

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор

**УТВЕРЖДАЮ**



«31» августа 2023 года.

**С.Г. Лосяков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ИСТОРИЯ***

Для специальностей:

- 15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»
- 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»
- 26.02.03 «Судовождение»
- 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»
- 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»
- 35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Санкт-Петербург

2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ИСТОРИЯ** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ИСТОРИЯ** для специальностей:

**15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»**

**23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»**

**26.02.03 «Судовождение»**

**26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»**

**35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Разработчик:**

Никульча Л.А., преподаватель СПбМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Мазяркин С.О. преподаватель СПбМРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрен на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Никульча Л.А.)

## **Содержание**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	4
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	26

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины «История».

### Форма аттестации –

ЭКЗАМЕН во II семестре (в соответствии с учебным планом по специальностям 15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)», 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)», 26.02.03 «Судовождение», 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура», 35.02.11 «Промышленное рыболовство»)

### Форма проведения аттестации –

Устный опрос.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ на занятиях, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего и рубежного контроля успеваемости.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р I, 1.3 Р II, 2.5 Р III, 3.4 Р IV, 4.5 Р V, 5.3	Тесты Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р I, 1.1 – 1.3 Р II, 2.1 - 2.5 Р III, 3.1 - 3.4 Р IV, 4.1 - 4.5 Р V, 5.1 - 5.3	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р I, 1.2 – 1.3 Р II, 2.1 - 2.5 Р III, 3.1 - 3.4 Р IV, 4.1, 4.3 - 4.5 Р V, 5.1 - 5.3	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р I, 1.1 – 1.3 Р II, 2.1 - 2.5 Р III, 3.1 - 3.4 Р IV, 4.1 - 4.5 Р V, 5.1 - 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р I, 1.1 – 1.3 Р II, 2.1 - 2.5 Р III, 3.1 - 3.4 Р IV, 4.1 - 4.5 Р V, 5.1 - 5.3	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--

## **2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Материалы текущего контроля**

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);
- Тестирование (тема, раздел)
- Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел)
- Самооценка и взаимооценка
- Презентация мини-проектов
- Письменный опрос
- Выполнение учебных заданий
- Разработка маршрута образовательного путешествия
- Выполнение практического задания

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
<b>Тема 1.1.</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<b>Общие:</b> В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
<b>Тема 1.2.</b> Основные этапы и хронология Революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,
<b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование (тема, раздел)</li> <li>– Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел)</li> <li>– Презентация мини-проектов</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
<b>Тема 2.1.</b> СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

<p><b>Тема 2.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3.</b> Культурное пространство Советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>
<p><b>Тема 2.5.</b> Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование (тема, раздел)</li> <li>– Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел)</li> <li>– Презентация мини-проектов</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Тема 3.1.</b> Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> </ul>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	– Выполнение практического задания	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
<b>Тема 3.2.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Выполнение практического задания	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:
<b>Тема 3.3.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Выполнение практического задания	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
<b>Тема 3.4.</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	– Тестирование (тема, раздел) – Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел) – Презентация мини-проектов – Выполнение учебных заданий – Выполнение практического задания	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:
<b>Тема 4.1.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный); – Самооценка и взаимооценка – Выполнение учебных заданий – Выполнение практического задания	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
<b>Тема 4.2.</b>	– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);	



СССР в 1945 - 1953 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> <li>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>
<b>Тема 4.3.</b> СССР в середине 1950-х–первой половине 1960-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>
<b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul>
<b>Тема 4.5.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>
<b>Тема 5.1.</b> Становление новой России (1992–1999 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> </ul>
<b>Тема 5.2.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устный опрос (фронтальный/индивидуальный);</li> <li>– Самооценка и взаимооценка</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	

<p><b>Тема 5.3.</b> Россия в XXI веке: Вызовы времени и Задачи модернизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тестирование (тема, раздел)</li> <li>– Подготовка мультимедийной презентации (тема, раздел)</li> <li>– Презентация мини-проектов</li> <li>– Выполнение учебных заданий</li> <li>– Выполнение практического задания</li> </ul>	<p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p><b>Дисциплинарные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности</li> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и</li> </ul>
---	--	--

	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li><li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li><li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li><li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li><li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li><li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить</li></ul>
--	--

		<p>события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li><li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li><li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li><li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li><li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li><li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li></ul>
--	--	---

## Критерии оценки

### А) Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Б) Критерии оценивания теста

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100 / \left( \frac{A}{B} \right)$$

Где

А – максимальное возможное количество баллов за тест

В – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 91% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 71% - 90%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 55% - 70%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 55%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100 / \left( \frac{30}{18} \right)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Удовлетворительно» (3 балла).

В) Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание. Показатели этого критерия призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.
2. Структура. Показатели этого критерия призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.
3. Дизайн. Показатели этого критерия призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты).
4. Эффект. Показатели этого критерия призваны оценить качество презентации с точки зрения ее эстетичности, удобства использования и просмотра. Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании мультимедийной презентации**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Содержание	содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их; актуальность, точность и полезность содержания; язык изложения материала понятен аудитории; представлена достоверная информация; отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки.
Структура	правильное оформление титульного листа; логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
Дизайн	единый стиль оформления всех слайдов; использование на слайдах разного рода объектов; читаемость шрифтов презентации; фон сочетается с текстом и графическими файлами, фон и цвет шрифта контрастируют; ключевые идеи выделены; эффекты анимации применены целесообразно
Эффект	соответствие оформления эстетическим требованиям; дизайн не противоречит содержанию; имеется в наличии понятная навигация; просмотр презентации не утомителен.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов. Оценка выставляется в соответствии с таблицей.

## Оценивание мультимедийной презентации

Количество баллов	Характеристика презентации	Оценка
70 - 80 баллов	Отличная презентация	Отлично
55 – 69 баллов	Хорошая презентация	Хорошо
40 – 54 балла	Удовлетворительная презентация	Удовлетворительно
Менее 40 баллов	Презентация требует доработки	Неудовлетворительно

### 2.1.1. Вопросы для устных опросов

#### Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

1. Охарактеризуйте два блока государств, сложившихся в международных отношениях в конце XIX — начале XX в.
2. Составьте хронику событий лета 1914 г., относящихся к началу войны. Опираясь на неё, выскажите суждение о том, кому принадлежала инициатива развязывания войны.
3. Каким было отношение населения России к начавшейся войне? В чём оно проявлялось? Чем его можно объяснить?
4. Как отреагировали разные народы Российской империи на вступление страны в войну и ход военных событий? Приведите примеры.
5. Какие мобилизационные меры были приняты властью после вступления России в войну?
6. Какую роль сыграла работа самодеятельных организаций: «Земгора», военно-промышленных комитетов?
7. Раскройте сущность «оборонческой» и «пораженческой» позиций в отношении российского общества к войне. Какие политические силы придерживались первой из них, какие — второй?
8. Что представлял собой «Прогрессивный блок»? О чём свидетельствовало появление такого объединения?
9. Объясните, что вызывало недовольство разных слоёв российского населения положением в годы войны. Как оно проявлялось?
10. Охарактеризуйте политику Николая II в годы войны. Почему она подвергалась критике даже со стороны представителей верхушки общества?

#### Тема 1.2. Основные этапы и хронология Революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

1. В чём заключались причины и значение февральских событий 1917 г.? Дополнительно. \*Проанализируйте информацию о начале революции. Выскажите суждение о том, что в тех событиях являлось стихийным, а что — предсказуемым, закономерным.
2. Охарактеризуйте два центра революционной власти — Временное правительство и Советы — по плану: время создания; участники; способ формирования; социальная база; ресурс власти (возможность влиять на ситуацию).
3. Дайте оценку целей и последствий выступления Л.Г. Корнилова в августе 1917 г.
4. Объясните причины роста популярности большевиков в период от февраля до осени 1917 г.
5. Расскажите об обстоятельствах и особенностях создания новой власти в октябре 1917 г. Как вы оцените значение событий 25–26 октября в общем ходе революции?
6. Выскажите суждение о том, какое значение имели в поворотные моменты революции действия конкретных людей — лидеров и рядовых участников событий. Покажите на примерах.
7. Охарактеризуйте основное содержание и значение первых декретов советской власти.
8. Расскажите о первых преобразованиях советской власти в сфере экономики. Что можно назвать их главными результатами?

9. Что изменилось после революции 1917 г. в отношении власти к религии и Церкви? На чём основывалась религиозная политика большевиков?
10. Объясните, почему разгон большевиками Учредительного собрания расценивался современниками, а впоследствии и историками как знаковое, поворотное событие.
11. В каких документах были закреплены основы политической системы провозглашённого в 1917 г. Советского государства? В чём они заключались?

