

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВрИО Директора



С.П. Сергиенко

«31» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ИСТОРИЯ***

Для специальностей:

- 15.02.06. Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).
- 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)
- 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство
- 35.02.11 Промышленное рыболовство

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 г. № 413 и предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности:

**15.02.06. Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).**

**23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)**

**35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**

**35.02.11 Промышленное рыболовство**

**Разработчик:**

Никульча Л.А., преподаватель СПбМПК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Место для ввода текста.

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Смолев А.П.)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности:

**15.02.06 - «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»**

**23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)**

**35.02.09 Ихтиология и рыбоводство**

**35.02.11 Промышленное рыболовство**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы и является базовой общей дисциплиной.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

**Очная форма обучения:** максимальная учебная нагрузка обучающегося - 178 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки 118 часов, в том числе:

Лекций - 118 часов;

Самостоятельной работы обучающихся 50 часов

Консультаций 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лекции	<i>118</i>
Самостоятельная работа обучающихся	<b>50</b>
Консультации	<b>10</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Вступление в историческое знание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1
	1	Предмет истории. Историческое знание и историческое познание. Концепции исторического развития. Периодизация истории. Цивилизационные подход в изучении истории.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 2.1. Первобытный мир и переход к цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1
	1	Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Эпоха перехода к цивилизации. Происхождение государства и права.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Первобытный мир и переход к цивилизации»</i>		2	
<b>Тема 2.2. Ранние цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>11</b>	1
	1	Становление цивилизаций Древнего Востока. Цивилизации Двуречья. Цивилизация Древнего Китая.	2	
	2	Египетская цивилизация.	2	
	3	Древнеиндийская цивилизация.	2	
	4	Появление религий спасения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
<i>Подготовка сообщений по темам: «Религия Древнего Египта», «Культура и искусство Древнего Египта», «Индуизм», «Культура и искусство Древней Индии», «Культура и искусство Древнего Китая», «Конфуцианство», «Буддизм», «Джайнизм».</i>		3		
<b>Тема 2.3. Античная цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	1
	1	Античная Греция. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм.	2	
	2	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Хозяйственно-экономическая жизнь.	2	
	3	Культурное наследие цивилизаций древности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Античная цивилизация»</i>		2		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА И ЗАПАДА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	1
	1	Восток в средние века. Арабо-мусульманская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация в эпоху Средневековья.	2	
	2	Китайско-конфуцианская цивилизация. Япония в средние века.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Цивилизации Востока в Средние века»</i>		2	
<b>Тема 3.2. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	1
	1	Кризис античной цивилизации. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия. Социально-политическое развитие. Церковь и власть.	2	
	2	Западноевропейское общество. Города. Крестовые походы. Преодоление политической раздробленности и формирование национальных государств.	2	
	3	Культура Средневековья.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации»</i>		2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 4.1. От Древней Руси к Московскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	1
	1	Восточные славяне в VII – VIII вв. рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Культура и быт Древней Руси.	2	
	2	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	2	
	3	Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «От Древней Руси к Московскому государству»</i>		2	
<b>Тема 4.2. От Руси к России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>14</b>	1
	1	Возвышение Москвы. Иван III. Формирование органов центральной и местной власти.	2	
	2	Россия в царствование Ивана Грозного. Опричнина.	2	
	3	Смута в России.	2	
	4	Хозяйственно-экономическое развитие в первой половине XVII в. Становление элементов абсолютизма. Народные движения. Государство и церковь.	2	
	5	Русская культура в XIII – XVII вв.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	
<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «От Руси к России»</i>		4		
<b>РАЗДЕЛ 5. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>			<b>15</b>	
<b>Тема 5.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	1
	1	Модернизация. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Реформация и Контрреформация. Абсолютизм.	2	
	2	Открытия в науке и технике. Век Просвещения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Составить таблицу «Культура и научно-технические открытия XVI – XVIII вв.»</i>		2	

<b>Тема 5.2.</b> <b>Революция XVI – XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	1
	1	Революция в Нидерландах. Английская революция в XVII в. и ее значение для Европы.	2	
	2	Война за независимость североамериканских колоний и образование США.	2	
	3	Французская революция XVIII в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
<i>Составить сравнительную характеристику революции в Нидерландах, Английской революции, войны за независимость США и французской революции</i>		3		
<b>РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В XVIII В.</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 6.1.</b> <b>Россия в период реформ Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	1
	1	Предпосылки реформ. Особенности и содержания модернизационного процесса в России.	2	
	2	Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Россия в период реформ Петра I»</i>		2	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>11</b>	1
	1	Причины дворцовых переворотов. Смена правителей. Правление Елизаветы Петровны.	2	
	2	Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Реформы.	2	
	3	Внешняя политика.	2	
	4	Культура России в середине и второй половине XVIII в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.»</i>		3	
<b>РАЗДЕЛ 7. ЕВРОПА, ВОСТОК, РОССИЯ В XIX В.</b>			<b>25</b>	
<b>Тема 7.1.</b> <b>Западная Европа и США</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1
	1	Становление индустриальной цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США.	2	
	2	Культура XIX в.	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Процессы модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>5</b>	1
	1	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Британская Индия. Китай. Япония.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	<i>Подготовить характеристику государств: Япония, Индия, Китай в XIX в.</i>		3	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	1
	1	Начало правления Александра I. Отечественная война 1812 года.	2	
	2	Декабристы. Общественно-политическая мысль.	2	
	3	Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Россия в первой половине XIX столетия»</i>		2	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>8</b>	1
	1	Реформы 60 – 70-х гг. XIX в. пореформенная Россия. Общественно-политическое движение.	2	
	2	Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	2	
	3	Культура России в XIX в.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия»</i>		2	
<b>РАЗДЕЛ 8. РОССИЯ И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>			<b>42</b>	

