



Рабочая программа учебной дисциплины ***РУССКИЙ ЯЗЫК*** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальностей среднего профессионального образования:

***26.02.03 «Судовождение»***

***26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»***

**Разработчик:**

Кузнецова И.Ю., преподаватель СПб МРК (филиала) ФБГОУ ВО «КГТУ»

**Рецензенты:**

Бутикова Г.А., зав. библиотекой СПб МРК

Ульянова О.Н., преподаватель СПб МРК (филиала) ФБГОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от « \_\_\_\_ » августа 2022 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Смолев А.П.)

## **Оглавление**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы среднего профессионального образования по специальности:

26.02.03 «Судовождение»

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

практических занятий – 100 часов

промежуточной аттестации – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	100
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>
<i>Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ I. ВВОДНЫЙ</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1 <b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1   Русский язык — хранитель истории и духовной культуры народа. Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка	2	1,2
Тема 1.2. <b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>	
	1   Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	2	1,2
	2   Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	2	
3   Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	2		
Тема 1.3. <b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1   Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Орфоэпия	2	1,2
Тема 1.4. <b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	1   Состав слова. Морфемный разбор слова	2	1,2
2   Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование	2		
Тема 1.5. <b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	1   Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	2	1,2
	2   Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	2	
	3   Правописание согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных	2	
4   Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	2		
<b>РАЗДЕЛ II. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. <b>ИМЯ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	1,2

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	1	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	2	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	2	
Тема 2.2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного	2	
	2	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных	2	
Тема 2.3. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного	2	
	2	Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	2	
Тема 2.4. МЕСТОИМЕНИЕ	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	2	
	2	Правописание местоимений	2	
Тема 2.5. ГЛАГОЛ	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов	2	
	2	Причастие как форма глагола. Морфологический разбор причастия. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор деепричастия	2	
Тема 2.6. НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий	2	
	2	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	2	
<b>РАЗДЕЛ III. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>			<b>10</b>	
Тема 3.1. ПРЕДЛОГ	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов	2	
Тема 3.2. СОЮЗ	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Правописание союзов	2	
Тема 3.3. ЧАСТИЦА	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	1,2
	<b>Практические занятия:</b>		<b>6</b>	
	1	Частица. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц	2	

	2	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
	3	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия	2	
<b>РАЗДЕЛ IV. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>			<b>34</b>	
<b>Тема 4.1. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<i>Практические занятия:</i>		<b>4</b>	
	1	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	2	1,2
2	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания	2		
<b>Тема 4.2. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<i>Практические занятия:</i>		<b>2</b>	1,2
	1	Понятие о предложении. Классификация предложений	2	
<b>Тема 4.3. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>18</b>	
	<i>Практические занятия:</i>		<b>18</b>	
	1	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	2	1,2
	2	Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	
	3	Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения	2	
	4	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире	2	
	5	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	2	
	6	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2	
	7	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах	2	
	8	Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	2	
9	Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2		
<b>Тема 4.4. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>6</b>	
	<i>Практические занятия:</i>		<b>6</b>	1,2
	1	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	2	

	2	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	2	
	3	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	2	
<b>Тема 4.5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2	1,2
<b>Тема 4.6. УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	2	1,2
<b>РАЗДЕЛ V. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение	2	1,2
<b>Тема 5.2. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Правильность русской речи. Типы норм литературного языка	2	1,2
	2	О качествах хорошей речи. Культура публичной речи	2	
<b>РАЗДЕЛ VI. СТИЛИСТИКА</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 6.1. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>4</b>	
	1	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы	2	1,2
	2	Текст. Типы текста	2	
<b>Всего</b>			<b>138</b>	
<b>Всего практических занятий</b>			<b>100</b>	
<b>Всего самостоятельной работы</b>			<b>26</b>	
<b>Всего консультаций</b>			<b>12</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), ПК в сборе, экран, проектор NEC, портреты поэтов и писателей 28 шт., учебные пособия

Комплект ПО: MS Windows XP, MS Office XP, Adobe Reader 8.0

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-533-00744-3. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>. - Текст: электронный.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - Москва : Русское слово, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-533-00745-0. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>. - Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
6. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
8. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
9. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
10. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
11. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
12. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
13. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Проверка умения применять навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	Проверка умения анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Проверка умения представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Проверка умения выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
<b>Знать:</b>	
нормы русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Проверка знаний норм русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Тестирование Экспертная оценка выполнения домашней работы Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ Комплексный экзамен
изобразительно-выразительные возможности русского языка	Проверка знаний изобразительно-выразительных возможностей русского языка Устный опрос (фронтальный и индивидуальный) Тестирование Терминологический диктант Комплексный экзамен