

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор



**С.Г. Лосяков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)***

Для специальности:  
35.02.09 «ВОДНЫЕ БИОРЕСУРСЫ И АКВАКУЛЬТУРА»

Санкт-Петербург

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования:

**35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**Разработчик:**

Никульча Л.А. преподаватель английского языка «СпбМРК» филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

**Рецензенты:**

Королькова О.П. - преподаватель английского языка «СпбМРК» филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Шумков А.А. – Заведующий кафедрой иностранных языков СПбГЭТУ «ЛЭТИ», доктор филологических наук, доцент

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «28» августа 2023

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Никульча Л.А.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	32

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям:

35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.3.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>А) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работ;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного</li> </ul>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>И способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов</li> </ul>
--	--	--

		<p>словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; употреблять родственные слова, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>В) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> </ul>



	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>Б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>Г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научно терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<p>освоенных на уровне основного общего образования; употреблять родственные слова, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Организовывать</p>	<p>Охрана водных биоресурсов и среды их обитания</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и</p>

<p>работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах</p>		<p>официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работ;</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива</p>	<p>Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>
<p>ПК 5.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями</p>	<p>Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 – 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>
<p>ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию</p>	<p>Управление работой структурного подразделения предприятия аквакультуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; употреблять родственные слова, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и</li> </ul>
--	--	---

		<p>использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перефраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<i>в том числе:</i>	<i>72</i>
Теоретическое обучение	-
практические занятия	70
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация во II семестре - в форме дифференцированного зачета</i>	

