

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ИСТОРИЯ** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ИСТОРИЯ** для специальностей:

15.02.06. Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям).

23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

26.02.03. Судовождение

26.02.05. Эксплуатация судовых энергетических установок

35.02.09. Ихтиология и рыбоводство

35.02.11. Промышленное рыболовство

Разработчик:

Никульча Л.А., преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «___» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: _____ (Смолев А.П.)

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «История».

Форма аттестации –

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ во II семестре (в соответствии с учебным планом по специальностям 15.02.06. Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям); 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (по видам); 26.02.03. Судовождение; 26.02.05. Эксплуатация судовых энергетических установок; 35.02.09. Ихтиология и рыбоводство; 35.02.11. Промышленное рыболовство)

Форма проведения аттестации –

Устный опрос.

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ на занятиях, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего и рубежного контроля успеваемости.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	Экспертная оценка умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по темам
осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников	Экспертная оценка умения осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по темам Подготовка сообщений, докладов

вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Экспертная оценка умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике Устный опрос (фронтальный и индивидуальный)
Знания:	
Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире	Экспертная оценка знаний современной исторической науки, ее специфики, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы по темам Дифференцированный зачет
историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.	Экспертная оценка знаний истории России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе. Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Тестирование Дифференцированный зачет

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);
- Тестирование (тема, раздел)
- Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел)

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
Тема 1.1. Вступление в историческое знание	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию
Тема 2.1. Первобытный мир и переход к цивилизации	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)	
Тема 2.2. Ранние цивилизации	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 2.3.	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)	

Античная цивилизация	Тестирование Подготовка мультимедийной презентации	с привлечением различных источников; • вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : • Современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.
Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)	
Тема 3.2. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Подготовка мультимедийной презентации	
Тема 4.1. От Древней Руси к Московскому государству	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 4.2. От Руси к России	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 5.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)	
Тема 5.2. Революция XVI – XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Подготовка мультимедийной презентации	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 7.1. Западная Европа и США	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Подготовка мультимедийной презентации	
Тема 7.2. Процессы модернизации в традиционных обществах Востока	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)	
Тема 7.3. Россия в первой половине XIX столетия	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 7.4. Россия в эпоху великих реформ	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	

Александра П. Пореформенная Россия		
Тема 8.1. Мир индустриальной цивилизации в 1900 – 1914 гг.	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)	
Тема 8.2. Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г.	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 8.3. Мир в 1918 – 1939 гг.	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный)	
Тема 8.4. Советская Россия и Советский Союз в 1918 – 1941 гг.	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 8.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 9.1. Советский союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Тестирование	
Тема 9.2. Мир во второй половине XX в.	Устный опрос (фронтальный/индивидуальный) Подготовка мультимедийной презентации	

Критерии оценки

А) Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но
- при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания
- ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но
- показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий,
- использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может
- применить теорию в новой ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной
- части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Б) Критерии оценивания теста

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100/\left(\frac{A}{B}\right)$$

Где

А – максимальное возможное количество баллов за тест

В – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 81% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 61% - 80%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 41% - 60%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 40%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100/\left(\frac{30}{18}\right)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Хорошо» (4 балла).

В) Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание. Показатели этого критерия призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.
2. Структура. Показатели этого критерия призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.

3. Дизайн. Показатели этого критерия призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты).

4. Эффект. Показатели этого критерия призваны оценить качество презентации с точки зрения ее эстетичности, удобства использования и просмотра. Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание	содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их; актуальность, точность и полезность содержания; язык изложения материала понятен аудитории; представлена достоверная информация; отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки.
Структура	правильное оформление титульного листа; логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
Дизайн	единый стиль оформления всех слайдов; использование на слайдах разного рода объектов; читаемость шрифтов презентации; фон сочетается с текстом и графическими файлами, фон и цвет шрифта контрастируют; ключевые идеи выделены; эффекты анимации применены целесообразно
Эффект	соответствие оформления эстетическим требованиям; дизайн не противоречит содержанию; имеется в наличии понятная навигация; просмотр презентации не утомителен.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов. Оценка выставляется в соответствии с таблицей.