### **Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**

1. Охарактеризуйте основные силы, противостоявшие друг другу в Гражданской войне в России. За что они боролись?
2. Как вы объясните цели государств, организовавших интервенцию в Россию? Как интервенция повлияла на ход войны?
3. Расскажите о мобилизационных мерах советской власти в годы Гражданской войны.
4. Когда, в результате каких событий был аннулирован Брестский мир?
5. Охарактеризуйте причины, ключевые события и итоги польско-советской войны 1920 г.
6. Когда, в результате каких событий завершилась война на Дальнем Востоке?
7. Раскройте причины поражения Белого движения и победы советской власти в Гражданской войне.
8. Объясните, как осуществлялось управление экономикой в Советском государстве в годы Гражданской войны.
9. Охарактеризуйте основные черты, мероприятия и результаты осуществления политики военного коммунизма.
10. Охарактеризуйте политику большевиков в деревне в годы Гражданской войны. Как и в связи с чем она менялась? Какое значение имела позиция крестьянства для новой власти?
11. Как происходило введение плановых начал в хозяйственную жизнь Советской страны?
12. Что предусматривала программа культурной революции в Советском государстве?
13. Охарактеризуйте систему партийного руководства культурой в молодом Советском государстве. Для чего и каким образом власть использовала агитацию и монументальную пропаганду?
14. Расскажите о политике советской власти в сфере образования в первые послереволюционные годы. Почему считалось необходимым как можно быстрее победить неграмотность?
15. Какие научные исследования поддерживало Советское государство в первые послереволюционные годы? Какое значение это имело?

### **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика**

1. Охарактеризуйте ситуацию в Советской стране в начале 1920-х гг. Что давало основания назвать её кризисной?
2. Раскройте предпосылки изменения политики власти в начале 1920-х гг. Почему стал возможен переход к нэпу?
3. Объясните, в чём выражалась роль партии большевиков в проведении преобразований в стране в 1920-е гг.
4. Расскажите о предпосылках создания СССР. Какие основы объединения республик были заложены в 1922 г.?
5. Объясните, каким образом власть в Советской стране сосредоточилась в руках партийных органов.
6. Какие политические и экономические основы Советского государства были закреплены в Конституции 1924 г.? Что нового появилось в тексте Основного закона по сравнению с Конституцией 1918 г.?



7. По каким вопросам велись дискуссии и борьба в руководстве партии в 1920-е гг.? Охарактеризуйте позиции основных групп и блоков. \*Какое значение имели в этой борьбе личные качества и отношения между партийными руководителями?
8. Чем можно объяснить победу И.В. Сталина и его сторонников в борьбе за власть в партии?

### **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.**

1. Чем диктовалась необходимость ускоренной модернизации в СССР в середине 1920-х гг.?
2. Сравните первую и вторую пятилетки по следующим характеристикам: основные лозунги, использовавшиеся ресурсы, развивавшиеся отрасли, стройки. Что было общим? В чём заключались особенности каждой из пятилеток?
3. Как вы ответите на вопрос: какие слои, группы населения составляли основную движущую силу индустриализации и коллективизации в СССР?
4. Охарактеризуйте темпы и методы проведения сплошной коллективизации. Что стало основными итогами коллективизации? Какова была цена проведённых преобразований?
5. В чём проявлялся культ личности И.В. Сталина в Советском государстве? Что способствовало его утверждению?
6. Какие обоснования для расширения репрессивной деятельности государства выдвигались в 1930-е гг.?
7. Каким представлено устройство социалистического общества в Конституции СССР 1936 г.? Дополнительно. Как вы прокомментируете то, что эту Конституцию назвали «Сталинской»?
8. Сопоставьте характер и масштабы кампаний против «противников власти» в 1920-е и 1930-е гг. В чём заключались различия? Что было общим?
9. Охарактеризуйте основные особенности репрессий 1937 г. Что даёт основание считать их массовыми? Против кого они были направлены, к каким последствиям привели?

### **Тема 2.3. Культурное пространство Советского общества в 1920–1930-е гг.**

1. Раскройте, какие изменения произошли в структуре советского общества к концу 1930-х гг. Как изменились численность и положение различных социальных групп?
2. Что такое советская номенклатура, кто в неё входил, какими привилегиями она пользовалась?
3. Что вы отнесёте к достижениям социальной политики советского государства в 1920–1930-е гг.? Какое место отводилось в ней воспитанию молодёжи?
4. Опишите условия жизни горожан и селян в 1930-е гг. Чем объяснялась скромность быта людей в те годы?
5. Расскажите о досуге, интересах, увлечениях советских людей в 1920–1930-е гг. Какие из этих увлечений кажутся вам актуальными и сегодня?
6. Чем характеризовалась политика большевиков в отношении Церкви в 1920–1930-е гг.? Какие предпринятые властью меры позволяют о ней судить?
7. Сравните ситуации в области образования в Советском государстве начала 1920-х гг. и конца 1930-х гг. В чём заключались изменения? Что вы отнесёте к основным успехам в этой сфере?
8. Почему в 1930-е гг. в идеологии и культуре произошёл возврат к патриотическим ценностям?
9. Объясните, когда возникли и какую роль призваны были играть творческие союзы деятелей советской культуры. Дополнительно. Сравните эти союзы с творческими объединениями 1920-х гг. В чём заключались различия?
10. Какой образ советской эпохи был создан в произведениях социалистического реализма? Покажите на примерах конкретных произведений.

**Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.**

1. Охарактеризуйте позиции, занятые на Парижской мирной конференции державами-победительницами: а) по отношению к Германии; б) по вопросу о колониях. Чем объяснялись различия точек зрения?
2. Охарактеризуйте решения Вашингтонской конференции и их значение.
3. Составьте «исторический портрет» германской революции 1918—1919 гг. по примерному плану: хронологические рамки; социальная база, активные участники; задачи; ключевые события; итоги.
4. Объясните, почему в ходе революционных событий 1918 — начала 1920-х гг. в европейских странах обострились противоречия между правым и левым течениями в социал-демократии. В чём это выразилось?
5. Раскройте содержание и характер преобразований, проведённых в Турции М. Кемалем Ататюрком. Что вы назовёте их важнейшими результатами?
6. Объясните, какую роль в освободительной борьбе и процессах модернизации в странах Азии играли политические лидеры. Приведите примеры из истории отдельных стран.
7. Охарактеризуйте экономическое развитие США в 1920-е гг. Что отличало его от ситуации в европейских странах в этот период?
8. Раскройте, в чём проявлялась острота кризиса 1929—1933 гг. в США. Почему можно сказать, что не было ни одного американца, который не ощутил на себе последствий Великой депрессии? Как это отразилось на положении жителей США?
9. Сравните обстоятельства прихода к власти нацистов в Германии и фашистов в Италии. Что было общим? Чем можно объяснить то, что названные движения получили власть конституционным путём?
10. Как вы объясните то, что в тоталитарных государствах сохранялись парламенты? Какая роль им отводилась?
11. С какими проблемами столкнулось британское общество в 1920— 1930-е гг.? Какие пути выхода из кризиса 1929—1933 гг. сумело найти руководство страны?
12. В чём проявился экономический кризис 1929—1933 гг. во Франции? Сравните его с событиями Великой депрессии в США.
13. Объясните, почему 1920-е гг. получили определение «эры пацифизма» в международных отношениях. Какие исторические обстоятельства способствовали этому?
14. Объясните понятие «политика умиротворения агрессора» (сторонники, цели, средства). В каких событиях эта политика проявилась особенно ярко? Как вы оцените её итоги?
15. Дайте характеристику гражданской войны 1936—1939 гг. в Испании по примерному плану: политическое развитие Испании в первой половине 1930-х гг.; предпосылки создания и политика правительства Народного фронта; франкистский мятеж; участники и основные этапы гражданской войны.

**Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны**

1. Назовите причины международной изоляции Советской России в начале 1920-х гг.
2. Охарактеризуйте обстоятельства и значение подписания советско-германского договора в Рапалло.
3. Как вы считаете, почему дипломатический конфликт с Великобританией в 1927 г. получил название «военной тревоги»?
4. Что было характерно для внешней политики Советского государства в первой половине и во второй половине 1930-х гг.? В чём заключались различия? Чем они объяснялись?

5. Какие события международной жизни 1930-х гг. свидетельствовали о нарастании агрессии и военной угрозы в Европе и Азии. Какую позицию по отношению к этим событиям занимало Советское государство?
6. Охарактеризуйте обстоятельства подписания и основные положения советско-германского договора от 23 августа 1939 г. Какое значение имело это событие?
7. Расскажите о присоединении к СССР новых территорий в 1940 г. Как происходила «советизация» новых республик СССР? Дополнительно. \*Как относились к этим событиям современники, как их оценивают историки?

### **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)**

1. Охарактеризуйте соотношение сил Германии и её союзников, с одной стороны, и СССР — с другой, на начальном этапе войны.
2. Чем объяснялись причины отступления советских войск в первые месяцы войны?
3. Расскажите о мерах по организации отпора врагу, осуществлённых в начале войны. Кому (каким людям, организациям) принадлежала ведущая роль в этой работе?
4. Когда и где предпринимались попытки проведения контрударов против наступавших германских войск? Чем они закончились? Какое значение они имели?
5. Расскажите, когда и в результате каких событий была установлена блокада Ленинграда. Какое значение придавало этому событию германское командование?
6. Расскажите о мерах по обороне советской столицы. Какие усилия, действия конкретных людей стояли за ними? Чьи подвиги остались в памяти потомков?
7. Охарактеризуйте оккупационные режимы на захваченных Германией и её союзниками территориях Европы. Раскройте, что означал для населения этих территорий нацистский «новый порядок». Что стоит за понятиями геноцид, холокост?
8. Как вы думаете, какие события 1941 г. стали поворотными в ходе Второй мировой войны? Что они изменили?
9. Объясните, в результате каких событий в войну вступили Соединённые Штаты Америки. Какое значение имело это решение для самой страны, для общего хода войны?

