

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор **УТВЕРЖДАЮ**



**С.Г. Лосяков**

«31» августа 2023 года.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Для специальностей:

- 15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»
- 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»
- 26.02.03 «Судовождение»
- 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»
- 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»
- 35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Санкт-Петербург

2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** для специальностей:

**15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»**

**23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»**

**26.02.03 «Судовождение»**

**26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»**

**35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Разработчик:**

Просвиряков М.А. – преподаватель высшей категории СПб МРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

**Рецензенты:**

Корнеева Т. А. – кандидат технических наук, преподаватель СПб ГБПОУ

Бондалетов Ю. А. – преподаватель высшей категории СПб МРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрен на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Никульча Л.А.)

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	19

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Форма аттестации –**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ во II семестре (в соответствии с учебным планом по специальностям 15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)», 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)», 26.02.03 «Судовождение», 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура», 35.02.11 «Промышленное рыболовство»)

**Форма проведения аттестации –**

Устный опрос.

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета**

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1: 1.1. Р 2: 2.2. Р 3: 3.1. – 3.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- защита алгоритма оказания первой помощи</li> <li>- защита презентаций</li> <li>- тестирование</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1: 1.1. Р 2: 2.1. – 2.3. Р 3: 3.1. – 3.8. Р 5: 5.1., 5.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1: 1.1. Р 4: 4.1. – 4.6.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1: 1.1. Р 2: 2.1. – 2.3. Р 3: 3.1. – 3.8. Р 4: 4.1. – 4.6. Р 5: 5.1. – 5.2. Р 6: 6.5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 3: 3.5. – 3.8. Р 6: 6.1. – 6.5.	

применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Р 2: 2.1. – 2.3. Р 3: 3.3., 3.4., 3.5. Р 5: 5.1., 5.2.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 4: 4.1. – 4.6. Р 5: 5.1., 5.2. Р 6: 6.1. – 6.5.	

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- устный фронтальный/индивидуальный опрос
- защита алгоритма оказания первой помощи
- защита презентаций/групповых проектов
- тестирование
- выполнение заданий дифференцированного зачета

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы	– выполнение заданий дифференцированного зачета	<b>Общие:</b> В части трудового воспитания:
Тема 2.1. Классификация ЧС.	– тестирование – выполнение заданий дифференцированного зачета	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Тема 2.2 Экологические проблемы современности	– устный фронтальный/индивидуальный опрос – защита презентаций – выполнение заданий дифференцированного зачета	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
Тема 2.3 Пожары, классификация, опасные факторы	– устный фронтальный/индивидуальный опрос – выполнение заданий дифференцированного зачета	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
Тема 3.1 Основы правовых знаний	– выполнение заданий дифференцированного зачета	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:
Тема 3.2 Преступления против собственности	– выполнение заданий дифференцированного зачета	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
Тема 3.3 Правила безопасного поведения	– устный фронтальный/индивидуальный опрос – выполнение заданий дифференцированного зачета	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и

<p>Тема 3.4. Стратегия и тактика поведения при нападении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p>
<p>Тема 3.5 Развитие психологической устойчивости личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>
<p>Тема 3.6 Проблемы современной молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>
<p>Тема 3.7. Семья в современном обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>
<p>Тема 3.8. Семейный кодекс РФ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul>
<p>Тема 4.1 Здоровье и его составляющие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>
<p>Тема 4.2 Закаливание и его влияние на здоровье человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>

<p>Тема 4.3 Личная и общественная гигиена.</p>	<p>– выполнение заданий дифференцированного зачета</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
<p>Тема 4.4 Курение и его влияние на здоровье.</p>	<p>– устный фронтальный/индивидуальный опрос – защита презентаций/групповых проектов – выполнение заданий дифференцированного зачета</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>
<p>Тема 4.5 Алкоголизм и его влияние на здоровье.</p>	<p>– устный фронтальный/индивидуальный опрос – защита презентаций/групповых проектов – выполнение заданий дифференцированного зачета</p>	<p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
<p>Тема 4.6 Наркомания и токсикомания и их влияние на здоровье человека.</p>	<p>– устный фронтальный/индивидуальный опрос – защита презентаций/групповых проектов – выполнение заданий дифференцированного зачета</p>	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>
<p>Тема 5.1. Ранения, кровотечения</p>	<p>– устный фронтальный/индивидуальный опрос</p>	<p>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита алгоритма оказания первой помощи</li> <li>– тестирование</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul>
Тема 5.2. Переломы, ушибы, синдром длительного сдавливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>– защита алгоритма оказания первой помощи</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	
Тема 6.1. Структура ВС РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	
Тема 6.2. Виды Вооруженных Сил РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	
Тема 6.3. Самостоятельные рода ВС РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	
Тема 6.4. Воинские звания и должности в ВС РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>– выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	