Оценивание мультимедийной презентации

Количество баллов	Характеристика презентации	Оценка
70 - 80 баллов	Отличная презентация	Отлично
55 – 69 баллов	Хорошая презентация	Хорошо
40 – 54 балла	Удовлетворительная презентация	Удовлетворительно
Менее 40 баллов	Презентация требует доработки	Неудовлетворительно

2.1.1. Вопросы для устных опросов

Тема 1.1. Вступление в историческое знание

1. Какие функции выполняет историческая наука, какими методами и принципами она пользуется при изучении исторических фактов и событий?
2. Какие основные категории использует историческая наука? Какие концепции исторического развития вы можете назвать? Охарактеризуйте их.
3. Подумайте, зачем нужна периодизация истории. Обоснуйте свою точку зрения.
4. В чем различия западного и восточного типов цивилизации?

Тема 2.1. Первобытный мир и переход к цивилизации

1. Какие виды периодизации истории первобытного общества используются в науке? Каковы их основные критерии?
2. Назовите основные этапы антропогенеза.

3. Древние люди не могли жить поодиночке, они объединялись в группы-коллективы. Как вы думаете, почему? Как назывался самый древний коллектив людей? Каковы его черты?
4. Что такое неолитическая революция? Каковы её последствия?
5. В глубокой древности люди жили первобытно-общинного строя. К все трудились, но продуктов едва хватало для их существования. Объясните, почему все люди трудились, а продуктов едва хватало для существования самих тружеников. С каким признаком первобытно-общинного строя это связано?
6. Чем протогосударство отличается от государства?
7. Почему обществу понадобилось право?

Тема 2.2. Ранние цивилизации

1. В поучении сыну фараон писал: «Не доверяй беднякам: бедняки-самые опасные враги; царь славен знатными, возвращая вельмож твоих, выдвигай твоих воинов, награждай их имуществом, землей, скотом». Обоснуйте, почему фараон считал бедняков самым самыми опасными врагами. Какими способами он советовал сыну укреплять царскую власть? Чьи интересы защищал фараон в стране?
2. В поучении отец наставляет сына: «Обрати своё сердце книгам. Нет ничего выше книг. Если у писца есть должность в столице, он не будет там нуждаться. Должность писца лучше всех других должностей. Смотри: нет должности, где нет начальника. Только у писца нет начальника, он сам начальник над другими людьми». Чему учит отец сына? Как, по его мнению, можно стать писцом? Почему должность писца считалось в Египте очень почётной?
3. В соответствии с разливами Нила египтяне делили весь год на три части, три времени: «половодье», «всходы», «сухость». Подумайте, с какими природными особенностями Египта это было связано? Как такое деление года связано с циклом земледельческих работ?
4. В каком государстве были приняты первые из известных нам законов? Почему они были приняты?

Тема 2.3. Античная цивилизация

1. Объясните, чем античные цивилизации отличаются от древневосточных.
2. Каковы характерные черты полиса?
3. Какую роль в экономике античных государств играло море?
4. После победы над Антонием Октавиана сенат присуждал ему все новые почести: день рождения, годовщины побед были объявлены праздниками. На его двери был повешен венок «За спасение граждан», а в сенате водружен золотой щит с перечнем заслуг Октавиана. Ему были присвоены звания императора: консула, проконсула и народного трибуна. Наконец, сенат присвоил ему звание Август, что означало «священный». Как эти факты свидетельствуют об изменении управления Римским государством? Как называется такая форма правления?
5. В I - II вв. Римская империя была на вершине своего могущества, а рабовладельческий строй достиг в ней наивысшего развития. Но само развитие рабовладения вело хозяйство Рима к упадку и подтачивало силы империи. В чём выразилось наивысшее развитие рабовладельческого строя в Риме? Какими причинами было вызвано ослабление империи?
6. Охарактеризуйте динамику представлений о пространстве и времени через три эпохи: время первобытных культов, время мифологического сознания, время монотеизма.

Тема 3.1. Цивилизации Востока в Средние века

1. Назовите специфические черты политического строя средневековых обществ Китая, Индии и Японии.
2. Найдите ошибку в утверждении «прародителем Арабского халифата был халиф Мухаммад»

3. Что обеспечило превращение ислама в мировую религию?
4. Подумайте, какую роль сыграл ислам в становлении арабо-мусульманской цивилизации
5. Кто такой сегун?

