



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальностей среднего профессионального образования:

**15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»**

**23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»**

**26.02.03 «Судовождение»**

**26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»**

**35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Разработчик:**

Эрик С.А., преподаватель английского языка «СпбМРК» филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

**Рецензенты:**

Теренина Т.Н., преподаватель СПбМРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «28» августа 2023

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Никольча Л.А.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....              | 4  |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 12 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 29 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 30 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (включая экономику и право)»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям:

15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»

23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»

26.02.03 «Судовождение»

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»

35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цели дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценки своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- Воспитание общероссийской идентичности, Гражданская ответственность, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижение страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- Освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- Владение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- Совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведение людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- Становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и</li> </ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обществе как целостное развивающаяся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построений устных и письменных высказываний;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-дефицит-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</li> </ul>   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, Включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, инвестиции направленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающие по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки в социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>- основах социальной динамики;</li> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li> <li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li> <li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li> <li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации</li> </ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения,</p> |
|--|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>- формирование научного типа мышления, владение научно терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (включая экономику и право)»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>   | <b>72</b>          |
| <i>в том числе:</i>   |                    |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>70</b>          |
| <i>в том числе:</i>   |                    |
| Теоретическое обучение  | 38                 |
| практические занятия  | 32                 |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет), за счет часов, отведенных на практические занятия</b> | <b>2</b>           |
| <i>Промежуточная аттестация во II семестре - в форме дифференцированного зачета</i>                           |                    |

**1.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Человек в обществе</b>   | <b>10</b>   | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05</b>                            |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 05   |
|   | 1<br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. | 2           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | 1<br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.   | 1           |  |
|   | 2<br>Перспективы развития специальности СПО в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности. Роль науки в решении глобальных проблем.   | 1           |  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Биосоциальная природа человека и его деятельность   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                                      |
| 1<br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2   |             |  |

|  |                          |  |          |  |
|--|--------------------------|--|----------|--|
|  |                          | деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека  |          |  |
|  |                          | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1                        | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения  | 1        |  |
|  | 2                        | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности СПО.   | 1        |  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Познавательная деятельность человека. Научное познание |                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                  |
|  |                          | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> |  |
|  | 1                        | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                     | 1        |  |
|  | 2                        | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности   | 1        |  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Духовная культура</b> |  | <b>8</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Духовная культура личности и общества                  |                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                  |
|  | 1                        | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. | 1        |  |
|  |                          | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b> |  |
|  | 1                        | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.  | 1        |  |
| <b>Тема 2.2.</b>   |                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 02                                    |
|  |                          | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b> | ОК 03                                    |

|   |                                      |   |           |   |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
| Наука и образование в современном мире                            | 1                                    | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. | 1         |   |
|   | 2                                    | Профессиональное образование в сфере специальности СПО. Роль и значение непрерывного образования  | 1         |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Религия                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  | ОК 05<br>ОК 06                                  |
|   | 1                                    | Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   | 2         |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Искусство                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 05                                  |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>2</b>  |   |
|   | 1                                    | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.  | 1         |   |
|   | 2                                    | Образ профессии/специальности в искусстве   | 1         |   |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Экономическая жизнь общества.</b> |   | <b>16</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Экономика – основа жизнедеятельности общества | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 07                                  |
|   | 1                                    | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.                       | 1         |   |
|   | 2                                    | Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности СПО  | 1         |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Рыночные отношения в экономике.               | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09                         |
|   | 1                                    | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.   | 2         |   |

|   |                                      |   |          |                         |
|---|--------------------------------------|---|----------|-------------------------|
| Финансовые институты.   |                                      | Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  |          |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>2</b> |                         |
|   | 1                                    | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.   | 2        |                         |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b> |                         |
|   | 1                                    | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.   | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>2</b> |                         |
|   | 1                                    | Спрос на труд и его факторы в сфере специальности СПО. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.  | 2        |                         |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>2</b> |                         |
|   | 1                                    | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.   | 1        | ОК 01<br>ОК 03          |
|   | 2                                    | Предпринимательская деятельность в сфере специальности СПО. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности СПО   | 1        |                         |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> |                         |
|   | 1                                    | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2        | ОК 01<br>ОК 09          |
| Тема 3.6.   | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>2</b> | ОК 06                   |