### **Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)**

1. Составьте хронику основных событий сражения за Сталинград. Какое значение придавали ему воевавшие стороны? Чем отличался характер боёв в Сталинграде?
2. Охарактеризуйте значение Сталинградской битвы для хода военных действий на советско-германском фронте, общего хода Второй мировой войны.
3. Составьте характеристику сражения на Курской дуге по плану: задачи сторон, основные участники, главные боевые действия, итоги.
4. Что означает понятие «коренной перелом» в ходе войны, которое отечественные историки относили к военным событиям осени 1942 — 1943 г.? Какие операции на разных фронтах привели к перелому?

### **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны**

1. Расскажите, как происходила перестройка экономики советской страны на военный лад.
2. Объясните, что стояло за лозунгом «Всё для фронта, всё для победы!». Как люди работали на предприятиях и в колхозах в годы войны?
3. Как государство старалось заботиться о семье и детях в тяжёлые годы войны?
4. В чём состоял вклад деятелей культуры в общенародную борьбу против врага? Приведите примеры.
5. Назовите произведения литературы, музыки, кино, изобразительного искусства военных лет, которые, на ваш взгляд, лучше всего отражают патриотический подъём народа и дух эпохи. Какие из этих произведений наиболее близки лично вам?

6. Объясните, что изменилось в идеологической и культурной политике государства в годы войны по сравнению с периодом 1930-х гг.
7. Почему в годы войны руководство страны изменило отношение к традиционным религиям и верующим?
8. Охарактеризуйте важнейшие достижения советских учёных и конструкторов в науке и создании военной техники в 1941–1945 гг. Благодаря чему они оказались возможными?

### **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны**

1. Раскройте, где, в ходе каких операций советские войска вышли к государственной границе СССР. Какое значение это имело?
2. Расскажите о формировании и боевой деятельности на советско-германском фронте воинских частей, сформированных на территории СССР из граждан других государств. Какое значение имело это боевое содружество?
3. Расскажите о ходе и участниках битвы за Берлин. В чём заключалось историческое значение этого события?
4. Расскажите, когда и как была создана ООН. В чём состояли главные задачи этой организации?
5. Какие принципы были положены в основу послевоенного устройства Германии? В чём заключалась важность каждого принципа?
6. Объясните, в чём состояло значение международных трибуналов над военными преступниками. Почему важно было вынести их преступления на суд всего человечества?
7. Охарактеризуйте человеческие и экономические потери советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Сравните их с потерями других стран — участников Второй мировой войны.
8. Что такое «холодная война»? Объясните причины перехода СССР и Запада от союзнических отношений к «холодной войне»

### **Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)**

1. Дайте оценку речи У. Черчилля в Фултоне. Как вы объясните то, что это выступление политического деятеля стало знаковым событием в истории международных отношений?
2. Как была решена судьба Берлина по окончании Второй мировой войны? Почему возник и какие последствия имел Берлинский кризис 1948—1949 гг.?
3. В каких регионах Азии и Африки проходил процесс деколонизации в 1945—1950-е гг., 1960-е гг., 1970—1980-е гг. Назовите крупные государства, освободившиеся в каждый из периодов. Чем вы объясните то, что этот процесс начался в странах Юго-Восточной и Южной Азии?
4. Что вы отнесёте к причинам и предпосылкам развёртывания гонки вооружений во второй половине XX в.? Каковы её результаты? Выскажите суждение о том, может ли быть победитель в таком соревновании?
5. Составьте хронику событий, свидетельствовавших о разрядке международной напряжённости в 1960—1970-е гг. \*Что способствовало утверждению данной тенденции в то время?
6. Объясните, в чём заключалось урегулирование германского вопроса в первой половине 1970-х гг. Какое значение оно имело?

### **Тема 4.2. СССР в 1945 - 1953 гг.**

1. В чём состояли трудности жизни людей в первые послевоенные годы? Благодаря чему они преодолевались?

2. Расскажите о положении в послевоенной деревне. \*Как можно охарактеризовать направленность государственной политики в отношении крестьянства? Какие факты следует при этом учитывать?
3. Объясните, в чём выразилось ужесточение идеологического контроля в СССР в конце 1940 — начале 1950-х гг. Покажите, как оно сказалось на общественной атмосфере, судьбах людей.
4. Раскройте, как изменились в послевоенные годы отношения между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции. Чем это объяснялось?
5. Объясните, чем определялась позиция СССР в связи с событиями, происходившими во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг. в странах Юго-Восточной Азии. В каких действиях советского руководства она проявлялась?

