

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВрИО Директора  **С.П. Сергиенко**  
«31» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

Для специальностей:

- 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»
- 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»
- 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»
- 35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальностей среднего профессионального образования:

**15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»**

**23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

**35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»**

**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Разработчик:**

Королькова О.П. преподаватель английского языка «СпбМРК» филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

**Рецензенты:**

Жерибор Л.И. - преподаватель английского языка «СпбМРК» филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Шумков А.А. – Заведующий кафедрой иностранных языков СПбГЭТУ «ЛЭТИ», доктор филологических наук, доцент

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2022

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Смолев А.П.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ....	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям:

15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»

35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 230 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов;  
самостоятельная работа обучающегося 64 часа;  
консультации 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	230
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	156
в том числе:	
практические занятия	156
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	64
<b>Консультации</b>	10
<i>Промежуточная аттестация в I семестре - форме дифференцированного зачета</i>	
<i>Промежуточная аттестация во II семестре - в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ КУРС.</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Правила чтения. Фонетические правила английского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Правила чтения гласных в закрытом и открытом слогах. Правила чтения согласных. Интонация обращения. Связующий звук [r].	2	
	2   Правила чтения буквосочетаний. Ударение в сложных словах. Практика произношения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и практика произношения. Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
<b>Тема 1.2.</b> Основные грамматические понятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1   Понятие об артикле. Местоимение it. Глагол to be (is). Повелительное наклонение.	2	
	2   Место прилагательного в предложении. Определенный артикль. Предлоги места и направления.	2	
	3   Множественное число имен существительных. Глагол to be (are). Указательные местоимения this, that, these, those. Специальные вопросы. Вопросительное слово what. Альтернативные вопросы.	2	
	4   Личные местоимения. Спряжение глагола to be в настоящем неопределенном времени. Вопросы к подлежащему. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имен существительных. Аудирование.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Представление. Знакомство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Личные местоимения в объектном падеже. Прямое и косвенное дополнение.	2	
	2   оборот there is/are. Неопределённые местоимения some, any, no.	2	
	3   Чтение и перевод текста «At the English Lesson» («На уроке английского»). Лексико-грамматические упражнения.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание «Знакомство». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
<b>Тема 1.4.</b> Сколько времени?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	1,2
	1 Местоимения many, much, little, few. Глагол to have (got). Аудирование.	2	
	2 Числительные.	2	
	3 Чтение и перевод текста «Round the year» («Круглый год»). Пересказ диалогов «What’s the time?» («Сколько времени?»). <i>Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
<b>Тема 1.5.</b> Моя семья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	1,2
	1 Настоящее неопределенное время.	2	
	2 Специальный вопрос. Вопросы к подлежащему. Аудирование.	2	
	3 Наречия неопределенного времени.	2	
	4 Отрицательная форма повелительного наклонения. Глагол to let в повелительном наклонении.	2	
5 Чтение и перевод текста «The Novikovs» («Новиковы»). Рассказ о своей семье.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Рассказ о себе и своей семье. Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
<b>Тема 1.6.</b> Времена года	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	1,2
	1 Степени сравнения имен прилагательных. Степени сравнения наречий. Аудирование.	2	
	2 Притяжательные местоимения-существительные. Безличные предложения.	2	
	3 Чтение и перевод текста «Seasons» («Времена года»). Лексико-грамматические упражнения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Сообщение «Мое любимое время года». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЙ КУРС.</b>		<b>168</b>	
<b>Тема 2.1.</b> На уроке английского языка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	1,2
	1 Причастие настоящего времени. Выражение to be going (to do)	2	
	2 Настоящее длительное время. Аудирование.	2	

