

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
ВрИО Директора



С.П. Сергиенко

«31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Для специальностей:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»

35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ***РУССКИЙ ЯЗЫК*** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальностей среднего профессионального образования:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»

35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Разработчик:

Кузнецова И.Ю., преподаватель СПб МРК (филиала) ФБГОУ ВО «КГТУ»

Рецензенты:

Бутикова Г.А., зав. библиотекой СПб МРК

Ульянова О.Н., преподаватель СПб МРК (филиала) ФБГОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «___» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: _____ (Смолев А.П.)

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего профессионального образования по специальностям:

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»

35.02.11 «Промышленное рыболовство»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

практических занятий – 78 часов

самостоятельной работы обучающихся – 30 часов

консультаций – 10 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Консультации	10
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ		28		
Тема 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Содержание учебного материала:	2		
	Практические занятия:	2		
	1 Русский язык — хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка	2	1,2	
Тема 1.2. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	Содержание учебного материала:	8		
	Практические занятия:	6		
	1 Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	1,2	
	2 Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	2		
	3 Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	<i>Выполнение заданий на исправление лексических ошибок. Работа с лексическим словарем.</i>		1	
	<i>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем</i>		1	
Тема 1.3. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ	Содержание учебного материала:	4		
	Практические занятия:	2		
	1 Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия	2	1,2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	<i>Фонетический разбор слова.</i>		1	
	<i>Постановка ударения в словах. Исправление орфоэпических ошибок. Работа с орфоэпическим словарем.</i>		1	
Тема 1.4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Содержание учебного материала:	5		
	Практические занятия:	4		
	1 Состав слова. Морфемный разбор слова	2	1,2	
	2 Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
<i>Морфемный разбор слова. Определение способов словообразования. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</i>		1		
Тема 1.5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	Содержание учебного материала:	9		
	Практические занятия:	8		
	1 Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2	1,2	

	2	Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	2	
	3	Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных	2	
	4	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<i>Выполнение заданий по орфографии</i>		<i>1</i>	
РАЗДЕЛ II. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			26	
Тема 2.1. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	Содержание учебного материала:		3	
	Практические занятия:		2	
	1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<i>Морфологический разбор имени существительного</i>		<i>1</i>	
Тема 2.2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Содержание учебного материала:		5	
	Практические занятия:		4	
	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	2	1,2
	2	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
<i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>		<i>1</i>		
Тема 2.3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	Содержание учебного материала:		3	
	Практические занятия:		2	
	1	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	<i>Морфологический разбор имени числительного</i>		<i>1</i>	
Тема 2.4. МЕСТОИМЕНИЕ	Содержание учебного материала:		4	
	Практические занятия:		2	
	1	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	<i>Морфологический разбор местоимения</i>		<i>2</i>	
Тема 2.5. ГЛАГОЛ	Содержание учебного материала:		7	
	Практические занятия:		4	
	1	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов	2	1,2

	2	Причастие как форма глагола. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор деепричастия	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	3	
		<i>Морфологический разбор глагола</i>	<i>1</i>	
		<i>Морфологический разбор причастия</i>	<i>1</i>	
		<i>Морфологический разбор деепричастия</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6. НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ		Содержание учебного материала:	4	
		Практические занятия:	2	
	1	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		<i>Морфологический разбор наречия</i>	<i>1</i>	
		<i>Морфологический разбор слов категории состояния</i>	<i>1</i>	
РАЗДЕЛ III. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ			14	
Тема 3.1. ПРЕДЛОГ		Содержание учебного материала:	4	
		Практические занятия:	2	
	1	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		<i>Морфологический разбор предлога</i>	<i>2</i>	
Тема 3.2. СОЮЗ		Содержание учебного материала:	4	
		Практические занятия:	2	
	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Правописание союзов	2	1,2
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		<i>Морфологический разбор союза</i>	<i>2</i>	
Тема 3.3. ЧАСТИЦА		Содержание учебного материала:	6	
		Практические занятия:	4	
	1	Частица. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	1,2
	2	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия	2	
		Самостоятельная работа обучающихся:	2	
		<i>Морфологический разбор частицы. Морфологический разбор междометия</i>	<i>2</i>	
РАЗДЕЛ IV. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			34	
Тема 4.1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		Содержание учебного материала:	4	
		Практические занятия:	2	
	1	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	2	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Пунктуационный анализ. Синтаксический разбор словосочетания</i>	2	
Тема 4.2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Содержание учебного материала:	2	1,2
	Практические занятия:	2	
	1 Понятие о предложении. Классификация предложений	2	
Тема 4.3. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Содержание учебного материала:	14	1,2
	Практические занятия:	12	
	1 Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	2	
	2 Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире	2	
	3 Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2	
	4 Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах	2	
	5 Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	
	6 Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<i>Синтаксический разбор разных простых предложений</i>	2	
Тема 4.4. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Содержание учебного материала:	10	1,2
	Практические занятия:	6	
	1 Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	2	
	2 Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	2	
	3 Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	2	
Самостоятельная работа обучающихся:	4		

	<i>Синтаксический разбор сложносочинённого предложения</i>	1	
	<i>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным</i>	1	
	<i>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными</i>	1	
	<i>Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения</i>	1	
Тема 4.5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2	1,2
Тема 4.6. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	2	1,2
РАЗДЕЛ V. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		4	
Тема 5.1. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение	2	1,2
Тема 5.2. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи	2	1,2
РАЗДЕЛ VI. СТИЛИСТИКА		2	
Тема 6.1. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Текст. Типы текста	2	1,2
Всего		118	
Всего практических занятий		78	
Всего самостоятельной работы		30	
Всего консультаций		10	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), ПК в сборе, экран, проектор NEC, портреты поэтов и писателей 28 шт., учебные пособия

Комплект ПО: MS Windows XP, MS Office XP, Adobe Reader 8.0

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
8. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
9. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
10. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
применять навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Проверка умения применять навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Проверка умения анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Проверка умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Проверка умения выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
Знать:	
нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Проверка знаний норм русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Тестирование Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ Комплексный экзамен
изобразительно-выразительные возможности русского языка	Проверка знаний изобразительно-выразительных возможностей русского языка Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Тестирование Терминологический диктант Комплексный экзамен