## 1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел I.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 1.1.</b> Свободное время	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное время (read a book, surf the Net, hang out, go shopping, listen to music, play computer games, watch sport on TV, etc.)</li> <li>- прилагательные эмоций (enjoyable, relaxing, dull, exciting, interesting, frustrating, etc.)</li> <li>- общие словосочетания по теме (have a great/bad time, have a laugh, have fun, have an opportunity, take a break, take an hour's rest, take it easy, spend your (free) time, spend your morning, spend your pocket money, waste your time, waste a morning, waste your energy, etc.)</li> <li>- наречия частоты действия (rarely, usually, always, never, sometimes, often)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Простое настоящее время и настоящее продолженное время</li> <li>- Глаголы состояния</li> <li>- Настоящее совершенное время (for, since, just, already, yet)</li> <li>- Обмен информации</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «Happiness isn't just about money...»</li> <li>- предположения</li> </ul> Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Solidarity programmes»</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление ключевых слов</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение предпочтений</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неформальное электронное письмо</li> <li>- пунктуация</li> <li>- соединительные слова (and, but, so, because)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	Изучение лексических единиц по теме «Свободное время». Работа с текстом: «Happiness isn't just about money...». Грамматика: простое настоящее время и настоящее продолженное время, настоящее совершенное время.	2	
2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Solidarity programmes». Говорение: выражение предпочтений. Работа в парах. Письмо: неформальное электронное письмо. Правила пунктуации. Соединительные слова.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. СМИ</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СМИ (broadcast media, broadsheet, browse, channel hop, chat show, documentary, mobile phone alerts, news bulletin, podcast, press, skim the headlines, surf, tabloid, tune in, web page, etc.)</li> <li>- составные слова в контексте темы «СМИ» (breaking news, chat show host, current affairs, editor, (the) headlines, journalist, news flash, newsreader, presenter, press conference, producer, etc.)</li> <li>- типы новостей (analysis, bias, celebrity news, debate, dumb down, front page news, gossip, (the) gutter press, inspiration, junk media, mass circulation, news agenda, quality press, sensationalism, etc.)</li> <li>- глаголы, употребляющиеся с герундием и инфинитивом (stop + gerund, remember/forget + gerund, stop + to + infinitive, remember/forget + to + infinitive, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенное время (настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное, слова-маркеры, использование)</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes»</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор заголовков к текстам</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Twitter as a source of news»</li> <li>- предугадывание контекста</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение предпочтений</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	Изучение лексических единиц по теме «СМИ». Работа с текстом: « In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes ». Грамматика: совершенное время.	2	
2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Twitter as a source of news». Говорение: выражение предпочтений. Работа в парах.	2	
<b>Тема 1.3.</b> Истории	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- истории (adventure, characters, context, fantasy, legend, myth, plot, scene, science fiction, script, story, tale, etc.)</li> <li>- прилагательные (angry, comical, courageous, cowardly, resourceful, respectable, sentimental, spiteful, etc.)</li> <li>- фразовые глаголы (check over something/check something over, get across something/get something across, turn over something/turn something over, write down something/write something down, come up with something, go back to ..., work at ..., something came to me, etc.)</li> <li>- общие словосочетания по теме (check over, come to, come up with, work at, go back to, get across, turn over, write down, etc.)</li> <li>- наречия образа действия (carefully, completely, convincingly, daringly, easily, eventually, extensively, patiently, quietly, secretly, surprisingly, tragically, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое прошедшее время, прошедшее продолженное время и прошедшее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование и временные маркеры)</li> <li>- конструкции used to/would (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование)</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «The never-ending story...»</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беглое чтение</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Graphic novels»</li> <li>- уточняющие вопросы</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор о прошлом опыте</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	Изучение лексических единиц по теме «Истории». Работа с текстом: «The never-ending story...». Грамматика: простое прошедшее время, прошедшее продолженное время и прошедшее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование и временные маркеры)	2	
2	Грамматика: конструкции used to/would (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование). Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Graphic novels». Говорение: разговор о прошлом опыте. Работа в парах.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Музыка	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыка (analogue, bass clef, beat, classical music, concert, digital, gig, group, live album, lyrics, melody, pop music, rhythm, solo artist, studio album, treble clef, tune, words, etc.)</li> <li>- прилагательные для описания музыки (amplify, bland, catchy, challenging, compose, deafening, ear-splitting, high-pitched, mix, perform, piercing, record (vb), relaxing, soothing, thought-provoking, turn up, uninteresting, etc.)</li> <li>- прилагательные на -ed и -ing (annoyed-annoying, challenged-challenging, deafened-deafening, disappointed-disappointing, entertained-entertaining, exhausted-exhausting, fascinated-fascinating, motivated-motivating, relaxed-relaxing, worried-worrying, etc.)</li> <li>- составные прилагательные (bad-tempered, big-headed, good-humored, good-looking, hard-working, long-haired, sell-out, well-known, well-rehearsed, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы (must, have to, not have to, needn't, should/shouldn't, ought to/ought not to, mustn't, can't, may, might, could, could, be able to использование и примеры)</li> </ul> <p>Чтение:</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «The rhythm of peace»</li> <li>- выявление значений незнакомых слов</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Music as a form of torture»</li> <li>- прослушивание с целью получение точной информации</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание людей</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание человека</li> <li>- соединительные слова (also, as well, as well as, too, although, despite + noun/gerund, despite the fact that + clause however, in spite of + noun/gerund)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Изучение лексических единиц по теме «Музыка». Работа с текстом: «The rhythm of peace». Грамматика: модальные глаголы (must, have to, not have to, needn't, should/shouldn't, ought to/ought not to, mustn't, can't, may, might, could, could, be able to использование и примеры)	2	
	2 Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Music as a form of torture». Говорение: описание людей. Работа в парах. Письмо: описание человека.	2	
<b>Тема 1.5.</b> Преступление и наказание	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преступление и наказание (burgle, culprit, kidnap, mug, murder, rob, steal, suspect, victim, witness, arrest, court, fine, judge, jury, sentence, statement, trial, verdict, etc.)</li> <li>- глаголы по теме и предлоги (accuse someone of, be guilty of, convict someone of, arrest someone for, imprison someone for, fine someone for, charge someone with, get away with, etc.)</li> <li>- прилагательные с предлогами (addicted to, angry about/at/with, aware of, capable of, certain of/about, curious about, excited about, guilty of, jealous of, late for/with, polite about/of/to, ready for, sensitive to, suitable for, etc.)</li> <li>- составные прилагательные (cool-hearted, cool-headed, hard-hitting, plain-speaking, public-spirited, single-minded, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы (should/shouldn't, ought to/oughtn't to, have to, must, mustn't, not have to, needn't, should/shouldn't have + past participle, had to, needn't have, may,</li> </ul>		