#### **Тема 4.3. СССР в середине 1950-х—первой половине 1960-х гг.**

1. Что означает понятие «десталинизация»? Как начался этот процесс в СССР?
2. Объясните, в чём заключалось значение XX съезда КПСС.
3. Охарактеризуйте стиль и результаты руководства страной Н.С. Хрущёва. Какие факты служат основанием для их оценки?
4. Какие попытки улучшения руководства экономикой предпринимались во второй половине 1950-х — начале 1960-х гг.? \*Чем можно объяснить смену выдвигавшихся лозунгов?
5. Дайте характеристику «оттепели» середины 1950-х — начала 1960-х гг. по следующему плану: ключевые идеи; сферы проявления; деятели литературы и искусства, их произведения.
6. Расскажите о расширении международных культурных контактов советской страны в середине 1950-х — 1960-е гг. Как воспринимались советскими людьми события, происходившие в этой сфере?
7. Охарактеризуйте партийную политику в отношении творческой интеллигенции в годы «оттепели». Почему современники, а затем историки называли её противоречивой?
8. Объясните, в чём заключалось изменение внешнеполитического курса советской страны в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Что оставалось неизменным?

#### **Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

1. В каких сферах имели место наиболее значительные достижения советской науки и техники в 1970-е — первой половине 1980-х гг.? Чем это можно объяснить?
2. Раскройте, какие возможности выбора своего «пути образования» имели школьники после получения обязательного восьмилетнего образования в 1970-е — первой половине 1980-х гг. Какое значение это имело?
3. В чём заключались и чем объяснялись достижения советских спортсменов в 1970-е — первой половине 1980-х гг.? Какой общественный резонанс они имели? Покажите на примере одного из видов спорта (например, хоккей на льду, фигурное катание).
4. Охарактеризуйте изменения в структуре советского общества в 1970-е — первой половине 1980-х гг. \*С какими процессами мирового развития во второй половине XX в. они соотносились?
5. Охарактеризуйте развитие спорта и достижения советских спортсменов в рассматриваемые десятилетия. Каким было отношение населения, болельщиков к спортсменам в те годы? Сопоставьте это с современной ситуацией.
6. Расскажите о событиях 1962 г. в Новочеркасске. Какие проблемы, существовавшие в советском обществе, в них проявились?
7. Объясните смысл понятий «дефицит», «теневая экономика». Чем были порождены названные явления? Какая связь между ними существовала?

#### **Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)**

1. Объясните, на выполнение каких задач была направлена политика перестройки. На каких идеях она основывалась?

2. Охарактеризуйте изменения в политической сфере в годы перестройки по плану: 1) перемены в КПСС; 2) образование новых политических партий; 3) деятельность съездов народных депутатов; 4) изменения в конституции.\
3. Расскажите о проводившейся в годы перестройки политике в отношении религии и Церкви. Каковы были её результаты?
4. Какие экономические проблемы существовали в стране в первой половине 1980-х гг.?
5. Объясните значение терминов «приватизация», «индивидуальная трудовая деятельность».
6. Охарактеризуйте ключевые идеи нового политического мышления в международных отношениях, предложенного М.С. Горбачёвым.
7. Расскажите о выводе советских войск из Афганистана. Что означало это событие для нашей страны? Какой была международная реакция на него?
8. Чем было вызвано обострение национальных противоречий в СССР во второй половине 1980-х гг.? В каких событиях оно проявилось?
9. Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов», появившегося в начале 1990-х гг.

### **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)**

1. В чём заключались основные положения программы экономических реформ в России в начале 1990-х гг.?
2. Объясните, что означает понятие «шоковая терапия». Как была реализована эта политика в нашей стране?
3. Составьте хронику ключевых событий политического кризиса 1993 г. Кто были главные участники противостояния? Какими методами они действовали?
4. Расскажите, чем завершился кризис 1993 г. Что можно отнести к его важнейшим итогам?
5. Охарактеризуйте основные положения Конституции РФ 1993 г. Какое значение имело принятие этого документа?
6. Дайте характеристику основным политическим партиям, действовавшим в России в 1990-е гг. Что лежало в основе позиций левых партий, центристов, правых партий?
7. Расскажите о партийном составе депутатов Государственной Думы первых созывов. Какое значение он имел для проводившегося политического курса?
8. Объясните, какие противоречия между федеральным центром и субъектами Федерации существовали в период становления российской государственной системы. Как определялись статус и полномочия регионов в важнейших государственных документах 1992–1993 гг.?
9. Представьте характеристику военного конфликта в Чечне (1994–1997) по следующему плану: участники (лидеры, воинские силы), ключевые события, итоги.  
\*Что вы отнесёте к урокам этих событий?
10. Охарактеризуйте положение в российском образовании и науке в 1990-е гг. Что вы назовёте позитивными изменениями, что — негативными последствиями перемен?
11. Прокомментируйте расстановку политических сил на президентских выборах 1996 г. Почему победу одержал Б.Н. Ельцин?
12. Охарактеризуйте попытки проведения либеральных реформ в 1996–1998 гг. по плану: идеологи и руководители реформ; направленность реформ; принимавшиеся решения, меры; результаты.
13. Расскажите о причинах и последствиях дефолта 1998 г.
14. В чём заключались основные положения концепции внешней политики России в начале 1990-х гг.? В какой мере удавалось их реализовать? От чего это зависело?
15. Раскройте, как изменился внешнеполитический курс России во второй половине 1990-х гг. Как строились отношения нашей страны с США, странами Запада?