Тема 3.2. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации

1. Укажите особенности политического развития Европы в раннее Средневековье.
2. В чём заключаются особенности Европейского феодализма? Как соотносятся понятия «Средневековье» и «феодализм»?
3. Какие факторы обусловили своеобразие византийской истории?
4. Почему так велика была роль церкви в Средние века?
5. Чем было вызвано появление городов в Европе? Чем они отличались от городов Востока?
6. Назовите основные черты европейской культуры в Средние века.

Тема 4.1. От Древней Руси к Московскому государству

1. Где обитали и как назывались наиболее значительные союзы восточнославянских племён в VII – IX вв.?
2. Что такое «норманнская теория»?
3. Когда и почему начался распад Киевской Руси, какими явлениями и процессами он сопровождался?
4. Как повлияли монголо-татарское завоевание Руси и длительная зависимость на жизнь народа и общества?

Тема 4.2. От Руси к России

1. Как можно оценить тип власти, сложившегося к концу правления Ивана III?
2. Почему именно северо-восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
3. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель?
4. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?
5. Как складывалась крепостное право в России?
6. Перечислите последствия опричнины Ивана Грозного.
7. Назовите повод для начала Смуты и ее причины.
8. Какие этапы можно выделить в Смутном времени?

Тема 5.1. Страны Европы в XVI – XVIII вв.

1. Укажите хронологические рамки эпохи Нового времени. Каково происхождение этого понятия?
2. Какие изменения в экономике произошли на рубеже XV - XVII вв. В Европе?
3. Назовите основные причины Реформации
4. Охарактеризуйте основные положения протестантизма
5. Что такое Контрреформация? Почему она началась?

Тема 5.2. Революция XVI – XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества

1. Почему в Европе XVI - XVIII вв. Произошли буржуазные революции?
2. Назовите сходства и различия в развитии революционных событий в Нидерландах и Англии
3. Что такое «Билль о правах»? Почему он был принят?
4. Расскажите основные этапы Великой французской революции

Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I

1. Назовите основные направления преобразований в российском обществе при Петре Первом. В чём заключается сила и слабость петровских реформ?
2. Почему понадобились реформы, чем они были вызваны?
3. Как оценить итоги петровских преобразований в экономике?
4. Расскажите основные этапы и события Северной войны
5. Укажите итоги Северной войны и значение победы в ней России

Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.

1. Назовите российских царей 1725 - 1801 гг. В чём заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?
2. Какие новые социально-экономические явления возникли в середине XVIII века в России?
3. Что стало главным содержанием внутренней политики Екатерины II?
4. Почему правление Екатерины II называют «золотым веком» русского дворянства?
5. Дайте характеристику основных направлений внешней политики России при Екатерине II.

Тема 7.1. Западная Европа и США

1. Объясните, что вкладывается в понятие «индустриальная цивилизация»
2. Когда и почему в США начался промышленный переворот? Объясните это словосочетание. Что нового появляется в обществе в ходе промышленного переворота?
3. Расскажите об основных событиях Гражданской войны в США
4. Докажите, что 19 век был особой эпохой в развитии культуры
5. Расскажите, кто такой Авраам Линкольн

Тема 7.2. Процессы модернизации в традиционных обществах Востока

1. Назовите основные экономические методы эксплуатации колоний в период XIX - начала XX в. и их последствия для стран Востока
2. Каковы были основные формы и методы обогащения европейских стран на первом этапе колонизации Востока?
3. В чём заключались сила и слабость Китайской империи в XVI - XVIII вв.?