	<p>might, could, can't, may have + perfect infinitive, might have + perfect infinitive, could have + perfect infinitive, must have + perfect infinitive, can't have + perfect infinitive)</p> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «Getting away with murder...»</li> <li>- поиск синонимов и антонимов</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Getting rid of the knives»</li> <li>- прослушивание с целью получение общей информации</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение мнений</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание эссе с выражением личного мнения</li> <li>- соединительные слова (because, since, as, that is why, due to, because of, thanks to, so, therefore, as a result, consequently, as a consequence, in my opinion, it seems to me that, as I see it, it's clear that, I think that, some people believe that, I (dis)agree that, from my point of view)</li> <li>- усилители (I completely/totally agree, I feel strongly that, I really think, it is definitely/probably true that)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Изучение лексических единиц по теме «Преступление и наказание». Работа с текстом: «Getting away with murder...». Грамматика: модальные глаголы.	2	
	2 Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Getting rid of the knives». Говорение: выражение мнений. Работа в парах. Письмо: написание эссе с выражением личного мнения.	2	
<b>Контрольная работа темы 1.1. – 1.5.</b>		<b>2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6.</b> Наука	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наука (aeroplane, android, black hole, communication satellite, electricity, invisibility cloak, precognition, relativity, spaceship, submarine, teleportation, telescope, time travel, etc.)</li> <li>- фразовые глаголы (bring about, find out, look into, make up, point out, put forward, etc.)</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словообразование существительных (профессии) (astronomer-astronomy, invent-inventor, invest-investor, law-lawyer, philosophy-philosopher, physics-physicist, politics-politician, research-researcher, etc.)</li> <li>- составные существительные (classmate, classroom, computer game, computer program, pen drive, pen friend, timetable, time machine, science class, science fiction, science teacher, space exploration, website, weblog, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа (построение условных предложений, использование)</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «Talking about the future»</li> <li>- союзы в условных предложениях (as soon as, when, until, before)</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Ahead of their time»</li> <li>- активизация предыдущих знаний по предмету</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение согласия и несогласия</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе «за» и «против»</li> <li>- соединительные слова (besides, furthermore, in addition to this, what's more, however, on the one hand, on the other hand, nevertheless)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Изучение лексических единиц по теме «Наука». Работа с текстом: «Talking about the future». Грамматика: условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа	2	
	2 Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Ahead of their time». Говорение: выражение согласия и несогласия. Работа в парах. Письмо: Эссе «за» и «против».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7.</b> Покупки	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- покупки (bargain hunter, barter, borrow, exchange, lend, salary, second hand, sell, shopaholic, spend, used, wage, window shopper, afford, browse, cash, charge, consume, customer, discount, haggle, purchase, sales, store etc.)</li> <li>- фразовые глаголы (clear out, give away, pass on, put off, rip off, sign up, take back, use up, etc.)</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксы существительных (-ance/-ence, -ion, -ure, -ity, -ism, etc.)</li> <li>- конструкции с too и enough (too + adjective, not + adjective + enough)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа (построение условных предложений, использование)</li> <li>- союзы условных предложений (as long as, providing/provided that, unless, even if)</li> <li>- конструкции if only/I wish (if only/I wish + subject + past simple/continuous, if only/I wish + subject + past perfect, if only/I wish + subject + would + infinitive)</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «To buy or not to buy...»</li> <li>- ответы на вопросы с множественным выбором</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Big brands and teenagers»</li> <li>- прослушивание с целью получения специфической информации</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жалобы</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	Изучение лексических единиц по теме «Покупки». Работа с текстом: «To buy or not to buy...». Грамматика: условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа, союзы условных предложений.	2	
2	Грамматика: конструкции if only/I wish. Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Big brands and teenagers». Говорение: жалобы. Работа в парах.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8.</b> Искусство	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искусство (abstract painting, art dealer, exhibition, masterpiece, pop art, prehistoric, the Renaissance, suprematism, canvas, easel, frame, landscape, portrait, two-dimensional, bronze, marble, three-dimensional, etc.)</li> <li>- выражения с do и make (do part-time work, do school work, do exercises, do an exam, make a model, make dinner, do something, do a hobby, do an English course, make an impact, make a difference, do someone a favour, do your best, make money, make a suggestion, etc.)</li> <li>- основные словосочетания по теме (, etc.)</li> <li>- каузатив с глаголом make (make + object + infinitive, make + object + adjective)</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление)</li> <li>- преобразование предложения из действительного в страдательный залог</li> <li>- конструкция have/get something done (образование и использование)</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «Art of the streets»</li> <li>- анализ специфической информации</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «3-D pavement art»</li> <li>- ответ на вопросы с множественным выбором</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание фотографии</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Изучение лексических единиц по теме «Искусство». Работа с текстом: «Art of the streets». Грамматика: страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление), преобразование предложения из действительного в страдательный залог	2	
	2 Грамматика: конструкция have/get something done (образование и использование). Аудирование: прослушивание аутентичного текста «3-D pavement art». Говорение: описание фотографии. Работа в парах.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.9.</b> Здоровье	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье (feel a bit dizzy, feel nauseous, have a cold, have a cough, have a fever, have food poisoning, have a headache, diagnose, diagnosis, prescribe, prescription, recover, recovery, suffer, suffering, treat, treatment, etc.)</li> <li>- приставки и суффиксы в словообразовании (avoidable/unavoidable, curable/incurable, harmful/harmless, hopeful/hopeless, painful/painless, predictable/unpredictable, etc.)</li> <li>- основные словосочетания по теме (, etc.)</li> <li>- фразовые глаголы (come round, fight off, get over, look after, pass out, pick up)</li> <li>- конструкция as if/as though</li> </ul> <p>Грамматика:</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление)</li> <li>- конструкция have/get something done (образование и использование)</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «A healthier tomorrow?»</li> <li>- работа с новой лексикой</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Saving lives»</li> <li>- понимание отношения</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражение согласия и несогласия</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Изучение лексических единиц по теме «Здоровье». Работа с текстом: «A healthier tomorrow?». Грамматика: страдательный залог, конструкция have/get something done	2	
	2 Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Saving lives». Говорение: выражение согласия и несогласия. Работа в парах.	2	
<b>Тема 1.10.</b> Отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения (acquaintance, ally, bystander, classmate, colleague, enemy, extrovert, follower, introvert, leader, loner, mate, pal, participant, party animal, relative, blood relative, casual acquaintance, pen pal, romantic partner, work colleague, etc.)</li> <li>- фразовые глаголы (ask somebody out, fall for somebody, fall out, get together (with), go out, make up, split up, etc.)</li> <li>- суффиксы для образования прилагательных от глаголов (-able, -ive, -y, etc.)</li> <li>- глаголы, используемые в косвенной речи (admit, agree, apologise for, insist, invite, offer, promise, recommend, say, tell, warn, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «Have you heard...?»</li> <li>- понимание отсылок</li> </ul> <p>Аудирование:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Cyber bullying»</li> <li>- активация пассивного вокабуляра</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передача и прием новостей</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семейная история</li> <li>- Инверсия</li> <li>- Использование специальной лексики для описания людей и событий</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Изучение лексических единиц по теме «Отношения». Работа с текстом: «Have you heard...?». Грамматика: косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)	2	
	2 Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Cyber bullying». Говорение: передача и прием новостей. Работа в парах. Письмо: семейная история.	2	
<b>Тема 1.11.</b> Путешествия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествия (backpack, beach bag, beach towel, camper, city center, countryside, guidebook, holidaymakers, independent travel, map, package holiday, passport, seaside resort, sightseers, sleeping bag, suitcase, sun cream, sunglasses, tent, health tourism, walking boots, book, get off, get on, hire, hitchhike, set off, etc.)</li> <li>- приставки (inter-, over-, under-, extra-, multi-, re-, etc.)</li> <li>- составные существительные (airfare, airline, exchange rate, exchange trip, guidebook, guideline, travel agent, travel sickness, etc.)</li> <li>- глаголы с предлогами (choose between, complain about, learn about, pay for, queue for, worry about, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)</li> <li>- глаголы, употребляющиеся в косвенной речи (admit + that + clause, admit + (not) + -ing, advise + object + (not) to + infinitive, agree + that + clause, agree + (not) to + infinitive, apologise for + (not) + -ing, refuse + (not) to + infinitive, say + that + clause (to + object), tell + that + clause (object), tell + object + (not) to + infinitive, warn + that + clause (object), warn + object + (not) to + infinitive)</li> </ul>		