### **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества**

1. Перечислите глобальные проблемы современного человечества. Объясните, в чём коренятся их истоки, в чём заключается опасность.
2. Какие международные организации способствуют сотрудничеству государств по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного мира? Охарактеризуйте их деятельность. Как вы оцените её эффективность?
3. Какие открытия и изобретения, сделанные на рубеже XIX—XX вв., получили в XX — начале XXI в. дальнейшее развитие? Какие новые материалы, вещества были созданы в XX — начале XXI в.?
4. Объясните, как использовались после Второй мировой войны открытия в области атомной физики. Почему вопросы применения этих открытий особенно часто служат предметом широких общественных обсуждений, дискуссий?
5. Как известно, изучением жизни на Земле занимаются биологические науки. Назовите их важнейшие достижения во второй половине XX — начале XXI в. Аргументируйте ваш выбор.
6. Вспомните, что такое информационная революция. Какие изменения в различные сферы жизни общества она принесла?

### **Тема 5.3. Россия в XXI веке: Вызовы времени и Задачи модернизации**

1. Раскройте, в чём выразилось укрепление вертикали власти в России в первое десятилетие XXI в.
2. Каковы были особенности политической жизни России в 2008–2012 гг.? Что означал принцип «двух ключей»?
3. Объясните, что такое Общероссийский народный фронт. \*Вспомните по материалу всеобщей истории XX в., в каких странах и при каких обстоятельствах создавались организации народного фронта. Какие задачи они решали?
4. В чём заключалась аграрная политика государства в 2000-е гг.?
5. Назовите основные направления экономической модернизации в России в первые десятилетия XXI в. Что было достигнуто по данным направлениям?
6. Как осуществляется экономическое сотрудничество России с другими странами на современном этапе? Какие проблемы приходится при этом решать?
7. Составьте сравнительную характеристику экономических кризисов 2008 г. и 2015–2016 гг. по плану: причины кризиса; его последствия для России; меры по преодолению кризиса. Выделите общие черты и особенности.
8. Что принято относить к базовым ценностям современного российского общества? Как в них сочетаются традиции и новые реалии?
9. Охарактеризуйте основные положения российской внешнеполитической стратегии в начале XXI в.
10. Объясните, что такое многовекторная внешняя политика. Покажите на примерах.
11. Как складывались отношения между Россией и странами Запада в первые десятилетия XXI в.? Какие обстоятельства, события влияли на их характер?
12. Охарактеризуйте изменения в системе общего и высшего образования, произошедшие в нашей стране в конце XX — первые десятилетия XXI в.
13. Какие достижения российских учёных получили международное признание в рассматриваемый период? К каким сферам науки они относятся?
14. Расскажите, как изменилось положение религии и Церкви в современной России. Чем это объяснялось? Что вы отнесёте к следствиям этих перемен?
15. Представьте характеристику жанра современных телесериалов. Рекомендуемый план: тематика, сюжетные клише, секрет успеха.

#### *2.1.2. Тесты*

Тесты по темам выкладываются на онлайн платформе для тестирования:  
<https://onlinetestpad.com>

Номер и наименование темы	Название теста	Ссылка
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Россия на рубеже XIX – XX вв.	<a href="https://onlinetestpad.com/flhom7xdb26ey">https://onlinetestpad.com/flhom7xdb26ey</a>
Тема 1.2. Основные этапы и хронология Революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Россия в условиях Первой мировой войны и революции	<a href="https://onlinetestpad.com/3koda3jbdxizi">https://onlinetestpad.com/3koda3jbdxizi</a>
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика	Советское государство в 1920 – 1930-е гг.	<a href="https://onlinetestpad.com/s74p2y6a7csus">https://onlinetestpad.com/s74p2y6a7csus</a>
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	СССР в военные и послевоенные годы	<a href="https://onlinetestpad.com/sd7bkkrw7qtm4">https://onlinetestpad.com/sd7bkkrw7qtm4</a>
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны		
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х–первой половине 1960-х гг.	СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	<a href="https://onlinetestpad.com/3ws6qtolnuntq">https://onlinetestpad.com/3ws6qtolnuntq</a>
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	СССР в середине 1960-х— первой половине 1980-х гг.	<a href="https://onlinetestpad.com/zcstl7dt3gpjm">https://onlinetestpad.com/zcstl7dt3gpjm</a>

### 2.1.3. Темы мультимедийных презентаций

1. «Герои Первой мировой войны: кто они?»
2. Новые виды оружия, появившихся во время Первой мировой войны