|  |                                      |  |          |                                   |
|--|--------------------------------------|--|----------|-----------------------------------|
| Основные тенденции развития экономики России и международная экономика           | 1                                    | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.   | 1        | ОК 09                             |
|  | 2                                    | Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности СПО   | 1        |                                   |
| <b>Раздел 4.</b>   | <b>Социальная сфера</b>              |  | <b>8</b> | <b>ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06</b> |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 05                    |
|  | 1                                    | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1        |                                   |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>1</b> |                                   |
|  | 1                                    | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.  | 1        |                                   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Семья в современном мире                                     | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06                    |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b> |                                   |
|  | 1                                    | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.   | 2        |                                   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Этнические общности и нации                                  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06                    |
|  | 1                                    | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  | 2        |                                   |
| <b>Тема 4.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>2</b> | ОК 04                             |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b> | ОК 05                             |

|  |                                      |  |          |                |
|--|--------------------------------------|--|----------|----------------|
| Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения.               | 1                                    | Социальные нормы и отклоняющиеся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога  | 1        |                |
|  | 2                                    | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   | 1        |                |
| <b>Раздел 5.</b>   | <b>Политическая сфера</b>            |  | <b>8</b> |                |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Политика и власть.<br>Политическая система   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | ОК 05<br>ОК 06 |
|  | 1                                    | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.  | 2        |                |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b> |                |
|  | 1                                    | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.   | 2        |                |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b> | ОК 03<br>ОК 04 |
|  | 1                                    | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | 2        |                |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b> |                |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
|  | 1   | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.  | 1         |   |
|  | 2   | Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   | 1         |   |
| <b>Раздел 6.</b>   | <b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  | <b>20</b> | <b>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</b> |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Право в системе социальных норм                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09                         |
|  | 1   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   | 2         |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Основы конституционного права Российской Федерации | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b>  | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                         |
|  | 1   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                   | 1         |   |
|  | 2   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени   | 1         |   |
| <b>Тема 6.3.</b><br>Правовое регулирование гражданских, семейных,      | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06                         |
|  | 1   | Гражданское право точка гражданские правоотношения. Субъекты Гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.   | 2         |   |

|  |                                      |   |          |  |
|--|--------------------------------------|---|----------|--|
| <p>трудо-<br/>образовательных<br/>правоотноше-<br/>ний</p>   |                                      | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.<br>Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Порядок приёма на обучение в образовательной организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>4</b> |  |
|  | 1                                    | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.   | 2        |  |
|  | 2                                    | Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности СПО  | 2        |  |
| <p><b>Тема 6.4.</b><br/>Правовое<br/>регулирувани<br/>е налоговых,<br/>администрати<br/>вных,<br/>уголовных<br/>правоотноше<br/>ний.<br/>Экологическо<br/>е<br/>законодательс<br/>тво.</p> | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b> | <p>OK 02<br/>OK 06<br/>OK 09</p>       |
|  | 1                                    | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы Уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних   | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>2</b> |  |
|  | 1                                    | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.  | 2        |  |
| <p><b>Тема 6.5.</b><br/>Основы<br/>процессуальн<br/>ого права</p>  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b> | <p>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 09</p>       |
|  | 1                                    | Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии.<br>Субъекты уголовного процесса   | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия</b>          |   | <b>2</b> |  |
|  | 1                                    | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.   | 2        |  |
| <b>Зачетное занятие (за счет количества часов, отведенных на практические занятия)</b>   |                                      |   | <b>2</b> | <b>OK 01, OK 02,<br/>OK 03, OK 04,</b> |

|                                    |           |                                       |
|------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                    |           | <b>OK 05, OK 06,<br/>OK 07, OK 09</b> |
| <b>Всего лекций:</b>               | <b>38</b> |                                       |
| <b>Всего практических занятий:</b> | <b>34</b> |                                       |
| <b>Всего:</b>                      | <b>72</b> |                                       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для рабочего места преподавателя;
- мебель для рабочего места обучающихся;
- шкафы для размещения и хранения учебного оборудования;
- тумбы для использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеоманитон
- телевизор
- компьютер