Тема 7.3. Россия в первой половине XIX столетия

1. В чём заключался проект реформ, предложенный М.М.Сперанским?
2. Расскажите об основных событиях Отечественной войны 1812 года
3. Назовите причины победы России в Отечественной войне 1812 года
4. Сравните «Русскую правду» П.Пестеля и «Конституцию» Н. Муравьева
5. Сравните взгляды западников и славянофилов на перспективы развития России

Тема 7.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия

1. Каковы предпосылки падения крепостного права в России? Как оценить значение крестьянской реформы и как восприняли её сами крестьяне?
2. В чём заключался буржуазный характер реформ в России?
3. Каковы причины и основное содержание судебной реформы? Как вы думаете, какую роль сыграла новая судебная система в экономической, общественной и политической жизни пореформенной России?
4. Докажите, что реформы 60 – 70-х гг. XIX века создавали благоприятные условия для развития капитализма в России
5. Докажите, что реформы положили начало ускоренной модернизации страны, то есть переходу от аграрного к индустриальному обществу
6. Раскройте суть народнической идеологии, назовите основные этапы эволюции народнического движения
7. Подумайте, какое влияние на развитие отечественной культуры оказала общественно-политическая жизнь пореформенной России

Тема 8.1. Мир индустриальной цивилизации в 1900 – 1914 гг.

1. Охарактеризуйте четыре фазы модернизации
2. Что такое «система сдержек и противовесов»?
3. Почему в Великобритании утвердилась двухпартийная система?

Тема 8.2. Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г.

1. Сравните политическую систему России до и после революции 1905 - 1907 гг.
2. Какие политические партии возникли в России в ходе Революции 1905-1907 гг.? Расскажите программы партии и их тактики.

3. Докажите, что революции 1917 года в России были своеобразной реакцией на незавершённую модернизацию
4. Докажите, что Февральская революция носила буржуазно демократический характер

Тема 8.3. Мир в 1918 – 1939 гг.

1. Охарактеризуйте Версальско-Вашингтонскую систему как основу новой расстановки сил в мире
2. Расскажите о сущности и характерных чертах экономического кризиса 1929 - 1933 гг.
3. Какие направления включал «новый курс» Рузвельта в США?
4. Охарактеризуйте идеологию гандизма.
5. Докажите, что реформы кемалистов в Турции носили прогрессивный характер

Тема 8.4. Советская Россия и Советский Союз в 1918 – 1941 гг.

1. Расскажите об основных этапах гражданской войны
2. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне?
3. Сравните НЭП и политику «военного коммунизма». Что между ними общего, что отличает их друг от друга?
4. Почему в СССР утвердился тоталитарный политический строй?

Тема 8.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945

1. Почему Красная Армия потерпела такое тяжёлое поражение летом - осенью 1941 года?
2. Расскажите об основных этапах Великой Отечественной войны
3. Как вы можете охарактеризовать значение победы в Великой Отечественной войне?
4. Почему такой тяжёлой ценой далась победа СССР в Великой Отечественной войне?

Тема 9.1. Советский союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса

1. Расскажите об основных реформах Н.С. Хрущёва
2. Обозначьте изменения, произошедшие во внутривластной жизни страны в период с середины 1960-х до середины 1980-х гг.
3. Покажите, в чём состоит противоречивость внешней политики СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
4. С какими задачами и почему не могла справиться советская экономика в 1960-1980-е гг.?
5. Каковы причины социально-политического и экономического кризиса в СССР в конце 1980-х гг.?
6. Докажите, что во второй половине 1980-х гг. Происходила демократизация советского общества.

Тема 9.2. Мир во второй половине XX в.

1. В чём заключается специфика модернизации традиционных обществ Востока на современном этапе?
2. Почему потерпела неудачу попытка модернизации в Иране?
3. Покажите, в чём состоит своеобразие революции в Иране
4. Назовите основные факторы, сыгравшие роль в формировании «японского экономического чуда»
5. В чём вы видите опасность современного терроризма?

2.1.2. Тесты

Тесты по темам: «Тема 2.2. Ранние цивилизации»; «Тема 2.3. Античная цивилизация»; «Тема 3.2. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации»; «Тема 4.1. От Древней Руси к Московскому государству»; «Тема 4.2. От Руси к России»; «Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I»; «Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.»; «Тема 7.3. Россия в первой половине XIX столетия»; «Тема 7.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия»; «Тема 8.2. Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г.»; «Тема 8.4. Советская Россия и Советский

Союз в 1918 – 1941 гг.»; «Тема 8.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945»; «Тема 9.1. Советский союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса» выкладываются на онлайн платформе для тестирования: <https://onlinetestpad.com>