	<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «When the music's over...»</li> <li>- чтение с целью нахождения определенной информации</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «Culture shock»</li> <li>- выявление отвлекающих факторов</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор о выборе</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	Изучение лексических единиц по теме «Путешествия». Работа с текстом: «When the music's over...». Грамматика: косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)	2	
2	Грамматика: глаголы, употребляющиеся в косвенной речи. Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Culture shock». Говорение: разговор о выборе. Работа в парах.	2	
<b>Контрольная работа темы 1.6 – 1.11.</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел II.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
<b>Тема 2.1.</b> Профессии, работа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессии, работа (efficient, indecisive, methodical, organized, outgoing, sensitive, spontaneous, etc.)</li> <li>- характер (adaptable, analytical, apathy, diligence, dishonesty, emotional, idleness, initiative, integrity, intuitive, orderly, practical, reluctance, strength, weakness, willingness, etc.)</li> <li>- фразовые глаголы (get on, deal with, end up, move out, save up, put up (with), take on, etc.)</li> <li>- затруднительные слова с похожим значением (earn/win, expect/hope, job/work, lose/miss, remember/remind, sensible/sensitive, travel/trip, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определительные и неопределительные придаточные (образование, использование)</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения с относительными местоимениями (использование в официальном и личном общении)</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «The job you always dreamed of...»</li> <li>- понимание отсылок</li> </ul> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание аутентичного текста «The best job in the world»</li> <li>- ответ на вопросы с множественным выбором</li> </ul> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разговор о достоинствах и недостатках</li> </ul> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание официального письма (сопроводительное письмо)</li> <li>- язык для официальных писем (Dear Mr/Ms + name, Dear Sir/Madam, I am writing to apply for, I saw your advertisement in, please find attached my CV, I would be grateful in you could, I would like/be interested to know, I wonder if you could send me, yours sincerely + name, yours faithfully + sir/madam)</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1	Изучение лексических единиц по теме «Профессии, работа». Работа с текстом: «The job you always dreamed of...». Грамматика: определительные и неопределительные придаточные, предложения с относительными местоимениями	2	
2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «The best job in the world». Говорение: разговор о достоинствах и недостатках. Работа в парах. Письмо: написание сопроводительного письма.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Технический прогресс	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)</li> <li>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «Technological progress development»</li> <li>- текст «Scientific basis of technological progress»</li> </ul>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.5.

	- чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - интервью с другими обучающимися			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1	Изучение лексических единиц по теме «Технический прогресс». Работа с текстом: «Technological progress development». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	2		
2	Работа с текстом: «Scientific basis of technological progress». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: интервью с другими обучающимися	2		
<b>Тема 2.3.</b> Проблемы современной цивилизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.5.	
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «People and the environment» - текст «Nature pollution and Green industry» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - дебаты на тему «Water and air pollution in our region»			
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>		
	1	Изучение лексических единиц по теме «Проблемы современной цивилизации». Работа с текстом: «People and the environment». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		2
	2	Изучение лексических единиц по теме «Проблемы современной цивилизации». Работа с текстом: «Nature pollution and Green industry». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		2
	3	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: дебаты на тему «Water and air pollution in our region»		2

<b>Тема 2.4.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессионально-ориентированная лексика (alternating current, fluid and malleable, radioactive half-life, neutron, atom, nucleus, etc.)</li> <li>- Химия (chemical symbol, subscript, acid, alkali, pH level, chemical formula, elements, molecule, reaction, solid, liquid, gas, compound, diffusion, alloy, crystal, biochemistry, etc.)</li> <li>- Биология (biologist, microbiology, microbiologist, mitochondria, cell membrane, cytoplasm, animal cell, cell wall, vacuole, chloroplast, plant cell, microscope, red blood cell, white blood cell, chromosome, gene, DNA, virus, bacteria, etc.)</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> Чтение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- текст «Famous scientists of the Past»</li> <li>- чтение с целью нахождения определенной информации</li> </ul> Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ о выдающемся ученом</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Выдающиеся люди». Работа с текстом: «Famous scientists of the Past». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	2	Изучение лексических единиц по теме «Выдающиеся люди». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о выдающемся ученом.	2	
<b>Контрольная работа темы 2.1. – 2.4.</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для рабочего места преподавателя;
- мебель для рабочего места обучающихся;
- шкафы для размещения и хранения учебного оборудования;
- тумбы для использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон
- телевизор
- компьютер
- аудиомаягнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный.
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный
3. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 07.08.2023). — Текст : электронный.

###### Дополнительная источники:

1. Безкоровайна Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: ИЦ «Академия», 2016.- 256 с.
2. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> — Текст : электронный.
3. Герасимова, И.Г. BasicEnglishgrammarinuse=Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений для обучающихся СПО / И.Г.Герасимова ; Поволжский государственный технологический университет. -Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. -68 с. : ил -Библиогр. в кн. -ISBN978-5-8158-1982-5 ;[Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494071>Зинина, О.А.
4. Гогина,Н.А. Рабочая тетрадь. Практическая грамматика английского языка для моряков.3-издание.-М.:Транслит 2016г.-224 с.
5. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев

###### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
6. Электронная библиотека Издательство ЮРАЙТ <http://urait-book.ru>

7. Электронная библиотека [ibooks.ru](https://ibooks.ru) <https://ibooks.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р I Тема 1.1., 1.3. – 1.5., 1.7. – 1.11.	Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Диалоги Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р I Тема 1.2., 1.6. Р II Тема 2.1. – 2.4.	Письма Тесты Ролевые игры Диалоги Монологи Доклад с презентацией Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 3.2. Организовывать работы по охране и рациональному использованию ресурсов среды обитания гидробионтов в рыбохозяйственных водоемах	Р II Тема 2.2. – 2.3.	Ролевые игры Диалоги Монологи Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 5.2. Организовывать работу трудового коллектива	Р II Тема 2.2. – 2.3.	Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 5.3. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями	Р II Тема 2.2. – 2.3.	
ПК 5.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию	Р II Тема 2.2. – 2.3.	