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кудина М.В. Обществознание: электронная форма учебника для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. ЭФУ / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386753/reading>. - Текст: электронный.
2. Кудина М.В. Обществознание: электронная форма учебника для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. ЭФУ / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва : Русское слово, 2019. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/386754/reading>. - Текст: электронный.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.constitution.ru> — Конституция Российской Федерации
2. <http://www.gov.ru> — Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. <http://www.kremlin.ru/> — Президент России — официальный сайт
4. <http://www.duma.gov.ru/> — Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации — официальный сайт
5. <http://www.council.gov.ru/> — Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации — официальный сайт
6. <http://government.ru/> — Правительство Российской Федерации — официальный сайт
7. <http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций
8. <http://www.ru.unesco.org/> — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО)
9. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики
10. <http://enc.znaniium.com/> — Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
11. <http://www.nobelprize.org/> — Нобелевский комитет
12. <http://n-t.ru/nl/> — Электронная библиотека. Наука и техника. Нобелевские лауреаты
13. <http://philosophy.ru/> — Энциклопедия по философии
14. <http://www.culture.ru/> — Культура Российской Федерации
15. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России
16. <http://www.edu.ru/> — Российское образование. Федеральный портал
17. <http://www.interfax-religion.ru/> — Интерфакс-Религия
18. <http://www.ethicscenter.ru> — Этика
19. <http://www.finansy.ru> — Книги, статьи, исследования по экономике
20. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь

21. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов и их учений
22. <https://www.cbr.ru/> — Центральный банк Российской Федерации
23. <http://www.ach.gov.ru/> — Счётная палата Российской Федерации
24. <https://www.minfin.ru/> — Министерство финансов Российской Федерации
25. <https://rosmintrud.ru/> — Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
26. <http://fas.gov.ru/> — Федеральная антимонопольная служба России
27. <https://www.rostrud.ru/> — Федеральная служба по труду и занятости
28. <http://fasie.ru/> — Фонд содействия инновациям
29. <http://www.eaeunion.org/> — Евразийский экономический союз
30. <https://worldskills.ru/> — Международное некоммерческое движение Worldskills

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1: 1.1.<br>Р 2: 2.4.<br>Р 3: 3.2. – 3.5<br>Р 4: 4.1.<br>Р 6: 6.1.                                 | - устный фронтальный/индивидуальный опрос<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1: 1.2., 1.3.<br>Р 2: 2.2.<br>Р 3: 3.1., 3.3.<br>Р 6: 6.2. – 6.5.                                 | - тестирование<br>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | Р 2: 2.1., 2.2.<br>Р 3: 3.2. – 3.4.<br>Р 5: 5.2.  | - вопросы проблемного характера<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>- задания-задачи<br>- выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1: 1.2., 1.3.<br>Р 4: 4.4.<br>Р 5: 5.2.   |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р 1: 1.1. – 1.3.<br>Р 2: 2.1., 2.3., 2.4.<br>Р 4: 4.1. – 4.4.<br>Р 5: 5.1.<br>Р 6: 6.1., 6.3., 6.5. |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 2: 2.1., 2.3.<br>Р 3: 3.6.<br>Р 4: 4.2., 4.3.<br>Р 5: 5.1.<br>Р 6: 6.2. – 6.4.                    |   |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,  | Р 3: 3.1.<br>Р 6: 6.2.  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях         |  |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3: 3.2., 3.5., 3.6.<br>Р 6: 6.1., 6.4., 6.5. |  |