Номер и наименование темы	Название теста	Ссылка
Тема 2.2. Ранние цивилизации	Древний Египет	https://onlinetestpad.com/hgwvd7xw2rn2y
	Западная Азия в древности	https://onlinetestpad.com/pbtx53zer4ccs
	Индия и Китай в древности	https://onlinetestpad.com/eb1qxbjjiv24k
Тема 2.3. Античная цивилизация	Древняя Греция	https://onlinetestpad.com/4evmlwjzlmyu4
	Древний Рим	https://onlinetestpad.com/uz25h34uieldm
Тема 4.1. От Древней Руси к Московскому государству	Древнерусское государство и общество. Русские земли в XII – XIII вв.	https://onlinetestpad.com/mfavqytxugpma
	Образование российского централизованного государства (XIV–начало XVI вв.)	https://onlinetestpad.com/m6v1biggprcqm
Тема 4.2. От Руси к России	Эпоха Ивана IV Грозного. Смутное время	https://onlinetestpad.com/2lhekj7cphzy6
	Россия в XVII веке	https://onlinetestpad.com/vji3slgjdqogm
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Россия в первой четверти XVIII века. Петр I	https://onlinetestpad.com/ffaysmy3gbzzu
Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.	Россия в середине и второй половине XVIII века	https://onlinetestpad.com/6way4wygaqba6
Тема 7.3. Россия в первой половине XIX столетия	Россия в первой половине XIX столетия	https://onlinetestpad.com/co74255g7twk6
Тема 7.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия	Россия во второй половине XIX в.	https://onlinetestpad.com/yzodl7a7etspe
Тема 8.2. Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г	Россия на рубеже XIX – XX вв.	https://onlinetestpad.com/flhom7xdb26ey
	Россия в условиях Первой мировой войны и революции	https://onlinetestpad.com/3koda3jbdxizi
Тема 8.4. Советская Россия и Советский Союз в 1918 – 1941 гг.	Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	https://onlinetestpad.com/s74p2y6a7csus

Тема 8.5. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945	СССР в военные и послевоенные годы	https://onlinetestpad.com/sd7bkkrw7qtm4
Тема 9.1. Советский союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	https://onlinetestpad.com/3ws6qtolnuntq
	СССР в середине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	https://onlinetestpad.com/zcstl7dt3gpjm

2.1.3. Темы мультимедийных презентаций

Тема 2.3. Античная цивилизация

1. Гомеровская Греция.
2. Эпоха эллинизма в культуре.
3. Культура этрусков.
4. Архитектура и скульптура Римской империи.
5. Древнегреческая философия эпохи классики.
6. Поэты и философы Древнего Рима.
7. Античный мир и христианство.
8. Римское право и его культурно-историческое значение.

Тема 3.2. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации

1. Истоки византийской культуры, ее временные рамки и исторические этапы.
2. Две тенденции в развитии византийской культуры: античная и христианская.
3. Наука, образование, искусство, литература, право Византии.
4. Византийская иконопись.
5. Иконоборчество и его влияние на развитие византийской культуры.
6. Собор святой Софии – жемчужина византийской архитектуры.
7. Византия и Русь.
8. Сущность и основные черты средневековой культуры Европы.
9. Христианство и его влияние на развитие культуры.
10. Материальная и духовная культура европейского Средневековья.
11. Романские и готические стили как символы средневековой культуры.

Тема 5.2. Революция XVI – XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества

1. Мировоззрение и идеология эпохи Просвещения.
2. Национальная специфика культуры европейского Просвещения.
3. Идеи Просвещения в европейской художественной культуре.
4. Идеология европейского Просвещения.
5. Научная и художественная картины мира эпохи Просвещения.
6. Выдающиеся деятели французского Просвещения.
7. Западно-европейское искусство XVIII в.
8. Теория и история культуры в учениях европейских просветителей

Тема 7.1. Западная Европа и США

1. Триумф капитализма: социокультурные последствия.
2. Либерализм и социализм – ведущие идейные течения эпохи.
3. Романтизм, натурализм, критический реализм в литературе и искусстве.
4. Выдающиеся достижения науки и техники XIX в.
5. Критический реализм – ведущий метод европейского искусства.
6. Революция в Европе XIX в. и их влияние на развитие культуры.
7. Научно-технический прогресс и духовный кризис европейского общества XIX в.