<p>Тема 6.5 Строевая подготовка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><b>А) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> <p><b>Дисциплинарные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждение опасных и экстремальных ситуаций;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li><li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li><li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li><li>- уметь применять их на практике;</li><li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</li><li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li><li>- владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li><li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li><li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</li><li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li><li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li><li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства</li></ul>
--	--	--

		<p>в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li><li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li><li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li><li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li><li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного</li></ul>
--	--	--

		<p>характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li><li>- владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</li></ul>
--	--	--

## Критерии оценки

### А) Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Б) Критерии оценивания теста

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100 / \left( \frac{A}{B} \right)$$

Где

А – максимальное возможное количество баллов за тест

В – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 91% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 71% - 90%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 55% - 70%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 55%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100/\left(\frac{30}{18}\right)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Удовлетворительно» (3 балла).

В) Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание. Показатели этого критерия призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.
2. Структура. Показатели этого критерия призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.
3. Дизайн. Показатели этого критерия призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты).
4. Эффект. Показатели этого критерия призваны оценить качество презентации с точки зрения ее эстетичности, удобства использования и просмотра. Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании мультимедийной презентации/группового проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Содержание	содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их; актуальность, точность и полезность содержания; язык изложения материала понятен аудитории; представлена достоверная информация; отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки.
Структура	правильное оформление титульного листа; логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
Дизайн	единый стиль оформления всех слайдов; использование на слайдах разного рода объектов; читаемость шрифтов презентации; фон сочетается с текстом и графическими файлами, фон и цвет шрифта контрастируют; ключевые идеи выделены; эффекты анимации применены целесообразно
Эффект	соответствие оформления эстетическим требованиям; дизайн не противоречит содержанию; имеется в наличии понятная навигация; просмотр презентации не утомителен.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов. Оценка выставляется в соответствии с таблицей.

#### **Оценивание мультимедийной презентации**

<b>Количество баллов</b>	<b>Характеристика презентации</b>	<b>Оценка</b>
70 - 80 баллов	Отличная презентация	Отлично
55 – 69 баллов	Хорошая презентация	Хорошо
40 – 54 балла	Удовлетворительная презентация	Удовлетворительно
Менее 40 баллов	Презентация требует доработки	Неудовлетворительно

#### *2.1.1. Вопросы для устных опросов*

#### **Тема 2.2 Экологические проблемы современности**

- 1.Что такое экологическая безопасность?
- 2.Какие мероприятия государства направлены на обеспечение экологической безопасности населения?
- 3.Какие нормативные правовые акты Российской Федерации направлены на сохранение окружающей среды?
- 4.Перечислите права и обязанности граждан России в области охраны окружающей среды.
- 5.Какие организации отвечают за благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды?
- 6.Что такое экологическое управление? Какие виды экологического управления вам известны?

#### **Тема 2.3 Пожары, классификация, опасные факторы**

1. Перечислите обязанности граждан в области пожарной безопасности
2. Перечислите права граждан в области пожарной безопасности
3. Какие основные нормативные правовые акты регламентируют деятельность в области пожарной безопасности

#### **Тема 3.3 Правила безопасного поведения**

1. Что такое опасность: какие опасности могут грозить человеку в среде его обитания?
2. Что такое безопасность? Опишите разделы безопасности жизнедеятельности как области научного знания
3. Что такое риск? Как вы понимаете, что такое допустимый, предельно допустимый и недопустимый риски?
4. Что означают слова «человеческий фактор»?
5. От каких основных факторов зависит повышение уровня защищенности общества?