<b>Тема 8.1.</b> <b>Мир</b> <b>индустриальной</b> <b>цивилизации в 1900</b> <b>– 1914 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1
	1	Модернизация, научно-технический прогресс, массовое общество. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Германия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Мир индустриальной цивилизации в 1900 – 1914 гг.»</i>		2	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Россия в начале XX</b> <b>в. Первая мировая</b> <b>война. 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>11</b>	1
	1	Общество: обострение противоречий и нарастание разрушительного потенциала. Русско-японская война.	2	
	2	Первая российская революция. Начало парламентаризма. Аграрная реформа Столыпина.	2	
	3	Начало Первой мировой войны. Ход военных действий в 1914 – 1916 гг. и роль Восточного фронта. Военные действия в 1917 – 1918 гг. и окончание войны.	2	
	4	Февральская революция в России. Октябрь 1917 г.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
	<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г.»</i>		3	
<b>Тема 8.3.</b> <b>Мир в 1918 – 1939 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>7</b>	1
	1	Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Послевоенное развитие стран Западной Европы и США. Мировой и экономический кризис.	2	
	2	Восток в 1918 – 1939 гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
<i>Составить таблицу: «Западная культура начала XX в.»</i>		3		
<b>Тема 8.4.</b> <b>Советская Россия и</b> <b>Советский Союз в</b> <b>1918 – 1941 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>11</b>	1
	1	Гражданская война и политика «военного коммунизма». Образование СССР. Новая экономическая политика.	2	
	2	«Социалистическая модернизация». Утверждение тоталитарного политического строя.	2	
	3	Советский Союз в системе международных отношений.	2	
	4	Достижения и противоречия советской культуры.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
<i>Составить таблицу: «Советская довоенная культура и искусство»</i>		3		
<b>Тема 8.5.</b> <b>Вторая мировая</b> <b>война. Великая</b> <b>Отечественная война</b> <b>1941 – 1945</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	1
	1	Начало войны. Этапы и сражения Второй мировой войны.	2	
	2	Великая Отечественная война: этапы и основные сражения.	2	
	3	Разгром Японии. Итоги войны.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>3</b>	
<i>Ответ на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме: «Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945»</i>		3		
<b>РАЗДЕЛ 9. Россия и мир во второй половине XX в.</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 9.1.</b> <b>Советский союз в 50</b> <b>– 80-е гг. XX в.:</b> <b>попытки реформ и</b> <b>нарастание кризиса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	1
	1	Послевоенный Советский Союз. Попытка освободиться от наследия прошлого. Нарастание кризисных явлений.	2	
	2	Перестройка. Распад Советского Союза.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>	
	<i>Составить таблицу: «Послевоенная советская культура»</i>		2	
<b>Тема 9.2.</b> <b>Мир во второй</b> <b>половине XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1
	1	Формирование постиндустриальной цивилизации. Глобализация. Страны третьего мира. Япония. Китай. Исламская революция в Иране. Терроризм.	2	

	<b>Всего лекций</b>	<b>118</b>	
	<b>Всего самостоятельной работы</b>	<b>50</b>	
	<b>Всего консультаций</b>	<b>10</b>	
	<b>Всего</b>	<b>178</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), ПК в сборе, физическая карта России, политическая карта мира.
- Комплект ПО: MS Windows 10, MS Office 10 PRO, Adobe Reader DS, Dr. Web 11.0

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Основные источники:**

1. Загладин Н.В. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса . / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00775-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading>. - Текст: электронный.
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 11 класса . / Н.В. Загладин. - Москва : Русское слово, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-533-00807-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading>. - Текст: электронный.

###### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Анисимова, С.В., История России новейшего времени : учебник / С.В. Анисимова, Н.А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-466-01784-7. — URL:<https://book.ru/book/946997>. — Текст : электронный.
2. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
3. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2022. — 306 с. — ISBN 978-5-406-09566-9. — URL:<https://book.ru/book/943202> — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Экспертная оценка умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по темам
осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	Экспертная оценка умения осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по темам Подготовка сообщений, докладов
вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Экспертная оценка умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)
<b>Знания:</b>	
Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Экспертная оценка знаний современной исторической науки, ее специфики, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по темам Дифференцированный зачет
историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Экспертная оценка знаний истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Тестирование Дифференцированный зачет