистый город».
- 4) Дворники сжигают листву, чтобы не вывозить ее за город.
- 5) Завод сбросил в реку сточные воды, загрязненные ядовитыми веществами.

Ответ: _____.

20. Укажите пропущенный термин.

наука о взаимодействии человека с природой называется _____.

Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

2. Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ

- 2) Осушение болот
- 3) Создание замкнутых циклов на производствах
- 4) Сооружение высоких труб на предприятиях

3. Основная доля рыбных богатств, сосредоточенных в морях:

- 1) 60%;
- 2) 70%;
- 3) 80%;
- 4) 90%.

4. Создатель учения о ноосфере:

- 1) В.И. Вернадский;
- 2) Ч. Дарвин;
- 3) Ю. Либих;
- 4) Э. Зюсс

5. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1. Исчерпаемые невозобновимые | А) геотермальная энергия |
| 2. Неисчерпаемые | Б) рыбные |
| 3. Исчерпаемые возобновимые | В) апатиты |

6. Охотское море известно:

- 1) богатыми биологическими ресурсами;
- 2) высокими приливами;
- 3) залежами нефти на шельфе;
- 4) всем перечисленным.

7. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

- 1) ресурсообеспеченностью;
- 2) ВВП;
- 3) природопользованием;
- 4) благосостоянием.

Раздел 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами

1) Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется:

1. радиоактивным
2. биологическим
3. химическим
4. шумовым

2) Пестициды – это:

1. удобрения
2. хим. вещества
3. ядохимикаты
4. тяжёлые металлы

3) Способность организма накапливать химические вещества из окружающей среды

1. биоконцентрация
2. биоаккумуляция
3. биоконцентрирование
4. синергизм

4) Явление усиления токсического действия одного вещества другим, называется:

1. биоконцентрация
2. биоаккумуляция
3. биоконцентрирование
4. синергизм

5) Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

1. раковые заболевания
2. аллергические заболевания
3. генетические мутации
4. инфекционные заболевания

6) Мутагены вызывают

1. раковые заболевания
2. аллергические заболевания
3. генетические мутации
4. инфекционные заболевания

7) Источник теплового загрязнения гидросферы

1. транспортные средства, предприятия
2. гидроэлектростанции
3. теплотрассы, газопроводы
4. плотина

8) Источник теплового загрязнения литосферы

1. транспортные средства, предприятия
2. гидроэлектростанции
3. теплотрассы, газопроводы
4. плотина

Раздел 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.

1.Субъектами экологического права выступают:	1.земля,животный и растительный мир; 2.общественные объединения; 3.граждане; 4.государственные органы исполнительной власти.
2.Комплексное природопользование является формой:	1.коллективного природопользования; 2.специального природопользования; 3.общего природопользования; 4.особенного природопользования.

3. Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права:	1. Конституция РФ; 2. ФЗ “Об охране окружающей среды”; 3. ФЗ “Об охране природной среды”; 4. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
4. К объектам природопользования относятся:	1. земельный участок, принадлежащий ООО «Чапрага» на праве собственности; 2. земельный участок, сдающийся в аренду; 3. предприятие, принадлежащее ООО «Чапрага» на праве собственности; 4. договор аренды участка лесного фонда.
5. На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:	1. лицензия на пользование природного объекта; 2. на основании закона; 3. договор на пользование природными ресурсами; 4. на основании нормативов воздействия на окружающую среду.

Раздел 5. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

1. Какая концепция ограничивает экономическое развитие и народонаселение:	А) концепция глобального управления; Б) концепция ограничения; В) концепция экологической революции; Г) концепция устойчивого развития.
2. В качестве какого субъекта права выступают граждане РФ, иностранцы и лица без гражданства:	А) Общего природопользования; Б) Специального природопользования; В) Частного природопользования; Г) Особого природопользования.