#### **Тема 3.4. Стратегия и тактика поведения при нападении.**

1. С какого возраста можно управлять легким мотоциклом, мопедом?
2. Перечислите правила безопасного движения на мопеде (скутере)
3. Назовите порядок действия водителя при ДТП
4. Каким образом можно пройти обучение на право управления легковым автомобилем? Когда выдается водительское удостоверение?
5. Какую роль в обеспечении безопасности играют сигнальная разметка и знаки безопасности?
6. Какие правила поведения следует соблюдать в общественном транспорте?

#### **Тема 3.6 Проблемы современной молодежи**

1. Что такое хобби?
2. Назовите полезные и опасные современные молодежные хобби
3. Чем опасна зависимость от социальных сетей? В каких социальных сетях предпочитаете общаться вы?

#### **Тема 4.1 Здоровье и его составляющие.**

1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Чем с точки зрения здоровья профессиональный спорт отличается от регулярных занятий физкультурой?

2. Как здоровый образ жизни влияет на социальную позицию человека, на его оценку обществом, коллективом и работодателем?

**Тема 4.4 Курение и его влияние на здоровье, тема 4.5 Алкоголизм и его влияние на здоровье, тема 4.6 Наркомания и токсикомания и их влияние на здоровье человека.**

1. К каким последствиям приводит табакокурение?
2. Чем опасно раннее приобщение к сигаретам и алкоголю?
3. Почему многие страны вводят антитабачные нормативные акты?
4. Какие способы отказа от вредных привычек самые надежные?

**Тема 5.1. Ранения, кровотечения**

1. Какие раны вы знаете? Дайте краткую характеристику
2. Перечислите основные правила оказания первой помощи при ранении
3. Какие виды кровотечений существуют? Чем они опасны?
4. Что влияет на тяжесть состояния пострадавшего при кровотечении? Какой фактор является определяющим?
5. Как остановить венозное кровотечение руки в области запястья?
6. Как остановить артериальное кровотечение? Перечислите основные действия.

**Тема 5.2. Переломы, ушибы, синдром длительного сдавливания**

1. Что такое вывих и перелом? Какие признаки для них характерны и как их можно различить?
2. В чем заключается оказание первой помощи при вывихе и переломе?
3. Чем опасен перелом грудной клетки? Назовите все возможные осложнения данной травмы. Каковы признаки перелома и порядок оказания первой помощи?
4. Чем опасен перелом таза? Назовите все возможные осложнения данной травмы. Каковы его признаки и порядок оказания первой помощи?
5. Чем опасен перелом позвоночника? Назовите все возможные осложнения данной травмы. Каковы его признаки и порядок оказания первой помощи?

**Тема 6.1. Структура ВС РФ, тема 6.2. Виды Вооруженных Сил РФ.**

1. Опишите структуру и назовите основные задачи Вооружённых Сил РФ в военное время.
2. Какие войска входят в состав Сухопутных войск?
3. В чём заключается основное предназначение ВМФ? Что составляет его ключевую ударную силу и почему?
4. Назовите основное вооружение ракетных войск и артиллерии.

**Тема 6.4 Военские звания и должности в ВС РФ**

1. Какими нормативными правовыми актами регламентируется статус (правовое положение) военнослужащего?
2. Перечислите основные права военнослужащих

**Тема 6.5 Строевая подготовка**

1. какие задачи решает строевая подготовка?
2. Дайте определение строя и его элементов
3. Что такое дистанция одного шага?
4. В каких случаях применяется походный строй?

**2.1.2. Тесты**

Тесты по темам выкладываются на онлайн платформе для тестирования:  
<https://onlinetestpad.com>

Номер и наименование темы	Название теста	Ссылка
Тема 2.1. Классификация ЧС.	Правила поведения при чрезвычайных ситуациях	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1054859-pravila-povedeniya-pri-chrezvychajnykh-situacijakh">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1054859-pravila-povedeniya-pri-chrezvychajnykh-situacijakh</a>
Тема 3.8. Семейный кодекс РФ	Семейное право	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/102247-semejnoe-pravo">https://onlinetestpad.com/ru/testview/102247-semejnoe-pravo</a>