3. Исторический портрет Николая II
4. Характеристика (исторический портрет) одного из активных участников событий февраля — сентября 1917 г. (А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова и др. — по выбору)
5. События революции 1917 г. в вашем крае, городе, селе
6. «События Гражданской войны в нашем крае»
7. Советские праздники, введённые в 1920-е гг
8. Проведение индустриализации или коллективизации в вашем районе, области, крае. Что было построено, какую роль это сыграло в дальнейшем экономическом развитии региона
9. Советские полярные экспедиции 1930-х гг., их задачи и участники
10. Культурная жизнь в своём городе, областном или краевом центре в 1920–1930-е гг.
11. Обзор творчества одного из известных деятелей советского искусства 1930-х гг. (по выбору)
12. «Советское кино 1930-х гг.: восемьдесят лет спустя»
13. «Ленинград: память о блокаде, память о подвиге народа»
14. Жизнь людей в годы войны в вашем городе, селе, крае
15. «Тема войны в советской литературе и искусстве: сюжеты, герои, произведения»
16. Характеристика фильмов о событиях Великой Отечественной войны, которые были созданы в разное время: 1) в годы войны; 2) в 1960–1970-е гг.; 3) в наши дни.
17. Военачальники, командовавшие операциями советских войск в 1944–1945 гг. (по выбору).
18. Отношения СССР со странами Восточной Европы во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.
19. Исторический портрет Н.С. Хрущева
20. Расширение международных культурных контактов советской страны в середине 1950-х — 1960-е гг.
21. Карибский кризис
22. Обзор советско-американских отношений в 1953–1964 гг. (Какие международные события, проблемы являлись предметом обсуждения, а порой противостояния двух великих держав? Какую роль играли личные контакты лидеров стран?)
23. Обзор популярных жанров советского телевидения в 1970-е — первой половине 1980-х гг.
24. Образ жизни советских людей в 1960–1970-е гг. (занятость на производстве, жильё, досуг, мода и др.).
25. Обзор советско-американских отношений во второй половине 1960-х — начале 1980-х
26. «Перестройка глазами современников»
27. Исторический портрет Б.Н. Ельцина
28. Руководители российских политических партий, действовавших в 1990-е гг. (на выбор)
29. «Моя семья в 1990-е гг.»
30. «Система власти и политические партии в России в конце XX – начале XXI в.»
31. «Моя семья в начале XXI в.: социальные аспекты»
32. Обзор на тему «Отношения России с государствами-соседями на постсоветском пространстве».
33. Обзор «Современный российский кинематограф: жанры — мастера — произведения»

## **2.2. Материалы рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится ежемесячно. При проведении рубежного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты устных опросов;

2. Результаты выполненных мультимедийных презентаций;
3. Результаты тестирования.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. Задания для проведения экзамена.**

Промежуточная аттестация проводится в конце II семестра в форме экзамена.

#### **Список тем, выносимых на контроль и оценку**

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология Революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков
3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
4. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика
5. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.
6. Культурное пространство Советского общества в 1920–1930-е гг.
7. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
8. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
9. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
10. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
11. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
12. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны
13. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
14. СССР в 1945 - 1953 гг.
15. СССР в середине 1950-х–первой половине 1960-х гг.
16. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
17. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)
18. Становление новой России (1992–1999 гг.)
19. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
20. Россия в XXI веке: Вызовы времени и Задачи модернизации

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем дополнительные вопросы для выставления промежуточной аттестации.

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества в начале XX века.
3. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы в начале XX века.
4. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

5. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
6. Причины, начало и ход Первой мировой войны.
7. Власть и общество в годы Первой мировой войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.
8. Причины Великой российской революции и ее начальный этап
9. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
10. Первые революционные преобразования большевиков. Последствия революции 1917 года
11. Гражданская война в России
12. Культура Советской России в период Гражданской войны
13. СССР в 20-е годы. НЭП
14. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е г
15. г
16. Культурное пространство Советского общества в 1920–1930-е гг.
17. Мир в 1918-1939 гг. Версальско-Вашингтонская система
18. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
19. СССР накануне Великой Отечественной войны
20. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
21. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
22. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
23. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны
24. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
25. СССР в 1945 - 1953 гг.
26. СССР в середине 1950-х–первой половине 1960-х гг.
27. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
28. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
29. Становление новой России (1992–1999 гг.)
30. Современный мир. Глобальные проблемы человечества
31. Россия в XXI веке: Вызовы времени и Задачи модернизации

### **1.3.1. Критерии оценивания экзамена.**

**«5» («отлично»)** - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

**«4» («хорошо»)** - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

**«3» («удовлетворительно»)** - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развёрнутый ответ или суждения;

**«2» («неудовлетворительно»)** - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развёрнутом ответе.