	3	Чтение и перевод текста «At the English Lesson» («На уроке английского»).	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание «Мой урок английского языка». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
<b>Тема 2.2.</b> В морском колледже	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Производные от some, any, no, every.	2	
	2	Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.	2	
	3	Чтение и перевод текста «At the Maritime College» («В морском колледже»).	2	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Рассказ «Мой колледж». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	4
<b>Тема 2.3.</b> Моя биография	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Прошедшее неопределённое время. Утвердительная форма.	2	
	2	Прошедшее неопределённое время. Отрицательная и вопросительная форма.	2	
	3	Чтение и перевод текста «My biography» («Моя биография»). Аудирование.	2	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Рассказ «Моя биография». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2
<b>Тема 2.4.</b> Экипаж судна	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Модальные глаголы can, may, must.	2	
	2	Чтение и перевод текста «The ship's Crew» («Экипаж судна»).	2	
	3	Разговорная тема «Экипаж судна». Аудирование.	2	
			<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Диалог «Экипаж судна». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	4
<b>Тема 2.5.</b> Экскурсия на судно	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	1,2
	1	Прошедшее продолженное время. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	2	Чтение и перевод текста «Visiting a Ship» («Посещение судна»).	2	
	3	Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Visiting a Ship» («Посещение судна»).	2	



	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание «Посещение судна». Работа с Интернет – ресурсами.</i>		4	
<b>Тема 2.6.</b> Плавательная практика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Неопределенное будущее время. Утвердительная форма. Отрицательная и вопросительная форма.	2	1,2
	2	Чтение и перевод текста «Shipboard training» («Плавательная практика»).	2	
	3	Лексико-грамматические упражнения. Рассказ «Моя плавательная практика». Аудирование.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Рассказ «Моя плавательная практика». Работа с Интернет – ресурсами.</i>		4		
<b>Тема 2.7.</b> В незнакомом городе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Придаточные предложения времени и условия.	2	1,2
	2	Возвратные местоимения. Чтение и перевод диалогов «Asking the way» («Как спросить дорогу»).	2	
	3	Лексико-грамматические упражнения. Практика в диалогической речи.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Диалог «Как спросить дорогу». Работа с Интернет – ресурсами.</i>		2		
<b>Тема 2.8.</b> Москва	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Причастие прошедшего времени. Аудирование.	2	1,2
	2	Страдательный залог.	2	
	3	Чтение и перевод текста «Moscow» («Москва»).	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Рассказ «Мой родной город». Работа с Интернет – ресурсами.</i>		2		
<b>Тема 2.9.</b> Типы судов	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Местоимение other. Расчлененные вопросы.	2	1,2
	2	Чтение и перевод текста «At the Exhibition (Types of Ships)» («На судостроительной выставке (типы судов)»).	2	
3	Лексико-грамматические упражнения. Сообщение «На судостроительной выставке (типы судов)». Аудирование.	2		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание «Типы судов». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	4	
Тема 2.10. Лондон	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Настоящее совершенное время. Утвердительная форма, отрицательная и вопросительная формы.	2	1,2
	2   Чтение и перевод диалога «London» («Лондон»).	2	
	3   Лексико-грамматические упражнения. Пересказ диалога “London” («Лондон»).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с Интернет – ресурсами. Подготовка презентации «Лондон».</i>	2	
Тема 2.11. Происшествие в море	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Предпрошедшее время. Аудирование.	2	1,2
	2   Текст «An Accident at Sea» («Происшествие в море»). Лексика. Чтение.	2	
	3   Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «An Accident at Sea» («Происшествие в море»).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Сообщение «Происшествие на море». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
Тема 2.12. Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1   Времена группы Perfect в страдательном залоге.	2	1,2
	2   Употребление артикля с географическими названиями. Аудирование.	2	
	3   Текст «Visiting Russia» («Посещение России»). Лексика. Чтение.	2	
4   Лексико-грамматические упражнения.	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Сообщения «Москва», «Санкт-Петербург», «Мой родной город». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
Тема 2.13. Российский торговый флот	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1   Согласование времен	2	1,2
	2   Текст «The Russian Merchant Marine» («Российский торговый флот»). Лексика. Чтение.	2	
3   Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «The Russian Merchant Marine» («Российский торговый флот»). Аудирование.	2		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Монологическое высказывание «Российский торговый флот». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
Тема 2.14. Открытие Антарктики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	1,2
	1   Косвенная речь	2	
	2   Текст «The Discovery of the Antarctic» («Открытие Антарктики»). Лексика. Чтение.	2	
	3   Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «The Discovery of the Antarctic».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Рассказ «Известный мореплаватель». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
Тема 2.15. Стихийные бедствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	1,2
	1   Эквиваленты модальных глаголов to have (to), to be (to), to be able (to). Аудирование.	2	
	2   Текст «A hard voyage to London» («Трудное путешествие в Лондон»). Лексика. Чтение.	2	
	3   Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «A hard voyage to London» («Трудное путешествие в Лондон»).	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Сообщение «Трудное путешествие в Лондон». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
Тема 2.16. Медицинская помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	1,2
	1   Модальные глаголы should, ought, shall.	2	
	2   Текст «Medical Assistance» («Медицинская помощь»). Лексика. Чтение.	2	
	3   Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «Medical Assistance» («Медицинская помощь»). Аудирование.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Сообщение «Медицинская помощь». Диалог «Визит к врачу». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	2	
Тема 2.17. В порту	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	1,2
	1   Конструкция «объектный падеж с инфинитивом». Конструкция «именительный падеж с инфинитивом».	2	
	2   Текст «At the Port» («В порту»). Лексика. Чтение.	2	
3   Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом «At the Port» («В порту»).	2		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Рассказ «В порту». Работа с Интернет – ресурсами.</i>	4	
<b>Тема 2.18.</b> Великобритания. США	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	1,2
	1   Конструкция «объектный падеж с инфинитивом или причастием»	2	
	2   Текст “Great Britain” («Великобритания»). Лексика. Чтение.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Работа с Интернет – ресурсами. Подготовка презентаций: «Великобритания», «США», «Новая Зеландия», «Канада».</i>	2	
<b>Тема 2.19.</b> Экология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	1,2
	1   Условные предложения.	2	
	2   Текст «Your planet is in trouble» («Ваша планета в беде»). Лексика. Чтение	2	
	3   Повторение. Лексико-грамматические упражнения. Аудирование.	2	
	4   Лексико-грамматический тест. Зачет.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся. Лексико-грамматические упражнения. Подготовка к экзамену. Работа с Интернет – ресурсами.</i>	4		
	<b>Всего</b>	<b>230</b>	
	<b>Аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>156</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>64</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>10</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- мебель для рабочего места преподавателя;
- мебель для рабочего места обучающихся;
- шкафы для размещения и хранения учебного оборудования;
- тумбы для использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- видеомаягнитофон
- телевизор
- компьютер
- аудиомаягнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный.
2. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса . / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва : Русское слово, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.