Тема 5.1. Ранения, кровотечения	Оказание первой помощи при ранениях, ОСН	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/10993-okazanie-pervoj-pomoshhi-pri-raneniyakh-osn">https://onlinetestpad.com/ru/testview/10993-okazanie-pervoj-pomoshhi-pri-raneniyakh-osn</a>
Тема 6.1. Структура ВС РФ	Структура ВС РФ - Сору	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/843747-struktura-vs-rf-copy">https://onlinetestpad.com/ru/testview/843747-struktura-vs-rf-copy</a>

### 2.1.3. Темы мультимедийных презентаций/групповых проектов

1. Порог токсичности алкоголя для разных органов
2. Пассивное курение и его влияние на здоровье
3. Профилактика инфекционных заболеваний
4. Правила поведения при буре
5. Правила поведения при наводнении
6. Как выжить в снегопад
7. Правила поведения при взрыве
8. Правила поведения при аварии на мосту
9. Сухопутные войска
10. Воздушно-космические силы
11. Военно-морской флот
12. Воздушно-десантные войска
13. Ракетные войска стратегического назначения
14. Пограничная служба
15. Внутренние войска МВД
16. Железнодорожные войска
17. Войска ГО МЧС
18. ФАПСИ РФ
19. Войска ПВО
20. Военно-прикладные виды спорта
21. Право на отсрочку
22. Обязанности и права призывников
23. Караульная служба
24. Дни воинской славы России
25. Современные боевые традиции
26. Смысл и значение Знамени воинской части

### 2.2. Материалы рубежного контроля

Рубежный контроль проводится ежемесячно. При проведении рубежного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты устных опросов;
2. Результаты выполненных мультимедийных презентаций;
3. Результаты тестирования.

## 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в конце II семестра в форме дифференцированного зачета.

#### Список тем, выносимых на контроль и оценку

1. Нормативно-правовые документы
2. Классификация ЧС.
3. Экологические проблемы современности

4. Пожары, классификация, опасные факторы
5. Основы правовых знаний
6. Преступления против собственности
7. Правила безопасного поведения
8. Стратегия и тактика поведения при нападении.
9. Развитие психологической устойчивости личности
10. Проблемы современной молодежи
11. Семья в современном обществе.
12. Семейный кодекс РФ.
13. Здоровье и его составляющие.
14. Закаливание и его влияние на здоровье человека.
15. Личная и общественная гигиена.
16. Курение и его влияние на здоровье.
17. Алкоголизм и его влияние на здоровье.
18. Наркомания и токсикомания и их влияние на здоровье человека.
19. Ранения, кровотечения
20. Переломы, ушибы, синдром длительного сдавливания
21. Структура ВС РФ
22. Виды Вооруженных Сил РФ.
23. Самостоятельные рода ВС РФ
24. Военские звания и должности в ВС РФ
25. Строевая подготовка

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем дополнительные вопросы для выставления промежуточной аттестации.

#### **Контрольные вопросы к дифференцированному зачету:**

1. Нормативно-правовые документы
2. Классификация ЧС.
3. Экологические проблемы современности
4. Пожары, классификация, опасные факторы
5. Основы правовых знаний
6. Преступления против собственности
7. Правила безопасного поведения
8. Стратегия и тактика поведения при нападении.
9. Развитие психологической устойчивости личности
10. Проблемы современной молодежи
11. Семья в современном обществе.
12. Семейный кодекс РФ.
13. Здоровье и его составляющие.
14. Закаливание и его влияние на здоровье человека.
15. Личная и общественная гигиена.
16. Курение и его влияние на здоровье.
17. Алкоголизм и его влияние на здоровье.
18. Наркомания и токсикомания и их влияние на здоровье человека.
19. Ранения, кровотечения
20. Переломы, ушибы, синдром длительного сдавливания
21. Структура ВС РФ
22. Виды Вооруженных Сил РФ.
23. Самостоятельные рода ВС РФ
24. Военские звания и должности в ВС РФ
25. Строевая подготовка

### **1.3.1. Критерии оценивания дифференцированного зачета.**

**«5» («отлично»)** - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

**«4» («хорошо»)** - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

**«3» («удовлетворительно»)** - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развернутый ответ или суждения;

**«2» («неудовлетворительно»)** - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развернутом ответе.