Тема 9.2. Мир во второй половине XX в.

1. Культура западной цивилизации в XX в. (общая характеристика развития культуры).
2. Культура восточной цивилизации в XX в. (общее и особенное).
3. Массовая культура в обществе потребления.
4. Роль культуры в решении глобальных проблем человечества.
5. Рубеж веков – формирование нового изобразительного языка – В.Кандинский, К.Малевич, М.Шагал.
6. Философские концепции XX в. и их влияние на культуру (экзистенциализм, фрейдизм, прагматизм, религиозный мистицизм).
7. Научно-техническая революция и ее социокультурные последствия.
8. Выдающиеся мыслители XX века.
9. Современная цивилизация и судьба мировой культуры.
10. Демократическое и тоталитарное в мировой культуре XX в.
11. Мировые религии и их влияние на развитие культуры XX в.

2.2. Материалы рубежного контроля

Рубежный контроль проводится ежемесячно. При проведении рубежного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты устных опросов;
2. Результаты выполненных мультимедийных презентаций;
3. Результаты тестирования.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в конце II семестра в форме дифференцированного зачета.

Список тем, выносимых на контроль и оценку

1. Вступление в историческое знание
2. Первобытный мир и переход к цивилизации
3. Ранние цивилизации
4. Античная цивилизация
5. Цивилизации Востока в Средние века
6. Становление и развитие западноевропейской средневековой цивилизации
7. От Древней Руси к Московскому государству
8. От Руси к России
9. Страны Европы в XVI – XVIII вв.
10. Революция XVI – XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества
11. Россия в период реформ Петра I
12. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II.
13. Западная Европа и США
14. Процессы модернизации в традиционных обществах Востока
15. Россия в первой половине XIX столетия
16. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия
17. Мир индустриальной цивилизации в 1900 – 1914 гг.
18. Россия в начале XX в. Первая мировая война. 1917 г.
19. Мир в 1918 – 1939 гг.
20. Советская Россия и Советский Союз в 1918 – 1941 гг.
21. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 – 1945
22. Советский союз в 50 – 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса
23. Мир во второй половине XX в.

За преподавателем остается право выставить оценку за зачет, основываясь на материалах текущей и рубежной аттестации.

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем вопросы для выставления промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX – начало XII в.)
2. Деятельность первых русских князей. Расцвет Руси в XII в.
3. Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII – XIII вв.)
4. Культура Древней Руси (X – XIII вв.). Значение принятия христианства.
5. Русь под игом Золотой Орды.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. на Востоке и Западе страны.

7. Возвышение Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы. Подчинение Новгорода великому московскому князю.
8. Становление единого Российского государства в XIV – XVI вв. Свержение монголо-татарского ига.
9. Московская Русь в эпоху Ивана Грозного. Создание сословно-представительной монархии. Опричнина.
10. Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война, её последствия.
11. Правление Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
12. Начало XVII в: смутное время предпосылки, этапы, последствия.
13. Народное ополчение Минина и Пожарского. Изгнание иностранных интервентов из России.
14. Правление Михаила Фёдоровича Романова. Усиление крепостничества.
15. Соборное Уложение Алексея Михайловича 1649г.
16. Новые явления в экономике XVII в.
17. Церковный раскол XVII в, его социальные и культурные последствия.
18. Россия при Петре I: причины и истоки реформ, преобразования, начало модернизации страны.
19. Северная война. Ништадтский мирный договор, его условия.
20. Изменения в области экономики и социального строя.
21. Дворцовые перевороты в России середины XVIII в: варианты политического развития.
22. Внутренняя политика в период царствования Екатерины II. «Золотой век русского дворянства»
23. Внешняя политика Екатерины II её итоги. Участие России в разделах Польши.
24. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
25. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачёва.
26. Либеральные и консервативные начала во внутренней политике Александра I и Николая I.
27. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
28. Россия в европейской политике в первой половине XIX в.
29. Официальная идеология и общественная мысль России в первой половине XIX в.
30. Внешняя политика России в царствование Николая I. Крымская война. Итоги войны.
31. Внутренняя политика Александра I. Буржуазный характер реформ 60–70-х годов XIX в.
32. Восстание декабристов их цели и задачи. «Русская правда» Пестеля П. И. и Конституция Никиты Муравьёва.
33. Капитализм в России: особенности формирования и развития (после реформы 1861 г.)
34. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX в.
35. Контрреформы в России в 80 – 90-е годы XIX в.
36. Внешняя политика страны в годы правления Александра III.
37. Культура России XIX в, её достижения.
38. Россия на рубеже веков. Развитие социально-демократического течения в стране.
39. Россия на рубеже XX в. Первая буржуазно-демократическая революция. Её итоги.
40. Изменение в политической жизни страны после революции 1905 – 1907 гг.
41. Реформы П. А. Столыпина. Итоги аграрной реформы.
42. Государство и общество в России в 1907 – 1917гг. (власть, партии, общественное движение).
43. Россия в системе международных отношений в начале XX в. Участие в Первой мировой войне.
44. Самодержавие и российское общество к 1917г. Кризис назрел.