<p>3. К видам субъекта права природопользования не относится:</p>	<p>А)общий;</p> <p>Б)специальный;</p> <p>В)комплексный</p> <p>Г)особенный</p>
<p>4 .Какое право НЕ имеют природопользователи:</p>	<p>А) Пользоваться предоставленными природными ресурсами;</p> <p>Б) Иметь в собственности добытые ресурсы (объекты);</p> <p>В) Право следования сервитута при смене собственника;</p> <p>Г) Возводить на полученных земельных участках (в зависимости от их целевого назначения) жилье и другие постройки.</p>
<p>5. К условиям перехода права природопользования не относится:</p>	<p>А)использование объекта правопреемниками для собственных нужд;</p> <p>Б)истечение срока природопользования;</p> <p>В)неизменность цели природопользования;</p> <p>Г)отказ природопользователя от дальнейшего пользования природным объектом.</p>

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 1. Взаимодействие человека и природы

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15
4	2	1	1	3	2	3	3	4	3	4	1	3	1	3

№16	№17	№18	№19	№20
3 12	125	124 356	145	экология

Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
3	3	4	1	1-В, 2-А, 3- Б	4	1

Раздел 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
2	3	2	4	1	3	2	3

Раздел 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.

№1	№2	№3	№4	№5
2,3,4	2	2	1,2	4

Раздел 5. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

№1	№2	№3	№4	№5
Б	А	В	В	Б, Г

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за правильное выполнение более 85% заданий;

Оценка «хорошо» ставится за 70-85% правильно выполненных заданий;

Оценка «удовлетворительно» ставится за 50-70% правильно выполненных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» ставится за менее 50% правильно выполненных заданий.

2.3. Аттестационный текущий контроль успеваемости (ежемесячный)

При проведении ежемесячного аттестационного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты индивидуального опроса
2. Результаты фронтального опроса
3. Результаты тестирования

III. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Экологические основы природопользования».

Задания для дифференцированного зачета включает в себя 1 теоретический вопрос.

Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Экологические основы природопользования».

1. Что такое рациональное природопользование?
2. Что такое эколого-экономический и природно-ресурсный потенциал.
3. Что обозначает термин «устойчивое развитие»?
4. Определите особенности минеральных ресурсов. Пути снижения опасности экологических последствий их использования.
5. Нефтегазовые ресурсы России . Экологические проблемы в нефтегазовой отрасли.
6. Дайте определение земельных ресурсов, перечислите их виды.
7. Опишите особенности использования земель различного назначения.
8. Методика проведения мониторинга и составления кадастра земельных ресурсов.
9. Особенности агротехники и водопотребления различных сельскохозяйственных культур.
10. Охарактеризуйте особенности возделывания растений на мелиорируемых землях.
11. Охарактеризуйте пути совершенствования землепользования.
12. Дайте определение водных ресурсов и видов их использования.
13. В чем заключается государственный мониторинг водных объектов?
14. Охарактеризуйте обеспеченность России водными ресурсами.
15. Назовите возможные пути рационализации водопользования.
16. Оцените современное состояние основных водоемов России.
17. Для чего и когда проводится межбассейновое и внутрибассейновое перераспределение водных ресурсов.
18. Перечислите основные мероприятия по защите территории от наводнений, подтопления и затопления.
19. Перечислите виды лесонасаждений и опишите их значение
20. Перечислите и опишите агромелиоративные приемы на водосборах.
21. Опишите пути рационализации лесопользования.
22. Сельскохозяйственное природопользование в России и его экологические последствия.
23. Опишите организацию и задачи коммунального, промышленного и сельскохозяйственного водоснабжения.
24. Гидроэнергетика и ее экологические последствия.
25. Охарактеризуйте городское природопользование в России и его экологические последствия.
26. Перспективы градостроительства, роль озеленения населенных пунктов.
27. Каковы особенности воздействия транспорта на окружающую среду.

28. Современные методы снижения транспортного воздействия на окружающую среду?

3.2. Критерии оценки дифференцированного зачета

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда обучающийся поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, отрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда обучающийся показал незнание важных разделов программы дисциплины, категориального аппарата