**Дополнительная источники:**

1. Китаевич, Б.Е. Учебник английского языка для моряков / Б.Е. Китаевич, М.Н.Сергеева, Л.И.Каминская; Моск. гос. акад. мор. транспорта. –6-е изд.,7-е изд.–М.: РКонсульт, 2015,2018–400 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.- М.: ИЦ «Академия», 2016.- 256 с.
3. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> — Текст : электронный.
4. Гогина,Н.А. Рабочая тетрадь. Практическая грамматика английского языка для моряков.3-издание.-М.:Транслит 2016г.-224 с.
5. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев

6. Дмитриева, И.В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar: учебное пособие / И.В.Дмитриева, Н.П.Петрашкевич. -Минск : РИПО, 2017. -224 с. -Библиогр. в кн. - ISBN978-985-503-717-1 ; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487909>

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
6. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Форма доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)
7. Электронная библиотека Издательство ЮРАЙТ <http://urait-book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь</b>	<b>Формы контроля обучения:</b>  <i>Устный контроль:</i> - опрос (индивидуальный, фронтальный); - беседа по заданной теме; - сообщение по заданной теме; - чтение текстов разных стилей; - составление монологического высказывания в рамках изучаемого материала; - составление диалога в рамках изучаемого материала; - понимание речи, текстов, диалогов; - понимание общего смысла услышанного; - общение в форме диалога в официальных и неофициальных ситуациях;
сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	
общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	
использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
<b>знать</b>	

<p>социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p><i>Письменный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- заполнение схем, таблиц;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- написание личной информации;</li> <li>- заполнение бланков и анкет</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li> </ul>
---	---