45. Российские революции XX в. (февральская и октябрьская 1917 г.) их итоги в политической, экономической и социальных областях.
46. Формирование новой государственности и однопартийной системы в условия диктатуры пролетариата.
47. Гражданская война (1918 – 1920гг.) в России. Её особенности и итоги.
48. «Новая экономическая политика» (причины, сущность, результаты).
49. Политический режим в СССР в 30-е годы: причины установления, характер, последствия.
50. СССР в системе международных отношений в 30 – 40-е годы: смена приоритетов.
51. Вторжение войск фашистской Германии на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны.
52. Московское сражение 1941 – 1942 гг. его итоги и значение.
53. Сталинградское и Курское сражения - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
54. Основные фронты и сражения в 1943 – 1944 гг. Освобождение советской территории от фашистских захватчиков.
55. Берлинская операция в 1945 г. Капитуляция Германии. Разгром милитаристской Японии.
56. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
57. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
58. СССР в 1964 – 1985 гг. Формирование «механизмов торможения».
59. Предпосылки; причины распада СССР. Становление нового Российского государства в 1990-е годы.
60. Общественно-политическая жизнь в СССР в 70-е – середине 80-х гг.
61. Западноевропейские города позднего средневековья и становление буржуазии. Роль античных традиций.
62. Буржуазная эволюция в передовых странах Западной Европы (Англия, Нидерланды) в 16-17 вв.
63. Великие географические открытия и их роль. Колониальные империи Испании, Португалии и Нидерландов.
64. Американские колонии Англии. Борьба за независимость и создание США. Декларация независимости. Конституция. Билль о правах.
65. Буржуазная революция во Франции. Причины и значение.
66. Наполеоновские войны и их влияние на буржуазные преобразования в континентальной Европе.
67. Буржуазный промышленный переворот в Европе и модернизация хозяйства и общества стран Запада в 18-19 вв. Ускорение темпов эволюции.
68. Буржуазные преобразования в США. Индустриальное, социальное и политическое развитие. Проблема рабства и гражданская война.
69. Процесс модернизации (вестернизации) мира вне Запада в 19 в. Сопротивление и приспособление. Ускорение темпов развития.
70. Мир на рубеже 19-20 вв. Коалиции держав: Тройственный союз и Антанта
71. Первая мировая война, ее причины, ход и результаты.
72. Значение послевоенного передела мира. СССР и его «лагерь мира и социализма».
73. Роль США в процессе военных действий и послевоенного восстановления западноевропейских стран. План Маршалла и начало объединения Европы. США в послевоенной Японии.
74. Крах колониальных империй.
75. Причины холодной войны. Крушение СССР и распад «лагеря мира и социализма».

76. Мир «неприсоединившихся» стран. Проблемы становления государственности в странах, бывших колониями и зависимыми.

1.3.1. Критерии оценивания дифференцированного зачета.

«5» («отлично») - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

«4» («хорошо») - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

«3» («удовлетворительно») - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развернутый ответ или суждения;

«2» («неудовлетворительно») - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развернутом ответе.